

ملخص البحث

نوري الثرايّا (٢٠١٠.٢١٠.١٦١) فعالية نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع "ج" بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمة الأساسية: نموذج التعلم المدمج، مهارة القراءة
يهدف هذا البحث العلمي لقياس فعالية نموذج التعلم المدمج (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع "ج" بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. تم اجراء هذا البحث في المدرسة مفتاح العلوم لورام كولون. يستخدم هذا البحث منهجا كميًا لدراسة *Ex Post Facto*. والذي يهدف إلى تحديد تأثير وتحليل المتغير المستقل على المتغير التابع. جمع البيانات باستخدام تقنيه الاستبيان و الاختبار من خلال تقديم ٤٠ بيانا إلى ٣٦ مستجيبا تم تحديد بناء على جدول *Issac-Michael*. تستخدم الباحثة ايضا طرق جمع البيانات بالملاحظة والتوثيق إختبار فرضية هذا البحث هو تحليل انحدار خطي بسيط.

بناءً على نتائج تحليل البيانات ، أظهر اختبار الفرضية الذي تم إجراؤه أن هناك فعالية في استخدام نموذج التعلم المدمج لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع "ج" في المدرسة مفتاح العلوم. من صياغة المشكلة التي تم الكشف عنها في الفصل السابع ، أن نتيجة اختبار T عدد $-0,533 < T > 0$ جدول ٢٠٠٣٢ ، بقيمة معنوية $0,05 < 0,0598$ ، هذا يعني قبول فرضية صفر

ورفض الفرضية البديلة. تشير هذه النتائج إلى أن نموذج التعلم المدمج لا يستخدم بشكل فعال في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية طلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة بقدس. وذلك لأن تطبيق نموذج التعلم المدمج ليس بالأمر الأمثل وينتج عن عدة عوامل، منها: لا يفهم المعلمون الداعمون استخدام نموذج التعلم المدمج جيداً، لا يفهم العديد من الطلاب المادة جيداً عند التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعات واتساب (*WhatsApp*)، قلة اهتمام الوالدين بمرافقة الأطفال عند التعلم عبر الإنترنت في المنزل، يشعر بعض الطلاب بالحرَج عند سؤال المعلم عندما لا يفهمون المادة جيداً. يمكن ملاحظة أن نتيجة معامل التحديد $R Square$ هو ٠,٠٠٨، وهذا يوضح أن ٠,٨% من قيمة القدرة على القراءة تتأثر بالمتغير X الذي يتكون من نموذج التعلم المدمج. بينهما تتأثر نسبة ٩٩,٢% المتبقية بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذا البحث.

ABSTRAK

Nurits Tsurroya (1610210053) Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah IAIN Kudus.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Blended Learning, Keterampilan Membaca*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran blended learning terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Miftahul Ulum Loram Kulon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif studi Ex Post Facto yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan dan menganalisis variabel independen terhadap variabel dependen. Pengumpulan data dengan teknik kuisioner dan soal tes dengan mengajukan 40 pertanyaan terhadap 36 responden yang ditentukan berdasarkan tabel Issac-Michael. Penelitian juga menggunakan metode pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Uji hipotesis penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil analisis data pengujian hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat keefektifan penggunaan model pembelajaran blended learning terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum. Dari rumusan masalah yang telah diungkapkan pada bab sebelumnya, bahwa hasil uji-t angka $-0,533 < T \text{ Tabel } 2,032$, dengan nilai signifikansi $0,598 > 0,05$ hal ini berarti hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak Hasil ini menunjukkan bahwa model blended learning tidak digunakan secara efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab untuk siswa kelas tujuh di MTs Miftahul Ulum Kudus. Hal ini dikarenakan pengimplementasian model blended learning yang belum maksimal dan disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain: Guru pengampu kurang memahami penggunaan model blended learning dengan baik, banyak siswa yang kurang memahami materi dengan baik saat belajar online (daring) melalui grup whatsapp, kurangnya perhatian orang tua dalam mendampingi anak saat belajar online (daring) di rumah, beberapa siswa merasa canggung untuk bertanya kepada guru ketika mereka belum memahami materi dengan baik. Terlihat bahwa hasil koefisien determinasi R Square adalah 0,008 dan hal ini menunjukkan bahwa 0,8% nilai kemampuan membaca dipengaruhi oleh variabel X yang dibentuk oleh model blended learning. Diantaranya, 99,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.