

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تم تدريس تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. ومع ذلك ترى اللغة العربية في إندونيسيا من أعراضها، ويتم تضمين اللغة العربية في فئة اللغات الأجنبية لأنها لا تستخدم في الحياة اليومية. لذلك، من الضروري أن يكون لديك نظام تعليمي يبدأ من الأهداف والمواد إلى الأساليب المستخدمة. الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية هو تنمية قدرات الطلاب في استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة.¹ لذلك لا ينبغي أن يكون تعلم اللغة العربية مجرد تقديم الكثير من المواد وكاملها، بل إتقان إتقان اللغة العربية التي تشمل مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتاب يجب مراعاتها معناها.

تعني هذه المغزى أن عملية التعلم لها معناها الخاص للأطفال (وليس فقط أصول التعلم) والتي ستكون لاحقاً قادرة على أن تصبح جسراً في نجاح التعلم وتحقيق الأهداف الفعالة. تم إجراء ودراسة العديد من الدراسات من أجل التغلب على المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية. يتم تقديم حلول مختلفة مثل استخدام الأساليب واختيار المواد وعرضها والإبتكار الإعلامي وغيرها.² ومن المشاكل التي نواجهها عدم فعالية طرق التدريس

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 129.

²Saidah Ramadhan, Uin Sunan, and Kalijaga Yogyakarta, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini," *Utile: Jurnal Kependidikan* III, no. 2 (2017).

التي يقدمها المعلم وعدم إهتمام الطلاب به. يؤدي هذا إلى موقف يشارك فيه عدد قليل فقط من الطلاب بنشاط في الفصل.

هذا النقص في الإهتمام يمكن أن يكون سببه العديد من الأشياء، بما في ذلك عدم وجود دافع للطلاب لتعلم اللغة العربية ويعتبرونها عبئا. يفتقر معظم الطلاب أيضا إلى الثقة في التحدث باللغة بطلاقة. أضمن طريقة لإتقانها هي ممارسة الكلام باللغة العربية مباشرة أمام الطلاب الآخرين. ومع ذلك إذا ارتكب الطلاب أخطاء فإنهم يميلون إلى إثارة النكات والضحك من أصدقائهم حتى يحجم الطلاب عن ممارستها. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون أيضا على إهتمام الطلاب. عادة ما يقوم المعلمون بتدريس المواد بطريقة مجردة وغير عملية والتي تبدو مربكة للطلاب بحيث يفقد الطلاب الإهتمام بالموضوع بسبب طرق التدريس المستخدمة.³

في قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن المواد العربية في المدارس الدينية، يتم تقديم اللغة العربية لا تركز على القواعد (قواعد/نحو-صرف) نظريا ولكن عرض القواعد يتم وظيفيا أو قابل للتطبيق.⁴ يمكن تحقيق عملية تعليم وتعلم فعالة إذا قام المعلم بعمله بشكل جيد. تتمثل إحدى واجبات المعلم الجيد في تطبيق جميع جوانب التعلم مثل تحديد وإختيار الوسائط الصحيحة في التعلم بحيث ينشط الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. لجعل عملية تدريس اللغة العربية فعالة وممكنة للطلاب،

³ Mohammad H. Al-Khresheh, Ahmad Khaerurrozikin, and Abdul Hafidz Zaid, "The Efficiency of Using Pictures in Teaching Speaking Skills of Non-Native Arabic Beginner Students," *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 3 (2020): 872–878.

⁴ Direktorat Kskk Madrasah et al., "KMA 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab," 2019.

يمكن تحقيق ذلك بطرق مختلفة. إحدى الطرق الفعالة وذات الصلة هي استخدام الوسائل التعليمية في شكل عملية تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ستم كتابة المواد التعليمية باستخدام الوسائل المرئية الصورة التي سيتم ممارستها من قبل الطلاب مباشرة. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في عملية التعلم، وسيتم تعظيم تحصيلهم الأكاديمي.⁵

يجد الطلاب صعوبة في الحصول على حافز في شكل وسائل لتحفيز أفكارهم أثناء الكلام. في تطوير جوانب مهارات الكلام في هذه الحالة يمكن أن يتم ذلك باستخدام نموذج التعليم بالصورة والصورة. إنطلاقاً من الصورة والصورة يعني أن هذا يدور حول صورة. الصور هي وسائل تعليمية يجب إختيارها وإستخدامها وفقاً للأهداف المحددة للموضوع.⁶ يمكن للأطفال ربط تجاربهم اليومية بالصور التي قدمها المعلم وسيتمكنون من تخيلها بهذه الصور. بدءاً من خياله يمكن للطفل أن يضعها في الكلام على الرغم من أنه لا يزال يستخدم اللغة الإندونيسية. من خلال نموذج التعليم بالصورة والصورة، من المأمول أن يتمكن الأطفال من تطوير مهارات الكلام لأنه يوجد في الصورة أشياء مختلفة يمكن أن تجعل الأطفال يتخيلون في أذهانهم.⁷ بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، تعتمزم الباحث البحث فيها وأخذ موضوع "فعالية نموذج التعليم 'الصورة والصورة' على ترقية مهارة الكلام في

⁵ Nur Aini, "استخدام الوسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية," An Nabighoh 16, no. vol 16 No 2 (2014): Jurnal An Nabighoh (2014).

⁶ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hlm. 107.

⁷ Ryan Hidayat, "Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Nurul Azman Gunung Putri Bogor," *DEIKSIS* 9, no. 03 (2017), <https://doi.org/10.30998/deiksis.v9i03.953>.

تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية
هداية المستفيدين داوي قدس في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

- بالإتماد على خلفية البحث السابقة، تكون أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف مهارة الكلام باللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة لدى طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
 ٢. كيف مهارة الكلام باللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة لدى طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
 ٣. ما مخرجات الفعالية التعلم لنموذج الصورة والصورة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة الفعالية مهارة الكلام باللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة لدى طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. لمعرفة الفعالية مهارة الكلام باللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة لدى طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٣. لمعرفة مخرجات الفعالية التعلم لنموذج الصورة والصورة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

سيستفد المعلومات من هذه البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة في التكهينات حول تقديم تطبيق تعليم اللغة العربية الذي يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى الطلاب. حتى يتمكن المعلمون من تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وصفها بوضوح في قرار وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن المواد العربية في المدارس، يتم تقديم اللغة العربية دون التركيز على القواعد (قواعد/نحو-صرف) نظريًا لكن عرض اللغة القواعد يتم وظيفيا أو مطبقا.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلاب

أن تكون مساعدة للطلاب في تنمية كفاءتهم بمهارة الكلام.

ب) للمدرس

أن تكون نموذجيا لتعليم مهارة الكلام بتأثير طريقة تدريس

"الصورة والصورة".

ج) للمدرسة

أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية عن تعليم مهارة الكلام

بفعالية طريقة تدريس "الصورة والصورة".

هـ. هيكل البحث

تتكون كتابة هذا البحث من خمسة فصول وكل فصل مقسم إلى عدة فصول فرعية. الخطوط العريضة لمنهجيات كتابة هذا البحث هي كما يلي:

١. الجزء الأول

يتضمن هذا القسم صفحة الغلاف و صفحة العنوان والمقدمة

وجداول المحتويات.

٢. الجزء الأساسي

يتكون هذا المكون الأساسي من ثلاثة فصول وهي الفصول الأول

والثاني والثالث.

الفصل الأول وهو المقدمة على خمسة فصول فرعية وهي: خلفية

البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل

البحث.

الفصل الثاني عبارة عن مراجعة للأدبيات ويغطي مفهوم اللغة

العربية وفهم نموذج التعليم بالصور والصورة وفهم مهارة الكلام والبحوث

السابقة وأطر التفكير والفرضيات.

الفصل الثالث عبارة عن طريقة بحث تتكون من ٧ فصول فرعية وهي: نوع البحث ومدخلة ومجتمع البحث ومتغيرات البحث وطريقة جمع البيانات وأدوات البحث والصدق والثبات وطريقة تحليل البيانات. الفصل الرابع عرض البيانات وتحليل البيانات. في هذا الفصل يصف الباحث وصف كائن البحث ويصف تحليل البيانات البحث. الفصل الخامس ختامي ويغطي الخاتمة وإقتراحات البحث.

٣. الجزء الأخير

هو يشتمل على المراجع.

