

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبر عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من المنثور العرب ومنظومهم.<sup>٢</sup>

واجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية، حتى يستطيع أن يفهم مصادر القانون من القرآن والحديث الذين يصيران مصدر القانون أولاً ومقأماً في الحياة يوافق الشريعة الإسلامية. حتى اللغة العربية هي اللغة الكريمة لأنها لغة القرآن الكريم، وهي لغة الدين لأنها وسيلة لفهم النصوص الشرعية. وفي كتاب "اللغة العربية وطريقة تعليمها" لأزهار أرشد، أن اللغة العربية هي من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصويراً. تعلموا العربية فانها تزيد في العقل ومكانتها المميزة بين اللغات الأخرى في العالم لأن وظيفتها وخصائصها للقران الكريم والحديث والكتب المتنوعة تراثا كانت أو عاصرة.<sup>٣</sup>

أتاحت جائحة Covid-19 فرصة لإعادة التفكير في الافتراضات حول التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص. على الرغم من أن الرؤى

<sup>٢</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ٧.

<sup>٣</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 7.

الخاصة بمستقبل التعليم العالي تختلف وتتنازع عليها، إلا أن هناك إجماعاً متزايداً على أنه لا يوجد شيء أسوأ من العودة إلى الحياة الطبيعية (Roy) " (2020). على الرغم من نقص الإعداد والصعوبات التي يواجهها المدرسون والإداريون والمؤسسات التعليمية ، فإن الصورة العامة الآن تكشف عن انفتاح نحو الابتكار وفرص التعلم الجديدة التي لم تكن واضحة من قبل. في ضوء الأزمة العامة التي تسبب فيها الوباء، لا سيما عندما يتعلق الأمر بما يسمى التدريس عن بعد في حالات الطوارئ (Hodges et al. 2020) (ERT) ؛ (Xie and Rice 2021) ، اختبر المدرسون من جميع الصفوف والسياقات ضرورة إعادة التفكير أدوارهم، وطرق دعم مهام تعلم الطلاب (Rodríguez-Triana et al. 2020) ؛ (Nordmann et al. 2020) وصورة الطلاب كمتعلمين منظمين ذاتياً ومواطنين نشطين ووكلاء اجتماعيين مستقلين (مجلس أوروبا ٢٠١٦ ، ٢٠١٨) . يتطلب هذا التحول تعلمًا جديدًا، ليس فقط للطلاب ولكن بشكل خاص للمدرسين. وكما يشير هولاندر (٢٠٢١) بذكاء ، فإن الوباء يعيد التعليم العالي إلى المدرسة.<sup>٤</sup> وإحدى المهارات اللغوية هي مهارة القراءة وهي أهم المادة بين المواد الدراسية، إذا استولى التلميذ القراءة الجيدة فقدر على استلاء جميع دروسه، كما قال عبد الحميد وهي والقراءة هي إحدى المهارات اللغوية الصعبة، ليست إلا ضرب الأحرف أو الكلمات فحسب لكن هذه المهارة تشتمل على أنواع عمل العقل والرأي.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Chrysi Rapanta. Balancing Technology, Pedagogy and the New Normal: Post-pandemic Challenges for Higher Education. *Post digital Science and Education* 3, 2021, hlm. 715–742

<sup>5</sup>Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 46.

تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا هو مفهوم خاص، لأنه في السابق كانت لديهم تجربة التحدث الأم. تعلم اللغة العربية للاندونيسيين هو جهد لتشكيل وتطوير عادات جديدة واعية. بين اللغة الأم (اللغة الإندونيسية أو الإقليمية مع اللغة العربية، توجد بالتأكيد اختلافات تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية. إن الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي ما يسمى مشكلة يجب البحث عنها. هناك أربعة عوامل على الأقل مما يجعل مشكلة تعليم اللغة العربية هي المشكلات اللغوية (اللسانيات)، المشاكل النفسية (علم النفس)، المشاكل الاجتماعية (البيئة الثقافية)، المشاكل المنهجية.<sup>6</sup>

على الرغم من معدلات التطعيم المرتفعة ، وشكل من أشكال التخرج الشخصي والقدرة على العودة إلى بعض التعلم وجهًا لوجه ، لا يمكن للمرء إنكار التحديات التي يمثلها الوباء المستعر.<sup>7</sup>

تعد إدارة الموارد البشرية في تحسين استراتيجيات التعلم في العصر الجديد العادي أو ما بعد Covid-19 جهدًا واستعدادًا ناضجًا واستخلاص المعلومات من حيث مهارات تكنولوجيا المعلومات وتقديم التعلم الافتراضي. استراتيجية التعلم الأكثر ملاءمة في هذا العصر الجديد العادي أو ما بعد كوفيد -19 هي اتباع قواعد وزارة التعليم والثقافة بالتعلم الافتراضي من خلال منصة متفق عليها. لهذا السبب، يتم إجراء عنصرين رئيسيين في أنشطة التدريس والتعلم ، وهما يجب أن يكون الطلاب والمعلمين مجهزين

<sup>6</sup>Fathul Mufid, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs dan MA* (Kudus: Nora Media Interprise, Cet. 1, 2010), 9-13.

<sup>7</sup> Dorn E etc, *COVID-19 and student learning in the United States: The hurt could last a lifetime*, Mckinsey & Company, 2020

ومؤهلين ومعرفة اتجاه التعلم الذي سيتم تصفيته لتقليل سوء التفاهم بين المعلمين والطلاب.<sup>8</sup>

أثناء التعليم في العصر الطبيعي الجديد ، يجب أن يفهم المدرسون حالة الطلاب ويجب أن يفهموا كيفية زيادة دافع التعلم لدى الطلاب. يجب أن يكون المدرسون قادرين على خلق التعلم بشكل خلاق. يُطلب من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على الاستفادة من كل ما هو موجود بحيث يمكن أن تحدث تفاعلات التدريس والتعلم بطريقة ممتعة وتحفيز الطلاب بحيث يكونون أكثر حماساً للمشاركة في التعلم.<sup>9</sup>

إسناداً إلى خلفية البحث السابق تريد الباحثة أن تبحث البحث تحت الموضوع عن "إستراتيجيات المعلمين في التعليم اللغة العربية خلال العادي الجاديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس".

## ب. تركيز البحث

ينبغي على الباحثة أن يحدد تركيز البحث، لئلا يخرج البحث عن الموضوع. وأما تركيز البحث هنا هو إستراتيجيات المعلمين وعوائقهم في التعليم اللغة العربية خلال العادي الجاديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.

<sup>8</sup> Syamsul Bahri dan Novira Arafah, Analisis Manajemen SDM Dalam Mengembangkan Strategi Pembelajaran di Era New Normal. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 2020, 17 (3)

<sup>9</sup> Ifni Oktiani, Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik, *Jurnal Kependidikan*, 2017, hlm. 218.

### ج. أسئلة البحث

- ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع المكتوب فينبغي على الباحثة أن تحدد المسائل المبحوثة وهي:
١. كيف إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس؟
  ٢. ما عوائق إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس؟
  ٣. ما الحاول من عوائق إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس؟

### د. أهداف البحث

- أما الأهداف التي تهدفها الباحثة في هذا البحث فهي:
١. لمعرفة إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.
  ٢. لمساعدة الباحثة لمعرفة عوائق إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.
  ٣. لمعرفة دراسة النظرية إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.

## هـ. أهمية البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية:

### ١. الفوائد النظرية

من جهة النظرية يتوقع هذا البحث لمفيدة لأي شخص وأن تزويد معرفة عن إستراتيجيات المعلمين وعوائقها في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.

### ٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين : من المتوقع أن يوفر هذا البحث بديلا للمعلمين لتطوير تعلم اللغة العربية بالمدرسة خلال العصر الطبيعي الجديد بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.

ب) للتلاميذ : أن تكون مساعدة للتلاميذ أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.

ج) للباحثة : أن يكون هذا البحث خبرة في مجال البحث و أيضا أن نتائج هذا البحث يمكن استخدامها علم اللغة العربية في المستقبل.

## و. تحديد المصطلحات

هذا البحث يحتاج إلى توضيح الموضوع ليحترز عن خطأ الفهم والمفهوم الأساسي الذي يركز في موضوع هذا البحث كما يلي:

### ١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع في هذا البحث هو إستراتيجيات المعلمين اللغة العربية (تفاعلات بين المعلمين والطلاب) في تعليم اللغة العربية

خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية  
بقدس.

٢. الحدود المكانية

يجرى هذا البحث علي المعلمين اللغة العربية بالمدارس الثانوية  
الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بقدس.

٣. الحدود الزمانية

يجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

## ز. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث علمي نظام، هذا لتسهيل فهم البحث. تود الباحثة  
أن تجعل هذا البحث خمسة أبواب.

الباب الأول: مقدمة، أما هذا الباب خلفية البحث، أسئلة البحث،  
أهداف البحث، أهمية البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي مفهوم المدرسون وإستراتيجيات في  
تعليم اللغة العربية وشكلها وعوائق إستراتيجيات المعلمين خلال العصر  
الطبيعي الجديد وما يتعلق بها والدراسات السابقة.

الباب الثالث: تضم فيه مدخل البحث ونوعه حيث يشمل: نوع  
البحث ومدخل البحث، وميدان البحث، وأدوات البحث، ومصادر  
البيانات حيث تشمل: البيانات الأولية والبيانات الثانوية، وطريقة جمع  
البيانات حيث تشمل: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة،  
وإختبار صدق البيانات حيث تشمل: إطالة المراقبة وترقية المثابرة وأسلوب  
التلث، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: تضم فيه على عرض البيانات وتحليلها.  
الباب الخامس: تضم فيه على نتائج البحث والاقتراحات والاختتام.

