

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس

(أ) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس

(١) اسم المدرسة وعنوانها

(أ) اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

قدس

(ب) حالة المدرسة: الولاية

(ج) حالة الإعتماد: أ

(د) العنوان: چونجي، عمبال رجا، باي، قدس

(هـ) رئيس المدرسة: سوكامط الحاج الماجستير

(٢) حالة الأرض

(أ) إجمالي مساحة الأرض: ١٧.٥١٦ متر مربع

(ب) مساحة مركز التجارة الدولية: ٧٩٨ متر مربع

(ج) مساحة البناء: ٧.٥٢٧ متر مربع

(د) المساحة غير المستخدمة:

(٣) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس^{٦٠} بالإضافة إلى كونها مشهورة باسم "المدينة الصناعية" و "مدينة كريتيك"، فإن كودوس هي مدينة دينية فيها العديد من المؤسسات التعليمية وجدت مثل الجامعات والمدارس أو المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية. هذا أحد الأصول المحتملة التي تمتلكها المنطقة لجعل مدينة كودوس ورفع اسمها بحيث تكون أكثر تقدمًا من المدن الأخرى. حرم كلية اصول الدين من الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو في قدس والذي يقع مجمع التعليمي، انتقل في شارع أحمد ياني في عام ١٩٨٢ إلى مجمع جديد في شارع جنجي، باي، عمبال ريجا في قدس وُدي نقل هذا الموقع إلى عدم استخدام مجمع أحمد ياني التعليمي، لذلك يلزم بذل جهود لاستخدام المجمع حتى لا يتعرض لأضرار لا داعي لها. من أجل جهود التنمية السياسية (في عهد النظام الجديد)، فإن وجود المؤسسات التعليمية وخاصة المدارس الدينية والصنauوية الخاصة، يتطلب مؤسسات أو مؤسسات قادرة على استيعاب هذا الهدف. في إشارة إلى توجيهات السيد سودرسو، في ذلك الوقت ثم مُجدّ بشار الحاج، رئيس مكتب وزارة الدين في قدس قام كودوس ببناء مؤسسة تعليمية تسمى "تأسيس المركز الإسلامي جولكار كودوس" بصك

^{٦٠} مأخوذ من التوثيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس ، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ٧

أكتوبر ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا

موثق رقم ٣٣ أو ١٩٨٣. مع المرسوم رقم ٦٤ لعام ١٩٩٠ ، تم تحويل PGAN تدريجياً من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا إلى المدرسة الإسلامية الحكومية الإشارة إلى المرسوم رقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ بتاريخ ١ يوليو ١٩٩٢ الذي يصف تحويل PGAN في جميع المناطق في إندونيسيا إلى المدرسة الإسلامية الحكومية، الواقعة في فرامباتان خضعت لتغييرات لتصبح رجالاً. نتيجة لذلك ، يوجد في كودوس مدرستان ، ولتسهيل ذكر وتمييز المدرستين الموجودتين في جنجي، عمبال ريجا تسمى المدرسة الإسلامية الحكومية ١ قدس وفي فرامباتان تسمى المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

يتقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس دائماً ويستمر في الوجود وهناك زيادة في الجودة والكمية من خلال التعاون مع العديد من الأطراف بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم الوطنية والمشاركة في مساعدة الحكومة على تثقيف الأمة.

(٤) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(أ) رؤية

تكوين جيل إسلامي متميز في الإنجاز وماهر في

التكنولوجيا

(ب) الرسالة

(١) تكوين الطلاب ذوي الشخصية القرآنية والإيمان والتقوى من الله سبحانه وتعالى في تنفيذ الحياة اليومية

(٢) تكوين الطلاب على التفوق والتميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٣) تكوين الطلاب ذوي المهارات والقدرة على الابتكار والمنافسة في العلوم والتكنولوجيا في عصر العولمة للاستجابة للعصر

(ج) الأهداف

(١) جعل الطلاب يفهمون الدين والعلم والتكنولوجيا وممارستهم في الحياة اليومية

(٢) جعل الطلاب يحبون وطنهم والشخصية الإندونيسية

(٣) جعل الطلاب يتمتعون بالثقافة الإسلامية

(٤) جعل الطلاب يتفوقون ويتمتعون بجسم روحي ماهر وصحي

(٥) التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس

التركيب المنظمي هو شئ مهم لكل المنظمة ومنها للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. لتحقيق المسؤوليات

المدرسية والتربوية لابد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المظمي. المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. معرفة التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ قدس، يقدمه الباحثة في الكلاحق.^{٦١}

(ب) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس

(١) اسم المدرسة وعنوانها

(أ) اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

قدس

(ب) حالة المدرسة: الولاية

(ج) حالة الإعتماد: أ

(د) العنوان: الشارع قدس - جفار، فرامباتان، كالي ونجو،

قدس

(هـ) رئيس المدرسة: الصافي الحاج الماجستر

(٢) حالة الأرض

(أ) إجمالي مساحة الأرض: ١٧.٥١٦ متر مربع

(ب) مساحة مركز التجارة الدولية: ٧٩٨ متر مربع

^{٦١} مأخوذ من التوثيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس ، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ٧

أكتوبر ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا

(ج) مساحة البناء: ٧.٥٢٧ متر مربع

(د) المساحة غير المستخدمة:

(٣) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس

اسم المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ قدس ومحيطها ليس شيئًا غريبًا. حتى بالنسبة لنطاق جاوة الوسطى ، تُعرف هذه المدرسة باسم رجل متفوق. المدرسة ، التي تم نقلها من قدس منذ عام ١٩٩٢ ، تديرها الحكومة DIPA ويتم تمويلها ذاتيًا من أولياء أمور الطلاب من خلال شريعة.

بدأت عملية إنشاء هذه المدرسة مع إنشاء SGAI (مدرسة المعلمين الإسلامية) في ١ سبتمبر ١٩٥٠ خصيصًا لفئة الذكور مثل فرض بيسلويت لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا في ٢٥ أغسطس ١٩٥٠ برقم ١٦٧ أو أ أو Cq. ثم تم تغيير اسم SGAI إلى PGAP بمرسوم وزير الأديان رقم ٧ لعام ١٩٥١.

في عام ١٩٥٧ صدر المرسوم الخاص بتفتيش منطقة التعليم الديني السادس بتاريخ ١٢ يونيو ١٩٥٧ برقم: ٩ أو BI أو م بشأن السماح بفتح فصول منفصلة للبنات. وهكذا في عام ١٩٥٧ كانت هناك فصول منفصلة للذكور والإناث .

بناءً على مرسوم وزير الدين بتاريخ ٣١ ديسمبر ١٩٦٤ برقم ١٠٦ أو ١٩٦٤ ، تم تنقيح PGAN قدس، من PGAN لمدة ٤ سنوات إلى PGAN لمدة ٦ سنوات. ثم بناءً

على تعميم من المديرية العامة لإرشاد المجتمع الإسلامي بوزارة الأديان بتاريخ ٢٤ مايو ١٩٧٧ برقم ٨٠ أو ٧٧ أو ٣ أو ٣ بشأن تنفيذ برامج المناهج في ٤-٧ سنوات، ذكر أن هيكل المناهج يستخدم PGA للصفوف الأول والثاني والثالث منهج مدرسة السنوية .

ثم تلاه قرار وزير الدين المؤرخ في ٦ مارس ١٩٧٨ رقم ١٩ لسنة ١٩٧٨ بشأن الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل لتعليم معلم ديانة الدولة ، ثم تم تقسيم PGAN لمدة ٦ سنوات إلى ٢ ، وهما: الدرجة الأولى والثانية. وأصبح الثالث. أصبحت الفئة الرابعة والخامسة والسادسة دولة PGA من الدرجة الأولى والثانية والثالثة .

علاوة على ذلك ، في ١ يوليو ١٩٩٢ ، خضع PGAN لتغيير وظيفي إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس بناءً على KMA رقم ٤١ لعام ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢. كان أول موقع للمدرسة هو استعارة مبنى لمدة تصل إلى ٤ أشهر ، ثم انتقل إلى كودس كولون ، أي استعارة مبنى المحمدية ثم انتقل مرة أخرى إلى الغرب ، وبالتحديد مستودع مصنع السجائر السابق مع ختم قصب السكر

والقرنفل في عام ١٩٦٠ ، بدأت PGAN في محاولة امتلاك أرضها الخاصة ، أي تشكيل لجنة معروفة لشركة Sukimo AF بمساعدة أعضاء من POMG أو BP3 وكانت

النتيجة حاليا أرض قرية برامباتان كيدول ٣٠٤٨٨ هكتار. كان وضع الأرض هو أراضي الدولة الحرة التي كان يعمل عليها في ذلك الوقت بشكل غير قانوني ١٢ من سكان قرية برامباتان كيدول والتي تم استبدالها فيما بعد بزراعتها. وبالتالي ، تمتلك PGAN أرضها رسميًا. ثم بدأ بناء وحدة واحدة في مدرسة ١٩٦٣ أو ١٩٦٤ ، وفي كل عام تضاف دائمًا إلى ما هي عليه اليوم. على الرغم من أن PGAN تمتلك أرضًا خاصة بها رسميًا منذ عام ١٩٦٢ ، إلا أن شهادتها لم تكتمل إلا في أوائل عام ١٩٨٢ .

في بداية تأسيسها ، كانت PGAN تهدف إلى تخريج معلمين دينيين إسلاميين مؤهلين يمكنهم تعليم الطلاب ليكون لهم شخصية نبيلة. ومع ذلك ، بعد أن يصبح خبير الوظيفة رجلًا متفوقًا ، يصبح الهدف أوسع. وهي تثقيف الأمة من خلال تخريج خريجين (مخرجات) لديهم إيمان وتفان قويين ، وشخصية نبيلة ، ومعرفة واسعة وعميقة بالمعرفة ، وقومية عالية ووطنية ، وتحفيز والتزام بتحقيق الإنجازات ، فضلاً عن الحساسية الاجتماعية والقيادة .

(٤) الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة

(أ) الرؤية

تحقيق الطلاب ذوي الأخلاق الإسلامية المتميزين

في الإنجاز والمهارة في التكنولوجيا

(ب) الرسالة

(١) تعزيز تقدير القيم الإسلامية وتجربتها في الحياة اليومية والتعرف على السلوك الأخلاقي الجيد (الصدق والانضباط والاهتمام والمسؤولية والرعاية البيئية والاجتماعية)

(٢) تحقيق مدارس متفوقة مبنية على البحث ، عالمية ومباركة وعظيمة وكريمة

(٣) تطوير إمكانات الطلاب الذين يتفوقون في العلوم والتكنولوجيا والمهارات من خلال التعلم الهادف والمهني والمبتكر

(ج) الأهداف

الغرض من التعليم الثانوي هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي .

(٥) التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس

التركيب المنظمي هو شئ مهم لكل المنظمة ومنها للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. لتحقيق المسؤوليات المدرسية والتربوية لابد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المنظمي. المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها

منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهودهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. معرفة التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ قدس، يقدمه الباحثة في الكالاق. ٦٢

٢. إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي

الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس

العصر العادي الجديد يتطلب العصر الطبيعي الجديد بعد وباء كوفيد -١٩ من المعلمين تطوير استراتيجيات وطرق تدريس جديدة في العصر الجديد. العصر الطبيعي. في الأساس ، ترتبط الإستراتيجية دائمًا بالإعداد والطريقة والتقييم التي سيتم استخدامها في التدريس. يجب أن يحقق المدرسون على النحو الأمثل مع جميع المهارات والقدرات التي لديهم في تعليم طلابهم جيدًا في العصر الطبيعي الجديد ، وسأشرح ذلك بدءًا من فهم المعلم د ، لأن شرحه يتوافق مع النظرية الموضحة أعلاه. ثم التفسير التالي للمعلمين أ ، ب ، ج. جميع آراء المعلمين لها معاني ومعاني مختلفة وفقًا لفهمهم للإبداع. ثم فيما يتعلق بالنظرية الموصوفة أعلاه ، فهذا يتوافق مع فهم المعلم د عند إجراء مقابلة مع كيفية فهم المعلم لاستراتيجيات التدريس في العصر الطبيعي الجديد التالي : في رأيي ، الإستراتيجية هي هجوم في التعلم يستهدف مشاكل

^{٦٢} مأخوذ من التوثيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس ، غرفة الإدارة ، يوم الثلاثاء ، ١٩

أكتوبر ٢٠٢٢ ، الساعة العاشرة والنصف صباحا

معينة بحيث تكون سهل الحل. وهذا يعني أن المعلم يجب أن يكون لديه تكتيكات في التدريس حتى يكون التعلم أكثر فاعلية.^{٦٣}

وينقل المعلم رأيه حول الإستراتيجية. ووفقاً له عند إجراء مقابلة حول كيفية فهم المعلمين لاستراتيجيات التدريس في العصر الطبيعي الجديد على النحو التالي: الإستراتيجية هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعلم لتسهيل تحقيق أهداف التعلم^{٦٤}

في هذا العصر الطبيعي الجديد، تلعب استراتيجيات المعلم دوراً مهماً للغاية ويجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين. لأن المعلمين المبدعين يجب أن يكون لديهم مبادرات واستراتيجيات جديدة في التدريس في العصر الطبيعي الجديد، وكذلك روح القيادة والمسؤولية العالية في القيام بواجباتهم كمعلمين أعرب ج عن رأيه عند مقابله حول كيفية فهم المعلمين لاستراتيجيات التدريس في العصر الطبيعي الجديد على النحو التالي: يجب أن تكون استراتيجيات المعلم في العصر الطبيعي الجديد متوافقة مع مستوى نضج الطلاب ويجب أن تكون مبدعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل، حيث يكون الطلاب مرتاحين جداً للتعلم عبر الإنترنت ثم يتفاجئون بالتعلم وجهًا لوجه مرة أخرى.^{٦٥}

^{٦٣} مأخوذ من الاستاذ رافق الأنام معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس،

غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ٧ أكتوبر ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحاً

^{٦٤} مأخوذ من معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس، غرفة الإدارة، يوم

الثلاثاء، ٧ أكتوبر ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحاً

^{٦٥} مأخوذ من معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس، غرفة الإدارة، يوم

الثلاثاء، ٧ أكتوبر ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحاً

لذلك ، يجب أن يكون المدرسون قادرين على تطوير استراتيجيات التدريس بحيث تكون طرق التعلم المستخدمة أيضاً قادرة على التطوير ، أي من خلال الجمع بين الأساليب الحالية وأحدث الأساليب لإنشاء استراتيجيات ممتعة وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، لتطوير استراتيجيات المعلم، يجب على المعلم أيضاً توفير فرص للطلاب للتفكير بشكل انعكاسي حول المشكلات التي يواجهونها واحترام الاختلافات بين كل فرد .

في الجوهر ، يُقال إن المعلمين يكونون مبدعين إذا قاموا بأنشطة تعليمية جيدة. يكمن مفتاح تطوير الإستراتيجية الناجحة في طرق التدريس الفعالة في تفاعل مفيد. في تنفيذ التعلم في العصر الطبيعي الجديد، يستخدم المدرسون العلوم والتكنولوجيا، والتي كانت تفتقر في البداية إلى خبرة كبار المعلمين في التكنولوجيا، وفي النهاية تمكنوا من المتابعة مع الوقت الذي فرضته الظروف .

استراتيجية المعلمين مهمة للغاية ومن المتوقع أن تقدم التعلم لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ، لأنها تؤثر على تحصيل الطلاب. تعد الإستراتيجية أحد مفاتيح نجاح تدريس المعلم ، خاصة في ظروف اليوم ، حيث يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على مواكبة العصر والعلوم والتكنولوجيا للتعامل مع أنشطة التعلم المختلفة قليلاً خلال الوضع الطبيعي الجديد. وقد أوضح المعلم " ب " أن : الإستراتيجية هي

أحد مفاتيح النجاح التي يجب أن يحققها المدرسون في التدريس. بدون استراتيجية المعلم ، سيكون من الصعب نقل أهداف التعلم وتحقيقها.^{٦٦} يعتبر موقع الإستراتيجية في عملية التعلم مهمًا جدًا للمعلمين. باستخدام هذه الاستراتيجية، يمكن حل المشكلات التي تنشأ أثناء التعلم خلال العصر الطبيعي الجديد بمستوى الاستراتيجية المملوكة. لا يمكن امتلاك إبداع المعلم في استراتيجيات التعلم على الفور، ولكنه يتطلب جهدًا لتشكيله وتحسينه. في نطاق المدرسة، يمكن للمدير الإشراف على المعلمين. من خلال المناقشات الجماعية ومحاكاة التعلم والمحادثات الفردية، من المتوقع أن يتمتع المدرسون بحرية تطوير الأفكار الإبداعية للتعلم. بالإضافة إلى التشجيع من المدير، يمكن للمدرسين السعي إلى زيادة الإبداع من داخل أنفسهم، من خلال توسيع آفاقهم، والانفتاح أكثر على التواصل، وتطوير بيئة التعلم المادية، وتحسين استخدام تكنولوجيا التعلم ، على النحو الذي عبر عنه المعلم ب على النحو التالي: عند إنشاء استراتيجيات إبداعية، يجب على المعلمين فتح آفاقهم، من خلال حضور الندوات، ولكن المصطلح الآن ندوات عبر الإنترنت عبر التكبير أو التصغير أو تطبيقات أخرى.^{٦٧}

يختلف المدرسون في تطوير كل جانب من جوانب مهارات التفكير الإبداعي على نطاق واسع، والجهود المبذولة مختلفة أيضًا ،

^{٦٦} مأخوذ من معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس ، غرفة الإدارة، يوم

الثلاثاء، ٧ أكتوبر ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا

^{٦٧} مأخوذ من معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس ، غرفة الإدارة، يوم

الثلاثاء، ٧ أكتوبر ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا

فبعضها أقصى، أو أقصى حد، أو لا يزال بعيدًا عن الحد الأقصى للكلمة. بالطبع ، يمكن الحصول على العديد من الأفكار ، بدءًا من تطبيق Google و YouTube ، والأهم من ذلك ، لا تنجّل من طرح الأسئلة لتبادل الأفكار .

الإستراتيجية هي طريقة يحتاجها المدرسون حقًا في التعلم. مع عدم وجود استراتيجيات يستخدمها المدرسون ، سيكون لها تأثير على الطلاب ، ووفقًا لخبرة المعلم ج إذا كان المعلم أقل إبداعًا ، فإن المدرسة ليست مكانًا للبحث عن المعرفة ولكن كميدان بحث بالأبيض والأسود أي الدبلومات. بالإضافة إلى ذلك ، سيشعر الطلاب بالملل والملل من التعلم الذي يبدو مملًا. بالإضافة إلى ذلك ، سيشهد تحصيل الطلاب أيضًا انخفاضًا وسيكون غير مرضٍ .

يتم استخدام التخطيط الاستراتيجي في أنشطة التعلم في العصر الطبيعي الجديد للتعامل مع التعلم في خضم انتقال جائحة إلى الوضع الطبيعي. التعلم الأعمى هو أحد أنشطة التعلم البديلة في العصر الطبيعي الجديد. لأن التعلم لا يزال يتعين القيام به لأن كل طالب له الحق في تلقي المواد التعليمية سواء عبر الإنترنت أو في وضع عدم الاتصال.

في هذا العصر الطبيعي الجديد ، يحاول المدرسون تطوير استراتيجيات في التدريس. تتمثل إحدى استراتيجيات المعلم في استخدام طريقة التعلم المكفوفين والتي تعتبر فعالة للغاية وفعالة. وهذا ما تعززه كلمات المعلم " ب " عند إجراء مقابلة معه حول الأشكال التالية من الاستراتيجيات المطبقة في العصر الطبيعي الجديد: ما يجب

تغطيته في استراتيجيات التعلم هو الأساليب والوسائط المستخدمة. في بداية العصر الطبيعي الجديد، لا تزال المدارس الدينية تطبق أسلوب التعلم المكفوفين بنظام فردي - زوجي ، بينما بدأت في الفصل الدراسي التالي بنظام المواجهة وجهاً لوجه مرة أخرى.^{٦٨}

من التفسيرات المختلفة أعلاه ، قال المؤلف يمكن أن نستنتج أن التعلم المدمج هو مزيج من التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت والذي يمكن أن يزيد من فعالية التعلم والوصول إليه وقبوله في العصر الطبيعي الجديد بحيث يمكن الحفاظ على إمكانات الطلاب بشكل جيد. لهذا السبب ، يجب على المؤسسات التعليمية بشكل عام، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية، إعداد البنية التحتية والإدارة اللازمة لعملية التعلم المدمج .

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة أعلاه ، أضاف المعلم ج الأشكال التالية من الاستراتيجيات المستخدمة خلال الوضع الطبيعي الجديد : الإستراتيجية التي أستخدمها هي طريقة المحاضرة مع أسئلة وإجابات إضافية في الفصل، بحيث يصبح جو الفصل مفعماً بالحوية ولا يستمع الطلاب فقط.^{٦٩}

شكل إبداع المعلم في استخدام طرق التعلم من أجل أن تكون أكثر فاعلية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على رؤية حالة الطلاب

^{٦٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذ زكي مبارك كمعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس ، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ٧ أگوستوس ٢٠٢٢ ، الساعة العاشرة والنصف صباحا

^{٦٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذ زكي مبارك كمعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس ، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ٧ أگوستوس ٢٠٢٢ ، الساعة العاشرة والنصف صباحا

وحالتهم. نظرًا لاختلاف مستوى ذكاء الطلاب، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق جو تعليمي سيكون له تأثير إيجابي على تحقيق نتائج التعلم. أوضح المعلم المسمى السيد أنام أنه لخلق جو تعليمي فعال، استخدم المعلم نموذج مهام متنوع من خلال طرح الأسئلة.

ثم مشاركتها عبر WhatsApp والتي كانت تعتبر أكثر الوسائل فعالية وسهولة الوصول إليها والأكثر استخدامًا بحيث يمكن أن تكون كذلك. قال إن WhatsApp كان بمثابة منصة. تطبيقات التعلم حيث يكون لدى أولياء الأمور والطلاب تطبيق للمشاركة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت.

من الشرح النظري أعلاه، خلصت الباحثة إستراتيجيات المدرسون المستخدمة خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس، وهي: (١) إستراتيجيات المعلم غير المباشرة باستخدام أساليب الإنترنت، (٢) توجيه إستراتيجيات المعلم باستخدام أساليب التعلم الأعمى.

٣. عوائق إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال العصر

الطبيعي الجديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس

في أنشطة التعلم في العصر الطبيعي الجديد الحالي ، ستؤثر بالفعل على جانب قبول الطلاب. من المتوقع أيضًا أن يكون لدى الطلاب وعي بأن أنشطة التعلم في العصر الطبيعي الجديد هي التزام يجب القيام به. من عملية التعلم عبر الإنترنت إلى الوضع الطبيعي الجديد ، لم يتم تنفيذ كل شيء بنجاح. من ناحية أخرى ، يجب أن يشعر الطلاب

بالقلق والملل والحزن. في عملية التعلم عبر الإنترنت ، تم العثور أيضًا على العديد من المشكلات ، مثل الجوانب التكنولوجية والاقتصادية. من الجانب التكنولوجي ، الحاجة إلى التوجيه للمعلمين والطلاب الذين لم يتمكنوا من استخدام التطبيقات لمراقب التعلم ، ليس كل الطلاب لديهم مرافق مؤهلة لدعم أنشطة التعلم. وهذا ما يعززه شرح المعلم ب عند مقابله حول العقبات التالية التي واجهتها أثناء التعلم عبر الإنترنت: كانت إحدى العقبات أو العقبات التي واجهتها في التدريس في العصر الطبيعي الجديد أحد الطلاب أنفسهم، أولاً كان الطلاب مرتاحين جدًا. مع نظام الإنترنت. ثانيًا، الخلفيات المختلفة للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا.^{٧٠}

يوفر التعلم الأعمى في العصر الطبيعي الجديد وسائط تعليمية متنوعة مثل مقاطع الفيديو التعليمية المتصلة بـ YouTube أو مقاطع الفيديو المتصلة عبر WhatsApp. لكن التقدم في تكنولوجيا التعلم يجب أن يكون متوازنًا مع المرافق والبنية التحتية الكافية، مثل توزيع شبكة الإنترنت على المدارس في المناطق الريفية. لأن غالبية العقبات التي تتداخل بشكل كبير مع أنشطة التعلم هي استخدام حصص وإشارات الإنترنت ذات السعة الكبيرة للطلاب الذين يعيشون في المناطق الريفية، في حين أن التعلم عبر الإنترنت سيستمر لعدة أشهر وبالطبع سيتطلب حصة إنترنت كبيرة بينما الآباء الذين لديهم اقتصاد. هو الحد الأدنى أو القياسي. سوف تشعر بالعبء.

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع الأستاذ زكي مبارك كمعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

قدس ، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ٧ أكتوسوس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا

بالإضافة إلى القيود المذكورة أعلاه ، هناك أيضًا عقبات أخرى ، وهي أن الطلاب يحتاجون إلى تعلم التكيف مرة أخرى مع ما هو موجود في البيئة المدرسية والأصدقاء والمعلمين. سيتسبب التعلم عبر الإنترنت أيضًا في مواقف معادية للمجتمع للطلاب بسبب الكثير من المرح في لعب الأدوات عندما يتلقى الأطفال مكالمات من والديهم، وسيكونون أكثر اهتمامًا بأنفسهم باللعب في الفضاء الإلكتروني، وخاصة بالنسبة للطلاب الجدد، سيكون من الصعب التواصل مع الأصدقاء. عند التعلم وجهًا لوجه. الذي سيأتي. هذا كما عبر عنه المعلم بأن التعلم الافتراضي سيجعل الطلاب أقل اجتماعية، خاصة للطلاب الجدد. كما ذكر المعلم ب أدناه : هناك عدة معوقات في استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية، وهي اختلاف خصائص الطلاب وخلفيتهم ومستوى ذكائهم وغيرها، كما أن الطريقة المختارة لها تأثير كبير في تحقيق أهداف التعلم، ولكن ليس كل الطلاب قادرين على اتباع الطريقة المستخدمة بحيث يجب على مدرس اللغة العربية إعداد عدة طرق.^{٧١}

وفقًا لظروف الطالب. يهدف الحل إلى ضمان أن فهم الطلاب للتعلم يمكن توزيعه بالتساوي. مع التوزيع المتساوي من فهم الطالب، يمكن القول إن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم ناجحة. ويدعم ذلك بيان Sunendar و Iskandarwassid ٢٠١٥ : ١٧٠ أنه يجب اختيار استراتيجيات التعلم وفقًا للكفاءات الأساسية المتوقعة للطلاب

^{٧١} نتيجة المقابلة مع الأستاذ رافع الانام كمعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

قدس ، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢ ، الساعة العاشرة والنصف صباحا

الذين يعانون من صعوبات في التعلم يمكن رؤيته من خلال مواقفهم وقدراتهم في المشاركة في التعلم في الفصل. لذلك، يمكن للمدرسين تقديم معالجة مباشرة للطلاب. الحل الثاني الإشكالي البديل لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية المتعلقة بالكفاءات الأساسية هو أنه من المتوقع أن يكون المدرسون قادرين على تحديد الجوانب التي تميز بين كفاءات تعلم اللغة والتعلم الأدبي. يعتمد اختيار الاستراتيجية المختارة على الكفاءة المراد تقييمها. وبالتالي، فإن الطريقة المستخدمة كجزء من الاستراتيجية هي استخدام الطريقة السياقية. بينما في الجانب الأدبي، تكون الكفاءة المتوقعة قادرة على تحديد العناصر الجوهرية، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة التحقيق.

من شرح النظرية أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن العوائق أمام استراتيجية المعلم خلال العصر الطبيعي الجديد في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس نوعان، وهما: ١. العوامل الداخلية في شكل خصائص الطالب وتحفيز الطالب وخلفية الطالب، ٢. العوامل الخارجية في شكل البيئة والمجتمع المحيط بها.

٤. الحلول من عوائق إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال

العصر الطبيعي الجديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس الظروف العادية الجديدة بعد الوباء أو العصر الطبيعي الجديد، وبصرف النظر عن كون المعلم مطالبًا بالقدرة على تطوير الإبداع في اختيار استراتيجيات التعلم بطرق جديدة، فإن المعلمين مطالبون أيضًا بتقديم حلول العقبات التي واجهتها عند استخدام هذه الاستراتيجيات. يجب على المعلمين أن يحققوا على النحو الأمثل جميع المهارات

والقدرات التي لديهم في تعليم طلابهم بشكل صحيح في العصر الطبيعي الجديد. من خلال تحفيز الطلاب ، من أجل تشجيع ودعم حماس الطلاب للتعلم في العصر الطبيعي الجديد.

يعد حل عقبة التعلم أمرًا مهمًا للغاية ، مع حل ، يمكن حل المشكلات التي تنشأ أثناء التعلم في العصر الطبيعي الجديد. لا يمكن تقديم الحل نفسه على الفور ، لذلك فهو يحتاج إلى العمق أثناء عملية التدريس والتعلم .

الحل هو وسيلة حل المشكلات التي تحدث في عملية التعلم والتي يجب أن يجدها المعلم في التدريس . إن المعلمين في تطوير كل جانب من جوانب المهارات في تحديد الحلول في تعلم اللغة العربية متنوعون للغاية ، والجهود المبذولة مختلفة أيضًا ، بعضها بحد أقصى ، أو أقصى حد ، أو لا يزال بعيدًا عن الحد الأقصى ، لذلك يحتاج المعلم إلى التطوير المستمر من أجل تحقيق الأهداف المحددة .

ج. تحليل البيانات

١. إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية جلال العادي الجديد في

المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس

وفقًا لـ Al Muchtar ، وآخرون في (Nasution) ، ٢٠١٧ ، (، تأتي كلمة إستراتيجية من اللاتينية ، أي " الإستراتيجية " التي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. وفقًا لبيكمان في (Anggraini) ، ٢٠٢٠ (بشكل عام ، الاستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال مهمة.

ذكر Dimiyati & Seodjono فريق محاضري المناهج والتعلم (MKDK) في Hernawan ، ٢٠١٨ (أن الإستراتيجية في التعلم هي نشاط معلم للتفكير والسعي لتحقيق الاتساق بين جوانب مكونات تكوين نظام التعلم. يقترح Sri Anitah وآخرون (Azis) ، ٢٠١٩ (أن استراتيجيات التعلم هي معرفة ونصائح في استخدام جميع موارد التعلم المملوكة أو التي يمكن نشرها لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.⁷²

تشير Hilda Taba في Suprihadi Saputro et al ، إلى أن استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي يختارها المدرسون في عملية التعلم والتي يمكن أن توفر الراحة أو التسهيلات للطلاب لتحقيق أهداف التعلم. وبالمثل ، وفقاً لسالميتو ، فإن الإستراتيجية هي " خطة حول طرق استخدام واستخدام الإمكانيات والمرافق الموجودة لزيادة الفعالية والكفاءة "(خليل الله، ٢٠١١ ب). تعتبر استراتيجية التعلم من الجوانب المهمة لتحقيق أهداف التعلم. هذا وفقاً لفهم المدرسون اللغة العربية في المدارس الثناوية الإسلامية الحكومية بقدس يشرحون أن الإستراتيجية هي جهد المعلم لإيجاد شيء جديد لخلق جو تعليمي إبداعي وممتع ، خاصة أثناء الانتقال من الجائحة إلى الوضع الطبيعي الجديد. مثل هذا، مطلوب من المعلم بالفعل تطوير المهارات والإبداع في التدريس. في غضون ذلك ، أضاف المدرسون من خلال الكشف عن أن الاستراتيجية كانت محاولة من قبل المعلم للرد على عملية التعلم

⁷² Anggraini R, Strategi Pembiayaan Lembaga Pendidikan Berbasis Filantropi Islam di Rumah Pintar BAZNAS "Pijoengan" Yogyakarta. PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan, 2020. 9(1), hlm. 50–56

بطريقة مثيرة للاهتمام. يعبر المعلم ب عن رأيه بأن الإستراتيجية هي مفتاح النجاح الذي يجب أن يحققه المدرسون في التدريس.

تماشياً مع ما قاله مدرس اللغة العربية أعلاه ، أوضح المدير أنه في بداية العصر الطبيعي الجديد، استجاب رجل بسرعة لتعميم وزير التعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ من خلال عقد اجتماع . وخلصت نتائج الاجتماع إلى أن استراتيجيات التعلم المطبقة خلال الوضع الطبيعي الجديد كانت استراتيجيات التعلم باستخدام طريقة التعلم الأعمى للمشروع واستراتيجيات التعلم باستخدام طريقة وجهاً لوجه.^{٧٣}

قال فرديناندوس سيكي إن استراتيجيات التعلم هي أحد جوانب التعلم العديدة التي تلعب دوراً في نجاح الأهداف التعليمية. في هذه العملية، لتحقيق هذا النجاح، هناك حاجة إلى تأزر متوازن من كل مكون من مكونات عملية التعلم. وتشمل هذه المكونات أهداف التدريس والمعلمين والطلاب والموضوع ووسائل التدريس وعوامل الإدارة المالية. من كل من هذه المكونات، تنشأ في بعض الأحيان عقبات يمكن أن تعيق عملية التعلم. تتوافق هذه النظرية مع نتائج المقابلات مع المعلمين الذين أوضحوا أنه سيكون من الصعب تحقيق التعلم بدون استراتيجية.

قال علي إسران لوبيس إن هناك نوعين من استراتيجيات التدريس والتعلم يعتمدان على مراعاة تفاعلات المعلم والطالب في العصر الطبيعي الجديد، وهما الاستراتيجيات وجهاً لوجه واستراتيجيات التعلم

⁷³ Akhmad Fahmi Ma'ruf dan Imam Makruf. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19 di MA Ell Firdaus Kedungrejo. *Jurnal rayah al islam*, 2021, Vol. 5, No. 2, hlm. 298

من خلال وسائل الإعلام. تتماشى هذه النظرية مع نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة كودوس. قال المدرسون اللغة العربية في وقت واحد أنه في بداية العصر الطبيعي الجديد، استخدمت المدارس استراتيجيات غير مباشرة أو من خلال وسائل الإعلام مع طريقة التعلم المكفوفين، نحو العام الدراسي الجديد في العصر العادي الجديد، كما استخدم جميع المعلمين في وقت واحد بشكل مباشر استراتيجيات مع طرق التعلم وجها لوجه. كما قالت إيكاديان إنه في العصر الطبيعي الجديد، هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها، وهي التعلم القائم على المشروع، والطرق عبر الإنترنت، والأساليب غير المتصلة بالإنترنت، وطرق الزيارة المنزلية. من بعض التفسيرات النظرية أعلاه، وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثون، يستخدم مدرسو اللغة العربية في منطقة كودوس استراتيجية مباشرة وغير مباشرة باستخدام طريقة التعلم الأعمى في بداية انتقال الوباء إلى الوضع الطبيعي الجديد. والتحول إلى استراتيجيات التعلم وجها لوجه في العام الدراسي الجديد.

٢. عوائق إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية في العادي

العادي الجديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس

قال سورباني إن الحواجز والحلول والتوقعات الخاصة بالتعلم عبر الإنترنت هي جوانب مهمة يجب دراستها بعمق. يمكن أن يؤدي وجود عقبات في عملية التعلم إلى تقليل اهتمام الطلاب بالتعلم.^{٧٤}

⁷⁴ Suryani, Hambatan-Hambatan Guru dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri Kabupaten Lima Puluh Kota, 2013.

و Yahya Eko Nopiyanto وآخرون أن هناك عدة عوامل أعاقت تعلم اللغة العربية خلال العصر الطبيعي الجديد بما في ذلك وسائط التعلم المستخدمة، وخصائص الطالب وتحفيز تعلم الطالب وإبداع المعلم في التدريس. والبنية التحتية التي توفرها المدرسة.⁷⁵

الشرح أعلاه، وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثون، واجه مدرس اللغة العربية في المدارس بقدس عدة عقبات في تكيف الاستراتيجيات والأساليب والوسائط مع خصائص الطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة ودوافع الطلاب للتعلم.

وأوضح هدايت أن اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD) تعرف "حواجز تطوير التعلم" كمصطلح عام يتعلق بالحواجز في المجموعات غير المتجانسة الذين يجدون بالفعل صعوبة في فهم واستخدام مهاراتهم السمعية والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير الرياضي.⁷⁶

تماشياً مع النظرية أعلاه، استراتيجية المعلم في التغلب على عقبات التعلم في العصر الطبيعي الجديد في منطقة مان كودوس، هناك العديد من الخطوات المتخذة، وهي من خلال تقديم الهدايا كشكل من أشكال التقدير للطلاب ليكونوا أكثر حماساً في عملية التعلم. بالإضافة إلى مكافأة إستراتيجية المعلم في التغلب على هذه العقبات من خلال الاستمرار في تحفيز الطلاب.

⁷⁵ Yahya Eko Nopiyanto dkk, Hambatan Guru Pendidikan Jasmani Generasi 80-An Dalam Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19, *Jurnal Sporta Sainatika*, 2013, Vol. 5, No. 2 hlm. 142

⁷⁶ Hidayat. Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Statistika, 2

كما هو مذكور أعلاه، في تنفيذ أو تنفيذ وتنفيذ برنامج أو استراتيجية تعليم، بالطبع، هناك عقبات يجب مواجهتها، لأنه من المستحيل أن تكون السياسة مثالية بدون مشكلة تصبح مصدرًا للتحسين في المستقبل. المشاكل أو المشاكل حسب كارتيني كارتونو في (موكراندي ، ٢٠٢٠)، المشاكل هي أي موقف له خصائص (خصائص) لم يتم تأسيسها أو لم يتم حلها أو معروفة على وجه اليقين.^{٧٧}

٣. الحلول من عوائق إستراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية خلال

العصر الطبيعي الجديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس دوافع الدراسة الذاتية وفقاً ل Uno ٢٠١٠ هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون تنفيذ السلوك، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة. وتشمل هذه المؤشرات: الرغبة والرغبة في النجاح، والتشجيع والحاجة إلى التعلم، والآمال والتطلعات للمستقبل، وتقدير التعلم، وبيئة تعليمية مواتية.^{٧٨}

علاوة على ذلك ، وفقاً ل Anugrah ٢٠٢٠ ، يحتاج المعلمون إلى تقدير إنجازات الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. أحد أهداف التعلم ، بما في ذلك في هذه الحالة التعلم عبر الإنترنت ، هو تحقيق كفاءات الطلاب المعروفة باسم ٤ وهي (١) التفكير النقدي الذي يوجه الطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات (حل المشكلات) ؛

⁷⁷ Mukrandi, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 Di Min 1 Kotawaringain Timur, hlm. 90–99.

⁷⁸ Uno, B. H. 2010. Theory of Motivation and Its Measurement Analysis in the Field of Education (Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan). In Bumi Aksara

(٢) يمكن تفسير التفكير الإبداعي (التفكير الإبداعي) بأنه يمكن للمدرسين مرافقة الطلاب الذين يتمتعون بإبداع عالٍ ليكونوا قادرين على التفكير ورؤية مشكلة من جوانب أو وجهات نظر مختلفة ؛ (٣) التعاون (العمل معًا أو التعاون) بحيث يكون الطلاب قادرين وجاهزين للعمل مع أي شخص في حياتهم المستقبلية ؛ و (٤) يمكن تفسير التواصل على أنه قدرة الطلاب على نقل أفكارهم وأفكارهم بسرعة ووضوح وفعالية.⁷⁹

تماماً مع في الوقت نفسه، يقدم Miller ٢٠٢٠ ستة اقتراحات للمعلمين الذين ينفذون التعلم عبر الإنترنت، مع هدفين رئيسيين، وهما الحفاظ على أكبر قدر ممكن من استمرارية التدريس وإكمال الفصل الدراسي جيداً. (١) ابدأ بدراسة الواجبات للأسابيع القادمة. هل يمكن الوصول إلى المواد عبر الإنترنت، حتى يتمكن الطلاب من العثور على الإرشادات والمواد التي يحتاجون إليها؟ هل من الواضح كيف سيتغير المتعلمون في وظائفهم؟ هل تم تغيير المواعيد النهائية ، وهل تم نشر جميع المواعيد النهائية بوضوح؟ (٢) كيف سيقدم المعلم التغذية الراجعة حول تقدم الطلاب؟ ضع في اعتبارك كيف سيتمكن الطلاب من تطبيق المهارات والأهداف الرئيسية المتوقعة - الأشياء التي يقومون بها عادة في الفصل؟ كيف سيوفر المعلم للطلاب فرصاً للممارسة والتغذية الراجعة للمهام الصغيرة عالية المخاطر؟ لا شك أن هذه الفرص ستكون مختلفة عما كانت عليه قبل أن ينقل المعلمون الفصول الدراسية عبر الإنترنت. تأكد من أنه من الواضح جداً كيف يمكن

⁷⁹ Anugrah, D. (2020). Dinamika pembelajaran daring di tengah pandemi Covid-19. Berita Magelang

للطلاب الوصول إلى هذه الفرص. وإذا لم يقضي المعلم الكثير من الوقت في الفصل في تدريب الطلاب والحصول على الملاحظات ، فهذا هو الوقت المناسب لتحسين هذا الجانب من التعلم - تذكر أن المعلم لن يقدم المحتوى بشكل مباشر. (٣) قم بالتبديل إلى تجربة الفصل الدراسي عبر الإنترنت. حاول تحديد ما يفعله المعلم في الفصل على مستوى أعلى وأكثر توجهاً نحو الهدف (مثل تقديم المحتوى ، والتحقق من الفهم ، والعمل التعاوني في المشروع - بدلاً من مجرد "المحاضرة" المعتادة ، "الاختبار" ، "المناقشة" .) ("إذا وضع المعلمون هذه الأهداف في الاعتبار ، فسيكون لدى المعلمين فكرة أفضل عن كيفية تحقيقها عبر الإنترنت ، بالإضافة إلى جوانب تجربة الفصل الدراسي التي يجب التركيز عليها للمحاكاة. (٤) قرر ما يجب فعله بشأن التقييمات عالية المخاطر ، وخاصة الاختبارات. من الأفضل ألا يكون لديك أسئلة سهلة الإجابة ، خاصة إذا كان المعلم يخطط للحصول على معظم درجات الطالب بناءً على ما سيكون اختباراً مباشراً ومبرمجاً مسبقاً. استخدم أيضاً عدة أنواع من المشاريع والعديد من معالجات بيانات الأنشطة عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها. (٥) النظر في المواد التي سيتم توفيرها. الاحتمالات هي أن القراءات والمواد الأخرى في شكل رقمي ، وربما نشرها المعلم.

في دراسة، الخطوات العامة المتخذة في حل المشكلات وفقاً ل Poyla هي أولاً من خلال فهم المشكلة ، ثم تطوير خطة حل المشكلات، وتفعيل الخطة التي تم تطويرها، والوصول إلى الخطوة النهائية التي تستعرض الباحثة الإجابات والعملية

من الشروحات الموصوفة أعلاه، وخلصت الباحثة إلى أن حل
عقبة في استراتيجية تعلم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد
بالمدرسة العليا قد تمت تنقيته، وهو تقديم المكافآت والتحفيز.

