

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح

جكولا قدس

أ) تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس

المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس هي إحدى المدارس التي تقع في منطقة جكولا قدس. كانت هذه المدرسة في رعاية مؤسّسة وكالة تنفيذ التعليم لمدرسة نَهضة العلماء (BPPMNU) الفلاح وهو من إحدى المؤسّسات الدينية الموجودة فيها. المعارف التعليمية.

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح في ١ سبتمبر ١٩٩٠ مع NPSN ٢٠٣٦٤١٧٢ الواقعة في قرية تانجوغ رجوا جكولا قدس. في تنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح رئيس المدرسة.^١

تنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح الفلاح بسبب النمو السكاني المتزايد في قرية تانجوغ رجوا ومعظمهم من المسلمين، مما أدى إلى زيادة عدد الأطفال. وفي

^١ توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الإدارة، ، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً.

الوقت نفسه، الغرض من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح هو تعليم الأطفال ليصبحوا جيلاً شليحة ومتعلما. حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح حاصلة على شهادة "أ".^٢

(ب) الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس

موقع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح في قرية تانجوغ رجوا، منطقة جكولا، المقاطعات قدس، على وجه الدقة تقاطع قاعة قرية تانجوغ رجوا إلى الغرب، على بعد حوالي ٢٠٠ متر. وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح شمال وشرق الطريق الرئيسي. للذهاب إلى موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح سهل للغاية، لأن الطالب العادي يستخدم دراجته الخاصة. يسلك بعض الأشخاص طريق النقل للوصول إلى موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح. جامعة الفلاح باستخدام وسائل النقل المقدمة من المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح.^٣

^٢ توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الإدارة، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

^٣ توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الإدارة، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

ج) الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس

١) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح كما يلي:

إنشاء مدرسة تصنعوية قادرة على تخريج خريجين "ببيل في الشخصية، متفوقون في الإنجاز، مخلصون في الخدمة".^٤

٢) الرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح كما يلي:

تكوين الناس الذين يؤمنون ويكرسون أنفسهم لله سبحانه وتعالى، على أساس أهل السنة والجماعة:^٥

(أ) تكوين بني إنسان واسع الأفق، وخلق حسن، وصادق، وعمل صالح.

(ب) تنمية روح المنافسة والإبداع والقادرة في مجالات العلوم والتكنولوجيا.

(ج) تكوين أشخاص يتمتعون بروح القومية القوية والمحسوبة.

(د) تنشئة الإنسان السليم جسديا وعقليا.

^٤ توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الإدارة، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

^٥ توثيق البيانات عن الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الإدارة، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

٣) الأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء
الفلاح كما يلي:^٦

(أ) مساعدة الحكومة من أجل تثقيف الأمة التي يمكن أن
تحقق تدريجياً جودة الموارد البشرية الإبداعية والمنتجة.

(ب) تطوير تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة للأجيال
القادمة في خضم حياة المجتمع والأمة والدولة، بحيث
يمكن تحقيق سلسلة النضال للإسلام أهل السنة
والجماعة.

(ج) توفير الفرص للأشخاص الذين يرغبون في مواصلة
تعليمهم الثانوي، وخاصة أولئك الذين لا يستطيعون
مواصلة تعليمهم على المستوى الحضري.

(د) على وجه التحديد، تشمل الأهداف المتوقعة ما يلي:

(١) تثقيف الطلاب ليصبحوا بناءة بشريين كاملين
يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويكرسونه كمواطنين
في ولاية بانكاسيلا.

(٢) تثقيف الطلاب ليصبحوا أشخاصاً متدينين،
يتمتعون بشخصية نبيلة، كمسلمين يعيشون
ويعملون دينهم.

^٦ توثيق البيانات عن الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة

الإدارة، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً.

(٣) توفير المهارات التي يحتاجها الطلاب الذين سيواصلون التعليم على مستوى المدرسة الثانوية الحكومية.

(٤) توفير المؤن للقدرات التي يحتاجها الطلاب الذين يدخلون مجال الحياة المجتمعية.

(د) التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

التركيب المنظمي هو شئ مهم لكل المنظمة ومنها للمدرسة المتوسطة الإسلامية. لتحقيق المسؤوليات المدرسة والتربوية لا بد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المظمي. المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. لمعرفة التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح.

هـ) المنهج الدراسي وانشطة التعليم من المدرسة المتوسطة الإسلامية
نخضة العلماء الفلاح جكولا قدس

فيما يتعلق بالمنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية
نخضة العلماء الفلاح جكولا قدس، هناك عدة نقاط مهمة،
وهي:^٧

١) تعزيز تنفيذ المناهج الحالية في المدرسة، وبالتحديد منهاج
٢٠١٣ في عملية التعليم والتعلم وأيضا في عملية التقييم.

٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح جكولا
قدس لديها أيضا مناهج مدرسية عليا، وهي:

(أ) جودة عالية تتميز بجودة الخريجين أو الإخراج.

(ب) إتقان اللغتين العربية والإنجليزية.

(ج) كن كادراً إسلامياً متفوقاً.

(د) علم الدين القادر والمطيع لممارسته، وذو الشخصية
النبيلة.

٣) لتبسيط ساعات التعلم عن طريق زيادة أنشطة التدريس
والتعلم التي تبدأ بالترتيب الذاتي والتدريس المنظم.

٤) قم بتنفيذ أنشطة التقييم على الأقل بعد الانتهاء من فصل
المناقشة أو موضوع رئيسي واحد. ومع ذلك، عادة ما يتم
إجراء تقييم تعليمي شامل مرة واحدة في الشهر.

^٧ توثيق البيانات عن أحوال المنهج الدراسي وانشطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة
العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً.

- ٥) المشاركة في اجتماع المعلمين مؤتمر مدرس الموضوع (MGMP).
- ٦) تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وفق التقويم التربوي الوطني.
- ٧) اجعل نشاط حفظ تلاوات الصلاة والصلاة وأسماء الحسنى فعالاً في كل مرة تبدأ فيها الدرس في الساعة الأولى.
- ٨) نسعى جاهدين لتطوير نماذج تعليمية مبتكرة ونشطة وممتعة.
- ٩) تنمية اهتمامات الأطفال ومواهبهم وإبداعهم من خلال الأنشطة اللامنهجية.
- و) المنهج الدراسي وانشطة التعليم من المدرسة المتوسطة الإسلامية
 نخبضة العلماء الفلاح جكولا قدس
 فيما يتعلق بالمنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 نخبضة العلماء الفلاح جكولا قدس، هناك عدة نقاط مهمة،
 وهي:
- ١) تعزيز تنفيذ المناهج الحالية في المدرسة، وبالتحديد منهاج ٢٠١٣ في عملية التعليم والتعلم وأيضا في عملية التقييم.
- ٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء الفلاح جكولا قدس لديها أيضا منهاج مدرسية عليا، وهي:
- (أ) جودة عالية تتميز بجودة الخريجين أو الإخراج.
- (ب) إتقان اللغتين العربية والإنجليزية.
- (ج) كن كادرا إسلاميا متفوقا.
- (د) علم الدين القادر والمطيع لممارسته، وذو الشخصية النبيلة.

- ٣) لتبسيط ساعات التعلم عن طريق زيادة أنشطة التدريس والتعلم التي تبدأ بالترتيب الذاتي والتدريس المنظم.
- ٤) قم بتنفيذ أنشطة التقييم على الأقل بعد الانتهاء من فصل المناقشة أو موضوع رئيسي واحد. ومع ذلك، عادة ما يتم إجراء تقييم تعليمي شامل مرة واحدة في الشهر.
- ٥) المشاركة في اجتماع المعلمين مؤتمر مدرس الموضوع (MGMP).
- ٦) تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وفق التقويم التربوي الوطني.
- ٧) اجعل نشاط حفظ تلاوات الصلاة والصلاة وأسماء الحسنی فعالاً في كل مرة تبدأ فيها الدرس في الساعة الأولى.
- ٨) نسعى جاهدين لتطوير نماذج تعليمية مبتكرة ونشطة وممتعة.
- ٩) تنمية اهتمامات الأطفال ومواهبهم وإبداعهم من خلال الأنشطة اللامنهجية.

٢. صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في فصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هُضمة العلماء الفلاح جكولا قدس

أ) الناحية اللغوية

١) قراءة المفردات العربية

قال مُحمد دين الإحسان إن الطلاب وجدوا صعوبة في قراءة النص العربي لأنهم لم يعتادوا عليه. في المقابلة معناه أنه غير معتاد على قراءة الكتابة العربية.

٢) فهم معنى المفردات العربية

قالت روفادا بيرماتا بوتري زولياني، طالبة في الصف السابع، في مقابلة إنه كان من الصعب عليها فهم معنى اللغة العربية، ناهيك عن اللغات الأجنبية.

من المقابلتين، لا تزال الصعوبات في علم اللغة تصنف على أنها صعبة إلى حد ما في التعلم.

ب) الناحية غير اللغوية

١) خلفية التعليمية

يتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب. قال دوروتون ناسيشة إنه تخرج من مدرسة ابتدائية حيث لا تدرس اللغة العربية.

٢) عدم وجود الحافز

في مقابلة مع طالب في الصف السابع يدعى ديفيد أريانتو، قال إنه يفتقر إلى الحافز، لأن تعلم اللغة العربية يكون صعبا ومملا عندما يكون الفصل غير مريح.

٣. عوامل التي تصعب في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب فصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخصه العلماء الفلاح جكولا قدس.

بناء على الملاحظة والمقابلات والبحث عن معلومات من طلاب فصل السابع ب حول العوامل التي تجعل من الصعب عليهم تعلم المفردات العربية، وجد الباحث العديد من المشكلات التي أعاقت الطلاب. قسم الباحث عاملين أصبحا صعوبات، وهما العوامل الطلابية والعوامل البيئية. تشمل عوامل الطلاب الأشياء المؤثرة من داخل

الطلاب، مثل عادات الدراسة تجاه الدروس. ترتبط العوامل البيئية بالتأثيرات الخارجية للطلاب والتي تتكون من بيئة الأسرة والمجتمع.

أ) عامل المعلم

عند الحديث عن العامل البشري في التعلم، يعتبر المعلمون عاملا مهما في تقديم المواد للطلاب. الأشياء التي تؤثر على نجاح تقديم المواد للطلاب هي الخلفية التعليمية للمعلم وحالته البدنية والأساليب المستخدمة في التعلم.

قال معلم اللغة العربية للصف السابع ب في مقابلة ان العامل التربوي هو الخلفية التعليمية.

"بالنسبة لي، الخلفية التعليمية للمعلم مهمة أيضا. خاصة بالنسبة لمواد اللغة العربية، الخلفية / الخريجين من اللغة العربية وقد درسوا حتى في المعهد"

وفقا هذا معلم اللغة العربية، فإن الخلفية التعليمية مؤثرة جدا. درس بشكل خاص في المعهد.

ب) حالة فيزيائية

قال خلال المقابلة:

"حالي الجسدية أقل مرونة في التدريس، منذ وقوع الحادث، بقدر ما أستطيع"

من هذا الشرط يكون أقل حرية في التدريس في الفصل. على عكس ما قبل الحادث الذي كان أكثر مرونة في التدريس.

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث بعد رؤية المعلم في التدريس، يمكن الاستنتاج أن المعلم يواجه صعوبة في استخدام

وسائل المساعدة على الطرق لأنه تعرض سابقا لحادث جعل ساقى المعلم بحاجة إلى معدات للمشي.⁸

(ج) استخدام الطريقة

اعترف المعلم أنه عند تدريس دروس اللغة العربية، لم يكن قادرا على تكييف الفصل بحيث لا يتم إنشاء أنشطة تعليمية فعالة ويحتاج إلى مزيد من الاهتمام ليكون قادرا على فهم وفهم ما شرحه المعلم. لذلك يحتاج المعلم إلى طريقة مصممة خصيصًا لاحتياجات الطلاب.

(د) عامل الطالب

عوامل الطالب هي العوامل التي تنشأ داخل الطلاب. في هذه الحالة، يتعلق الأمر بالظروف أو الأحداث التي تتسبب في حدوث شيء. في الواقع، هناك عوامل تعيق وهناك عوامل مشجعة. بعد إجراء مقابلات مع طلاب فصل السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح جكولا قدس حول عوامل الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وهي:

(أ) عادات الطلاب

العادات هي مواقف اجتماعية تتكرر في نفس النشاط.

⁸ Data diperoleh dari hasil observasi di MTs NU Al Falah Jekulo Kudus, Pada hari Kamis, 31 Maret 2022, Pukul 09.30 WIB

(أ) يقوم علي الأسئلة السهلة أولاً

روفادا بيرماتا بوتري زولياني الطالبة السابع ب
المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح
جكولا قدس يقول ^٩، الطلاب عندما يكونون في
الفصل يجدون صعوبة في العمل على الأسئلة التي تتم
من خلال العمل على الأسئلة التي تعتبر سهلة.

(ب) بسأل المعلم

مُحَمَّد دين الاحسان يقول ^{١٠}، يجد الطلاب صعوبة
في التعلم في الفصل، لذلك يسألون السيد مُحَمَّد ملحان
مباشرة، وفي بعض الأحيان تتم دعوتنا إلى معمل
الكمبيوتر.

وتماشيا مع رواية مُحَمَّد ديفيد أريانتو قال أيضا:
عندما يجد الطلاب صعوبة في تعلم المفردات العربية في
تعلم اللغة العربية، فإن ما يفعلونه هو سؤال باك مُحَمَّد
ملهان مباشرة كمدرس للغة العربية في المدرسة.

^٩ نتيجة المقابلة مع الطالبة في الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء
الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة
صباحا.

^{١٠} نتيجة المقابلة مع الطالب في الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء
الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة
صباحا.

(ج) يسأل الصديق

دوروتون ناشيحة يقول^{١١}، الطلاب في فصل السابع ب، عندما يواجهون صعوبة في تعلم مفردات اللغة العربية، يسألون زملائهم في الفصل أحيانا. وبالتالي، يستمر التفاعل مع الأصدقاء في تطوير بنك المفردات الخاص بهم مدفوعا بالموضوعات العشوائية التي يتحدثون عنها. بالإضافة إلى ذلك، قال طالب آخر إن الاستماع إلى حديث صديق ساعده كثيرا في تحسين معرفته بالمفردات.

(هـ) العوامل البيئية

البيئة المشار إليها هنا هي بيئة التربية الاجتماعية للطلاب والتي تشمل:

(١) البيئة الأسرة

عامل الأسرة يدور حول كيفية تربية الأطفال، العلاقة بين الوالدين والأطفال.

وفقا لمُجد ديفيد أريانتو^{١٢}، لا يوجد اهتمام أولياء الأمور بشأن الدراسة في المنزل، إذا كانت هناك صعوبات، أسأل المعلم.

^{١١} نتيجة المقابلة مع الطالبة في الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البيئة الأسرية لا تزال تفتقر إلى الاهتمام بتعلم أطفالهم في المدرسة. هذا لأنه في المتوسط يعمل آباء الطلاب من الصباح ثم يعودون إلى المنزل بعد الظهر ويستخدمه الآباء للراحة في الليل. لذلك، لم يسألوا كيف يتعلم أطفالهم في المدرسة.

بعد الحصول على نتائج المقابلة، أجرى الباحث مقابلة أخرى مع طالب في الصف السابع ب يدعى روفادا بيرماتا بوتري زولياني. في نتائج المقابلة السابقة، لم يؤخذ في الاعتبار اهتمام وموقف الوالدين تجاه تعلم اللغة العربية. بالنسبة إلى روفادا في المنزل، يكون الآباء منتهين للغاية لأنه عند الدراسة، يُسأل الآباء دائما، وخاصة الأب^{١٢}.

بشكل عام، بالنسبة للطالب، الأسرة هي المكان الأول والأكثر أهمية للحصول على التعليم خارج المدرسة. في هذه العائلة يبدأ الطالب في معرفة حياته. يجب أن تدرك وتدرك كل عائلة ذلك، أن الأطفال هم في الأسرة مع جميع العمليات حتى يتمكنوا من الانفصال عن الروابط الأسرية.

^{١٢} نتيجة المقابلة مع طالب في الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

^{١٣} نتيجة المقابلة مع الطالبة روفادا بيرماتا بوتري زولياني كطالبة في الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

يمكن الاستنتاج أن العامل الأسري للطلاب لا يزال يفتقر إلى اهتمام الوالدين في دعم أطفالهم للتعلم الجيد والحصول على النتائج المرجوة.

(٢) بيئة المجتمع

جوانب البيئة المجتمعية التي تتكون من دور الأقران في تنمية الأنشطة العربية والمجتمعية. من ملاحظات وملاحظات الباحثين على البيئة المجتمعية، فهي داعمة للغاية لأنه يوجد أمام المدرسة مدرسة مسائية أو حديقة القرآن التعليمية. وجد الباحث أيضا أن أقران الطلاب ساعدوا في تطويرهم ولكن ليس جميعهم بالإضافة إلى الأنشطة في مجتمعاتهم، حيث كان هناك من شارك في أنشطة حديقة القرآن التعليمية في المنزل ولكن البعض لم يشارك.

يؤثر المكان أو مبنى المدرسة على تعلم الطلاب. يتميز المبنى المدرسي الفعال للتعلم بالخصائص التالية: يقع بعيدا عن الأماكن المزدحمة (الأسواق، المصانع، إلخ)، ولا يواجه الطريق السريع، وليس قريبا من الأنهار، وما إلى ذلك مما يعرض سلامة الطلاب للخطر.

٤. حلول التي يمكن القيام بها للتغلب على الصعوبات في تعلم المفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

(أ) المعلمون كمحفزين وميسرين للطلاب

المعلم كمحفز، يشيد المعلم الطلاب ويشجعهم على بذل جهود إيجابية. يتم تنفيذ هذه الوظيفة عادة من خلال تقديم ملاحظات إيجابية حول المهام التي تم إرجاعها. وفقا لمحمد ديفيد أريانتو، يحتاج الطلاب إلى تحفيز المعلمين في أنشطة التعلم حتى يتم تدريبهم على تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات.

وأكد هذا البيان السيد مُجّد ميلحان الذي قال^{١٤}: يعطي المعلم الدافع أن اللغة العربية هي لغة الجنة، ولغة الصلاة، ولغة القرآن، ولغة المسلمين عندما يريدون أداء جميع أنواع العبادة. بعد ذلك، يجب أن يعرف المعلمون نقاط الضعف لدى الطلاب. النقطة المهمة هي أن المعلم يظل ميسرا للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم المفردات العربية.

لذا يعد المعلم أيضا ميسرا للطلاب من خلال توفير الراحة للطلاب لتعلم أشياء مختلفة من حولهم. كما نعلم أن الأطفال في

^{١٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذ مُجّد ميلحان كمدّرس اللغة العربية فصل ٧ "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الخميس، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة والنصف صباحا.

سن المدرسة الابتدائية لديهم فضول قوي وحماس لكل شيء ولديهم موقف مغامر واهتمام قوي بمراقبة البيئة.

من المتوقع أن يكون دور المعلم أكثر إبداعا وابتكارا لجعل المواد التعليمية التي تجذب اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم، بالإضافة إلى أنه يتعين على المعلمين أيضا توخي الحذر في إتقان العلوم والتكنولوجيا.

ب) دور الوالدين

الآباء هم المسؤولية الرئيسية عن تعليم أطفالهم. حيثما يخضع الطفل للتعليم، سواء في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية، لا يزال الآباء يلعبون دورا في تحديد مستقبل تعليم أبنائهم.

وفقا روفادا بيرماتا بوتري زولياني^{١٥}، هناك حاجة ماسة لدور الوالدين في تعلم الأطفال لأنه في بعض الأحيان عندما يكونون مرتبكين في المدرسة ويشعرون أيضا بالتعب، فإن دور الوالدين ضروري لتحفيز الأطفال وتوجيههم للقيام بالمهام المدرسية.

دور أولياء الأمور يعني أيضًا استمرارية تعلم الطلاب، والتي تظهر من خلال مخرجات التعلم في نهاية الفصل الدراسي. عندما يكون توزيع نتائج التعلم في شكل بطاقات تقارير، يتم جمع أولياء الأمور من قبل المدرسة وفقا للفصول الدراسية لكل طالب، ولكن ليس فقط أخذها ولكن يتم إجراء التواصل بين أولياء الأمور

^{١٥} نتيجة المقابلة مع الطالبة روفادا بيرماتا بوتري زولياني كطالبة في الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

والمعلمين. مع قيام المعلم بنقل نتائج تعلم طلابه إلى أولياء الأمور، يستمر توفير الفرص للآباء لتقديم الآراء، ويمكنهم أيضا سؤال المعلم الذي يقوم بالتدريس. لأن هذا هو ما يعرفه الآباء عن تعلم أطفالهم.^{١٦}

أهمية تقييم التعلم لأولياء الأمور: معرفة مدى تقدم تعلم الطلاب، وتوجيه أنشطة التعلم للطلاب في المنزل، وتحديد متابعة التعليم وفقاً لقدرات أطفالهم، وتقدير إمكانية نجاح الطفل في التعلم.

ج) مرافق المدرسة كمحرك لتعلم الطلاب

التسهيلات، أي كل ما يسهل ويسهل نشاطا على شكل منشآت وبنية تحتية. في الملاحظات التي أدلى بها الباحث بعد التجول في المدرسة، وجد أنه تم العثور على المرافق والبنية التحتية في المدارس، بدءا من أجهزة الكمبيوتر والكراسي وطاولات الدراسة المستخدمة والفصول الدراسية ومختبرات الكمبيوتر ومواقع المدارس بالقرب من المستوطنات وعلى جانب الطريق السريع، بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لدعم وجود أنشطة تعلم اللغة العربية في المدارس.^{١٧}

^{١٦} البيانات من نتائج توثيق ملف الصور في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء الفلاح جكولا قدس، يوم الخامس، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

^{١٧} البيانات من الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء الفلاح جكولا قدس، يوم الخامس، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة ونصف صباحا.

وفقًا لمُحَمَّد دين الإحسان^{١٨}، في أنشطة تعلم الطلاب تحتاج أيضا إلى دعم من قبل المرافق المدرسية بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم لأنه يتم تسهيله في مرافق التعلم. ثم تصبح المدرسة مؤسسة تعليمية رسمية تحتوي على المادة الدراسية وطريقة تدريس المعلمين، وهذا يؤثر على اهتمام الأطفال بالتعلم، مما سيؤثر في النهاية على إنجازات تعلم الأطفال. إلى جانب عوامل أخرى، مثل زملاء الدراسة، ومرافق التعلم، والأمن، والراحة، وغيرها.

ب. تحليل البيانات

١. صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في فصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس صعوبات التعلم هي صعوبات التعلم التي تشير إلى أوجه القصور في عملية التعلم بين النتائج الفعلية والنتائج المتوقعة. الطلاب في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح، في التعلم أيضا تجد صعوبات حيث بين النتائج والأهداف التي لم تتحقق. من خلال تعلم المفردات العربية، ستجد بالتأكيد صعوبات في عملية التعلم. بناء على الملاحظات والمقابلات،

^{١٨} نتيجة المقابلة مع الطالب في الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا

يمكن للباحثين العثور على جانبين من الصعوبات التي يواجهها الطلاب التالي:

أ) الناحية اللغوية

الجانب اللغوي لصعوبات الطلاب في تعلم المفردات العربية

هو كما يلي:

١) قراءة المفردات العربية

طلاب الصف السابع صعوبة في قراءة المفردات العربية، لأنهم في السابق لم يكونوا معتادين على قراءة المفردات. على الرغم من أن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة جداً بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. على الرغم من أن القراءة هي وسيلة لدراسة العالم الآخر المرغوب فيه حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة.¹⁹

٢) فهم معنى المفردات العربية

روفادا بيرماتا بوتري زولياني، طالب في الصف السابع، صعوبة في فهم معنى اللغة العربية لأنها لغة أجنبية.

لفهم القواعد في المادة العربية، يستخدم مدرس اللغة

العربية طريقة الترجمة عن طريق قيام المعلم بترجمة قراءة

متضمنة في المادة العربية وشرح محتوى النص الوارد فيها.²⁰

¹⁹ Yuniarti Amalia Wahdah, *Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab*, *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 31, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>.

²⁰ Rifqil Halim dan Miftahul Fadila, *Strategi Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Jembrana*, *An-Nahdlah*, Vol. 6, no. 1 (2019): 77.

(ب) الناحية غير اللغوية

(١) خلفية التعليمية

فيما يتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب. قال دوروتون ناسيشة إنه تخرج من مدرسة ابتدائية حيث لا تدرس اللغة العربية.

وفي هذا الصدد، قال إبراهيم إن الطلاب يختلفون في خبراتهم التعليمية، في حين أن القراءة التي يقرؤونها يتم تفسيرها دائماً بناءً على الخبرة السابقة. لذلك، كان الطلاب الذين لديهم جزء صغير من الخبرة أضعف من الطلاب الآخرين. وهذا يعني أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة وفهم النصوص العربية ترجع إلى جزء صغير ومختلف من خبرتهم.^{٢١}

هذا يعني أن أولئك الذين التحقوا بالمدرسة الابتدائية حيث لا توجد دروس للغة العربية قد يكون لديهم خبرة أقل.

(٢) عدم وجود الحافز

في مقابلة مع طالب في الصف السابع يدعى ديفيد أريان، قال إنه يفتقر إلى الحافز، لأن تعلم اللغة العربية يكون صعباً ومملاً عندما يكون الفصل غير مريح.

²¹ Yuniarti Amalia Wahdah, *Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab*, *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 38, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>.

أما فيما يتعلق بدافع الطالب، فيشمل ذلك سلسلة من الجهود لتوفير شروط معينة، بحيث يكون الإنسان مستعداً ويريد القيام بشيء ما، وإذا لم يعجبه فسيحاول نفي أو تجنب هذا الشعور بالكراهية. لذلك يمكن تحفيز الدافع بواسطة عوامل خارجية، لكن الدافع ينمو داخل الشخص. البيئة هي أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تعزز الدافع لدى الشخص للتعلم.²²

فيما يتعلق بتحفيز الطلاب، قد يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة وكذلك تأثير الأصدقاء البيئيين الذي يجعلهم كسالى.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك صعوبتين في تعلم المفردات العربية، وهما اللغوية (قراءة وفهم) وغير اللغوية (الخلفية التعليمية وقلة الدافع).

٢. عوامل التي تجعل من الصعب تعلم المفردات العربية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الفلاح جكولا قدس.

بناء على الملاحظات والمقابلات، يمكن للباحث معرفة العوامل التي تجعل من الصعب تعلم المفردات العربية التي يواجهها طلاب فصل السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الفلاح

²² Amna Emda, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, Lantanida Journal, Vol. 5, no. 2 (2015), 175.

جكولا قدس. يمكن للباحث تحديد عدة عوامل، وهي عوامل المعلم وعوامل الطالب والعوامل البيئية.

(أ) عوامل المعلم

المعلم هو الشخص الأكثر أهمية في عملية التعليم والتعلم لأنه هو الذي يحدد نجاح تعلم الطالب سواء كان الطالب يتعلم أم لا. مع أهمية المعلمين وخاصة تعليم دروس اللغة الأجنبية للطلاب خاصة في إتقان المفردات. يجب أن يكون المعلمون أيضا محترفا، وأن يتقنوا الطريقة وأن يكونوا قادرين على إيجاد طرق بديلة حتى لا يشعر الطالب بالملل.

احتراف المعلم في تنفيذ الأنشطة التعليمية. المعلم وظيفة احترافية، يجب أن يكون للمعلم في عملية التعليم والتعلم كفاءته الخاصة حتى يتمكن من تحقيق تعليم عالي الجودة وفعال وكفاء وتحقيق أهداف التعليم.²³

خاصة فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم، يعتبر المعلم عاملا يؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب. أكبر المساهمين في تطوير الممارسات والنتائج التعليمية عالية الجودة هم المعلمون. لذلك، فإن وجود مدرس محترف أمر ضروري.²⁴

²³ Liyanatul Qulub, *Profesionalisme Pendidik Dalam Proses Pembelajaran*, Dirasat: Jurnal Studi Islam & Peradaban, Vol. 14, No. 01, 2019, 1. <https://dirasat.id>.

²⁴ Achmad Busiri, *Pendekatan Problem Solving Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2, 2021, 8. <https://ejournal.iainskmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/291>

إن قدرة المعلم على فهم الطريقة وكذلك شخصية المعلم لها تأثير كبير على نجاح الطريقة. نتيجة لذلك، يجب أيضا مراعاة جانب إتقان الطريقة²⁵.

لذلك، في عامل التربويين، فإن اختيار الأساليب، ومهنية المعلم، والتعديلات على استخدام الوسائط بناء على حالة المؤسسة مؤثرة للغاية في عملية التعليم.

(ب) عوامل الطالب

يلعب الاهتمام دورا مهما جدا في عامل الطالب لأن الاهتمام الفردي هو شرط يشجع أنشطة معينة على تحقيق الأهداف. لذلك يمكن القول أن الطلاب سيفعلون ما يريدون. هناك حاجة أيضا إلى التحفيز في الاهتمام، بحيث يمكن للطلاب أيضا تنفيذ استراتيجيات لتحقيق ما يريدون.

عدة عوامل تتعلق بالفائدة. يجب أن يحاول المعلمون دائما إثارة اهتمام الطلاب حتى يكون التعلم ممتعا، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج جيدة.²⁶

وفقا لغزال، على الرغم من أن تعلم المفردات قد يكون صعبا بالنسبة لهم بسبب لغة أجنبية، يمكن للطلاب التغلب على

²⁵ Zulfiah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Nukhbatul 'Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam, Vol. 2, No. 1, 2016, 15, <https://doi.org/https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>.

²⁶ Naeklan Simbolon, *Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*, Elementary School Journal Pgsd FIP UNIMED, Vol. 1, No. 2, 2014, 16, <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/esjpsd.v1i2.1323>.

ذلك باستخدام استراتيجيات تعلم المفردات المختلفة^{٢٧}. ومع ذلك، فإنه يحتاج أيضا إلى توجيه من المعلم حتى يتم توجيه الطلاب بشكل أكبر لمتابعة التعلم من أجل تحقيق أهدافهم.

بناء على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث، وجد أن اهتمامات الطلاب ودوافعهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الفلاح جكولا قدس تم تصنيفها على أنها لا تزال منخفضة لأنه بناء على البحث، لا يزال هناك الكثير ممن لا يشاركون بنشاط في التعليم، وفضول منخفض. وذلك لأن معظم الطلاب الذين غادروا المدرسة تخرجوا من طلاب لم يكن لديهم مواد عربية في السابق.

ج) العوامل البيئية

تلعب العوامل البيئية في التعلم دورا مهما في تشجيع الطلاب على المشاركة في التعلم الأفضل وتحقيق أهداف التعليم. ولكن في تنفيذه من الضروري أن يكون لديك معلم محفز وبيئة اجتماعية داعمة وبنية تحتية مدرسة.

يمكن تصنيف العوامل البيئية التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم في ثلاثة، وهي:^{٢٨}

١) عوامل من البيئة المدرسية، وهي العوامل التي تأتي من داخل المدرسة، على سبيل المثال كيفية إعطاء الدروس، ونقص

²⁷ Rupina Holidazia dan Rojab Siti Rodliyah, *Strategi Siswa Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 20, No. 1, 2020, 111–120, <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i1.24562>.

²⁸ Indah Sari, *Kesulitan Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, Jurnal Manajemen Tools, Vol. 11, No. 1, 2019, 86, <https://journal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/506>.

مواد القراءة، ونقص الأدوات والمواد التعليمية التي لا تتوافق مع القدرات وتنفيذ دروس كثيفة للغاية.

(٢) عوامل من البيئة الأسرة، وهي العوامل التي تأتي من داخل أسرة الطالب، بما في ذلك القدرة الاقتصادية للأسرة، والمشاكل الأسرية، والحنين للوطن (للطلاب من خارج المنطقة)، وزيارة واستقبال الضيوف وعدم وجود إشراف من الأسرة.

(٣) عوامل من البيئة المجتمعية، بما في ذلك تدخل الأجناس الأخرى، والعمل أثناء الدراسة، والنشاط في المنظمات، وعدم القدرة على إدارة أوقات الاستجمام وأوقات الفراغ.

تتكون بيئة المجتمع من دور الأقران في تطوير الأنشطة العربية والمجتمعية. من ملاحظات وملاحظات الباحث على البيئة المجتمعية، فهي داعمة للغاية لأنه يوجد أمام المدرسة مدرسة مسائية أو حديقة القرآن التعليمية. كما وجد الباحثون أن أقران الطلاب ساعدوا في تطويرهم ولكن ليس جميعهم بالإضافة إلى الأنشطة في مجتمعهم، وكان هناك من شارك في أنشطة حديقة القرآن التعليمية في المنزل ولكن البعض لم يفعل.^{٢٩}

يمكن استنتاج أن العوامل البيئية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح جكولا قدس التواصل الجيد مطلوب بين البيئة المدرسة وبيئة المجتمع والبيئة الأسرية.

^{٢٩}البيانات من الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، يوم الخامس، ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة ونصف صباحا.

٣. حلول التي يمكن القيام بها في التغلب على الصعوبات في تعلم المفردات العربية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس. من خلال هذه البحث، يمكن للباحث الكشف عن أنواع مختلفة من الجهود التي يمكن أن تبذلها جهات مختلفة، سواء من المعلمين والطلاب والمدارس وأولياء الأمور في التغلب على الصعوبات في تعلم المفردات العربية.

(أ) الجهود التي يبذلها المعلم

من نتائج المقابلات مع المعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس هي محاولة للتغلب على صعوبات الطلاب، قبل أن يحتاج المعلم إلى معرفة دور المعلم. كمعلم كمحفز وموجه وميسر.^{٣٠} لذلك فإن دور المعلم مؤثر جدا في تعليم اللغة العربية وخاصة في تنمية الطلاب من مسئولين ومحفزين وتسهيلات للطلاب سواء من حيث التوجيه أو التثقيف أو التشجيع أو غير ذلك.^{٣١}

تشمل جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية استخدام طرق ووسائل تعليمية مثيرة

^{٣٠} نتيجة المقابلة مع الأستاذ مُجدِّ ملحان كمدرس اللغة العربية فصل ٧ "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الخميس، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة والنصف صباحا.

^{٣١} Rozika Azizi, Anwar Sa'dullah dan Mohammad Afifulloh, *Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah YASPURI Kota Malabf*, VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 1, 2019, 103. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/3068/2783>.

للاهتمام، بالإضافة إلى توفير برامج تقييم للطلاب الذين يحصلون غالباً على درجات أقل من المتوسط.^{٣٢}

يهتم المعلمون كأشخاص يقومون بتدريس الطلاب بهذه المشكلة. لذلك، كمعلمين أو مدرسين محتملين قدر الإمكان، يجب أن نسعى دائماً لنكون قادرين على زيادة دافع التعلم، خاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم باستخدام مختلف الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون، أي (١) توضيح الأهداف التي يجب تحقيقها. (٢) توليد الحافز لدى الطالب. (٣) خلق جو لطيف في التعلم. (٤) استخدام مجموعة متنوعة من طرق العرض المثيرة للاهتمام. (٥) امدح نجاح كل طالب. (٦) اعطاء تقييم. (٧) التعليق على عمل الطلاب.^{٣٣}

من خلال جهود المعلمين للتغلب على الصعوبات، يمكن استنتاج أن المعلمين هم محفزون وموجهون وميسرون للطلاب في تعلم اللغة العربية.

(ب) جهود الطلاب

لا يزال الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية يشعرون به في الفصل يفتقرون إلى الاهتمام ويشعرون بالملل، لأنه لم تكن هناك

³² M. Dzikrul Hakim Al Ghozali dan Lailatul Mathoriyah, *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang*, Jurnal Education and Development, Vol. 8, No. 4 (2020): 92.

³³ Siti Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 3, No. , 2015, 73, <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>.

دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.³⁴ هذا يعتمد على مزاج الطلاب، ومزاجهم جيد، لذلك يمكن أن يبدأ التعليم بشكل جيد ويحصل نتائج مرضية. وفي الوقت نفسه، إذا لم يكن مزاجهم موجودا، فلن يكون التعلم كما هو متوقع.³⁵

(ج) جهود الوالدين

جهود الآباء هي الاهتمام بأطفالهم، وتقديم التقدير، وتقديم المشورة أو المدخلات للمعلمين والمدارس من أجل تطوير تعلم الأطفال عند التقييم مع المدارس.³⁶ لذلك يجب على الآباء دعم أطفالهم في التعلم من خلال توفير الحافز والإشراف في التعلم اليومي.³⁷

دور أولياء الأمور يعني أيضا استمرارية تعلم الطلاب، والتي تظهر من خلال مخرجات التعلم في نهاية الفصل الدراسي. في وقت توزيع نتائج التعلم في شكل بطاقات تقرير، يتم جمع الآباء

³⁴ نتيجة المقابلة مع الطالب في الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا

³⁵ Rozika Azizi, Anwar Sa'dullah, dan Mohammad Afifulloh, *Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah YASPURI Kota Malabf*, VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 1, 2019, 110.

³⁶ نتيجة المقابلة مع الأستاذ مدرس اللغة العربية فصل ٧ "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح جكولا قدس، غرفة الفصل ٧ ب، يوم الخميس، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة والنصف صباحا.

³⁷ Rozika Azizi, Anwar Sa'dullah dan Mohammad Afifulloh, *Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah YASPURI Kota Malabf*, VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 1, 2019, 110.

من قبل المدرسة وفقا للفصل الدراسي لكل طالب، ولكن لا يتم أخذها فحسب، بل يتم إجراء الاتصال بين أولياء الأمور والمعلمين. مع قيام المعلم بنقل نتائج تعلم طلابه إلى أولياء الأمور، يستمر توفير الفرص للآباء لتقديم الآراء، ويمكنهم أيضا سؤال المعلم الذي يقوم بالتدريس. لأن هذا هو ما يعرفه الآباء عن تعلم أطفالهم.³⁸

(د) جهد المدرسة

نتائج المقابلات مع مديري المدارس المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح جكولا قدس أن المدارس تقدم التوجيه للمعلمين لزيادة إتقان المواد التعليمية، وتوفير المرافق والبنية التحتية الكافية ولكن في هذه الحالة يمكن أيضا تعديلها حسب ظروف المدرسة، وإجراء تقييمات التعلم في نهاية الفصل الدراسي.³⁹

الجهود التي يمكن بذلها هي تبسيط وتسريع نشاط في شكل مرافق وبنية تحتية تتراوح من أجهزة الكمبيوتر والكراسي وطاولات الدراسة المستخدمة والفصول الدراسية ومختبرات الكمبيوتر والأدوات الأخرى المستخدمة لدعم أنشطة تعلم اللغة العربية في المدارس.

³⁸ Data diperoleh dari hasil dokumentasi file foto di MTs NU Al Falah Jekulo Kudus, Pada hari Kamis, 31 Maret 2022, Pukul 10.00 WIB.

³⁹ نتيجة المقابلة مع الأستاذة امي أومية كمديري المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح جكولا قدس، في التاريخ 30 مارس 2022، الساعة التاسعة والنصف صباحا.

يمكن تعظيم الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية المذكورة أعلاه بشكل أساسي مرة أخرى من خلال إعطاء الأولوية للجهود للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية.

في عملية تعليم اللغة العربية، هناك نوعان لا يمكن الفصل بينهما، وهما المعلمون والطلاب. يجب أن يكون المعلمون الذين يتم منحهم الأولوية كموجهين في تدريس اللغة العربية قادرين على اتخاذ موقف كامل لقبول منصب كل طالب وتوجيهه ليكون قادرًا على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بكفاءة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب الذين لا يقل حضورهم أهمية في عملية التطوير الذاتي كممثلين عن التعليم، يجب أن يكونوا أكثر نشاطًا في مواصلة التعلم.