

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. تعلم المفردات العربية

(أ) تعريف تعلم المفردات العربية

وفقا جيتس، التعلم هو عملية اكتساب الوسائل لتلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف، وغالبا ما يتضمن حل المشكلات.^٩

تعلم هو عملية يصعب على الجميع أن يمر بها طوال حياته. يؤدي التفاعل بين الشخص وبيئته إلى حدوث عملية التعلم. نتيجة لذلك، يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت. يمكن أن يكون سبب أحد التغييرات في الشخص هو تغيير في مستوى معرفته أو قدرته أو موقفه، وهو أحد المؤشرات التي تمت دراستها.^{١٠}

التعلم مصطلح شائع للأشخاص من جميع جمعية. للطلاب أو التلاميذ، فإن كلمة "تعلم" مألوفة، وأصبحت جزءا من جميع أفعالهم في التعليم الرسمي وغير الرسمي. تتم أنشطتهم التعليمية في

^٩ حوراء عباس كرماش السلطاني، مفهوم التعلم وأنواعه Learning، جامعة بابل، ٢٠١٦.

^{١٠} Sitti Hasnah, Pembelajaran Kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu, ISTIQRA: Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 3, No. 1, 2015, 197-225.

أي مكان وفي أي وقت يريدون، ويتعلمون أن العمر غير ذي صلة.¹¹

التعلم هو نشاط بشري مهم سيستمر ما دام البشر موجودين. يمكن للبشر إطلاق العنان لإمكاناتهم الكاملة من خلال تعلم مهارات جديدة. التعلم، وفقاً لمورغان في محمد طبرني، هو أي تغيير سلوكي معقول طويل الأجل يحدث نتيجة للتدريس أو الخبرة.¹²

التعلم يعني تعديل سلوك المتعلم نتيجة التدريس والتعليم والتدريب والممارسة والخبرة. وهو مرتبط بالعملية التعليمية التي يتم تحقيقها بنجاح من خلال المناهج والمعلمين، بما في ذلك الكفاءات الأكاديمية والتدريسية.¹³

من بعض المعاني التي سبق وصفها. يمكن أن نستنتج أن التعلم هو جهد وعملية لاكتساب المعرفة والخبرة من خلال التدريس المناسب بشكل رسمي وغير رسمي. تصبح التغييرات في مستوى المعرفة والمواقف والقدرات مؤشرات للتعلم. بهذه الطريقة يمكن أن تطلق العنان للإمكانات لدى البشر من خلال مهارات جديدة.

¹¹ Faturahman Fuadi, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi di MTs. N. 1 Bandar Lampung)*, AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal), Vol. 5, No. 2, 2019, 161-69, <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/article/view/760>.

¹² Muhammad Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Ar-Ruzz Media, 2011, 465.

¹³ لكحل أمل، تعليمية اللغة الفرنسية الطور الابتدائي، ٢٠١٤.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر أو هي جزء من لغة معينة. المفردات أو المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تستخدم في لغة محددة.¹⁴

يُنظر إلى فهم المفردات على نطاق واسع على أنه جانب حيوي في عملية تعليم اللغة أو نمو الفرد في اللغة التي يتقنها. شرط غالباً ما يتم تدريسها للطلاب في المدارس كجزء من عدة مواضيع. يجد العديد من البالغين في توسيع لغتهم هواية ممتعة وترفيهية وتعليمية.¹⁵

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تبني لغة، والقدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) تعتمد بشكل كبير على كفاءة الفرد في المفردات.¹⁶ المفردات هي وسيلة لنقل المعنى وطرق التفكير. لأن المتحدث لديه القدرة على التفكير ثم التواصل بالكلمات بما يحدث لعقله.¹⁷

¹⁴ Risna Rianti Sari, *The Use Of Keyword And Imagery Mnemonic For Vocabularies Learning For Afl Students*, Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, Vol. 1, No. 2, 2018, 129–136, <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i2.7294>.

¹⁵ Sri Dewi Agustina, *Pembelajaran Model Games Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa*, 2012.

¹⁶ Ari Khairurrijal Fahmi Fitriliza, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi (Penelitian Tindakan Di Fakultas Agama Islam)*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 2, 2017, 183–204, <http://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi>.

¹⁷ سيف الدين. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية , Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 7, no. 2 (December 12, 2019): 310–330, <https://doi.org/10.21274/TADRIS.2019.7.2.310-330>.

لذا فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يعرفها المجتمع أو المجتمع اللغوي ويمكن استخدامها لبناء اللغة وتأليف الجمل والتواصل مع الجمهور شفهيًا وكتابيًا.

المفردات هي إحدى مكونات اللغة التي يجب إتقانها من خلال تعلم اللغة العربية واللغات الأجنبية.¹⁸ المفردات مهمة جدا في تعليم اللغات الأجنبية لأنها أحد الجوانب التي توحد المهارات اللغوية الأربع وهي الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. يجب على الطلاب اكتساب الكلمات ومعرفة كيفية استخدامها بشكل مناسب حتى يتمكنوا من التواصل باللغة الأجنبية بشكل جيد.¹⁹ لذلك، يجب على متعلم اللغة إتقان المفردات من أجل إتقان لغة لها وظيفة تواصل جيدة لأن المفردات ستساعد الطلاب حقا في تعلم اللغات الأجنبية، لا سيما في إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع (الاستماع)، والكلام (الكلام) والقراءة والكتابة.²⁰

(ب) أهداف تعلم المفردات العربية

الهدف هو أهم جانب في عملية التدريس والتعلم التي يجب أن يقوم المعلم بإنشائها أولاً. الغرض من لعب هذا الدور المهم هو

¹⁸ Imam Asrori, *Strategi Pembelajaran IndoAnesia Mengidentifikasi Makna Kata A Arab Dalam KontekAs Kalimat Wacana Geografi*, Arabi : Journal of Arabic Studies, Vol. 1, No. 2, 2016, 11, <https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.4>.

¹⁹ Nguyen Thi Thanh Huyen Khuat Thi Thu Nga, *Learning Vocabulary Through Games The Effectiveness of Learning Vocabulary Through Games*, *Asian Efl Journal*, 2013, 404.

²⁰ Sitti Hasnah, *Pembelajaran Kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu*, *ISTIQRA*, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 3, No. 1, 2015, 197–225.

التأثير بشكل كبير على اتجاه عملية التدريس والتعلم من حيث اختيار الدروس وتوزيعها وطرق التعليم وأدوات التعليم.²¹ يجب أن يكون لكل نشاط تعليمي، بما في ذلك تعلم المفردات، هدف محدد. فيما يلي الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات):

- (١) تقديم المفردات الجديدة للطلاب.
 - (٢) تعلم الطلاب كيفية نطق / نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح.
 - (٣) تعلم الطلاب المعنى المعجمي والسياقي لمفردات، لأن اللغة العربية يمكن أن يكون لها معان كثيرة أو تتكيف مع سياق الجملة.
 - (٤) يمكن للطلاب استخدام المفردات في الجمل الأساسية والمعقدة، شفهيًا وكتابيًا.²²
- بالنسبة لتعلم المفردات المناسبة لغرض تعليم اللغة، فإن المفردات لديها مجموعة متنوعة من الأغراض. ذكر طعيما أن الغرض من تعليم المفردات العربية ليس للطلاب فقط تعلم نطق الحروف أو فهم معانيها أو وصفها ببساطة في التركيب اللغوي الصحيح، بل بالأحرى معايير الكفاءة في التدريس. المفردات هي

²¹ Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad*, Tarling: Journal of Language Education, Vol. 1, No. 1, 2018, 62–76, <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>.

²² Ida Latifatul Umroh, *Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)*, Vol 6, No. 1, 2019, 39–58.

بحيث يمكن للطلاب القيام بذلك، أي القدرة على استخدام الكلمات الصحيحة في السياق الصحيح.^{٢٣}

هذا الهدف مشابه لما ذكره أرشد: تدريس المفردات لا يعني أن الطالب الذي يتعلم لغة ثانية سيكون قادرا على ترجمتها إلى لغته الأم وتحديد ما يعادلها، أو أنه سيتمكن من استنتاج معناها. فقط في القاموس العربي يمكن للطلاب التواصل باللغة العربية مع السياق الصحيح والعديد من الأشكال المختلفة للأصناف والتراكيب التي يمكن استخدامها بشكل فعال.^{٢٤}

(ج) طرق تعلم المفردات العربية

طريقة التعلم هي تقديم معلومات عن الموضوع للطلاب من مختلف الأنواع، ويتم تصميم تطبيقه وفقا لاحتياجات الطلاب. وبالمثل، فإن تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات، أن يتم تنفيذ الإجراءات أساسية يمكن القيام بها دون الحاجة إلى توفير مرافق غير مملوكة للمؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ومع ذلك، إذا توفرت المرافق والوسائط المناسبة، فستكون بالطبع أكثر وستساعد بشكل كبير في نجاح طريق وأساليب التعليم.^{٢٥}

^{٢٣} فخر الراسخ، تعليم المفردات للناطقين بغير العربية؛ نظريا وتطبيقيا، لسان الضاد 02، no. 01، (2014): 28,
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/457/413>.

^{٢٤} فخر الراسخ، ”تعليم المفردات للناطقين بغير العربية؛ نظريا وتطبيقيا“، لسان الضاد 02، no. 01، (2014): 28,
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/457/413>.

^{٢٥} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. GEMILANG Redaksi:, 2018).

يمكن استخدام عدة طرق لتقديم معاني الكلمات، منها:²⁶

(١) الطريقة المباشرة

استخدام هذه الطريقة من خلال العرض مباشرة عن طريق عرض العنصر أو الكائن المشار إليه بواسطة الكلمة. بهذه الطريقة، يتم استخدامه لشرح معنى كلمة معينة سواء في الفصل أو يمكن العثور عليها في الفصل. على سبيل المثال تعليم الكلمات: كرسي، باب، ولد، معلم، مسطرة، كتاب، قلم، ورقة، حقيبة، حائط، سقف، أرض، نافذة.

(٢) بالصور

إذا كان الشيء المعني غير موجود أو يصعب الحصول عليه، يشرح المعلم ببساطة معنى الكلمات من خلال وسائل الصور. صورة يمكن أن تكون صورة متوهجة، أو مجرد صورة تقلد كائنا معيناً، أو صورة متحركة، أو حتى صورة متحركة. لا يمكننا إحضار حيوانين إلى الفصل لشرح كلمتي "فيل" أو "حوت". يعرض المعلم ببساطة صور المخلوقين أمام الفصل.

(٣) عن طريق المثال المباشر

بعض الكلمات، خاصة تلك المتعلقة بالعمل، يتم شرحها بشكل أفضل من خلال الإيماءات والتعليقات التوضيحية. المشي والابتسام والضحك والتحدث والتوقف هي مجرد أمثلة قليلة باستخدام الإيماءات المباشرة، وستكون الكلمات سهلة الفهم.

²⁶ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Perpustakaan Nasional : Katalog Dalam Terbitan (KDT) (Bandung, 2008).

(٤) لسياق

يمكن أيضا تفسير الكلمات بوضعها في السياق المناسب للجملة. يمكن استنتاج معنى هذه المصطلحات من السياق.

(٥) المرادفات (المرادفات)

في الشرح، يمكنك استخدام المرادفات والأمثلة وفقا لوظيفتها وقواعدها. بشرط أن تكون كلمة مرادف قد استعملها المتعلم بشكل متكرر.

(٦) الكلمات المعاكسة (المتضادات)

يمكن استخدام الكلمات التي تتعارض مع الكلمات المراد شرحها لشرح معناها.

(٧) التعريف

تعريف يمكن استخدامها أيضا لمساعدة الطلاب على فهم ما يتحدثون عنه. صف كلمة مثل "حوت" والذي يعرف بأنه "أكبر حيوان في العالم يعيش في البحر".

(٨) ترجمة

يمكن تفسير كلمة من خلال إعطاء الطلاب ترجمة إلى لغتهم الأم. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع لوصف الكلمات التي يصعب شرحها باستخدام طرق أخرى.

فيما يلي الخطوات واسلوب تعلم المفردات في فهم والحصول على معنى المفروضات. كما يلي^{٢٧} :

(١) الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى كلمات المعلم. إذا كان الطالب قد أتقن عنصر الصوت في الكلمة، فعندئذ في مرتين أو ثلاث مرات، يكون الطالب قادرا على الاستماع بشكل صحيح.

(٢) قول جملة

الخطوة التالية هي السماح للأطفال بقول الكلمات التي سمعوها. يحتفظ الطلاب بالكلمات الجديدة لفترة أطول عندما يتم نطقها بصوت عال. اكتشف معنى هذه الكلمة.

(٣)

امنح الطلاب معنى أكبر عدد ممكن من الكلمات عن طريق تجنب الترجمة ما لم يكن هناك خيار آخر. تم إنشاء هذه الفكرة لأنه إذا كان المعلم يتحدث دائما باللغة الأم للطلاب، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، وسينسى الطلاب بسرعة معنى الكلمات.

(د) وسائط تعلم المفردات العربية

من وجهة نظر تربوية، تلعب وسائل الإعلام دورا مهما في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجوده وحده قد يوفر للمتعلمين ديناميكياته الخاصة.^{٢٨}

²⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, Vol. 35, 2005, hal 99-101.

الوسائل التعليمية هي: أحد مكونات نظام التعليم الشامل السعي لتحقيق أهداف تعليمية محددة.²⁹

يعد استخدام وسائط التعلم في المفردات العربية أداة قوية لتحسين نتائج التعلم العالية. يمكن استيعاب إمكانات حواس الطلاب الخمسة من خلال وسائل الإعلام من أجل زيادة الحماس للتعلم.

المواد العربية هي مواضيع تعتبر أقل استحسانا لأنها صعبة الفهم ومملة. لذلك، يحتاج المعلم بشدة إلى وسائل الإعلام التعليمية بحيث يحصل الطلاب على مزيد من الاهتمام عند تقديم المواد، وخاصة المفردات العربية، حتى يتمكنوا لاحقاً من زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات العربية.

٣. تعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

يرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بحدثين: التعلم والتعليم. يرتبط هذان الحدثان ارتباطاً وثيقاً وتؤثر تفاعلاتهما المتبادلة وتدعم بعضهما البعض.³⁰

وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي إحدى اللغات التي أثرت في الناس من جميع أنحاء العالم. بصرف النظر عن كونها لغة

²⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. (2002)

²⁹ سمير خلف جلوب, *الوسائل التعليمية*, (مكة المكرمة : المكلة العربية السعودية), ٨٠، ٢٠١٧.

³⁰ Sitti Hasnah, *Pembelajaran Kosakata (Mufrodad) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu*, ISTIQRA, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 3, No. 1, 2015, 197–225.

الإعلام الإسلامي، تلعب اللغة العربية أيضا دورا في النهوض بالعلوم والتكنولوجيا الإسلامية، وزيادة الأصول الثقافية الوطنية، وتصبح وسيلة للتغيير في السياسة الدولية، وكل ذلك يتم تنفيذه تدريجيا في هذا الوقت. حتى ذلك الحين، ستستمر اللغة العربية في التطور بمعدل مرتفع للغاية.³¹

من هذا التعريف يستنتج المؤلف أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم وهي إتقان لغة أجنبية.

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الأكثر انتشارا في مجموعة اللغات السامية. هذا مهم جدا للمسلمين لأنها لغة القرآن الكريم، والصلاة وغيرها من العبادات لن تكتمل بدونها. لقد أثر الإسلام وانتشاره وتأسيسه على صعود مكانة اللغة العربية بإتقان بعض كلماتها. يتم تعليم اللغة العربية المكونة من ثمانية وعشرين حرفا في الجامعات والمدارس، وهي من المواد الأساسية. والهدف من تعليم اللغة العربية هو تدريجي، بحيث يظهر اللغة العربية واتساع معانيها وطرق بنائها وخطابها، وجمال صورها وأمثالها التي انعكست أولا في القرآن وأحاديث الرسول. ثم في اقوال العرب حكمتهم.

مثلا.³²

³¹ Ana Achoita, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Tadris : Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam, Vol. 12, No. 1, 2019, 19–32, <https://doi.org/https://doi.org/10.51675/jt.v12i2.20>.

³² Abd al-Rahman ibn Ibrahim Al-Fawzan, *Ida'at : Li-Mu'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyah Li-Ghayr Al-Natiqin Biha*, 2011, 140.

(١) الأول، الكفاءة اللغوية: تشير إلى القدرة على تعلم تمييز وتوليد النظام الصوتي العربي، فضلا عن معرفته ببنية اللغة والقواعد الأساسية: نظريا ووظيفيا ومعرفة المقدار المناسب من مفردات اللغة لفهم و استعمال.

(٢) الثاني، الكفاءة الاتصالية: تشير إلى قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية تلقائيا والتعبير عن أفكاره وخبراته بشكل فعال مع قدرته أيضا على استيعاب ما يتلقاه من اللغة.

(٣) الثالث: الثقافة: وتشمل فهم ما تعنيه اللغة العربية من حيث الثقافة، وكذلك إيصال أفكار صاحبها ومشاعرها وقيمها وعاداتها وأخلاقها وفن صاحبها.

(ج) أهمية تعليم اللغة العربية

أهمية اللغة العربية، يحتل مُجَّد علي الخولي مكانة خاصة بين لغات العالم. في عالم اليوم، تزداد أهمية هذه اللغة يوماً بعد يوم. اللغة العربية مهمة للأسباب التالية:^{٣٣}

(١) لغة الصلاة. يجب على كل مسلم يريد أن يصلي أن يفعل ذلك باللغة العربية. لذلك، ترتبط اللغة العربية بأركان الإسلام الأساسية. وعليه فإن تعليم اللغة العربية واجب على كل مسلم.

(٢) الوضع الاقتصادي للعرب. يزدهر العرب اقتصادياً الآن بفضل ثروتهم النفطية والمعدنية، مما يمنحهم ثقلاً اقتصادياً

³³ Muhammad 'Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris Al-Lughah Al-'arabiyah*, 2000. 19-20.

وسياسيا موازا كبيرا. تتزامن أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

(٣) عدد المتحدثين باللغة العربية. يتم التحدث باللغة العربية كلغة أساسية في اثنين وعشرين دولة عربية وكلغة ثانية في عدد كبير من الدول الإسلامية. هذا يدل على أن اللغة العربية يتم التحدث بها كلغة أولى في سبع دول حول العالم. علاوة على ذلك، فإن الكثير من الناس في البلدان الإسلامية مستعدون نفسيا، بل وحتى حريصون، على تعليم اللغة العربية لأنها مرتبطة بدينهم.

٤. صعوبات تعلم المفردات العربية

(أ) مفهوم صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي مفهوم تأديبي يستخدم في مجالات التربية وعلم النفس. يعرف الخبراء صعوبات التعلم على النحو التالي: روميني والأصدقاء
قال: صعوبة التعلم هي حالة يمارس فيها الطلاب عقبات معينة لمتابعة عملية التعلم وتحقيقها من نتائج التعلم.^{٣٤}

صعوبات التعلم هي صعوبات التعلم التي تشير إلى أوجه القصور أو الإعاقات الواضحة في عملية تعلم أساسية واحدة أو

^{٣٤} تيكا نور ديانا، تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة (الرياض: جامعة لومدية

يوكياكرتا)، ٢٠١٧، ٦.

أكثر، لأن الأطفال الذين يعانون من صعوبات الطلاب غالبا ما يظهرون تباينات بين النتائج الفعلية والنتائج المتوقعة.³⁵

(ب) عوامل صعوبات تعلم المفردات العربية

هناك عوامل مختلفة تؤثر على إتقان هذه المفردة العربية،

منها:

(١) عامل الطالب

(أ) عادات تعلم الطلاب اللغة العربية

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، توصف العادة بأن لديها ما تفعله.

في قاموس المصطلحات النفسية، تعرف العادة بأنها نتيجة التعلم المتكرر لردود الفعل التلقائية في مواقف معينة.³⁶

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن العادة هي موقف يأتي من نتائج الأنشطة التي تم القيام بها عدة مرات حتى تصبح طبيعية.

(ب) اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية.

وفقا لإليزابيث ب. هيرلوك، الاهتمام هو مصدر الذي يشجع الناس على أن يفعلوا ما يريدون عندما يكون لديهم الحرية للقيام بذلك. عندما يرون شيئا من

³⁵ السيد، السيد عبدالحמיד سليمان. صعوبات التعلم والادراك البصري: تشخيص وعلاج، ٢٠٠٣،

³⁶ Fuad Hassan dkk., *Kamus Istilah Psikologi*, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1981, 38.

شأنه أن يفيدهم، فنتت هم، ومع ذلك، عندما
ينخفض رضاهم، ينخفض اهتمامهم.³⁷

(٢) عامل التدريس

المعلم هو أهم فرد في عملية التعليم والتعلم لأنه أو أنها
تحدد ما إذا كان الطالب يتعلم أم لا. بصفتك شخصًا لديه
وظيفة مهمة، فمن المؤكد أنها مؤثرة جدا على نجاح التعلم
بشكل عام، وخاصة إتقان المفردات.

إن خلفية اختصاص المواد العربية هي أهم عامل يجب
أن يمتلكه مدرس لغة. لأن المعلمين الذين ليس لديهم أساس
في تعليم اللغة العربية يمكن أن يواجهوا صعوبات في
التدريس، وكذلك في عملية التعليم نفسها. شفويا وكتابيا،
خاصة في هذا الدرس في المفردات العربية.

(٣) العوامل البيئية

(أ) البيئة الأسرية

البيئة لها تأثير كبير على نمو الطلاب؛ على سبيل
المثال، إذا لم يذهبوا إلى المدرسة، فسيغضب والديهم.
على الرغم من أن المعيار ليس ذلك فقط، فإن مهمة
المعلم، التي تتضمن مهمة حفظ المفردات، تعد جزءا
مهما من تعليم الطلاب. جزء من اللوم يقع على عاتق
الآباء، الذين لا يتبهبون لما إذا كان على أطفالهم
إكمال العمل المدرسي أم لا.

³⁷ Yayat Suharyat, *Hubungan Antara Sikap, Minat dan Perilaku Manusia*,
Jurnal Region, Vol. 1, No. 3, (2009), 1-19.

(ب) بيئة المدرسة

البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعليم، فكيف تصنعها عند تدريس لغة وخاصة العربية؟ الظروف التي تشجعك على الاستمرار حتى تصل إلى هدفك. تستخدم كلمة "بيئة اللغة" في اللغة العربية لوصف مجموعة من الأشخاص الذين يستخدمون نفس نظام التدريس.

(ج) بيئة المجتمع

بيئة المجتمع لها تأثير على نجاح التعلم. نتيجة لذلك، يكون دافع تعلم الأطفال مرتفعاً جداً، ولكن في مجتمع أقل تعليماً، يكون دافع الأطفال للتعلم منخفضاً، حتى في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات.

٥. حلول تعليم اللغة العربية

تتمثل استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعليم المفردات في تعلم اللغة العربية عن طريق زيادة معرفة اللغة العربية من خلال قراءة المزيد من القواميس العربية وممارسة نطق المفردات ونطق الجمل العربية ونطق الحروف وما إلى ذلك. مع جميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين استخدام أساليب تعليمية متنوعة مثل العروض التوضيحية والمحادثات ورواية القصص والألعاب لمساعدة الطلاب على التعلم. يمكن للمدرسين استخدامه كدليل للتأكد من أن عملية التعليم تسير على ما يرام.

جهود المعلم للتغلب على عقبات تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية، مثل تقديم مساعدة خاصة للطلاب الأقل اهتماما بتلقي الدروس، والإرشاد المقدم في أوقات معينة، ومحاولة تحسين جودة تعلم الطلاب في استكشاف الموضوعات. من ناحية أخرى، يطلب من جميع الطلاب تعلم المفردات العربية ومعناها، بحيث يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بعد فصلين دراسيين. تسعى هذه الممارسة إلى تعليم الطلاب كيفية حفظ اللغة وفهمها حتى يتمكنوا من استخدامها في مواقف الحياة اليومية. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بالتقييم، شفها وخطيا، داخليا وخارجيا. يتم إجراء هذا التقييم حتى يتمكن المعلم من تحديد قدرة الطلاب على تلقي التدريس وتحديد النسبة المئوية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

ب. الدراسات السابقة

بناء على ما طلب الباحث في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ما تبحث الباحث في هذا البحث العلمي، تقدم الباحثة كلها فيما يلي:

١. البحث أرياني فكرمات العريزة بالموضوع "مشاكل إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء سرغى بيكالونجان" عام ٢٠٢٠. يشرح هذا البحث عن مشكلة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية وكذلك الجهود والحلول يلي:

أ) مشاكل لغوية: عدم إتقان قراءة الحروف العربية، صعوبة في ترجمة المفردات، صعوبة حفظ المفردات ، صعوبة التمييز بين أشكال المفردات والمذكرات والمفردات والتسنية والجمع.

ب) المشاكل غير اللغوية: الخلفية التعليمية للطلاب قبل الالتحاق المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء سرعى بيكالونجان، والاهتمام والتحفيز، والتعليم الأقل تشجيعا.

ج) حلول أو جهود للتغلب على هذه المشكلات ، بما في ذلك: توفير الحافز ، يكلف المعلم كل طالب بمهمة حفظ ما لا يقل عن ١٠ مفردات قبل مادة الحوار ، وتسهيل القواميس العربية للمكتبة واستخدام وسائل الصور وجداول التشرية لجعلها أكثر إثارة للاهتمام. وفي الوقت نفسه ، فإن حل الطلاب هو سؤال المعلم وتعلم تفسير المفردات التي يعتقدون أنها صعبة.

٢. البحث الذي كتبه إلهام الأسود بالموضوع "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل سابع MTs Wanio على إتقان المفردات العربية" عام ٢٠١٩. يشرح هذا البحث عن صعوبة تعلم المفردات التي تنقسم إلى قسمين يلي:

أ) عوامل داخلية: الشعور بالكسل وصعوبة الحفظ.
ب) العوامل الخارجية: تتأثر في الغالب بإساءة استخدام الهواتف المحمولة.

٣. والبحث فتي نور فاطمة بالموضوع "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل التاسعة المدرسة المتوسطة الحكومية سليمان

يوجياكارتا" عام ٢٠١٨. يشرح هذا البحث عن العامل صعوبات تعلم اللغة العربية يلي :

أ) إن تحفيز الطلاب منخفض في تعلم اللغة العربية.
ب) الطلاب يجدون صعوبة في قراءة وفهم معنى كل مفردات اللغة العربية.

ج) تشجيع أولياء الأمور على التعلم خارج المدرسة.
د) الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين رتابة جدا.
٤. والبحث ناندا أيو باوستري بالموضوع "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية منطقة عين العلوم سيندورو في لوماجاع" عام ٢٠٢٢. يشرح هذا البحث عن صعوبات تعلم اللغة العربية يلي :

أ) لم يحفظ الطلاب الحروف العربية.
ب) لا يوجد دفتر للتعامل للطلاب.
ج) لا مصلحة في تعلم اللغة العربية.
د) صعوبة في حفظ المفردات اللغة العربية.
٥. والبحث سهر بالموضوع "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية (مراجعة كيفية تدريس المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريباري) عام ٢٠١٨. يشرح هذا البحث عن صعوبات تعلم اللغة العربية يلي :

أ) صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب هي المعلمين الذين يستخدمون النهج الهيكلية، في حين أن مستوى فهم الطلاب مختلف.

ب) صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، أي المعلمين الذين يستخدمون أساليب الحفظ، بسبب نقص ذاكرة الطلاب

ج. إطار التفكير

