

الباب الرابع

عرض البيان وتحليلها

أ. عرض البيانات عن المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا

١. تاريخ المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا

إلى جانب تطور العلوم والتكنولوجيا، سيكون لها آثار إيجابية وسلبية على حياة الشعب الإندونيسي. هذه نتيجة منطقية للعوامة. ستغير العوامة في جميع جوانب الحياة شخصية وروح وأسلوب حياة الناس في الحاضر والمستقبل.

بعيداً عن الأشياء المذكورة أعلاه، تتطلب الأنشطة التعليمية العملية أيضاً مجموعة شاملة من أنشطة التدريس والتعلم من أجل إنتاج وطباعة أطفال الأمة والأجيال القادمة الذين لديهم معرفة ومهارات وشخصيات جيدة ومستقلة ومسؤولة ولديها إيمان قوي بالله سبحانه وتعالى.

مدرسة المتوسطة النور دارين نالومساري جفارا وجميع المديرين والمعلمين يبذلون قصارى جهدهم دائماً لمواجهة تحديات العصر، وتجهيز أنفسهم بالمعرفة الكافية عن طريق إرسال المعلمين للمشاركة في الأنشطة العلمية التي تنظمها الحكومة الإقليمية والعقلانية. ومن بين تلك التي تمت متابعتها حتى الآن ورش العمل والتحديث والمناقشات والدورات التدريبية وما إلى ذلك. هذا من أجل منهج وحدة المستوى التعليمي، لكن المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا يدركون أوجه القصور في مختلف المجالات في التخطيط لتطوير تحسين جودة المدارس الدينية لمواجهة

مستقبل تنافسي والترحيب به نحو مدرسة فعالة وفعالة لذلك، تستمر عملية إعادة هيكلة التعليم، ويتم إجراء تحسينات وتجديدات مادية وغير مادية، كما يتم تنفيذ التقنيات التعليمية دائمًا.

بدءاً من الأشياء المذكورة أعلاه، المدرسة المتوسطة النور درين جفارا التي تأسست في ١ أغسطس ١٩٨٢ من قبل مؤسسة نور التربية الإسلامية التي تم تعزيزها بواسطة كاتب العدل رقم : ٦٣ بتاريخ ٢٣ أبريل ١٩٨٣ مع العلماء وقادة المجتمع، كان الهدف الأولي من إنشائها هو استيعاب الخريجين من مدرسة الابتدائية في منطقة دارين جفارا. الفرعية، الذين بسبب محدودية الأموال، لم يتمكنوا من مواصلة دراستهم في المدينة. إلى جانب تذكر الاهتمام العام في منطقة نالومساري بالتعليم الديني، فإن التعليم الديني مرتفع للغاية، وخاصة التعليم الديني في المستوى الأعلى. لهذا السبب، كان من الضروري إنشاء مؤسسة للتعليم الثانوي على الفور، لذلك أنشأ المديرين على الفور مدرسة المتوسطة النور درين جفارا.

المدرسة المتوسطة النور درين جفارا التي أسستها "مؤسسة An *Nur Islamic Education Foundation*" باعتبارها الهيئة التأسيسية والتنظيمية لمدرسة النور. لديهم الوعي والاهتمام بأوضاع وتطورات مجال تعليم المسلمين والأمة بشكل عام. لذلك في ١ أغسطس ١٩٨٢ من قبل مؤسسة التربية الإسلامية "النور" رقم صك كاتب العدل : ٦٣ بتاريخ ٢٣ أبريل ١٩٨٣ تم إنشاء المدرسة المتوسطة "النور".^١

¹Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah An-Nur Daren Jepara Tahun 2022 , Dikutip Pada Tanggal 22 Juli 2022.

٢. الموقف الجغرافي المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا. العنوان
في الشارع راهايو ٥، قرية درين ١٠ ٧٠ منطقة نالومساري، جفارا.

٣. رؤية ومهمة أهداف مدرسة المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا

(أ) رؤية المدرس

تمكين المدارس الدينية كمراكز امتياز في إعداد وتطوير
موارد بشرية عالية الجودة وموثوقة.

(ب) مهمة المدرسة

القيام بتعليم موجه نحو الجودة، أخلاقياً وعلمياً
واجتماعياً، حتى يتمكن من إعداد جيل يتمتع بالجودة والشخصية
الجيدة.

٤. ملف المدرسة

إسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا.
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٢١٢٣٣٢٠٠٠١٨
العنوان	: الشارع راهايو ٥ ، قرية دارين ٠١ / ٠٧ منطقة نالومساري، جفارا.
سنة التأسيس	: ١٩٨٢
سنة التشغيل	: ١٩٨٢
وضع المدرسة	: مدرسة خاصة
حالة الاعتماد	: معتمد
رقم الميثاق	: موانئ دبي. ٧/٠٠٨٩٦١ نوفمبر ٢٠٠٨

وقت الدراسة : الصباح من ٠٧,٠٠ / يوم ١٣,٣٠
المبنى : ٩ فصول دراسية

ب. تحليل البيانات

وصف استخدام وسائل التعلم بالبطاقات التعليمية حول الدافع لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النور درين جفارا.

١. الاستبيان الوسائل التعليمية

لمعرفة كيفية استخدام وسائل التعلم بالبطاقات التعليمية في المدرسة المتوسطة النور درين جفارا. استخدم البحث عدة طرق، وهي توزيع الاستبيان على ٤٣ مستجيباً، والذي يتكون من ٢٠ فقرة من العبارات حول تأثير استخدام البطاقات التعليمية على الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن.

كما أعطى البحث إجابة بديلة من خلال إعطاء قائمة مرجعية بأوزان التقييم في أحد الخيارات التالية :

موافق جدا = ٥

موافق = ٤

غير موافق = ٢

غير موافق جدا = ١

تم الحصول على نتائج الاستبانة من بيانات الاستبانة وقام الباحث بتجميع نتائج البيانات في عدة مؤشرات، ويمكن الاطلاع على الاستبانة في (ملحق) الجدول التالي لنتائج الاستبيان بيانات حول استخدام وسائل تعلم ألعاب الورق للطلاب:

جدول ٤.١. البيانات نتائج الاستبيان حول استخدام وسائل تعلم البطاقات التعليمية

م ج م و ع م ن	رقم بند الاستبيان																				م ج م و ع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
١	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٨
٢	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٨
٣	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨
٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٥	٧
٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٥	٢	٤	١	٤	٢	٤	٥	٧
٦	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٥	٨
٧	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٥	٧
٨	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٧
٩	٥	٥	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٦
١٠	٤	٤	٤	٢	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٦
١١	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٩
١٢	٤	٤	٥	٢	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧

١	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٩
٣																				٠
١	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٥	٧
٤																				٧
١	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨
٥																				٣
١	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٨
٦																				٩
١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٢	٤	٢	٤	٢	٧
٧																				٨
١	٤	٤	٥	٥	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٨
٨																				٠
١	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٨
٩																				٨
٢	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٧
٠																				٨
٢	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٨
١																				٥

جدول ٤.٢. بيانات الاستبيان نتائج تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية على الدافع لتعلم

م ج م و ع م ج م ع	رقم بند الاستبيان																				T o t a l
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	

١	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٢	٤	٢	٥	٤	٤	٢	٢	٢	٧	٤
٢	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٧	٦
٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٢	٥	٤	٤	٥	٨	٦
٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٢	٥	٤	٥	٤	٨	٧	
٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٨	٥
٦	٤	٥	٥	٤	5	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٢	٥	٤	٥	٤	٨	٨
٧	٥	٤	٢	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٥	٥	٢	٢	٧	٤
٨	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٧	٠
٩	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٩	٣
١٠	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٩	٠
١١	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٨	٩
١٢	٤	٤	٥	٤	٥	٢	٥	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٧	٣
١٣	٤	٥	٤	٢	٤	٥	٤	٤	٢	٥	٢	٢	٤	٤	٢	١	٥	٢	٤	٥	٧	٠
١٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٢	٤	٤	٥	٤	٢	٤	٨	٢
١٥	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٤
١٦	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٨	٧
١٧	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٢	٢	٤	٨	٠
١٨	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٢	٥	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٧	٤	

١	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٥	٤	٤	٤	٨
٩																						٥
٢	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٥	١	٤	٢	٤	٢	٢	٥	٧
٠																						٣
٢	٤	٤	٥	٢	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٨
١																						٤

٢. تأثير وسائل تعلم البطاقات التعليمية على دوافع الطلاب لتعلم اللغة

العربية

(أ) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي درجة من دقة الأداة (أداة القياس)، مما يعني ما إذا كانت الأداة المستخدمة مناسبة حقاً لقياس ما سيتم قياسه.^٢ تستخدم اختبارات الصلاحية لقياس صحة أو صلاحية الاستبيان الوسائل التعليمية.

جدول ٤.٣.

اختبار الصدق من متغير مستقل استيعاب المفردات (X)

البيان الصدق (X)	Total corelation (r hitung)	r. tabel	رقم
الصدق	٠,٥٥٧	٠,٤٤٤	١
الصدق	٠,٦١١	٠,٤٤٤	٢
الصدق	٠,٦٢٧	٠,٤٤٤	٣

² Zulkifli Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," *Jurnal Tabularasa* 6, No. 1 (2009): 89–90, [Http://Digilib.Unimed.Ac.Id/Id/Eprint/705](http://Digilib.Unimed.Ac.Id/Id/Eprint/705).

الصدق	٠,٦٦٠	٠,٤٤٤٤	٤
الصدق	٠,٥٣٧	٠,٤٤٤٤	٥
الصدق	٠,٧٢٨	٠,٤٤٤٤	٦
الصدق	٠,٧٠٦	٠,٤٤٤٤	٧
الصدق	٠,٦٩٦	٠,٤٤٤٤	٨
الصدق	٠,٧٠٣	٠,٤٤٤٤	٩
الصدق	٠,٤٥٣	٠,٤٤٤٤	١٠
الصدق	٠,٤٨٢	٠,٤٤٤٤	١١
الصدق	٠,٧٢٨	٠,٤٤٤٤	١٢
الصدق	٠,٦٢٥	٠,٤٤٤٤	١٣
الصدق	٠,٦٥٠	٠,٤٤٤٤	١٤
الصدق	٠,٥٨٩	٠,٤٤٤٤	١٥
الصدق	٠,٥٣٥	٠,٤٤٤٤	١٦
الصدق	٠,٦٨٤	٠,٤٤٤٤	١٧
الصدق	٠,٦٧٣	٠,٤٤٤٤	١٨
الصدق	٠,٦٠٧	٠,٤٤٤٤	١٩
الصدق	٠,٥١٦	٠,٤٤٤٤	٢٠

معلومات :

(x) جدول اختبار الصدق من متغير مستقل استيعاب المفردات

جدول : 0.456 (Df= N-2) N= 21, a= 2- tailed

من النتائج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٥٪ من سعر يحسب
معامل الكوليرة أكبر من سعر الجدول (٠,٤٤٤) لذلك يمكن
القول أن جدول التباين (وسائل البطاقات التعليمية) والمتغير
(الدافع للتعلم) بناء على توزيع الاستبيان ٢٠ الصدق.

جدول ٤.٤ .

اختبار الصدق من متغير مستقل استيعاب المفردات (y)

رقم	r. tabel	Total corelation (r hitung)	البيان الصدق (y)
١	٠,٤٥٦	٠,٥٤٥	الصدق
٢	٠,٤٥٦	٠,٧٣٣	الصدق
٣	٠,٤٥٦	٠,٥٨٨	الصدق
٤	٠,٤٥٦	٠,٦٨٨	الصدق
٥	٠,٤٥٦	٠,٦٣٩	الصدق
٦	٠,٤٥٦	٠,٧٢٩	الصدق
٧	٠,٤٥٦	٠,٧٢٧	الصدق
٨	٠,٤٥٦	٠,٧٢٨	الصدق
٩	٠,٤٥٦	٠,٧٠٢	الصدق
١٠	٠,٤٥٦	٠,٧٣٩	الصدق
١١	٠,٤٥٦	٠,٥٠٢	الصدق
١٢	٠,٤٥٦	٠,٧٢٨	الصدق
١٣	٠,٤٥٦	٠,٥٠٢	الصدق
١٤	٠,٤٥٦	٠,٦٤٤	الصدق

الصدق	٠,٥٧٦	٠,٤٥٦	١٥
الصدق	٠,٥٢٥	٠,٤٥٦	١٦
الصدق	٠,٧٠٣	٠,٤٥٦	١٧
الصدق	٠,٦٦٤	٠,٤٥٦	١٨
الصدق	٠,٦٠١	٠,٤٥٦	١٩
الصدق	٠,٥٢٢	٠,٤٥٦	٢٠

معلومات :

جدول اختبار الصدق من متغير مستقل استيعاب المفردات (Y) الجدول : من النتائج أعلاه ، يمكن معرفة أن ٥٪ من سعر يحسب معامل الكوليريات أكبر من سعر جدول (٠,٤٥٦) لذلك يمكن القول أن جدول المتغيرات (وسائل البطاقات التعليمية) والمتغير (الدافع للتعلم) بناء على توزيع الاستبيانات ٢٠ الصدق.

ب) اختبار صلاحية من قبل الخبراء

وقبل إجراء الدراسة، قدم الباحث أداة بيان الاستبيان لاثنتين من محاضري اللغة العربية، وهما عنيفة السعيدة ومحمد إيرھاس، واستنادا إلى التحقق الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج بأن أداة بيان الاستبيان يمكن استخدامها دون اقتراح يذكر بالتحسين. يمكن الاطلاع على تقييم مفصل يتعلق بالتحقق من صحة الاستبيانات من قبل الخبراء في (الملحق) وفيما يلي جدول تقييم :

جدول نتائج اختبار الصلاحية من قبل الخبراء

التحقق من صحة	اختبارات التقييم العامة
المدقق ١	صالح جدا، يستحق الاستخدام مع اقتراحات التحسين.
المدقق ٢	صالح تماما، يستحق الاستخدام مع اقتراحات التحسين.

بعد الحصول على توجيهات ومدخلات من المدققين لاثنتين من محاضري المواد العربية فيما يتعلق باقتراحات تحسين الأداة، سيقوم الباحث بالتحسين وفقا لاقتراحات المدققين.

ج) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي ترجمة لكلمة الموثوقية التي لها أصل الكلمات الاعتماد والقدرة. يشار إلى القياسات ذات القابلية العالية على أنها قياسات موثوقة، والأدوات الموثوقة هي أدوات، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، تنتج نفس البيانات. يقال إن أداة البحث لها قيمة عالية للقابلية، إذا كان للاختبار الذي تم إجراؤه نتائج متسقة في قياس ما يجب قياسه. هذا يعني أنه كلما كان الاختبار أكثر موثوقية، كلما زادت ثقتنا في أنه في النتائج يكون للاختبار نفس النتيجة عند إجراء الاختبار مرة أخرى. لتحديد القابلية في هذه الدراسة باستخدام اختبار كرونباخ ألفا الإحصائي من خلال spss 21.

أما بالنسبة للمعيار القائل بأن الأداة موثوقة إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار، باستخدام إحصاءات كرونباخ، فإن القيمة المحسوبة هي معامل الكوليرية أكبر من جدول T يقال إنها موثوقة. والعكس صحيح، إذا كان ما يتم الحصول عليه في عملية الاختبار باستخدام إحصائيات، كرونباخ هو القيمة المحسوبة هي أن معامل الكوليرا أصغر.

جدول ٤,٥

اختبار الثبات

Reliability Statistics Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,741	,866	21

(Uji-T) اختبار مقترن

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانسة، ثم يكون الإختبار المختلف المستخدم هو اختبار مقترن تي. (اختبار العينة المستقبل).

جدول ٤.٦ . اختبار يقترن إحصائيات بسيطة.

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ekspermen	21	79,71	9,258	2,020

جدول ٨ .٤ . اختبار عينة واحدة

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
ekspermen	39,457	20	,000	79,714	75,50	83,93

معلومات :

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، فهناك تأثير استخدام وسائل

تعلم ألعاب الورق.

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} > ٠,٠٥$ فهناك تأثير استخدام وسائل

تعلم ألعاب الورق.

بناءً على نتائج اختبار الزوجي، من المعروف أن قيمة هي

$٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ ، بينما قيمة هي $٣٩,٤٥٧ < ٠,٤٥٦$ ، يتم رفض

ويتم قبول. لأن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائل ألعاب

الورق.

ج. المناقشة

بناءً على نتائج تحليل البيانات المفسر، يمكن تفسيره فيما يتعلق بأهداف

البحث المذكورة في الفصل الأول، أي:

١. تأثير وسائل التعليمية على دافعية تعلم لدى طلاب مدرسة المتوسطة

النور دارين جفارا في الفصل الثامن

يقوم الباحثون بملاحظات مباشرة إلى المدرسة المتوسطة النور درين جفارا لمعرفة تعلم الأساليب التي يتم استخدامها خلال تعلم اللغة العربية وما يشبه الطلاب عندما تحدث الدروس العربية. قدم الباحث تصريحًا ودخل في عقد لإجراء وقت البحث إلى مدير مدرسة المتوسطة النور والدرس الذي يدعم الدراسة العربية. فعالية نموذج التعلم المربع لثامن طلاب من المدرسة لمتوسطة النور درين جفارا.

٢. أجريت هذا البحث في ٣١ مايو - ٣٠ يونيو ٢٠٢٢ في طلاب الفصل الثامن المدرسة النور درين جفارا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى تأثير وسائل التعليمية علي دافعية تعلم لدي الطلاب مدرسة المتوسطة النور دارين جفارا. هذا النوع من الأبحاث هو تجربة شبه. تم إجراء هذا البحث من خلال توفير العلاج في فئة تجربة والتعلم التقليدي في فئة التحكم. السكان الذين تم التقاطهم هو الفصل السابع بأكملها، وتستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات المهادفة، بحيث تكون العينة طالبًا من الفصل الثامن - أ تصل إلى ٢٠ طالبًا كطالب تجريبي وطلاب من الفصل السابع - ج ما يصل إلى ٢٣ الطلاب كصف التحكم. الأنشطة التي يقوم بها البحث في تنفيذ البرنامج هي كما يلي:

(أ) وسائل الإعلام التعليمية

من تحليل الوصف ، يمكن ملاحظة أنه بناءً على إجابات الاستبيان التي تم ملؤها من قبل الطلاب ، يختار الطالب العادي درجة ١-٢ عندما يتعلق الأمر باستخدام وسائل تعلم بطاقة الألعاب ويختار في المتوسط درجة ٣ - ٤ عندما يتعلق الأمر بتحفيز

التعلم. هذا يعني أنه تم تطبيق وسائل التعلم ولكنها ليست مثالية ويفضل الطلاب عندما يستخدم المعلمون الوسائل أو وسطاء التعلم عند التدريس.

تعد وسائل التعلم أحد العوامل التحفيزية التي تظهر في عملية التدريس والتعلم. وذلك لأن وسائل التعلم ستدعم تنفيذ التعلم وستجعل من السهل على المعلمين نقل المواد التعليمية بحيث يستوعب الطلاب المزيد من المواد التي يقدمها المعلم، وذلك لأن الطلاب يمكنهم رؤية الأشياء في شكل مادي. من المواد المقدمة مثل المنمنمات والصور مع المفردات.

(ب) تحفيز تعلم الطالب

من التحليل الوصفي ، يمكن ملاحظة أن الدافع التعليمي للطلاب في الصفين الثامن (أ) والثامن (ج) مرتفع نسبيًا ، أي أن هناك ٢١ و ٢٣ طالبًا لديهم متوسط الحافز العالي مع وجود وسطاء وسائل التعلم. هناك حاجة إلى دافع التعلم لتحريك الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم. يمكن أن يأتي الدافع للتعلم من داخل الطالب نفسه أو من الخارج. تحفيز التعلم العالي سيجعل الطلاب يحققون التحصيل الدراسي.

(ج) تأثير وسائط التعلم على دافعية تعلم الطالب

بناءً على نتائج تحليل ارتباط المنتج من خلال SPSS ، فقد تبين أن قيمة $r = 0.444$ ومساهمة متغير وسائل التعلم في دافع التعلم هي ٢٨,١٩٪. وقيمة t المحسوبة تثبت أن البيانات مهمة. هذا يثبت

أن هو مرفوض وها مقبول. ثم هناك تأثير وسائل التعلم على الدافعية التعليمية لطلاب الصف الثامن في مدرسة النور دارين جبارا. تعد وسائل التعلم أحد العوامل التي تؤدي إلى تحفيز الطلاب على التعلم، وهي العوامل الخارجية. والوسائل التعليمية مفيدة جدًا في تقديم المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة. وستجعل وسائل التعلم الممتعة الطلاب أكثر سعادة وحماسًا في التعلم بحيث يكون التعلم الذي يختبرونه أكثر حيوية وإعجابًا مقارنة بعمليات التعلم التي لا يتم استخدامها مع وسائل التعلم. كلما كانت الوسائط التي يستخدمها المعلم أكثر إثارة للاهتمام، زاد حماس الطلاب لمتابعة عملية التعلم.