REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخلة

١. نوع البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث نوع البحث الكمي الذي يهدف إلى فحص مجتمع أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، والدعوة إلى فرضية محددة سلفا.[٥٧] يأتي هذا النوع من البحث من إطار نظري، وأفكار الخبراء وفهم الباحثين بناء على تجاربهم، ثم تطور إلى مشاكل وحلول مقترحة للحصول على مبرر (تحقق) أو تقييم في شكل دعم بيانات تجريبي في الميدان.[٥٨]

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار ما إذا كان هناك تأثير على مهارات الكلام باللغة العربية من خلال نموذج التعلم بالصورة والصورة. يبدأ هذا البحث بمراجعة النظريات والمعارف الموجودة حتى تظهر أسباب المشاكل. يتم اختبار هذه المشكلات لتحديد القبول أو الرفض بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل أرقام ذات طبيعة كمية.

---

[57] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011). hlm. 8.

[58] Tim Labolatorium Jurusan, *Pedoman Penyusunan Skripsi STAIN Tulungagung* (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2012). hlm. 19.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. مدخله البحث

في البحث تنقسم المدخل والمنهج إلى قسمين، وهما الكمي والكيفي. لهذين الخصائص المختلفة سواء من حيث تعريفهما والتصميمهما وأداة جمع بيانتهما وتحليلهما. يجب الباحث أن يعتمد على مشكلة البحث وموضع البحث والنظرية الأساسية وغرضه وقدرة الباحث.[٥٩]

في هذا البحث يستخدم الباحث مدخل الكمي. البحث الكمي هو البحث المطلوب بستخدام الأرقام، بدءًا من جميع البيانات وتفسير البيانات وتحليلها. وستكون النتيجة أفضل مع استخدام جدول أو رسم بياني أو مخطط أو صورة أو مثل ذلك.[٦٠] عادة ما يكون البحث الكمي إعتمادا على الصحيح من المجتمع والعينة المستخدمتهما ووجود فرضية وبيانته بأرقام وتحليله بالإحصائية. وخصائص البحث الكمي هي كما يلي:[٦١]

أ) الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية
ب) مصدر النظرية مشتق من نظرية مسبقة (استنتاجية)
ج) التأكيد على قضية السببية
د) نوع المعرفة المستخدمة نشي، أي المعرفة يمكن التعبير باللغة
هـ) يختص المبحوثا فقط، يعني أن البحث يركز حول الصغير
و) يهدف إلى إيجاد المعرفة من خلال التحقق من الفرضية المحددة

[59]Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Cet 1 (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018). Hlm. 1.

[60]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010). Hlm. 27.

[61] Widan Taufiq, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* Cet 1 (Bandung: PT. Refika Aditama, 2018). Hlm. 35.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ز) تكون الأداة المستخدمة استبيانا أو اختيار كتابي. عادة

ح) يمكن للباحث وضع قواعد جمع البيانات وتحليلها قبل إجراء البحث

ط) يجب إعداد تصميم البحث تأكيدًا قبل جمع البيانات

ي) يجب أن يكون العلاج مستقرا وغير متغير للعينة

ك) وحدة البحث في المتغير وجميع العلاقات المذكورة بين المتغير

ل) يشرف على جميع عناصر المتغيرات التي هي تركيز البحث

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان هو موضوع البحث بأكمله.[٦٢] السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.[٦٣] هدف البحث الذي هو الهدف للحصول على البيانات وجمعها هو تعريف السكان وفقا لـ(*Joko Subagyo*)[٦٤].

بناء على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعريف السكان هو الكائن بأكمله الذي يمثل مصدر البيانات بخصائص معينة في الدراسة.

---

[62] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm. 173.

[63] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013).

[64] Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: eLKAF, 2005). hlm. 133.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كان المجتمع في هذه الدراسة جميعا طلاب الفصل السابع الذي يتكون من ٣ فصول، وهي الفصل ا و ب و ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفدين داوي قدس.

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.[٦٥] العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة.[٦٦] أو يشار إليها أيضا بمجموعة صغيرة قيد الدراسة.[٦٧] أخذ العينات هو خطوة يتخذها الباحثون بعد تحديد السكان المراد ملاحظتهم وحدود الطاقة والوقت.

هناك عدة تقنيات في أخذ العينات، استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية في هذه الدراسة بطريقة عينة الحصة النسبية. أخذ العينات باستخدام هذه التقنية هو تحديد عدد العينات الموجودة في المجتمع الذي يعمل كمصدر للبيانات.[٦٨]

ج. متغيرات البحث

المتغير هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحث للدراسة واستخلاص النتائج. هناك نوعان من المتغيرات، بما في ذلك ما يلي:

---

[65] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D).* hlm. 118.

[66] Arikunto, *Prosedur Penelitian.* hlm. 174.

[67] Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2018). hlm. 98.

[68] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D).* hlm. 124.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع. غالبا ما يشار إلى هذا المتغير باسم متغير التحفيز، المستقل والمتنبئ. عادة ما يُشار إلى هذا المتغير بالحرف (x). المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الذي يصبح الناتج بسبب المتغير المستقل. غالبا ما يشار إلى هذه المتغيرات على أنها متغيرات ناتجة وتابعة ومعايير ومتغيرات لاحقة. عادة ما يشار إلى هذا المتغير بالحرف (Y). المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.[٦٩]

المؤشرات في قياس المتغير التابع في هذه الدراسة هي كما يلي: [٧٠]

أ) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.

ب) في الوقت نفسه، يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

ج) يعبر المعلم عن الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب حتى ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

[69] Sugiyono. hlm. 61.

[70] Kamil, *Model Pendidikan Dan Pelatihan (Konsep Dan Aplikasi)*. hlm. 88.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة على التمارين الشفهية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي قرأها الطلاب.

د. طريقة جمع البيانات

١. طريقة الملاحظة

المراقبة المنهجية والتسجيل المباشر في الميدان فيما يتعلق بالأنشطة والظواهر المدروسة.[٧١] الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظات على كائنات البحث التي يمكن إجراؤها مباشرة.[٧٢] في هذه الدراسة، تم استخدام الأداة لقياس بيانات نموذج التعلم بالصورة والصورة. تم استخدام تقنيات جمع البيانات الرصدية للحصول على البيانات في عملية ملء الإختبار.

٢. طريقة الإختبار

الإختبار هو أداة أو ألة لجمع البيانات عن طريق قياس قدرة الموضوع.[٧٣] يتم استخدام الإختبار هنا لمعرفة مدى إتقان طلاب الصف السابع لترقية مهارة الكلام بنموذج التعلم *الصورة والصورة*.

---

[71] Amirul Hadi and Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan 2* (Bandung: Pustaka Setia, 1998). hlm. 94.

[72] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009). hlm. 58.

[73] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode Dan Prosedur* (Jakarta: Prenamedia Group, 2013). hlm. 251.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. طريقة التوثيق

جمع الأدلة المستخدمة لاستكمال المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المعلومات ونصوص الكتب والصحف والمجلات وغيرها.[٧٤] تم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات تتعلق بفعالية نموذج التعلم بالصورة والصورة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

هـ. أدوات البحث

في مرحلة جمع البيانات، تم قياس كل أداة يحث من حيث صديقتها أو صلاحيتها، ومعنها كما يلى:

١. اختبار الصدق *(Uji Validitas)*

هو قيس يدل صدق أو صحة الأدوات.[٧٥] الأداة الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار من أجل قياسه.[٧٦] يستخدم إختيار الصادق أو الصلاحية لمعرفة حقيقة الدراسة. وتكون هذه الصلاحية في أداة البحث في شكل إختبار أعده الباحث، بقصد ما إذا كانت أداة البحث في شكل إختبار صالحة ويمكن استخدامها أم لا.

---

[74] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997). hlm. 159.

[75] Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial* (Kudus: Media Ilmu Press, 2015). Hlm 103.

[٧٦] ذوقان عبيدات ,البحث العلمي: مفهومة, أدواته, أساليبه (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع, ١٩٩٩) صحفة ١٩١.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وعند إختبار صلاحية هذه الأداة، سيتم تقديمها إلى محاضرين خبراء يتقنون أداة البحث، ثم ينتظرون نتائج موافقتهم قبل استخدام الأداة.

هنا يستخدم الباحث نوعين من الصلاحية، وهما صلاحية البناء وصلاحية المحتوى تتعلق صلاحية البناء بما إذا كان الإختبار قد تم تطويره لقياس طبيعة الموضوع أم لا، بينما تتعلق صلاحية المحتوى بما إذا كانت الأداة التي تطورها تحتوي على جميع المواد المراد قياسها.[٧٧]

يجب أن تفي الصلاحية الداخلية لأداة الإختبار بصلاحية البناء وصلاحية المحتوى. لذلك، يمكن القول أن نتائج البحث صحيحة إذا كان الحساب r أكبر جدول r ويقال أنه غير صالح إذا كان r أصغر من جدول r.[٧٨]

٢. اختبار الثبات *(Uji Reliabilitas)*

الثبات هي أداة توفر نتيجة متساويا أي منسقة. في هذا البحث يحسب الباحث اختبار الثبات باستخدام مساعدة *SPSS 26.0 for windows*. تم اختبار الثبات على جميع عناصر الاختبار الصلحة باستخدام صيغة *Cronbach's Alpha*.

أما النتيجة في اختبار الثبات إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* (>٠.٦٠)، فيسمى الاختبار موثوقا، إذا كانت قيمة *Alpha Cronbach's* (<٠.٦٠)، فيسمى الاختبار غير موثوق.[٧٩]

---

[77] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode Dan Prosedur,* Hlm 254.

[78] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D,* hlm. 123.

[79] Sundayana Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Cetakan 1 (Bandung: Alfabeta, 2018). Hlm 69.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

و. طريقة تحليل البيانات

١. طريقة إختبار الافتراض

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة تأتي من مجموعة سكانية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، يمكن للاختبار استخدام تقنيات التحليل البارامترية، ولكن إذا كانت البيانات غير طبيعية، فاستخدم تقنيات إحصائية غير بارامترية.

في هذه الدراسة، لاختبار ما إذا كانت العينة طبيعية أم لا، تم حسابها باستخدام اختبار عينة واحدة *(shapiro wilk)* باستخدام مستوى معنوية (0,05). يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية *(>0,05)* وتم الإعلان عن عدم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية *(<0,05)*.[٨٠]

ب) اختبار التجانس

يستخدم الاختبار لتحديد ما إذا كانت تباينات عدد من السكان هي نفسها أم لا. استخدم الباحثون اختبار *Levenet(W)* وتم تحليل البيانات باستخدام تطبيق *SPSS 26.0 for windows*.

يتم اتخاذ القرار إذا كانت قيمة الأهمية في اختبار *Levenet(W* *(>0,05)*) تظهر البيانات التي تم جمعها أن الفئتين لهما نفس التباين (متجانس). وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية

[80] Dina Fakhriyana and Dkk, *Statistika Pendidikan (Konsep Dan Analisis Data Dengan Aplikasi IBM SPSS)* (Sukabumi: Farha Pustaka, 2021).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(<0,05)، تظهر البيانات أن الفئتين لهما تباينات غير متكافئة (غير متجانسة).[٨١]

[81] Fakhriyana and Dkk. hlm. 258.

REPOSITORI IAIN KUDUS