

محتويات البحث

| | | |
|----|-------|----------------------------|
| أ | ..... | صفحة الموضوع |
| ب | ..... | موافقة المشرف |
| ج | ..... | تقرير لجنة المناقشة |
| د | ..... | إقرار أصالة البحث العلمي |
| هـ | ..... | ملخص البحث |
| ز | ..... | ABSTRAK |
| ح | ..... | الشعار |
| ط | ..... | الإهداء |
| ي | ..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ل | ..... | محتويات البحث |
| ١ | ..... | الباب الأول المقدمة |
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٥ | ..... | ب. أسئلة البحث |
| ٦ | ..... | ج. أهداف البحث |
| ٧ | ..... | د. فوائد البحث |
| ٧ | ..... | هـ. حدود البحث |
| ٨ | ..... | و. تحديد المصطلحات |
| ١٠ | ..... | الباب الثاني الإطار النظري |
| ١٠ | ..... | أ. الإطار النظري |

| | | |
|----|--|---|
| ١٠ | تعلم المفردات العربية..... | ١ |
| ١٠ | (أ) تعريف تعلم المفردات العربية | |
| ١٣ | (ب) أهداف تعلم المفردات العربية | |
| ١٥ | (ج) طرق تعلم المفردات العربية | |
| ١٨ | (د) وسائط تعلم المفردات العربية | |
| ١٩ | ٣. تعليم اللغة العربية | |
| ١٩ | (أ) مفهوم تعليم اللغة العربية | |
| ٢٠ | (ب) أهداف تعليم اللغة العربية | |
| ٢١ | (ج) أهمية تعليم اللغة العربية | |
| ٢٢ | ٤. صعوبات تعلم المفردات العربية | |
| ٢٢ | (أ) مفهوم صعوبات التعلم | |
| ٢٣ | (ب) عوامل صعوبات تعلم المفردات العربية | |
| ٢٥ | ٥. حلول تعليم اللغة العربية | |
| ٢٦ | ب. الدراسات السابقة | |
| ٢٩ | ج. إطار التفكير | |
| ٣٠ | الباب الثالث منهج البحث | |
| ٣٠ | أ. نوع البحث ومدخله | |
| ٣١ | ب. محل البحث ومدته | |
| ٣١ | ج. مجتمع البحث وعينته | |
| ٣٢ | د. مصادر البيانات | |
| ٣٣ | هـ. طريقة جمع البيانات | |

| | | |
|-----------|-------|--|
| ٣٥ | ..... | و. إختبار صدق البيانات |
| ٣٧ | ..... | ز. تحليل البيانات |
| ٣٩ | ..... | الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها |
| ٣٩ | ..... | أ. عرض البيانات |
| | ١. | الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء |
| ٣٩ | ..... | الفلاح جكولا قدس |
| | أ) | تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح |
| ٣٩ | ..... | جكولا قدس |
| | ب) | الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة |
| ٤٠ | ..... | العلماء الفلاح جكولا قدس |
| | ج) | الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية |
| ٤١ | ..... | نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس |
| | د) | التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة |
| ٤٣ | ..... | العلماء الفلاح جكولا قدس |
| | هـ) | المنهج الدراسي وانشطة التعليم من المدرسة المتوسطة |
| ٤٤ | ..... | الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس |
| | و) | المنهج الدراسي وانشطة التعليم من المدرسة المتوسطة |
| ٤٥ | ..... | الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس |
| | ٢. | صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في فصل السابع |
| ٤٦ | ..... | بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس |

٣. عوامل التي تصعب في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب
فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح
جكولا قدس. ٤٧
٤. حلول التي يمكن القيام بها للتغلب على الصعوبات في تعلم
المفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح
جكولا قدس. ٥٤
- ب. تحليل البيانات ٥٧
١. صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في فصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس ٥٧
٢. عوامل التي تجعل من الصعب تعلم المفردات العربية في تعليم
اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس. ٦٠
٣. حلول التي يمكن القيام بها في التغلب على الصعوبات في تعلم
المفردات العربية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح
جكولا قدس. ٦٥
- ٧٠ **الباب الخامس الخاتمة**
- ٧٠ أ. نتائج البحث
- ٧١ ب. إقتراحات البحث
- المراجع