REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

يتم تفسير تصميم البحث على أنه استراتيجية لتحديد خلفية البحث بحيث يحصل الباحثون على بيانات صالحة وفقا للخصائص المتغيرة وأهداف البحث.[1] في طريقة البحث هذه، إنها في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض وفائدة محددة. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذه الدراسة هي بيانات تجريبية (لوحظت) لها معايير معينة صالحة، وهي:

١. نوع البحث

يمكن تصنيف هذا البحث إلى بحث كمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم البيانات المعبر عنها بدرجة من الأرقام. أو بعبارة أخرى باستخدام البيانات اللفظية التي تم تحديدها كميا في درجة رقمية بناء على التعريف التشغيلي. وفقا لسوجيونو، فإن الطريقة الكمية هي طريقة تستخدم ضد البيانات في شكل أرقام وكيفية مناقشتها مع الاختبارات الإحصائية. يمكن أن تنتج تقنيات الحساب الكمي استنتاجا ملموسا وموضوعيا وقابلا للقياس وعقلانيا ومنهجيا.[2]

---

[1] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogjakarta : Teras, 2011), Hal, 132.

[2] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), Hal, 107.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في حين أن نوع البحث المستخدم في البحث الكمي هو نوع البحث التجريبي. يمكن تفسير طرق البحث التجريبية على أنها طرق بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. [٣] تهدف طرق البحث مع هذا النوع من التجارب إلى التحقيق في إمكانية السبب والنتيجة من خلال تطبيقها على حالة علاجية (مجموعة تجريبية) من خلال مقارنة النتائج مع مجموعة ضابطة.[٤] في هذه الدراسة شكل التجريب المستخدم هو شبه تجريبي التصميم اللاحق لذلك، في هذه الدراسة يهدف إلى معرفة تأثير الوسائل تعلم لعبة الورق تحفيز تعلم طلاب الصف الثامن العربي باستخدام فصلين، هما الصفوف التجريبية والفصول الضابطة.

في هذا النوع من الدراسة باستخدام مجموعتين تتكون من فئتين. يتم إعطاء الطبقات التجريبية معاملة خاصة في شكل استخدام وسائل تعلم لعبة الورق. في حين أن فئة التحكم هي فئة لا يتم قياسها باستخدام وسائل تعلم ألعاب الورق. وفي النهاية سيكون تعلم الفصلين قابلا للقياس من نتائج التعلم باستخدام معايير في شكل اختبارات. ويهدف إلى النظر في نتائج التعلم من كلتا الطريقتين المختلفتين في كلا الفصلين.

[3] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), Hal, 107.

[4] Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Bahan Ajar Perkuliahan,* (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), Hal, 14.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. منهج البحث

في منهجية البحث، من المعروف أن هناك نهجين في البحث، وهما النهج النوعي والنهج الكمي. النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي. هذا النهج هو نهج علمي يستخدم لفحص بعض السكان أو العينات على أساس فلسفة الوضعية الكمية / الإحصائية في تحليل البيانات لاختبار الفرضيات المعمول بها. تستخدم طرق البحث الكمي القائمة على فلسفة الوضعية لفحص مجموعات سكانية أو عينات محددة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المعمول بها. تعتبر فلسفة الوضعية الواقع / الأعراض أو الظواهر مصنفة وثابتة نسبيا وملموسة وقابلة للملاحظة وقابلة للقياس وسببية مرتبطة بالأعراض. يستخدم البحث الكمي بشكل أساسي نهجا استنتاجيا، حيث يتم استخدام المفاهيم أو النظريات للإجابة على صياغة المشكلة بحيث يمكن صياغة الفرضيات.

يتم اختبار الفرضية بشكل أكبر من خلال جمع البيانات الميدانية. لجمع البيانات المستخدمة أدوات البحث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كميا باستخدام الإحصاءات الوصفية أو الاستدلالية بحيث يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية المصاغة مثبتة أم لا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. مجتمع البحث وعينته

١. السكان البحث

موضوع البحث هو العامل الرئيسي الذي يجب تحديده قبل تنفيذ النشاط البحثي. الغرض من تحديد موضوع البحث هو تجنب الأخطاء في استرجاع البيانات التي يمكن أن تؤدي إلى أخطاء في استخلاص الاستنتاجات والتعميمات لنتائج البحث.

السكان هم منطقة تعميم تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يضعها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.[٥] السكان هم مجموعة من جميع الأشخاص والأشياء الممكنة وغيرها من التدابير التي هي أشياء مثيرة للقلق أو مجموعة من جميع الأشياء المثيرة للقلق.[٦] وبالتالي، فإن السكان ليسوا فقط أشخاصا ولكن أيضا أشياء أخرى وأشياء طبيعية. والسكان ليسوا فقط عدد الخصائص أو السمات الموجودة التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.

وفيما يتعلق بالفهم المذكور أعلاه، فإن السكان في هذه الدراسة هم الفئة السابعة ألف والفئة السابعة (ج)، حيث يبلغ عدد الطلاب في الصف الثامن (أ) ٢٢طالبا، منهم ١٣ الرجال و النساء ١٠. في حين أن الصف الثامن. بلغ ٢١ طالبا ، فإن جميع الطلاب في الصف الثامن كانوا من النساء.

---

[5] Masrukhin, *Metodoligi Peneliltian Kuantitatif,* (Kudus : STAIN KUDUS, 2009) Hal, 141.

[6] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), Hal, 117.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ١– ٣

التوزيع السكاني الفئة الثامنة المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا

رقم	الفصل	جنس		مجموع
		الرجال	النساء	
	الثامن أ	١٣	٩	٢٢
	لثامن ب	–	٢١	٢١
مجموع		١٢	٢١	٤٣

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجموعة سكانية معينة مثيرة للقلق. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرا، ومن غير المرجح أن يدرس السكان كل شيء، فيمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من تلك المجموعة. العينات هي أيضا جزء من عدد وخصائص هذه المجموعات السكانية. عندما يكون عدد السكان كبيرا، ومن غير المرجح أن يدرس الباحثون كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة، يمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من هؤلاء السكان. كل ما يتم تعلمه من العينة يمكن استنتاجه سيكون قابلا للتطبيق على السكان. لهذا السبب، يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان تمثيلية (تمثيلية) تماما.[٧]

[7] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), Hal, 118.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. متغيرات البحث

في هذه الدراسة، يقيس البحث وجود متغير باستخدام أدوات البحث. المتغيرات هي الأعراض التي يركز الباحثون على ملاحظتها. ويشار إلى المتغيرات على أنها سمات لمجموعة من الأشخاص أو الكائنات التي لها اختلافات بين بعضها البعض. يجب تحديد المتغيرات الواردة في الدراسة أولا قبل طريقة جمع البيانات وتحليلها. ويمكن أن يساعد تحديد المتغيرات في تحديد أدوات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة.

في هذه الدراسة، هناك متغيران، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

١. متغير حر (متغير مستقل) غالبا ما يشار إلى هذا المتغير على أنه متغير محفز، متنبئ، سابق. في الإندونيسية غالبا ما يشار إليها باسم المتغيرات الحرة. المتغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبب تغييره أو بداية متغير تابع (مقيد).[٨] في هذه الدراسة، المتغير الحر مع مقياس القياس هو المقياس الاسمي ثم يسمى أما بالنسبة للمتغير المجاني في هذه الدراسة فهو استخدام وسائل تعلم ألعاب الوراق. أما بالنسبة للمتغير المجاني في هذه الدراسة فهو استخدام وسائل تعلم ألعاب الورق.

٢. المتغيرات المرتبطة (المتغيرات التابعة) كثيرا ما يشار إلى هذا المتغير باسم متغير المخرجات، والمعايير، وما يترتب على ذلك. في الإندونيسية غالبا ما يشار إليها باسم المتغيرات المقيدة. المتغيرات المرتبطة هي المتغيرات

[8] Tulus, Winarsuu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan.* (Malang : UMM Press, 2006), Hal, 3.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المتأثرة أو المتأثرة، بسبب وجود المتغيرات الحرة. مقياس القياس هو مقياس نسبة يسمى بعد ذلك متغيرا .

المتغيرات المرتبطة بهذه الدراسة هي :

X= وسائل التعليمية

Y= الدافع للتعلم

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهمية في البحث. لأن الغرض الرئيسي في الانتظار هو الحصول على البيانات. بدون معرفة كيفية جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تلبي معايير البيانات التي تم وضعها.[9] جمع البيانات هو عملية جمع في دراسة. في جمع البيانات يسمى خطوة مهمة جدا لأن البيانات التي تم جمعها سيتم استخدامها لحل المشاكل التي يتم بحثها أو يجري اختبارها للفرضيات التي تم صياغتها. فيما يتعلق بمشكلة البحث هذه، يستخدم الباحثه عدة طرق في جمع البيانات. من بين أمور أخرى، وهي :

١. الاستبيان وسائل التعليمية

طريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي الاستبيان. الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للرد عليها أو اللإجابة

[9] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif,* (kudus : stain kudus, 2009) hal, 98.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

عليها.[١٠] المستجيبون هنا هم مجموعة من الطلاب في المدرسة الثنوية النور الدارين جفارا بحيث يكون ملء المجيبين هو الرد والإجابة على الأسئلة المختلفة المطروحة في ورقة الاستبيان. أما عن تعبئة الاستبيانات التي يتم تعبئتها باستخدام الشيكلست.[١١] وقياسها باستخدام مقياس ليكيرت.

مقياس likert هو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. باستخدام مقياس likert هذا ، يمكن ترجمة المتغيرات التي سيتم قياسها إلى مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام المتغير كنقطة انطلاق لتجميع عناصر الأداة التي يمكن أن تكون سؤالا أو بيانا.

تحتوي الإجابة على كل عنصر أداة يستخدم مقياس likert على تدرج من موجب جدا إلى سلبي جدا ، والذي يمكن أن يكون كلمات بما في ذلك :

الجدول ٢-٣

قياس

نظرية	إجابة بديلة	رمز
٥	موافق جدا	S.S
٤	موافق	S
٢	غير موافق	TS

[10] Syafi'an siregar, *metode penelitian kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS,* hal, 17.

[11] Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (bandung : alfabeta, 2018), hal, 93-94.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١	غير مواقف جدا	STS

بعد الحصول على النتيجة ، بحث عن متوسط درجة .persponden ويتم توزيع بيانات المستجيب بشكل فردي بناء على معايير معينة بحيث يمكن وصف الإجابة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات على أساس المتغيرات والنوع والمستجيب، وجدولة البيانات بناء على متغيرات جميع المستجيبين، وتقديم البيانات من كل متغير تمت دراسته. ثم قم بإجراء الحسابات لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها.[١٢] لمعرفة مدى تأثير وسائل تعلم ألعاب الورق على الدافع لتعلم اللغة العربية، سيقوم المؤلف بتحليل البيانات للإجابة على صياغة المشكلة واختبار الفرضية التي كانت بعد جمع البيانات ثم تحليلها باستخدام صياغة مشكلة الفرضية التي تم تقديمها. بعد جمع البيانات، يتم تحليلها باستخدام البيانات الإحصائية. المراحل هي كما يلي:

١. إعداد أدوات الانتظار

بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند إعداد أدوات البحث هي :

– وتشير المشكلة إلى المناهج الدراسية على مستوى الوحدات التعليمية

[12] Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Bandung : Alfabeta, 2018) Hal, 207.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

– ينظر إلى تقييم التقييم من الجوانب الفعالة والمعرفية والنفسية الحركية

– تستوفي أدوات القياس المستخدمة معايير الصلاحية والموثوقية

٢. اختبار أداة الاختبار

وفقًا Arikunto، الاختبار الجيد هو اختبار يجب أن يكون له صلاحية وموثوقية ، لذلك قبل جمع البيانات ، يتم إجراء اختبار لتحديد صحة وموثوقية أسئلة الاختبار المطلوبة. بالإضافة إلى الصلاحية والموثوقية، سيتم أيضًا اختبار هذا السؤال لمستويات الصعوبة.

أ) **اختبار الصلاحية *(Uji Validitas)***

صحة أداة البحث هي درجة توضح فيها اختبار يمكن قياس ما يجب قياسه. الصلاحية التي سيتم تنفيذها في هذه الدراسة هي الصلاحية المقدمة للخبراء. تظهر الصلاحية أن الصكوك ترتيبها وفقا للمناهج المتوقعة والأهداف المادية والتعلم. يمكن استخدام عنصر الأسئلة في الأداة لقياس المعرفة المتوقعة. وزن مؤشر الصلاحية هو: ١) مطابقة المؤشرات مع الأسئلة، ٢) امتثال الحبوب من الأسئلة مع جانب الدراسة، ٣) لغة أو صفقة لغة في بيع،

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤) جدوى مشاكل العينات، و ٥) ملاءمة المواد أو المفهوم اختبارها.[١٣]

لمعرفة ما إذا كانت الأدوات المستخدمة صالحة أم لا، تحتاج إلى حساب باستخدام صيغة الارتباط *product moment pearson* . الأداة الصالحة هي تلك التي تقيس ما تقول إنها تقيسه.[١٤] لتحديد صحة الأسئلة ، يتم استخدام صيغة ارتباط المنتج مع أرقام تقريبية.

ب) اختبار الموثوقية *(Uji Reliabilitas)*

يرتبط الثبات بمستوى الدوام أو تحديد نتائج القياس. تتمتع الأداة بمستوى كافٍ من الثبات، إذا تم استخدام الأداة لقياس الجوانب المقاسة عدة مرات تكون النتائج متماثلة أو متماثلة نسبياً.[١٥]

في هذه الدراسة، سيتم إجراء لاختبارات الثبات على دافع التعلم اللغة العربية باستخدام صيغة *Cronbach Alpha*. لأنه في هذه الدراسة تكون بيانات الأداة في شكل بيانات فاصل. يتم الإعلان عن أداة الثبات بها عند r hitung > r

---

[١٣] Ifada Novikasari, *Uji Validitas Instrumen*, (Academia: IAIN Purwokerto).

[١٤] جاك آر فرنكل ونورمان إي والين، كتاب عمل الطالب لمرافقة كيفية تصميم وتثمن البحث في التعليم ،(نيويورك :ماكجرو هيل٢٠٠٣، ص . ٤٦.

[١٥] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, 229.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

tabel. ولتحديد مدى موثوقية الجهاز في المشكلة، ثم يتم استخدام صيغة KR ٢٠، وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

وصف : r_{11}= موثوقية الاختبار الشاملة

p= نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل غير صحيح.

$q = 1 - p$(=ف)

$\sum pq$= مجموع حاصل ضرب p و q

N = عدد العناصر

S = الانحراف المعياري للاختبار

ج) اختبار T المقترن

اختبار t للعينة التابعة أو الذي يُطلق عليه غالبًا اختبار t للعينة المزدوجة، هو نوع من الاختبار الإحصائي الذي يهدف إلى مقارنة متوسطات زوجين من المجموعات. يمكن تفسير العينات المزدوجة على أنها عينة من نفس الموضوع ولكنها تخضع لمعالجين أو قياسات مختلفة، أي القياسات قبل وبعد إجراء العلاج.

تم استخدام اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج تعلم الرياضيات قبل تعلم اللغة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

العربية وبعدها. قيل أن تكون فعالة. يتم حساب اختبار t المقترن باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{d}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

وصف :

n =عدد فئة تجربة البيانات

s= الانحراف المعياري

d= الفرق في الدرجات قبل وبعد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تعلم ألعاب الورق.

لاتخاذ قرار ، قارن القيمة بمستوى الأهمية ٪5 = a

df = n – 1 t_{hitung} t_{tabel} مع

خطوات الاختبار هي كما يلي:

صياغة فرضية

H_0 : هناك فرق كبير بين الدافع لدراسة الفصول التجريبية (باستخدام وسائل تعلم ألعاب الورق) وفصول التحكم (وليس باستخدام وسائل تعلم ألعاب الورق) في طلاب الصف الثامن من المواد العربية في المدرسة الثنوية النور الدارين جفارا.

H_a :لا يوجد فرق كبير بين دوافع التعلم التجريبي في الفصل (باستخدام وسائل تعلم ألعاب الورق) وفصول التحكم (عدم استخدام وسائل تعلم ألعاب الورق) في المواد العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة النور الدرين جفارا.

REPOSITORI IAIN KUDUS