

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم مدرسي اللغة العربية في العادي الجديد

#### ١. تعريف المدرسين

العادي الجديد من المفترض أن يعيش المدرسون العاديون جنبًا إلى جنب مع كوفيد-١٩، وفي هذا العصر يتعين على المعلمين والطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا، إذا كان قبل أن يؤدي الوباء إلى الوضع الطبيعي الجديد، قام المعلم بتقييم جودة الطلاب بناءً على فصل واحد، ولكن في هذا الوضع الطبيعي الجديد لم يعد بإمكان المعلم تقديم تقييم بهذه الطريقة، ولكن هناك حدثًا آخر للمعلمين لتقييم طلابهم أي من خلال الاهتمام بالطلاب واحدًا تلو الآخر، فإنه يهدف إلى أن يستكشف المدرسون إمكانات الطلاب، وخاصة الإمكانيات في مجال التكنولوجيا.<sup>١٠</sup> يتطلب الوضع نحو الوضع الطبيعي الجديد بالتأكيد الكثير من الموارد، ولكن تعظيم الموارد في كل من المدارس والجامعات. من المؤكد أن أنشطة التعلم لا تعمل كما كانت من قبل، وبالتالي يتم مساعدة الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب والمعلمين باستخدام العديد من التطبيقات التي يمكن أن تدعم عملية التعلم، بما في ذلك التطبيقات: التكبير أو التصغير و Google classroom و WhatsApp والتطبيقات الأخرى. أثناء التعلم عبر الإنترنت

<sup>10</sup> Yudi Firmansyah dan Fani Kardina, *Pengaruh New Normal Ditengah Pandemi Covid-19*

(DARING)، لا توجد شكاوى قليلة من الطلاب الذين ليسوا سعداء بالتعلم في الشبكة، فإن الطلاب الذين لديهم شكاوى من الاستياء من التعلم عبر الإنترنت تبلغ.

يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في أنشطة التعلم بحيث الطلاب يزيد الدافع التعلم. وفقاً لسالميتو، يوضح أن فكرة الإبداع مرتبطة باكتشاف شيء جديد باستخدام شيء موجود بالفعل. بشكل عام، يمكن القول أن الأفراد ذوي الإمكانيات الإبداعية يمكن تحديدهم من خلال خصائص وجود فضول كبير، والانفتاح على تجارب جديدة، وامتلاك الحيلة، وامتلاك فضول لإيجاد أو البحث عن أشياء جديدة، ويميلون إلى تفضيل المهام الصعبة، ويميلون للبحث عن إجابات. من واسع النطاق ومرضى ولديه تفاني ويتحرك وينشط في تنفيذ واجباته ويفكر بمرونة أو مرنة، ولديه القدرة على إجراء التحليل والتركيب، ولديه قوة تجريدية جيدة جداً ولديه خلفية قراءة واسعة إلى حد ما.<sup>11</sup>

نحو الوضع الطبيعي الجديد في إدارة المدرسة ، يوجد نظام المناوبة، نظام التحول هذا هو تقسيم الجداول أو الموجات عند دخول الطلاب إلى المدرسة، لذلك من نظام المناوبة هذا يتم تطبيقه إذا كان من الممكن تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة. ومع ذلك، يجب تعديل نظام المناوبة مثل هذا أولاً، بهدف عدم زيادة ساعات عمل المعلمين، إذا كانت أنشطة التعلم قبل الجائحة في المدرسة مرتين ٤٥ دقيقة ، والآن في الوضع الطبيعي الجديد أصبحت ٤٥ دقيقة. من الواضح أن هذا لا يمكن أن يتم من خلال دور المعلمين والمدارس وحدها، ولكن يجب أن

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 197.

تشارك الحكومة أيضاً في حلها من خلال إعادة ترتيب الموضوع من خلال منهج خاص تم إنشاؤه أثناء هذا الوباء.<sup>١٢</sup>

المعلم الإبداعي هو معلم لديه القدرة على تطوير أفكار جديدة أو طرق تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم. وفقاً لـ Mangwaskim في Ifni Oktiani ، فإن خصائص المعلمين المبدعين لديهم طرقاً مبتكرة جديدة لتطوير نماذج التعلم ولديهم القدرة على تصميم أدوات التعلم بشكل مستقل ولديهم قدرات متنوعة في تقديم المواد التعليمية ولديهم روح متفائلة في تنفيذ المهام وإملاك القدرة على حل المشكلات في علاقات التواصل الاجتماعي ولديك عقلية جيدة والتفكير دائماً بشكل إيجابي ولديك شخصية متدينة للعبادة ولديك شخصية يمكن استخدامها كنموذج يحتذى به للطلاب وزملائهم المعلمين. يمكن تجميع إبداع المعلم في عنصرين وهما الإبداع في إدارة الفصل وإبداع المعلم في استخدام وسائل التعلم. إدارة الفصل هي نشاط قائم وأنشطة تخطيط يتم تنفيذها في الفصل ل يتم توجيهها في عملية تعلم جيدة.<sup>١٣</sup>

من بعض فهم إبداع المعلم والتفسيرات التي تم وصفها وكذلك من وجهات نظر مختلفة. لذلك يمكن الاستنتاج أن إبداع المعلم هو قدرة المعلم على ولادة شيء جديد أو تطوير أشياء موجودة بالفعل لتوفير بعض المعرفة للطلاب في المدرسة.

<sup>12</sup> Yudi Firmansyah dan Fani Kardina, Pengaruh New Normal Ditengah Pandemi Covid-19 Terhadap Pengelolaan Sekolah Dan Peserta Didik, hlm. 102

<sup>13</sup> Ifni Oktiani, Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik, *Jurnal Kependidikan*, 2017, hlm. 228.

يُقال إن دور المعلم في العصر الطبيعي الجديد مهم جدًا لأنه يمكن أن ينتج تعلمًا نشطًا وممتعًا قادرًا على جعل الطلاب يصبحون أفرادًا أكثر نشاطًا. لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا دائمًا مبدعين في أنشطة عملية التعلم. إن إبداع المعلم في توفير وسائط التعلم له تأثير كبير على اهتمامات الطلاب ونتائج تعلمهم. إن إبداع المعلمين في اختيار الأساليب والاستراتيجيات والأساليب والوسائط التعليمية الصحيحة قادر أيضًا على جعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسة في المشاركة في التعلم. سيكون المعلم المبدع في التدريس دائمًا في انتظار بفرار الصبر من قبل طلابه في الفصل، ولكن بالنسبة للمعلمين الأقل إبداعًا سوف يملون الطلاب أثناء ساعات التعلم.<sup>14</sup>

للمعلمين في التعلم تأثير كبير على فهم الطلاب، خاصة في هذا العصر الطبيعي الجديد. لأنه كلما كان المعلم أكثر إبداعًا في تقديم المادة، كان من الأسهل على الطلاب فهم الدرس، مما يجعل الطلاب أكثر إبداعًا في التعلم ولن يشعروا بالملل في اتباع الدرس. سيجد المدرسون أيضًا أنه من الأسهل خلق جو الفصل الدراسي الملائم.<sup>15</sup>

على إتقان معرفة ما يتم تدريسه. ومع ذلك، فإنه يركز أكثر على استيعاب ما يتم تدريسه بحيث يتم تضمينه واستيعابه وممارسته في الحياة من قبل الطلاب. من المؤكد أن عملية أنشطة التدريس والتعلم الممتعة لا يتم إنشاؤها على هذا النحو، ولكن الإدارة مصممة من قبل المعلم

<sup>14</sup> Ifni Oktiani, *Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik, Jurnal Kependidikan*, 2017, hlm. 227-228

<sup>15</sup> Mimik Supartini, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo, Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, Vol 10 No 2, 2016, hlm. 278

بحيث تصبح أنشطة تعلم الطلاب سهلة ويمكن أن تشجع عملية تعلم الطلاب.<sup>١٦</sup>

هناك العديد من الاختلافات في عملية التدريس والتعلم وهي الاختلافات في أساليب التدريس والاختلافات في استخدام وسائط أو أدوات التدريس والاختلافات في التفاعلات بين المعلمين والطلاب. تشمل الاختلافات في أساليب التدريس مكونات وهي الاختلافات في الصوت وهي: صوت ضعيف ومرتفع منخفض وسريع بطيء وحجم الصوت، يمكن تركيز الانتباه لفظيًا أو إشارات أو باستخدام نماذج مختلفة، ويستخدم الصمت لسؤال الطلاب عن انتباههم، اتصل. تتمثل وجهة النظر في تحسين العلاقات مع الطلاب وتجنب الأشياء غير الشخصية والإيماءات وتعبيرات الوجه المتعلقة بالتغيرات في تعابير الوجه وحركات الرأس وحركات الجسم مهمة جدًا في عملية الاتصال والتغيرات في وضع المعلم.<sup>١٧</sup>

## ٢. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١٨</sup> وقال الله تعالى في القرآن الكريم: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ).<sup>١٩</sup> فأنزل الله القرآن الكريم على رسول الله ﷺ باللغة العربية ليعجز الفصحاء والبلغاء. ومن هنا كانت أهمية اللغة العربية لأنها لغة الإسلام. تعد اللغة العربية إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة

<sup>16</sup> Mimik Supartini, hlm. 279

<sup>17</sup> Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000, hlm. 124

<sup>18</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص ٧.

<sup>19</sup> القرآن الكريم، (صالحو: فوستكا منطق، دون تاريخ)، ٢١٣.

لوظائفها المتعددة، لأن اللغة أهم وسائل الإتصال والتفاهم بين التلميذ وبيئته وهي الأساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي. تعليم اللغة العربية تحتوي أربع مهارات الأساس وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>20</sup> أما اللغة العربية فهي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدامه أيضا في الإتصال والتواصل.

## ب. مفهوم الإستراتيجيات في تعليم اللغة العربية وشكلها

### ١. تعريف الإستراتيجية

لا يزال تعلم اللغة العربية يعاني من مشاكل. سبب هذه العقبة هو حقيقة أن المعلم لم يستخدم الإستراتيجية الصحيحة في عملية التعلم. هذا مؤثر للغاية في عملية التدريس والتعلم حيث سيجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم. تعني الإستراتيجية في KBBI علم وفن استخدام جميع الموارد من أجل تنفيذ السياسات أثناء الحرب. عندما تقترن الإستراتيجية بتعلم اللغة ، فإنها تعني طريقة أو تكتيك أو نخط ينفذه المعلم في عملية تعلم اللغة. يوضح براون (٢٠٠٧ : ١٤١) أنه يمكن تسمية الإستراتيجية بالهجوم" الذي يستهدف مشكلة معينة ويختلف بشكل كبير من فرد لآخر. هذا هو ، يتم استخدام إستراتيجيات معينة.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 129.

<sup>21</sup> Ferdinandus Siki, *problematika strategi pembelajaran bahasa Arab, jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa dan Satra Arab*, Vol. 4 No. 2, hlm. 72

كلمة "استراتيجية" في القاموس الإندونيسي لها المعاني التالية، من بين أمور أخرى: التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق الأهداف. علم وفن قيادة الجيوش لمواجهة العدو في ظروف الحرب أو في ظروف مؤاتية. علم وفن التطوير لجميع موارد الأمة لتنفيذ السياسات في الحرب والسلام (اللغة ، ٢٠٠٧) تنص هيلدا تابا في كتاب Suprihadi Saputro وآخرون على أن "استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي يختارها المدرسون في عملية التعلم والتي يمكن أن توفر الراحة أو التسهيلات للطلاب لتحقيق التعلم الأهداف . "وفقًا لسالميتو ، الاستراتيجية هي " خطة حول طرق استخدام واستخدام الإمكانيات والمرافق الموجودة لزيادة الفعالية والكفاءة) " خليل الله ، ٢٠١١ ب. ٢٢ بينما التعلم هو ترجمة لكلمة " تعليمات " والتي تسمى في اليونانية "ترسيم" أو " مقدمة " والتي تعني نقل العقل ، وبالتالي فإن معنى التعليم هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل هادف من خلال التعلم. وهذا الفهم موجه بشكل أكبر إلى المعلم كعامل للتغيير. ٢٣

خلال وباء كوفيد-١٩، عقدت المدرسون والطلاب التعلم عبر الإنترنت، وكان ذلك وفقًا لتعليمات وزير التعليم والثقافة. علاوة على ذلك، يتم الإبلاغ عن نتائج التعلم من قبل المعلم في شكل تقرير التعلم عن بعد العمل من المنزل. يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت وفقًا للرسالة الدورية الصادرة عن وزير التعليم والثقافة رقم ٣٦٩٦٢ بشأن التعلم عبر

<sup>22</sup> Ferdinandus siki, problematika strategi pembelajaran bahasa Arab, hlm. 82

<sup>23</sup> Aminuddin Rasyad, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Uhamka Press, 2003, hlm. 110.

الإنترنت والعمل من المنزل في سياق منع انتشار مرض فيروس كورونا (COVID-19). يتوافق تنفيذ الواجبات الرسمية في المنزل أو السكن للمعلمين أيضًا مع الرسالة الدورية الصادرة عن وزير الإصلاح الإداري والبيروقراطي رقم ٣٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تعديل نظام عمل الجهاز المدني للدولة (ASN) في جهود منع الانتشار Covid-19 في الوكالات الحكومية.

مصطلح التعلم عن بعد (PJJ) وارد في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ التي تنص على أن التعليم عن بعد هو تعليم يتم فيه فصل الطلاب عن المعلمين ، ويستخدم التعلم موارد تعليمية متنوعة من خلال تقنيات الاتصال والمعلومات والتكنولوجيا. وسائل الإعلام الأخرى.<sup>٢٤</sup>

الاستراتيجيات التي قدمها المعلم للحصول على تعلم جيد ومعرفة كيفية جعل التعلم عبر الإنترنت فعالاً للطلاب. لأن الإستراتيجية الجيدة والفعالة والممتعة ستجعل من السهل على الطلاب التعامل مع التعلم. استراتيجيات المعلم لجذب مناهج التعلم عبر الإنترنت للطلاب وهي:<sup>٢٥</sup>

- (أ) تقوية التفاعل بين الطلاب والمعلمين.
- (ب) الاستفادة من التفاعل بين الطلاب أو الطلاب.
- (ج) التخطيط لبعض الاختبارات عبر الإنترنت.

<sup>24</sup> Dian Ratu Ayu dkk, Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Sinestesia* (2020)

<sup>25</sup> Kharisma Danang Yuangga dan Denok Sunarsi, Pengembangan Media Dan Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh Di Pandemi Covid- 19, *Jurnal Guru Kita*, Vol. 4 No. 3, hlm.56-57

الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها تنفيذ التعلم عبر الإنترنت والتعلم عن بعد بشكل فعال ، وهي:

- أ) إنشاء إدارة الوقت.
- ب) تجهيز التكنولوجيا المطلوبة.
- ج) ابدأ الدراسات بجدية.
- د) الحفاظ على التواصل مع المعلمين وزملاء الدراسات.

بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم، فإن الشيء الذي يجب تنفيذه في عصر الجائحة هو المنهج الدراسي. يمكن للمعلمين اختيار المناهج التعليمية الخاصة بهم. ومع ذلك، ضع في اعتبارك الظروف أثناء جائحة COVID-19. هذا يعني أنه إذا كان لا يزال يشير إلى المنهج الوطني، فلا يزال يتعين تعديله وفقاً للوضع الحالي. وهذا يتوافق مع رأي دونالد أورلسكي الذي قال إن المنهج الدراسي لا يزال مخططاً أو مبرمجاً وفقاً لتجربة الطلاب ويستمر تطويره من قبل المدارس وفقاً لظروف الطلاب والمدارس.<sup>26</sup>

## ٢. أنواع الإستراتيجيات

مطلوب من المدرسين أن يدرسوا بجهد أكبر، مما يثقل كاهل عقولهم في تصميم المناهج، ليس فقط كيفية تسليم المواد، ولكن كيف الطريقة المختارة وكذلك المحتوى المناسب لمثل هذا التعلم أثناء الدراسات من المنزل. المنهج عبارة عن نظام، يحتوي على مجموعة من العناصر التي تترابط بانتظام لتشكيل كلية، مما يعني أن المنهج يُنظر إليه على أنه

<sup>26</sup> Donald E. Orlosky, *Curriculum Development Issues And Insights (Rand McNally Education Series, Chicago: Rand McNally, 1978, hlm. 16.*

يحتوي على عدد من المكونات المترابطة، ككل موحد لتحقيق الأهداف.<sup>27</sup>

العصر الطبيعي الجديد في العصر الطبيعي الجديد ، هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها ، بما في ذلك:<sup>28</sup>

(أ) التعلم القائم على المشروع

يتم تنفيذ طريقة التعلم هذه من خلال تشكيل مجموعات دراسية صغيرة في العمل على المشاريع والتجارب والابتكارات

(ب) الطريقة عبر الإنترنت

هذه الطريقة هي طريقة تعلم باستخدام وسائط الإنترنت. طريقة التعلم هذه لا تتطلب من الطلاب والمعلمين الحضور إلى المدرسة

(ج) طريقة غير متصل بالإنترنت

يتم تنفيذ طريقة التعلم هذه وجهًا لوجه فيما يتعلق بالبروتوكولات الصحية. عند تنفيذ هذه الطريقة، يتم تعليم الطلاب بالتناوب أو بالتناوب (نموذج التحول)

(د) طريقة الزيارة المنزلية

تعتبر طريقة الزيارة المنزلية أحد خيارات طرق التعلم التي يتم تنفيذها في الفترة العادية الجديدة. هذه الطريقة تشبه إلى حد بعيد

<sup>27</sup> Chairiyaton Nabila, Hilmy Zhafira dan Yenny Ertika, Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi, *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 2020

<sup>28</sup> Eka Dian dan Moh. Rofiki, Analisis Metode Pembelajaran Efektif Di Era New Normal, *Jurnal Jrpp (Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran)*, Vol 3, No 2, Hlm. 338-341

التعليم في المنزل. يأتي المعلم إلى منزل الطالب (زيارة المنزل) في

وقت معين

هـ) التعليم المدمج

طريقة التعلم هذه هي طريقة تستخدم تُهجين في وقت

واحد. بمعنى آخر، تستخدم هذه الطريقة نظاماً عبر الإنترنت

وكذلك وجهًا لوجه من خلال مؤتمرات الفيديو .

التعلم المدمج هو مرفق تعليمي يجمع بين أنماط مختلفة من

الإيصال ونماذج التدريس وأساليب التعلم، ويقدم مجموعة متنوعة من

خيارات الوسائط للحوار بين الميسرين والأشخاص الذين يمكنهم

التدريس. يعد التعلم المدمج أيضًا مزيجًا من التدريس وجهًا لوجه

والتدريس عبر الإنترنت، ولكنه أكثر من ذلك كعنصر من عناصر

التفاعل الاجتماعي. يمكن أيضًا النظر إلى التعلم المدمج على أنه

استجابة للتطورات التكنولوجية وأيضًا كفرصة لدمج التطورات في

الابتكار التكنولوجي الذي يمكن تقديمه عبر الإنترنت وجهًا لوجه في

هيكلية التعلم الفردي وتطوير الطلاب.<sup>29</sup>

أثناء الوباء والعصر الطبيعي الجديد ، يبدو أن تعلمنا يؤدي إلى

ممارسة (التعلم المدمج) أو تعلم ذلك يجمع بين التعلم وجهًا لوجه

والتعلم عبر الإنترنت. لتعزيز تحقيق كفاءات الطلاب من خلال نهج

علمي ، من الضروري تطبيق عملية التعلم القائمة على الإفصاح أو

البحث (التعلم بالاكشاف أو الاستفسار). بالإضافة إلى ذلك ،

لتشجيع قدرة الطلاب على إنتاج عمل سياقي ، سواء بشكل فردي أو

<sup>29</sup> Hadion Wijoyo, dkk. *Blended Learning Suatu Panduan*, Sumatra Barat: Cv Insan Cendekia Mandiri, 2020, hlm.2

في مجموعات ، يوصى بشدة باستخدام نهج التعلم الذي ينتج العمل (التعلم القائم على المشروع)، والتعلم القائم على حل المشكلات (التعلم القائم على حل المشكلات). بدأ هذا التعلم القائم على المشروع من خلال الآثار المترتبة على الرسالة الدورية الصادرة عن وزير التعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠<sup>٣٠</sup>

وفقاً لغراهام وألين وأوري ، فإن تطبيق التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يتوافق مع الظروف المؤدية إلى جائحة ما بعد كوفيد -١٩ الطبيعي الجديد. يمكن أن يؤدي هذا التعلم إلى زيادة الإبداع والابتكارات الجديدة للمعلمين في إدارة التعلم. الراحة التي تم الحصول عليها في التعلم المدمج هي أنه يمكن الوصول إلى المواد التعليمية بسهولة ومرونة. ولكن لا تقل أهمية عن فعالية تكلفة التعليم. هناك ثلاثة (ثلاثة) أسباب لضرورة تطبيق التعلم المدمج قبل العصر الطبيعي الجديد بعد وباء كوفيد -١٩ ، بما في ذلك:<sup>٣١</sup>

(أ) التطوير التربوي.

(ب) تحسين الوصول والمرونة.

(ج) فعالية التكلفة.

يوفر التعلم المدمج في عالم التعليم ، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية، أفضل فرصة للتعلم من الفصول الانتقالية إلى التعلم الإلكتروني. يشمل التعلم المدمج الفصل (وجهاً لوجه) والتعلم عبر الإنترنت. الطريقة مناسبة جداً وفعالة لإضافة الكفاءة إلى التدريس في

<sup>30</sup> Kementerian Pendidikan Kebudayaan, *Mendikbud Terbitkan SE Tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Covid-19*

<sup>31</sup> Annisa Ratna Sari. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Arab*, Vol. XII, No. 1, 2014, hlm. 108

الفصل وتمكين زيادة المناقشة أو مراجعة المعلومات خارج الفصل الدراسي. هناك العديد من الفوائد في تطبيق التعلم المدمج ، بما في ذلك<sup>32</sup>:

(أ) يمكن تنفيذ أنشطة التعلم في أماكن أخرى بحيث يكون الوقت أكثر كفاءة

(ب) يمكن أن يسهل أنشطة التعلم، لأنه مع هذا التعلم يمكن للطلاب أن يكونوا المزيد من البهجة وتوفير الطاقة

(ج) يمكن أن تكون ميزانيات التعلم أكثر كفاءة، لأنه في أنشطتهم عادةً ما يقدم الطلاب تقارير على الورق ويمكن تخصيص الرحلات إلى مواقع التعلم إلى أماكن أخرى .

### ٣. تعريف التعليم

قبل أن تبين الباحثة في تعليم اللغة العربية، فينبغي لها أن تقدم تعريف تعليم بنظر آراء العلماء، ومنها:

(أ) قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>33</sup>

(ب) قال حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.<sup>34</sup>

<sup>32</sup> Hadion Wijoyo, dkk. *Blended Learning Suatu Panduan*, hlm.4

<sup>33</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ١٢.

<sup>34</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، دون سنة)،

ج) قال أجياف هرماوان إن التعليم هو الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب بتدريس أنشطة تعليمية جيدة.<sup>٣٥</sup>

د) قال أول النهى إن التعليم هو بذل جهود واعية لتحقيق الهدف المخطط.<sup>٣٦</sup>

هـ) والتعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمية وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللمتعلم أركان أربعة هي: العلم والمتعلم والمادة والطريقة.<sup>٣٧</sup>

والتعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمية وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللمتعلم أركان أربعة هي: العلم والمتعلم والمادة والطريقة.<sup>٣٨</sup>

#### ٤. أهمية تعليم اللغة العربية

إن لغة العربية مكانة خاصة بث لغات العالم. كما أن أهمية نذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية تعليم اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

<sup>35</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

<sup>36</sup> Ulin Nuha, *Pengajaran Bahasa Asing; Dengan Pendekatan Interaktif* (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 35.

<sup>٣٧</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ١٢.

<sup>٣٨</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ١٢.

أ) لغة القرآن الكريم، إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

ب) لغة الصلاة، إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

ج) لغة الحديث الشريف، إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.<sup>٣٩</sup>

### ج. عوائق إستراتيجيات المعلمين خلال العصر الطبيعي الجديد ١. تعريف العوائق

إن تطبيق الاستراتيجية المثالية هو في الواقع حلم لجميع منفذي التعليم. ومع ذلك، في الواقع، لا تزال هناك عقبات أو مشاكل في عملية تنفيذ التعلم. إذا تم إرجاعها إلى تطبيق الاستراتيجية المثالية، فلا يمكن أن تنشأ المشاكل إلا عندما يتم فصل تطبيقها عن أهداف التعلم المراد تحقيقها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً النظر في المحفزات الإشكالية ذات الطبيعة التقنية من قبل منفذي التعلم. المشاكل التي تواجه التعلم في الفصل. أولاً، شخصية الطلاب في تعلم اللغة العربية

<sup>٣٩</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦)، ١٩-

مختلفة تمامًا. في الفصل، من الممكن جدًا أن يكون هناك عدم تجانس في شخصية الطلاب. ويرجع ذلك إلى الخلفيات المختلفة لكل طالب، مثل البيئة الاجتماعية والثقافة وأسلوب التعلم والوضع الاقتصادي ومستوى الذكاء، وما إلى ذلك. بناءً على هذه الاختلافات في الخلفية، غالبًا ما يتم العثور على طلاب أذكى جدًا ولكن هادئين، وطلاب اجتماعيين للغاية لكن كسالى، وطلاب أقل حماسًا في الأنشطة الصفية وما إلى ذلك. ثانيًا، في تعليم اللغة العربية، هناك نوعان من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب. في كل من هذه الكفاءات، يجب على المعلم تحديد الجوانب التي يتم تقييمها، بحيث يتم استخدامها كأساس لاختيار استراتيجية التعلم المراد استخدامها في الواقع، الكفاءات اللغوية والأدبية مشوشة ولا يوجد تمييز واضح. وجد الكثيرون تعلم قراءة الأدب مثل الشعر والقصص القصيرة باستخدام نفس استراتيجية التعلم.

دوافع الدراسة الذاتية وفقًا لـ Uno ٢٠١٠ هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون تنفيذ السلوك، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة. وتشمل هذه المؤشرات: الرغبة والرغبة في النجاح، والتشجيع والحاجة إلى التعلم، والآمال والتطلعات للمستقبل، وتقدير التعلم، وبيئة تعليمية مواتية.<sup>40</sup>

ترتبط أول إستراتيجية تعلم اللغة العربية الإشكالية بشخصية الطلاب. لكل طالب أو طالب خصائص مختلفة. في الفصل، من

<sup>40</sup> Uno, B. H. 2010. *Theory of Motivation and Its Measurement Analysis in the Field of Education (Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan)*. In Bumi Aksara

الممكن جدًا أن يكون هناك عدم تجانس في شخصية الطلاب. ويرجع ذلك إلى الخلفيات المختلفة لكل طالب ، مثل البيئة الاجتماعية والثقافة وأسلوب التعليم والوضع الاقتصادي ومستوى الذكاء وما إلى ذلك. بناءً على هذه الاختلافات في الخلفية، غالبًا ما يتم العثور على طلاب أذكيا جدًا ولكن هادئين، وطلاب اجتماعيين للغاية لكن كسالى، وطلاب أقل حماسًا في الأنشطة الصفية وما إلى ذلك. هذه الاختلافات هي بالتأكيد اعتبار للمعلمين لتنفيذ استراتيجيات التعلم في الفصل الدراسي. ينحرف المدرسون في استخدام استراتيجيات التعلم التي في الواقع لا يستطيع جميع الطلاب متابعة الدرس جيدًا. من ناحية أخرى، يجب ألا يعمم المدرسون الذكاء وعلم النفس بين الطلاب مع بعضهم البعض، لأن قدراتهم الفهمية والظروف النفسية ليست هي نفسها. ترتبط استراتيجية تعلم اللغة العربية الإشكالية الثانية بالكفاءات الأساسية. في تعلم اللغة العربية، هناك نوعان من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب ، وهما الكفاءة اللغوية والكفاءة الأدبية. في كل من هذه الكفاءات، يجب على المعلم تحديد الجوانب المراد تقييمها، بحيث يتم استخدامها كأساس لاختيار استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها. في الواقع، الكفاءات اللغوية والأدبية مشوشة ولا يوجد تمييز واضح. لقد وجد أن تعلم قراءة الأدب مثل الشعر والقصص القصيرة يستخدم نفس استراتيجية تعلم القراءة النقدية. وبالمثل مع اللغات الأخرى والتعلم الأدبي. يؤدي استخدام استراتيجيات التعلم غير المناسبة إلى عدم قدرة الطلاب على تحقيق كفاءات محددة مسبقًا.

فيما يتعلق بتقديم الهدايا أو المكافأة ، يقترح Ngali Purwanto في (Suhaeti)، ٢٠١٥ (أن المكافآت تُمنح كوسيلة لتعليم الأطفال حتى يشعروا بالسعادة لأن ما فعلوه يكافأ. يشعر الطلاب الذين تمت مكافأتهم بالسعادة والدوافع لتكرار الإجراءات التي قاموا بها لأنهم يشعرون أن ما فعلوه هو الشيء الصحيح<sup>٤١</sup>

أول حل إشكالي بديل لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية المتعلقة بخصائص الطلاب هو الاقتراب من الناحية النفسية وفقاً لظروف الطلاب. يهدف الحل إلى ضمان توزيع فهم الطلاب للتعلم بالتساوي. من خلال التوزيع المتساوي لفهم الطالب، يمكن القول إن استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلم كانت ناجحة. ويدعم ذلك بيان Sunandar و Iskandar Assid ٢٠١٥:١٧٠ بأن استراتيجيات التعلم يجب أن يتم اختيارها وفقاً للكفاءات الأساسية التي يتوقع أن يحققها الطلاب. يمكن رؤية الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم من مواقفهم وقدراتهم في المشاركة في التعلم في الفصل. لذلك، يمكن للمدرسين تقديم معالجة مباشرة للطلاب. الحل الثاني الإشكالي البديل لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية المتعلقة بالكفاءات الأساسية هو أنه من المتوقع أن يكون المدرسون قادرين على تحديد الجوانب التي تميز بين كفاءات تعلم اللغة والتعلم الأدبي. يعتمد اختيار الاستراتيجية المختارة على الكفاءة المراد تقييمها. وبالتالي ، فإن الطريقة المستخدمة كجزء من الاستراتيجية هي استخدام الطريقة السياقية. بينما في الجانب الأدبي

<sup>41</sup> Suhaeti, E. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran Menulis Pengumuman Sederhana Melalui Metode Pemberian Tugas (Kelas VI Semester II SD Negeri Buahkapas Tahun Ajaran 2015/2016)*. Jurnal Online Unigal, 2015. 15–28.

، تكون الكفاءة المتوقعة قادرة على تحديد العناصر الجوهرية ، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة التحقيق.

## ٢. أنواع العوائق

و Yahya Eko Nopiyanto وآخرون أن هناك عدة عوامل أعاققت تعلم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد بما في ذلك وسائط التعلم المستخدمة، وخصائص الطالب وتحفيز تعلم الطالب وإبداع المعلم في التدريس. والبنية التحتية التي توفرها المدرسة.<sup>٤٢</sup> وأوضح هدايت أن اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD) تعرف "حواجز تطوير التعلم" كمصطلح عام يتعلق بالحواجز في المجموعات غير المتجانسة الذين يجدون بالفعل صعوبة في فهم واستخدام مهاراتهم السمعية والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير. الرياضيات.<sup>٤٣</sup>

كما هو مذكور أعلاه ، في تنفيذ أو تنفيذ وتنفيذ برنامج أو استراتيجية تعليم، بالطبع، هناك عقبات يجب مواجهتها، لأنه من المستحيل أن تكون السياسة مثالية بدون مشكلة تصبح مصدرًا للتحسين في المستقبل. المشاكل أو المشاكل حسب كارتيني كارتونو في (موكراندي ، ٢٠٢٠) ، المشاكل هي أي موقف له خصائص

<sup>42</sup> Yahya Eko Nopiyanto dkk, Hambatan Guru Pendidikan Jasmani Generasi 80-An Dalam Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19, *Jurnal Sporta Sainatika*, 2013, Vol. 5, No. 2 hlm. 142

<sup>43</sup> Hidayat. Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Statistika, *Jurnal JPPM*, 2017, Vol. 10 No. 2

(خصائص) لم يتم تأسيسها أو لم يتم حلها أو معروفة على وجه اليقين<sup>٤٤</sup>

## ٥. الدراسات السابقة

عديد من يوجد الأعمال العلمية التي تناقش مسائل يتعلق بالتصوات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعلم اللغة العربية. وجدت البحوث التي تبحث حول ما تبحث الباحثة في هذا البحث العلمي. تقدم الباحثة كلها فيما يلي :

١. البحث الذي كتبه هاسييان هاساياغان هاراهاف (٢٠١١٧٢٢٦٢) بالموضوع " استراتيجيات معلمي الفقه في التغلب على مشاكل التعلم عبر الإنترنت كوفيد ١٩ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى مندالو دارات جامبي " إستراتيجية معلمي الفقه للتغلب على مشاكل التعلم عبر الإنترنت في فترة Covid ١٩ ، وهي: ضغط تطبيق مجموعة WhatsApp أثناء التعلم ، ترتيب الجداول المدرسية ، إشراك أولياء الأمور في عملية التدريس والتعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت. القيود التي يواجهها مدرسو الفقه ليست كل الطلاب أو لدي وسائط تعليمية عبر الإنترنت مثل الهواتف المحمولة أو الأدوات أو أجهزة الكمبيوتر ، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في عملية التعلم عبر الإنترنت التي تحدث. قيود معلمي الفقه في تنفيذ استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت خلال فترة Covid-19 وهي: ليس كل الطلاب أو

<sup>44</sup> Mukrandi, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 Di Min 1 Kotawaringain Timur, *Jurnal Paedagogie STKIP Muhammadiyah Sampit* STKIP Muhammadiyah Sampit, 2020, 8(2), hlm. 90-99.

لدي وسائط تعليمية عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات المحمولة ، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في تلقي مواد التعلم عبر الإنترنت والطلاب ليسوا كذلك بشكل كامل استخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات المحمولة للتعلم عبر الإنترنت .

٢. البحث الذي كتبه روزيكا عزيزي و أنور سعد الله و مُحَمَّد عفيف الله في جورنال فيكراتينا: استنتاج جورنال بنديكان إسلام بالموضوع " إستراتيجيات المعلمين للتغلب صعوبات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة يسفوري ملانج " في هذا البحث عن الجهد المبذول في حل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم تعليم الجنسية يعطي تعليمًا علاجيًا. إعطاء نشاط الإثراء وإعطاء دافع التعلم وتطوير التعلم الجيد الأخلاقي والعادي. أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم التربية الجنسية لها عاملين. هذه عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية التي تأتي من فرد الطالب الذكاء والاهتمام والإرهاق. العوامل الخارجية تأتي من خارج الفرد من الطلاب وتشمل الأسرة والمدرسة والبيئة. تحدد الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في مواجهة صعوبات الطلاب في تعلم التربية الجنسية الصعوبات ، وإعطاء التعلم العلاجي بشكل مستمر حتى يتم حل مشكلة الطلاب.

٣. البحث الذي كتبه أندي نور عيني (١٧٣١١٧٦٧) بالموضوع " إستراتيجيات المعلمين في تعليم تربية الإسلام أثناء كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٨ باكان جايا " في هذا البحث ١٩ استنادًا إلى نتائج البحث حول استراتيجيات المعلم في تعلم PAI أثناء

جائحة Covid-19 في SDN 018 باغان جايا. يستنتج المؤلف أن استراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلم تعمل بشكل فعال باستخدام استراتيجيات التعلم التوضيحي واستراتيجيات التعلم التنافسية واستراتيجيات التعلم PAKEM ، واستراتيجيات التعلم التعاوني. يتم تنفيذ مكونات التربية الدينية الإسلامية بفاعلية من خلال استخدام أساليب المحاضرات المختلفة والأسئلة والأجوبة والمظاهرات والواجبات وما إلى ذلك باستخدام الوسائط المرئية والصور والهواتف المحمولة والبقول والسيرات والكرتون وغيرها وكذلك إجراء التقييمات حسب للتقييم. المحدد في منهج ٢٠١٣.

٤. حميدي في المجلة الفكرة ، المجلد ٣ رقم ٢ بالموضوع "إستراتيجيات مؤسسات التعليمية الإسلامية في مواجهة العادي الجديد معد كوفيد ١٩" وأظهرت النتائج أن التعلم المختلط كان الحل الصحيح لمؤسسات التعليم الإسلامي في مواجهة الوضع الطبيعي الجديد حقبة ما بعد وباء Covid-19 يوجد في التعلم المدمج ٤ (أربعة) مساحات تعلم بما في ذلك: (١) متزامن حي ، (٢) متزامن افتراضي ، (٣) غير متزامن يسير في الخلية ، (٤) غير متزامن تعاوني.