

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هي الطريقة العلمية لنيل البيانات الصحيحة بأهداف ليستطيع أن يكتشف ويتطور ويثبت، المعرفة المعينة حتى يستطيع أن يستخدم في دورها ليفهم ويحلّ ويتوقّع المشكلات في مجال التربية.<sup>٤٥</sup>

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. نوع البحث

طبقا بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافها من معرفة تطبيق استخدام طريقة الأغنية العربية في إثراء المفردات. أن نوع هذا البحث دراسة ميدانية *Field Research*، أي تشارك الباحثة في الميدان مباشرة لتطلب البيانات الصحيحة.<sup>٤٦</sup> والباحثة تبحث عن البيانات في الميدان عما تتعلق بالمسائل الوسائق والمعلومات الموثوقة.

##### ٢. مدخل البحث

هذا البحث هو البحث النوعي بطريقة الوصف. يقال أنه بحث نوعي وصفي لأنه يتم تقديم البيانات في شكل شفهي وتحليلها دون استخدام التقنيات الإحصائية. إذا ظهرت الأرقام في هذا البحث، فإن وجودها تكون مساعدة فقط وليس البيانات الرئيسية.<sup>٤٧</sup> منهج البحث

<sup>45</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 6.

<sup>46</sup>Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002, hlm. 13

<sup>47</sup>Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2005, hlm. 11.

النوعي هي منهج البحث في العلوم الاجتماعية التي تجمع وتحلل البيانات في شكل كلمات (شفوية ومكتوبة) والإجراءات البشرية والباحثة لا يحاولون حساب أو تحديد البيانات النوعية التي تم الحصول عليها وبالتالي لا يحللون الأرقام، غالباً ما تسمى أساليب البحث النوعي بأساليب البحث الطبيعي نظراً لأن أبحاثها تتم في بيئات طبيعية، تُعرف أيضاً بالطرق الإثنوغرافية. البحث التي أجريت على الأشياء الطبيعية، وهي الأشياء التي تتطور كما هي، وليس التلاعب بها من قبل الباحثة ووجود الباحثة لا يؤثر حقاً في ديناميات الكائن.

في البحث النوعي، يكون الصك شخصاً أو أداة بشرية، أي الباحث نفسه. لتكون قادرة على أن تصبح أداة، يجب أن يكون لدى الباحث أحكام النظرية والبصيرة واسعة النطاق، لتكون قادرة على طرح وتحليل وتصوير وبناء الوضع الاجتماعي قيد الدراسات لتكون أكثر وضوحاً وذات مغزى.<sup>48</sup>

حدث هذا البحث في إجراء جمع البيانات التفاعل بين الباحثة ومصادر البيانات. لذلك، سوف يقفز الباحثة مباشرة إلى مدرسة الثانوية مزرعة الهدى كارانج انجار دماك للحصول على بيانات من الوضع الاجتماعي في موقع البحث، وهي البيانات المتعلقة إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس كمادة دراسة تستند إلى نظرية درسها الباحثة.

<sup>48</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, 308.

## ب. ميدان البحث

أما ميدان هذا البحث هي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس. لأنه بناء على ملاحظات الباحثة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس في تعليم اللغة العربية جيدة، لكن لا تزال هناك مشاكل تحتاج إلى حل، كل من مشاكل إستراتيجيات التي تظهر من الجانب اللغوي وغير اللغوي.

## ج. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستعمل الباحثة لمقياس مظاهر البحث. أدوات في البحث النوعي هي الباحثة نفسها.<sup>49</sup>

## د. مصادر البيانات

تجتمع الباحثة في هذا البحث البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تتحصل مباشرة من الفاعل بأدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة من الفاعل كمصدر البيانات المطلوبة.<sup>50</sup> لبيانات المستخدمة كمصدر رئيسي في هذه الدراسات هي الملاحظة المباشرة والمقابلات مع المصادر ذات الصلة، أي المعلمين والطلاب أثناء إجراء تعلم اللغة العربية، وخاصة

<sup>49</sup>Afifudin, dan Beni Ahmad Soekani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2009, hlm. 125

<sup>50</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001, hlm. 91

لإستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتحصل من جهة أخرى، لا تتحصل مباشرة من فاعلها.<sup>٥١</sup> تتحصل الباحثة البيانات الثانوية من حاصل المقابلة وبيان المخبر حول كل ما يتعلق بالتحول إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد ووثائق الذي يتعلق بميدان البحث هي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأولى في البحث لأن الأغراض الأولى من البحث هي لنيل البيانات.<sup>٥٢</sup> لتجمع وتتحصل البيانات تستخدم الباحثة الطرائق كما يلي:

### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>٥٣</sup> تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لنيل البيانات عن إستراتيجيات. فاعله هو المعلمين اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس. تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة غير المشارك. تلاحظ الباحثة فقط، دون أن تشارك مباشرة.

<sup>51</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, hlm. 91

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 308.

<sup>53</sup> منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٩٤.

يتم الملاحظة بطريقة منظمة ومنتظمة، حول ما يتم ملاحظته ومتى وأين يقع.<sup>٥٤</sup> هذه الطريقة تستخدم الباحثة للحصول على بيانات حول الوصف العام لمواقع البحث، مثل: الموقع الجغرافي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس. الموقع الجغرافي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس. مواقع المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس إذا نظرنا إليها من خطوط النقل العام ليست صعبة، لذلك يكفي مساعدة الطلاب على الحضور والدراسات في المدرسة. وهذه الطريقة تستخدم الباحثة للحصول على بيانات حول إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>٥٥</sup> المقابلة عبارة عن عملية اتصال متبادل بين الباحثة وموضوع البحث الذي أجراه شخصان على الأقل، ولا يوجد إكراه في المقابلات وفي البيئات الطبيعية، حيث يشير اتجاه المحادثة إلى الأهداف المحددة عن طريق تحديد أولويات باعتبارها الأساس الرئيسي في عملية التفاهم.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 336.

<sup>٥٥</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، ٩٦.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات من إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هو عن تبحث بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات وسجلات نصية وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وما إلى ذلك. المستند هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما. وثائق في شكل كتابات مثل اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. المستندات في شكل صور، مثل الصور، الصور الحية، الرسومات، إلخ. تعتبر دراسة المستندات مكتملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي.

يستخدم هذه الطريقة من قبل الباحثة للحصول على البيانات في شكل سجلات مكتوبة مملوكة لإستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس والتي تشمل: تاريخ التأسيس والجغرافيا والرؤية والرسالة والنظام والبنية التنظيمية وظروف الطلاب وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباحثة أيضاً أدوات مساعدة الكاميرا لتوثيق أنشطة التدريس وإستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس.

## و. اختبار صدق البيانات

في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية:<sup>56</sup>

### ١. إطالة المراقبة

المراد بها إطالة الوقت في عملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس. هذا إطالة الوقت من قبل الباحثة لاختبار مصداقية هذه البيانات البحثية، وسوف يركز الباحثون على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها عن إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس. ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى في الحقل صحيحة أم لا، تغييرات أم لا. إذا كان هذا صحيحًا بعد إعادة التحقق منه في حقل البيانات، فهذا يعني أنه يمكن الاعتماد عليه، ثم يمكن إنهاء تمديد وقت المراقبة. *Membuat jadwal*.

### ٢. ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنقائص. وأما الباحثة ترقية المثابرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 368-375.

### ٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى أسلوب التثليث الوقي. وفي هذا البحث، كانت الباحثة تستعمل أسلوب التثليث الطريقي. لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي باستخدام طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

### ز. طريقة تحليل البيانات

عمل تحليل البيانات قبل دخول الميدان وفيه وبعده وعمل تحليل البيانات في البحث النوعي فهو في الميدان بجمع البيانات.<sup>٥٧</sup> تحليل البيانات بطريقة متفاعلة ويستمر بشكل مستمر حتى يكتمل بحيث يتم تشبع البيانات.<sup>٥٨</sup> وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي:<sup>٥٩</sup>

#### ١. تلخيص البيانات (*Data Reduction*)

هي الإختيار والتركيز وتبسيط البيانات الحشينة ينالها الباحثة من الملحوظات في الميدان. وحذف ما لاينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن يأخذ الخلاصة.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 333.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 334.

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 337-345.



٢. تقديم البيانات (*Data Display*)

إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا ستسهل للباحثة فهم ما يكون وتخطيط مايفعل.

٣. أخذ الخلاصة (*Verification*)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هو أخذ الخلاصة، الخلاصة في البحث النوعي تمكن أن تستطيع جواب تحديد المسئلة أم لا، معلق بالأدلة الصديقة والإتساق.

