

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن ميدان البحث

أ) تاريخ تأسيس المدرسة

اعتمد تأسيس المدرسة على تطوير العلوم والتكنولوجيا التي تأثر إلى الإيجابي والسلبي لحياة المجتمع الإندونيسي. هذه نتيجة منطقية للعولمة التي في جميع العالم. العولمة في جميع جوانب الحياة تغير شخصية، نفسية وأسلوب حياة المجتمع في الوقت الحاضر والمستقبل. خروجاً من الأشياء المذكورة، أسس العلماء وقادة المجتمع في قرية فيجي لاثو داوي قدس المدرسة المتوسطة هداية المستفيدين في التاريخ ٨ من شهر ذو القعدة ١٤٠٨ هـ / ٢٢ يوني ١٩٩٨ م. لتشكيل الشخص المؤمن المخلص والمراهق لله الرؤية، وحب الوطن والوالد. بالإضافة إلى ذلك، فإن العلماء وقادة المجتمع يهدفون إلى استيعاب المتخرج الابتدائية في منطقة داوي، وهو على عدم تمكنهم من الاستمرار في الدراسة إلى المدينة بسبب قيود المفروضة.^{٨٢}

يقف المدرسة المتوسطة هداية المستفيدين تحت إدارة مؤسسة المدرسة المتوسطة هداية المستفيدين للتعليم الإسلامي. يمكن

^{٨٢} نتائج المقابلة مع السيد خذرين الحاج، كنائب رئيس العلاقات العامة مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين في التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩.٠٠.

الإشارة إلى وجود هذا الأساس كغيرة، مع الأخذ أن مؤسسة المدرسة لم تكن كيانا قانونيا قبل تأسيس المدرسة وبعد ذلك مباشرة في التاريخ ١٧ ديسمبر ١٩٨٨، غادر أربعة أصدقاء الأستاذ محمد زينوري و خذرين وكاسمادي ومحسن لتصرف إدارة كاتب العدل.

يسمى هذا المؤسسة "مؤسسة الإسلامية هداية المستفيدين التعليمي الإسلامي " بقدس، مع فروع في أماكن أخرى ستحديدها مجلس المؤسسة. تلقت هذه الإدارة حماية قانونية مع كاتب العدل رقم ٣٠ بتاريخ ١٧ ديسمبر ١٩٨٨، التي تم تعزيزها أيضا من قبل محكمة قدس رقم NK/1988/٣٠ بتاريخ ٢٧ ديسمبر ١٩٨٨. بدأت هذه المؤسسة على ٨ ذوالقاعدة ١٤٠٨ هـ / ٢٢ يونيو ١٩٨٨ م، تم إنشاؤها لوقت غير محددة.^{٨٣}

ب) موقع المدرسة

بالتفصيل، يحتوي موقع المدرسة المتوسطة هداية المستفيدين على الحدود التالية :

- (١) جانب الشمالية : شارع القرية
- (٢) جانب الجنوبية : المعهد الإسلامية روضة الطالبين
- (٣) جانب الغربية : الحديقة
- (٤) جانب الشرقية : المسجد روضة الصالحين

استنادا إلى هذا الموقع، لدى موقع المدرسة المتوسطة هداية

^{٨٣} نتائج المقابلة مع السيد خذرين الحاج، كنائب رئيس العلاقات العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين في التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩.٠٠.

المستفدين موقعا استراتيجيا. يمكن رؤية ذلك من موقع المدرسة حول المسكن وقريب من شارع القرية حتى يسهل على الطلاب الوصول إليها.

(ج) رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها

لن يتم فصل مؤسسة تعليمية عن الرؤية والرسالة والغرض. وبالمثل مدرسة متوسطة هداية المستفدين مع يكمل وجوده من خلال تجميع الرؤية والمهمة والأهداف التالية:^{٤٤}

(١) الرؤية

"الذاكي والماهر والخلق الكريمة القائمة على الإيمان والتقوى"

(٢) الرسالة

(أ) تشكيل الإنسان للإيمان والتقوى الى الله سبحانه وتعالى.

(ب) تشكيل الإنسان الماهر والخلق والمخلص.

(ج) تزايد غير التنافسية والمبتكرة والذات .

(د) تشكيل الإنسان الصحة البدنية والروحية.

(هـ) تشكيل الإنسان الذين يحبون وطنهم ووالدهم

والاماماتهم.

(٣) الغرض

(أ) تشكيل الإنسان الناشطة في صلاة المكتوبة جماعة.

^{٤٤} نتائج التوثيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفدين في التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢ في

- (ب) تشكيل الإنسان يعمل القرآن وسنة النبي .
- (ج) تشكيل الإنسان يحب القراءة .
- (د) تشكيل الإنسان بوصف التسامح.
- (هـ) تشكيل الإنسان يحب الادخار.
- (و) تشكيل الإنسان يحب الخيرية الاجتماعية.
- (ز) نمو الروح عاطفي ويعمل بشكل مستقل.
- (ح) تشكيل الإنسان يحب الرياضة.
- (ط) تشكيل الإنسان يحب الى الوطن.
- (ي) تشكيل الإنسان مهذب تجاه المعلمين.
- (ك) تشكيل الإنسان مهذب الوالدين.

رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها من المدرسة متوسطة هداية المستفيدين تهدف تشكيل طابع الطلاب جيد وله سلوك يتوافق مع الإسلام، والاجتماعية وكذلك المطبقة والمعرفة. هذه مهمة للمعلم، بحيث يسير التنفيذ بشكل جيد ووفقا لما متوقع. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور الإشراف رأس المدرسة مهم جدا، بحيث يمكن تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها.

(د) الهيكل التنظيمي من المدرسة

يعد إعداد الهيكل التنظيمية من المدرسة حاجة إلى تحقيق

آلية العمل السلسلة والمنظمة. أما الهيكل التنظيمي للمدرسة

متوسطة هداية المستفيدين في ٢٠٢١/٢٠٢٢ تعلق في الخلف.

هـ) أحوال المعلم والموظف والطلاب
 (١) بيانات المعلم والموظف

لتنفيذ الواجبات والمسؤوليات كمدرس وتعليم المعرفة، هناك حاجة ماسة إليها من قبل الأشخاص المحترفين والخبراء في تعليم المعرفة وتكثيف الفصل كمكان لأنشطة التعلم. أي أن الاحتراف هو عامل يمكن أن يؤثر بشكل كبير على نتيجة التعلم. واحد يوضح أن الاحتراف هو مدى ملائمة التاريخ التعليمي للمعلمين مع الموضوعات التي يتم تدريسها لنجاح التعليم وفقاً لرؤية ومهمة المؤسسة التعليمية التي أصبحت رعاية.

لدى المدرسة المتوسطة هداية المستفيدين المعلم جيد جدا عند النظر إليه من مستوى التعليم الذي يتم تدريسه ويدعم مجال الدراسة وفقاً لتاريخهم التعليمي. فيما يلي بيانات المعلمين وموظفي التعليم في المدرسة المتوسطة هداية المستفيدين.

(٢) شروط الطالب

أحد مكونات التعليم هو الطلاب، وفقاً للقانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣، يعد الطلاب مكوناً في المجتمع لديه الفرصة لتطوير الإمكانيات في أنفسهم من خلال أنشطة التعليم والتعلم المتوفرة على المسار والمستوى وأنواع معينة من التعليم. أما الطلاب في المدرسة المتوسطة هداية المستفيدين كما مذكور تعلق في الخلف.

و) حالة مرافق والبنية التحتية.

أحد الجوانب التي تدعم النجاح في أنشطة التعليم هو تحقيق الأدوات والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التعليم. لدعم نجاح أنشطة تعليم الطلاب والتعلم ، يعطي المدرسة المتوسطة هداية المستفيدين منشأة لتحقيق النجاح في أهداف التعليم. يمكن رؤية المرافق والبنية التحتية تعلق في الخلف.

٢. التحليل الوصف عن الفصل الضابط

الفصل الضابط هي الصف السابع " ب " الذي يتكون من ٣٥ طالبا. استخدمت الدراسة طريقة عشوائية وهي اختيار الطلاب عشوائيا حيث قام الباحث باختيار ١٥ طالبا وطالبة وتم الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

الجدول ٤.٤ الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط

الرقم	الإسم	نتيجة الاختباري القبلي	نتيجة الاختباري البعدي	درجة
١	اليف خير المفتة	٤٨	٤٨	واف
٢	الميرة الشفا	٤٤	٤٨	واف
٣	اعغون هداية ياتين نعمة	٤٨	٤٨	واف
٤	انسوة زقية الحانفة	٤٠	٤٠	غير جيد
٥	اربيلا ميلا ديستييانا	٤٠	٤٤	واف

٦	اروم اعغيريني	٤٤	٤٤	واف
٧	ديلا زولييانا ساري	٥٦	٥٢	واف
٨	ديلا صيلاريسا سوبا	٤٤	٤٤	واف
٩	ايكا قيرتيوي	٤٤	٤٨	واف
١٠	ايليزا هيبي موريانا	٤٤	٤٨	واف
١١	فضيلة الرضان	٥٢	٥٢	واف
١٢	فيزا سبيلا فوتري	٥٦	٥٢	واف
١٣	مُحَمَّد صالقول انام	٥٢	٥٢	واف
١٤	مُحَمَّد زاكي فراتاما	٥٢	٥٢	واف
١٥	نيزام فقري فوزان	٥٢	٥٢	واف

٣. التحليل الوصف عن الفصل التجريبي

الفصل التجريبي

الفصل التجريبي هي الصف السابع " أ " الذي يتكون من ٣٣ طالبا. استخدمت الدراسة طريقة عشوائية وهي اختيار الطلاب عشوائيا حيث قام الباحث باختيار ١٥ طالبا وطالبة وتم الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي

الرقم	الإسم	نتيجة الاختباري القبلي	نتيجة الاختباري البعدي	درجة
١	سفينا كيلا	٢٤	٦٠	واف
٢	عائشة سالزا بيلا	٦٠	٨٠	جيد
٣	مُحَمَّد طعارف فيكري	٣٦	٧٢	جيد
٤	اليقيا نور الأزني	٥٢	٥٦	واف
٥	أشيفا زهرة الحسنى	٥٢	٦٤	جيد
٦	اتا ميلاني	٤٤	٦٠	واف
٧	وحدا نيما فوزيه	٢٤	٥٦	واف
٨	حيلمى سعيدة الرحمة	٣٢	٥٢	واف
٩	راتنى نيلا	٢٨	٥٦	واف
١٠	لاديبا زخوى موتام	٣٦	٦٠	واف
١١	لوطفيانا خاريدات النور	٤٨	٦٤	جيد
١٢	مُحَمَّد يحيى اياسي	٤٠	٥٢	واف
١٣	موليدا عفعية الزينية	٥٢	٦٤	جيد
١٤	مُحَمَّد اريا كوسوما	٨٠	٧٢	جيد

١٥	مُجَدَّ فيزول مختار	٢٤	٥٢	واف
----	---------------------	----	----	-----

ب. تحليل البيانات

١. اختبار افتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

أ) نتائج اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة تأتي من مجموعة سكانية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، يمكن للاختبار استخدام تقنيات التحليل البارامترية، ولكن إذا كانت البيانات غير طبيعية، فاستخدم تقنيات إحصائية غير بارامترية. في هذه الدراسة، لا اختبار ما إذا كانت العينة طبيعية أم لا، تم حسابها باستخدام اختبار عينة واحدة *Shapiro-Wilk* باستخدام مستوى معنوية $(0,05)$. يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية $(>0,05)$ وتم الإعلان عن عدم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية $(<0,05)$.^{٨٥} نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

الجدول ٤.٦

Tests of Normality

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
KELAS A	.905	15	.113
KELAS B	.844	15	.014

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

⁸⁵ Dina Fakhriyana Dkk., *Statistika Pendidikan (Konsep Dan Analisis Data Dengan Aplikasi IBM SPSS)*, (Sukabumi: Farha Pustaka, 2021). Hlm 240.

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن التوقيع *Shapiro-Wilk* ($>0,05$) يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

(ب) نتائج اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) يستخدم الاختبار لتحديد ما إذا كانت تباينات عدد من السكان هي نفسها أم لا. استخدم الباحثون اختبار *Levenet(W)* وتم تحليل البيانات باستخدام تطبيق *SPSS 26.0 for windows*. يتم اتخاذ القرار إذا كانت قيمة الأهمية في اختبار *Levenet(W)* ($>0,05$) (تظهر البيانات التي تم جمعها أن الفئتين لهما نفس التباين (متجانس)). وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية ($<0,05$)، تظهر البيانات أن الفئتين لهما تباينات غير متكافئة (غير متجانسة).⁸⁶ نتائج اختبار التجانس كالتالي:

الجدول ٤.٧

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Post Test	Based on Mean	5.996	1	28	.021
	Based on Median	4.383	1	28	.045
	Based on Median and with adjusted df	4.383	1	19.178	.050
	Based on trimmed mean	5.209	1	28	.030

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن قيمة الأهمية ($>0,05$) توزيع البيانات متجانس.

⁸⁶ Dina Fakhriyana Dkk., *Statistika Pendidikan (Konsep Dan Analisis Data Dengan Aplikasi IBM SPSS)*. Hlm 258.

(ج) نتائج اختبار الطولي (*Uji Linearitas*)

تتمثل وظيفة اختبار الطولي في معرفة شكل العلاقة بين المتغير المستقل (تعلم الصورة والصورة) والمتغير التابع (مهارة الكلام).

(١) نتيجة باستخدام SPSS

الجدول ٤.٨

ANOVA Table							
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Kelas B * Kelas A	Between Groups	(Combined)	28.267	5	5.653	.285	.910
		Linearity	1.918	1	1.918	.097	.763
		Deviation from Linearity	26.349	4	6.587	.332	.850
	Within Groups		178.667	9	19.852		
	Total		206.933	14			

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن *sig. deviation from linearity* $0.005 < 0.850$ ، لذلك توجد علاقة طولي بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(٢) نتائج اختبار الطولي بقيم F

(أ) إذا كانت $F_{hitung} < F_{tabel}$ توجد علاقة طولي بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(ب) إذا كانت $F_{hitung} > F_{tabel}$ لا توجد علاقة طولي بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(٣) نتائج اختبار الطولي (*Keputusan Uji Linear*)

من المعروف أن قيمة $F_{hitung} 0,332 < F_{tabel} 3,63$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة طولي بين التعلم

باستخدام طريقة الصورة والصورة ومهارة الكلام.

(٤) كيف تجد F_{tabel}

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= (df \text{ deviation from linearity ; } df \text{ Within Groups}) \\ &= (٤ ; ٩) \rightarrow \text{انظر إلى توزيع القيمة} \\ &= ٣, ٦٣ \end{aligned}$$

(د) تحليل الإستدلالي عن الفصل التجريبي (Hasil Uji Hipotesis)

(١) اختبار *Paired Sampel T Test*.

تم تحديد نتائج الفرضية باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة. يعتبر اختبار t للعينة المزدوجة جزءا من اختبار الفرضية المقارن أو الاختبار المقارن. يهدف اختبار t للعينة المزدوجة إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مترابطين. يعتبر اختبار t للعينة المزدوجة جزءا من التحليل الإحصائي البارامتري. لذلك، كقاعدة أساسية في التحليل الإحصائي البارامتري، فإن المطلب الرئيسي هو أن بيانات البحث يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي. لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي نستخدمها في اختبار العينة المزدوجة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا، بالطبع نحتاج إلى إجراء اختبار الحالة الطبيعية أولاً. أما بالنسبة لتباين البيانات في اختبار t للعينة المزدوجة، فقد يكون هذا متجانسا وقد لا يكون كذلك.

كانت نتائج اختبار فرضية *Paired Sampel T Test* في

هذه الدراسة باستخدام *SPSS 26.0 for windows* كما يلي:

المفهوم الأساسي لاختبار *Paired Sampel T Test* (أ) يستخدم اختبار *t* لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين متزاوجتين. (ب) عينات الدعاء المعنية هي عيتمان متماثلتان ولكن لديهما بيانات. (ج) يعد اختبار *Paired Sampel T Test* بالاختبار جزءاً من الإحصائيات البارامترية. لذلك، كقاعدة أساسية في الإحصائيات المعلمية يجب توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. اختر اختبار *t* باستخدام *SPSS 26.0 for windows*:

		Paired Differences						t	d f	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-19.2000	12.11375	3.12776	-25.90837	-12.49163	-6.139	14	.000	

أساس اتخاذ القرار:

(أ) إذا كان القيمة $sig. (2-tailed) > 0.05$ ، لذلك هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(ب) إذا كان القيمة $sig. (2-tailed) < 0.005$ ، لذلك لا

يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار

القبلي والبعدي.

صناعة القرار:

من المعروف أن قيمة $sig. (2-tailed)$ من 0.0000

> 0.005 ، لذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك فرقا حقيقيا بين

نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(٢) اختبار $N-Gain Score$

يهدف الكسب المعياري أو اختبار $N-Gain Score$ إلى

تحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في دراسة

تصميم ما بعد الاختبار المسبق لمجموعة واحدة وكذلك في

البحث باستخدام مجموعة ضابطة (شبه تجربة أو تجربة

حقيقية). يتم إجراء اختبار $N-Gain Score$ عن طريق

حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار

البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبار

القبلي والبعدي أو درجة المكسب، سنتمكن من معرفة ما

إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول بأنه

فعال أم لا.

كانت نتائج اختبار $N-Gain Score$ في هذه الدراسة

باستخدام *SPSS 26.0 for windows* كما يلي:

المفهوم الأساسي لاختبار $N-Gain Score$:

(أ) يهدف الكسب المعياري أو *N-Gain Score* إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة في مجموعة واحدة في اختبار ما قبل الاختبار اللاحق لأبحاث التصميم وكذلك البحث باستخدام المجموعات التجريبية والضابطة.

(ب) درجة الكسب (*Gain Score*) هي الفرق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار التمهيدي.

(ج) في دراسة تصميم اختبار قبلي لمجموعة واحدة (تصميم تجريبي)، يمكن استخدام اختبار *N-Gain Score* عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط قيم الاختبار القبلي والبعدي من خلال اختبار *Paired Sampel T Test*.
معادلة حساب *N-Gain Score*:

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

ملاحظة: الدرجة المثالية هي أعلى درجة تم الحصول عليها.

فئة قيمة *N-Gain Score*:

Pembagian Skor Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Sumber: Melzer dalam Syahfitri, 2008:33

تفسير الفئة القيمة *N-Gain Score*:

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Hake, R.R, 1999

: تفسير اختبار *N-Gain Score*

بالإشارة إلى *N-Gain Score* بالنسبة المئوية (%).
 وجدول الإخراج الوصفي، يمكننا عمل جدول لنتائج
 حساب اختبار *N-Gain Score* أدناه:
 (أ) فئة التجربة

نتائج حساب اختبار <i>N-Gain Score</i>	
الفصل التجريبي	رقم
<i>N-Gain Score</i>	
٤٧.٣٧	١
٥٠.٠٠	٢
٥٦.٢٥	٣
٨.٣٣	٤
٢٥.٠٠	٥
٢٨.٥٧	٦
٤٢.١١	٧
٢٩.٤١	٨
٣٨.٨٩	٩

٣٧.٥٠	١٠
٣٠.٧٧	١١
٢٠.٠٠٠	١٢
٢٥.٠٠٠	١٣
-٤٠.٠٠٠	١٤
٣٦.٨٤	١٥
٢٩.٠٦٩٤	معدل السعر
-٤٠.٠٠٠	أدنى
٥٦.٢٥	أقصى

(ب) فئة التحكم

نتائج حساب اختبار <i>N-Gain Score</i>	
الفصل التحكم	رقم
<i>N-Gain Score</i>	
٠.٠٠٠	١
٧.١٤	٢
٠.٠٠٠	٣
٠.٠٠٠	٤
٦.٦٧	٥
٠.٠٠٠	٦
-٩.٠٠٩	٧
٠.٠٠٠	٨
٧.١٤	٩

٧.١٤	١٠
٠.٠٠٠	١١
-٩.٠٠٩	١٢
٠.٠٠٠	١٣
٠.٠٠٠	١٤
٠.٠٠٠	١٥
٠.٦٦٠٩	معدل السعر
-٩.٠٠٩	أدنى
٧.١٤	أقصى

قرار:

(أ) بناء على نتائج حساب اختبار *N-Gain Score*، يظهر أن متوسط قيمة *N-Gain Score* للفئة التجريبية هو ٢٩.٠٦٩٤ أو ٢٩٪. مدرجة في فئة غير فعالة. مع الحصول على القيمة *N-Gain Score* كحد أدنى من -٠.٤٠٪ وبحد أقصى ٠.٥٦٪.

(ب) وفي الوقت نفسه، فإن متوسط *N-Gain Score* لفئة التحكم هو ٠.٦٦٠٩ أو ٠.٦٪، والتي يتم تضمينها في فئة غير فعالة. مع الحصول على القيمة *N-Gain Score* كحد أدنى من -٠.٩٪ وبحد أقصى ٠.٧٪.

(ج) لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام نماذج التعلم بالصورة والصورة ليس فعالا في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية هداية المستخدمين العام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢.

ج. مناقشة نتائج البحث

الفرضية في هذه الدراسة هي أنه لا توجد فعالية في استخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة قبل وبعد إجراء هذا البحث. بعد تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة، يكون الاختلاف في الدرجات التي حصل عليها الطلاب أقل أهمية. تهدف نتائج حسابات تحليل البيانات باستخدام *SPSS 26.0 for windows* إلى معرفة الاختلافات في الاختبار القبلي والبعدي من بيانات الملاحظة. النتائج التي تم الحصول عليها هي القيمة $(2-tailed) sig. > .0005$. تشير هذه النتائج إلى وجود فرق كبير بين ما قبل تطبيق نموذج التعلم وبعده. كان مستوى فعالية الأشخاص الذين تم إجراء بحث بعد تطبيقهم بمتوسط ١٢.٢٦٧ مقارنة قبل تطبيقها بمتوسط ٨.٤٢٦٧.

تقدم نتائج هذه الدراسة دليلاً على عدم وجود فعالية للوسائط المصورة والصورة على مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستخدمين داوي قدس. تتوافق هذه النتائج مع النظرية التي طرحها *Ratih Kusuma Ningtias* بعنوان "تحليل صعوبات التعلم لدى مهارة الكلام"^{٨٧}. تقدم النظرية لمحة عامة عن العوامل التي تصبح عقبات بما في ذلك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تتضمن أمثلة العوامل الداخلية: القدرة الفكرية، والمشاعر، والثقة بالنفس، والتحفيز،

⁸⁷ Ratih Kusuma Ningtias, "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam," *Jurnal PAI* 5 (2022).

والقدرة على التذكر، وغيرها. بينما تشمل العوامل الخارجية: البيئة الاجتماعية، والطبيعة، والأسرة، وبيئة المجتمع الذين ليسوا متحدثين أصليين.

