

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية أنشطة التعلم عن طريق الانتقال عمليا ومستمرًا من الجميع لتحقيق المثل العليا للوجود البشري للحصول على نتائج متفوقة. تتكون هذه الممارسة الفردية من تكوين البصيرة (النسب، الفكرية) والذكر (المليء بالمشاعر، والمشاعر، والقلوب، وعوالم أخرى)، والقدرات الفعلية (الحركية)¹. بالإضافة إلى ذلك، ستجعل الدورة التعليمية الفرد الذي يتم تدريسه لديه القدرة على العديد من المجالات.

ثم الغرض من التعليم وطني وهي إنشاء حضارة الأمة. حضارة أمة حيث يمكن أن يكون التعليم مكاناً للتكوين الأخلاقي وتعليم الأمة و شكل في كوبري جيل الأمة لتطوير إمكاناتهم حتى يتمكنوا من ذلك نافع في المجتمع في المستقبل.

المدرسة هي فضاء نظام التعليم. في أهداف التعليم، هناك بالطبع أهداف لم تتحقق. لذا فإن الحكومة والمعلمين يحاولون تحقيق أهداف التعليم وفقًا لولاية القانون.

من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، من الضروري معرفة العوامل التي تعيق الأهداف التعليمية. خاصة في التعليم مثل تغيير عوامل المنهج يتغير والمعلم والطلاب وغيرهم.

¹ Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Intergratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat* (LKIS Yogyakarta, 2009).

بعض المواد في المدارس إحداها اللغة العربية. هذا هو الموضوع الذي يريد الباحث القيام بالبحث عنه لاحقاً. بدأ الاهتمام الخاص بتعليم اللغة العربية من قبل مراقبي التربية الوطنية، والسبب في اعتقاد الباحث ذلك هو أن اللغة العربية تطورت إلى لغة دولية تدرس في عدد من البلدان. بالنسبة للمسلمين، اللغة العربية هي لغة القرآن، والإسلام هو الذين الأكثر أتباعاً في العالم.

المفردات هي أحد جوانب اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغات الأجنبية، وخاصة تعلم اللغة العربية. يمكن أن تساعد المفردات العربية الكافية الشخص في التواصل والكتابة. مع هذا يمكن أن يقال التحدث والكتابة هي قدرة اللغة، يمكن أو لا يمكن، يجب أن تكون مدعومة من قبل إتقان المفردات التي هي كثيرة ومفيدة والحالية.²

وهكذا في سياق إتقان المفردات، يقول روسيدي أحمد طعيمة إن "الشخص لا يستطيع فهم لغة حتى يفهمها".³

لذا فإن تعلم اللغة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المفردات، لأن المفردات عنصر مهم في اكتساب اللغة. على الرغم من حقيقة أن هناك العديد من وجهات النظر المختلفة حول معنى اللغة وأهدافها التعليمية، يتفق الجميع على أن إتقان المفردات أمر ضروري لتحقيق المهارات اللغوية.⁴

² Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. GEMILANG Redaksi:, 2018), 21.

³ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya*, ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 2, 2014, <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

⁴ Jepri Nugrawiyati, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama, 2015, 194–195.

لذا، فإن إتقان المفردات مهم جدا لمهارات الطلاب اللغوية في تعليم اللغة العربية ليتم اعتبارها بجدية كوسيلة لتقوية وتوسيع المهارات اللغوية للطلاب. هذا لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين خيرة صعوبة في تعلم المفردات اللغة العربية. بسبب عدم القدرة على اكتساب المفردات العربية.⁵

تعتبر إضافة مفردات الشخص جانبا مهما في كل من عملية التعلم وتنمية المواهب في اللغة التي يتقنها. يجد الكثير من الناس أن بناء المفردات أمر ترفيحي وتعليمي على حد سواء، وغالبا ما يتم تعليم أطفال المدارس مصطلحات جديدة كجزء من مجموعة متنوعة من التخصصات. لتلبية احتياجات المفردات في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى نهج مناسب في سياق إتقان المفردات العربية.⁶

ومع ذلك، من الممكن أن يواجه أي شخص يتعلم لغة أجنبية، في هذه الحالة المفردات، صعوبات. يمكن أن تكون الصعوبات في تعلم اللغة العربية ناتجة عن مشاكل لغوية في اللغة العربية، مثل النطق / القواعد، والكتابة، والصرف، والنحو / القواعد، والمشاكل الدلالية، فضلا عن المشكلات غير اللغوية، مثل المشكلات الاجتماعية والثقافية والتاريخية والثقافية. من الممكن أن تتعلم اللغة العربية التحديات التي واجهها المعلم أو الطلاب أنفسهم أثناء العملية.⁷

⁵ Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 5, No. 2 (2016): 178–190.

⁶ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief (Surabaya: CV. GEMILANG Redaksi., 2018), 21.

⁷ Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, TAMADDUN : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, Vol. 2, No. 1, 2017, 1–12, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.

ولتحقيق هذه الغاية، قال أحمد فؤاد أفندي في كتاب "منهجية تدريس اللغة العربية" الذي يناقش التعلم وإتقان المفردات، إن هناك أشياء يجب على المعلمين الانتباه إليها عند تدريس اللغة العربية مثل معنى الانتشار الذي يعد أحد العناصر التي يجب مراعاتها في تعلم المفردات. يجب على المعلمين فقط تدريس المعاني التي تتفق مع السياق، حتى لا تتداخل مع اهتمام الطلاب وذاكرهم. ثم هناك مفردات في سياق يجب تدريسها في سياقها حتى لا يكون فهم الطلاب مشوشاً.⁸

مشكلة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في المدرسة هي قضية مهمة تحتاج إلى اهتمام جدي بين المعلمين والمدرسة. وعلاوة على ذلك، صعوبة تعلم المفردات التي يعاني منها الطلاب في إتقان اللغات الأجنبية. ومع ذلك، بسبب صعوبة تعلم المفردات التي يواجهها الطلاب سيكون لها تأثير سيء، سواء الطلاب أنفسهم والبيئة، وخاصة في تعلم المفردات العربية. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح جكولا قدس خاصة فصل السابع، ناهيك عن تعلم المفردات العربية في تعليم اللغة العربية التي لا تزال أقل من الأمثل بعد أن يرى الباحث من إتقان وتحفيز طلاب المفردات العربية. في هذه الحالة، نظر الباحث في أنواع مختلفة من المشاكل في تعلم المفردات العربية لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع، مثل حفظ المفردات، وعدم الاهتمام بتعلمها، وعوامل عدم تشجيع

⁸ Salimul Jihad dan Muhammad Suaeb, *Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dalam Pelajaran Mufrodlat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016 / 2017*, El-Tsaqafah, Vol. 17, No. 3, 2017, 96–118, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/480>.

من والدين الطلاب، والعوامل البيئية للطلاب، وعوامل استخدام التكنولوجيا هي المحمولة.

انطلاقاً من هذا، يهتم الباحث بإجراء بحث حول صعوبات تعلم اللغة العربية. سيركز الباحث على المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم مفردات اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة، بالإضافة إلى الحلول التي يجب القيام بها للتغلب على هذه المشكلات.

بعد إجراء البحث المسبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، ركز الباحث على البحث في المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح لطلاب الفصل السابع. تلك هي صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية.

بسبب المشاكل والعقبات العديدة التي يواجهها الطلاب عند تفسير المفردات. لمعرفة ذلك، سيصف الباحث البحث حول عملية تعلم اللغة العربية الجارية، والعوامل التي تجعل من الصعب تعلم المفردات العربية وحلها التغلب عليها.

من هنا أخذ الباحث موضوع البحث بالعنوان :

"صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس."

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف خلفية المشكلة في السابق، يمكن صياغتها على النحو

التالي :

١. ما هي الصعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء الفلاح جكولا قدس؟
٢. ما هي العوامل التي تصعب في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء الفلاح جكولا قدس؟
٣. كيف حلول التي يمكن القيام بها للتغلب على الصعوبات في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء الفلاح جكولا قدس؟

ج. أهداف البحث

هنا أهداف من البحث ما تريد تحقيقه التالي:

١. لمعرفة الصعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء الفلاح جكولا قدس .
٢. لمعرفة العوامل التي تصعب في تعلم المفردات اللغة العربية لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء الفلاح جكولا قدس.
٣. لمعرفة الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب عليها صعوبات في تعلم المفردات اللغة العربية لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

د. فوائد البحث

١. النظرية

الفوائد النظرية في هذا البحث هي كما يلي:

- (أ) كمصدر مرجعي إضافي في تطوير تعلم المفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الفلاح جكولا قدس.
- (ب) كمعلومات ومراجع بخصوص الصعوبات في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

٢. عملية

الفوائد العملية في هذا البحث هي كما يلي:

- (أ) كاعتبار للمدرسة لتحسين أساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بصعوبات تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الفلاح جكولا قدس.
- (ب) كتقييم للمعلمين الذين يمكنهم المساعدة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

هـ. حدود البحث

١. حدود الهدف: حدد الباحث موضوع البحث من خلال تحليل صعوبة تعلم المفردات اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية: تم إجراء هذا البحث على فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس.
٣. الحدود الوقت: تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب، ينقسم كل منها إلى عدة أبواب، على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة

أساس البحث الذي يشمل خلفية البحث، وحدود البحث، وصياغة المشكلة، والغرض من البحث، وفوائد البحث، ومنهجيات الكتابة.

الباب الثاني: الإطار النظري

يتضمن الإطار النظري المفاهيم المتعلقة بالمفردات العربية، وتعلم اللغة العربية، بما في ذلك فهم مفردات التعلم، وأهداف تعلم المفردات، طريق وأساليب تعلم المفردات اللغة العربية، ووسائل تعلم المفردات العربية، وفهم تعليم اللغة العربية، وصعوبات المفردات اللغة العربية، والحلول تتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية، والبحوث السابقة، وإطار التفكير.

الباب الثالث: طرق البحث

يتكون من نوع البحث، ومدخل البحث، ومكان ووقت البحث، وأفراد البحث، وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطرق تحليل البيانات، وتحليل اختبار صحة البيانات.

الباب الرابع: عرض وتحليل البيانات

يتكون من أربعة أجزاء على النحو التالي: أولاً، الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس. صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس. عرض بيانات حول الصعوبات في تعليم المفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية للطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس. حلول يمكن للمدرسين والطلاب إجراؤها للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

الباب الخامس: الإختتام

ويتكون من النتائج والاقتراحات.