

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

يستخدم هذا البحث دراسات ميدانية حيث يعتبر بحث الدراسة الميدانية نوعاً من البحث يزور فيه الباحث موقع البحث ويتفاعل مع مجموعة صغيرة من الأشخاص.<sup>1</sup> يرجع استخدام هذا النوع من الدراسة الميدانية إلى أن مصدر البيانات الرئيسي المطلوب للإجابة على صياغة المشكلة موجود في الحقل، وبعبارة أخرى، لا يمكن الإجابة على صياغة المشكلة إلا إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تأتي مباشرة من الميدان.<sup>2</sup> لذلك، من زيارة موقع البحث إذا كنت قادرًا على الحصول على معلومات حول الدراسات البحثية. استخدم الباحث لمعرفة لماذا طلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضه العلماء الفلاح جكولا قدس صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية. وقد تم اختيار هذا النوع من قبل الباحث لأنه كان متوافقاً مع أهداف البحث المذكورة في الباب الأول. في حين أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي النوعية. وفقاً لموليونج، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص موضوع البحث بشكل كلي، مثل السلوك، والأفعال، والدوافع،

<sup>1</sup> سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومنهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية،

١٩٩٣، ١١.

<sup>2</sup> Tim Dosen IAIN Kudus, *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Skripsi)*, (Kudus, KOPMA IAIN Kudus, 2018), 30.

والتصورات، وما إلى ذلك، والتي يتم وصفها في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص باستخدام طرق مختلفة علمية.<sup>3</sup>

#### ب. محل البحث ومدته

أماكن البحث المستخدمة في هذا البحث هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس. تم اختيار هذا المكان البحثي بسبب موقعه القريب، لذلك يصبح الوصول إلى موقع البحث أسهل وأكثر كفاءة. في حين أن هذا البحث هو في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

#### ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.<sup>4</sup> وقال سوغيونو ان مجتمع البحث هو ولاية الاجمال الذي يشمل على موضع او مبحث بفضيلة وخاصة معين الذي يثبت الباحث لبحث ويضع نتيجة.<sup>5</sup> يقع ميدان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع الذي يدرسون في تلك المدرسة. ثم عينته من هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

<sup>3</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal ashri Publishing, 2020), 123.

<sup>4</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 130.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 80.

## د. مصادر البيانات

مصادر بيانات البحث، وفقا موليونج (٢٠٠٧) هو عرض الكلمات المنطوقة أو المكتوبة التي لاحظها الباحث، بالإضافة إلى العناصر التي تمت دراستها بالتفصيل من أجل التقاط المعنى المنقولة في المستندات أو الأشياء.<sup>٦</sup> في هذه البحث، استخدم الباحث مصدري بيانات، وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر موثوقة، في هذه الحالة موضوع البحث (المخبرين)، في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة أو إيماءات أو سلوك متعلق بالتغيرات.<sup>٧</sup> تم استخدام المقابلات في هذه الدراسة لجمع البيانات من الأشخاص الذين أجابوا على أسئلة الباحث أو أجابوا عليها، سواء كانت مكتوبة أو شفوية. في هذه البحث كان المبحوثون أو المراجعون مدرءا وطلاب ومعلمين لمادة اللغة العربية هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء الفلاح جكولا قدس.

يستخدم الباحث أيضا تقنيات المراقبة، بحيث تكون مصادر البيانات عبارة عن أشياء وحركات وأي عمليات.

<sup>6</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 28.

<sup>7</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 28.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من مصادر غير مباشرة، عادة من المخبرين المتاحين للجمهور.<sup>٨</sup> يمكن أن تكون البيانات الثانوية أيضا في شكل صور أو ملاحظات توثيق أو صور أو بيانات تقرير تتعلق بالبحث الذي تم إجراؤه.

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي تقنيات جمع المعلومات، مثل جمع بيانات البحث أو تجميعها أو التقاطها.<sup>٩</sup> استخدم الباحث في هذه البحث تقنيات مختلفة لجمع البيانات، التالي: الملاحظة<sup>١٠</sup>.

الملاحظة المعنية هي الملاحظة المباشرة. تتطلب هذه الطريقة من الباحث رؤية موضوع البحث مباشرة، وتشمل المعدات التي يمكن استخدامها أوراق الملاحظة وإرشادات المراقبة وغيرها.<sup>١٠</sup> من خلال الملاحظة، سيقوم الباحث بجمع البيانات حول حالة البيئة المدرسية بيانات حول حالة البيئة المدرسة والمرافق والبنية التحتية المستخدمة في التعلم وظروف تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب فصل

<sup>8</sup> Raihan, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017), 81.

<sup>9</sup> Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014), 41.

<sup>10</sup> Raihan, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017), 107.

السابع وعوامل صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

٢. المقابلة

طريق المقابلة هي عقد اجتماع بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تمت مقابلته على وجه التحديد لتقديم / تلقي معلومات معينة.<sup>11</sup> تقنيات جمع البيانات سيجري الباحث مقابلات منظمة في هذه البحث. من خلال طلب المصادر المراد مقابلتها بنشاط، يعمل الباحث كمحاور. في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس ستتم مقابلة الأشخاص الذين تمت مقابلتهم ويرتبط الغرض من الأسئلة التي سيطرحها الباحث بما يلي:

- (أ) رئيس المدرسة، للحصول على بيانات حول ملفات تعريف المدرسة، وظروف المدرسة، والرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة، والبرامج المنفذة، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، وغيرها.
- (ب) مدرس مادة اللغة العربية، للحصول على معلومات حول عملية تعليم اللغة العربية، وتعلم المفردات اللغة العربية، وطرق التعليم، ووسائل التعليم، والصعوبات في تعلم المفردات اللغة العربية.
- (ج) طلاب فصل السابع، للحصول على معلومات تتعلق باستجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية، وتعلم المفردات اللغة العربية، وطرق التعليم، ووسائل التعليم، والصعوبات في تعلم المفردات اللغة العربية التي يطبقها المعلمون في تعليم اللغة العربية.

<sup>11</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, Zifatama Publishing (Sidoarjo, 2015), 108.

## ٣. الوثيقة

يستخدم التوثيق لجمع المعلومات حول المدرسة قيد البحث. الملف الشخصي للمدرسة، والرؤية، والرسالة، والأهداف، ومرافق المدرسة والبنية التحتية، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، وظروف عملية التعليم في الفصل، والتوثيق عندما أجرى الباحث مقابلات مع أشخاص مرجعيين.

## و. إختبار صدق البيانات

## ١. إختبار صدق البيانات

إختبار صدق البيانات أو موثوقية البيانات، على سبيل المثال في نتائج البحث النوعي، التالي:

## أ) طول المراقبة

هذه طول المراقبة يتم ذلك من قبل الباحث الذين يتجهون إلى الميدان في كثير من الأحيان لإبداء الملاحظات وإجراء المقابلات مع مصادر المعلومات. من خلال القيام بملاحظات ومقابلات متكررة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة وإنشاء علاقة حميمة بين الباحث ومصدر البيانات التي يتم البحث عنها بحيث تكون البيانات أكثر صحة وموثوقية.

## (ب) ترقية المناظرة

ترقية المناظرة هي يتم ذلك عن طريق طلب المزيد من الملاحظات الدقيقة والمتكررة. في هذه الطريقة، يمكن تسجيل اليقين في البيانات وتسلسل الأحداث بدقة ومنهجية.<sup>12</sup>

## (ج) أسلوب التثليث

أسلوب التثليث في اختبار هذا إختبار صدق البيانات، يتم تعريفه على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت.<sup>13</sup> في هذه البحث تم استخدام ثلاثة مثلثات وهي:

## (١) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو طريقة لتحديد موثوقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة. في هذه البحث تم الحصول على البيانات من ثلاثة مصادر، وهي رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية وطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

## (٢) التثليث طرق

التثليث طرق هي طريقة لمقارنة البيانات من نفس المصدر باستخدام عدة طرق لاختبار موثوقية البيانات. في هذه البحث، تم استخدام الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 370.

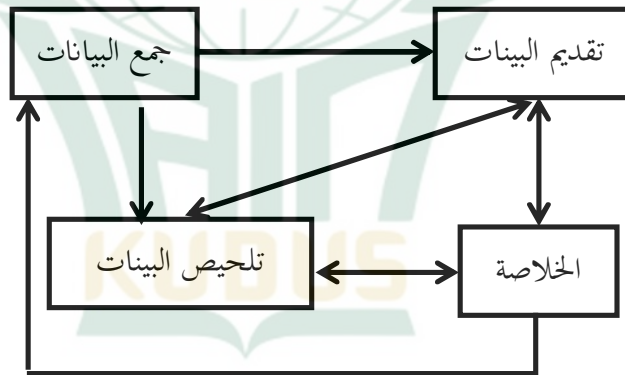
<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 372.

٣) التثليث وقت

التثليث وقت هو يمكن إجراء اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو الطرق الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.<sup>١٤</sup>

ز. تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات في الميدان، يجب تحليلها. في البحث النوعي، هناك عمليات مختلفة لتحليل البيانات؛ وفقا لمايلز وهوبرمان (١٩٨٤)<sup>١٥</sup>، فإن أحد نماذج تحليل البيانات هو:



١. تلخيص البيانات

بعد جمع البيانات الأولية والثانوية، يقومون بتحديد البيانات، وإنشاء سمة، وتصنيفها، وتركيز البيانات وفقاً للحقل، والتجاهل،

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 374.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 338.



وترتيب البيانات بطريقة ما، وعمل ملخص في وحدة التحليل. ثم يعاد فحصها وتصنيفها حسب المشكلة محل البحث. بعد تلخيص البيانات ذات الصلة بأهداف البحث، يتم تقديمها في جمل، مما ينتج عنه صورة كاملة لموضوع البحث.

## ٢. تقديم البيانات

المرحلة التالية هي توفير البيانات بعد تقليصها. يتم تقديم البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وغيرها بحيث يمكن ترتيبها بترتيب ذي صلة. الغرض من تقديم هذه البيانات هو تسهيل فهمها. وفقاً لمايلز وهوبرمان (١٩٨٤) ذكر أنه في البحث النوعي، غالباً ما يستخدم لعرض البيانات هو النص السردي.<sup>١٦</sup>

## ٣. الخلاصة و التحقق البيانات

في هذه المرحلة، يبدأ بجمع البيانات، واختيار البيانات، وتثليث البيانات، وتصنيف البيانات، ووصف البيانات، واستخلاص النتائج. لتجنب التحيز، لتجنب التحيز، يتم تقديم المعلومات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظات بدقة وواقعية.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 341.

<sup>17</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal ashri Publishing, 2020), 91.