

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

- بناء على نتائج البحث والتحليل في الباب السابق يمكن نختتم بما يلي:
١. تم تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب قبل هذه الطريقة على الفصل السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية هداية المستفدين للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، من خلال الملاحظة من الفصل التجريبي سبعة وأربعون بالمائة تم تصنيفهم على أنهم "أقل" ومن الفصل الضابط ثلاثة وخمسون في المائة تم تصنيفها على أنها "كافية". ثم من الاختبار التمهيدي للصف التجريبي كانت أعلى درجة ٨٠ وأقلها ٢٤ بمتوسط ٢٦٧.٤٨. ثم من الاختبار التمهيدي لفئة التحكم، كانت أعلى درجة ٥٦ وأقلها ٤٤ بمتوسط ٥٤.٦٧.
 ٢. مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق الطريقة على الفصل السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية هداية المستفدين للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، من خلال الملاحظة من الفصل التجريبي، تم تصنيف ستة وخمسين بالمائة على أنها كافية ومن فئة الضبط أربعة وأربعون بالمائة مصنفة على أنها "غير كافية". ثم من الاختبار البعدي لفئة التجريبية كانت أعلى درجة ٨٠ وأقلها ٥٢ بمتوسط ٢٦٧.١٢. ثم من اختبار فئة الضبط البعدي كانت أعلى درجة ٥٢ وأقلها ٤٤ بمتوسط ٦٥٣.٩.

٣. نتائج تعلم الطالب بعد تلقي العلاج من الباحثين بنموذج التعلم بالصورة والصورة، أي باستخدام اختبار *Paired Sampel T Test* المعروف أن قيمة *sig. (2-tailed)* من $0.0000 > 0.0005$ ، لذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك فرقا حقيقيا بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. ثم باختبار *N-Gain Score*، يظهر أن متوسط قيمة *N-Gain Score* للفئة التجريبية هو 0.694 أو 29.0694% مدرجة في فئة غير فعالة. مع الحصول على القيمة *N-Gain Score* كحد أدنى من 0.40 وبحد أقصى 0.56 . وفي الوقت نفسه، فإن متوسط *N-Gain Score* لفئة التحكم هو 0.6609 أو 66.09% ، والتي يتم تضمينها في فئة غير فعالة. مع الحصول على القيمة *N-Gain Score* كحد أدنى من 0.9 وبحد أقصى 0.7 . لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام نماذج التعلم بالصورة والصورة ليس فعالا في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين العام الدراسي $2021-2022$.

ب. اقتراحات البحث

١. للمدرسة

يمكن للمدارس استخدام نموذج تعلم الصورة والصورة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. للمدرس

يمكن للمدرسين استخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة لجعل التعلم أكثر متعة.

٣. للطلاب أو الباحثين

يتوقع من الطلاب أن يدرسوا بجدية في تعلم اللغة العربية. يدرك الباحث أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الورقة. لذلك يحتاج الباحثون إلى الاقتراحات والنقد من القراء حتى يتمكن الباحثون من تصحيح الأخطاء والعيوب في هذه الورقة.

