

الباب الثالث

منهج البحث

مناهج البحث هو الطريقة العلمية للحصول البيانات الصحيحة بهدف أن تكون قابلة للاكتشاف والتطور وتحقيق المعرفة المعينة حتى تكون مستخدمة لفهم المشكلات وتحليلها وتوقعها في مجال التربية.¹ تستخدم الباحثة في إجراء هذا البحث طرقاً تعتبر وفقاً لنوع البحث الذي سيقوم به البحث بحيث يمكن الوثوق بالبيانات الدقيقة. وبحث فيه أبحاث وهي نوع البحث ومدخله، ومكان البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات. والشرح كما يلي:

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم هو نوع البحث في الميدان. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي. المنهج الكمي هو البحث الذي يعمل بالأرقام، التي تكون بياناتها في شكل أرقام ويتم تحليلها باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة محددة أو فرضيات البحث، وللتنبؤ بإمكانية تأثير متغير على متغيرات أخرى.² في هذه البحث، تستخدم الباحثة هي دراسة بعد الوقائع (*Ex-pos Facto*) وهي البحث الذي يربط السببية الذي لا يرافقه بالتحكيم في العلاج والتلاعب من قبل البحث

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014, Cet. 19), hlm. 6

² Masrukin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2017), hlm. 5

والذي يمكن أن يتداخل مع نقاء البيانات. ولتسهيل معالجة البيانات تستخدم الباحثة تحليل إصدار spss 16.0 يمكن تقسيم البحث دراسة بعد الوقائع إلى نوعين، هما الدراسة الارتباطية (*Correlational Study*) ومجموعة دراسة المعيار (*Criterion Group Study*). غالبا ما يطلق على النوع الأول من الدراسة الارتباطية (*Causal Research*) البحث السببي ويسمى النوع الثاني البحث المقارن السببي (*Causal Comparative Research*). وهي البحث الذي يسعى للعثور على معلومات حول سبب حدوث علاقة السبب النتيجة. من حيث مشكلات التي سيتم مناقشتها في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة طريقة البحث بعد الوقائع نوع الدراسة الارتباطية.

ب. ومكان البحث

يقع مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس. ويركز الباحث في الصف السابع "ج".

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم الاستنتاجات المستخلصة.³ مجتمع البحث ليس فقط الناس ولكن أيضا الأشياء وغيرها من الأشياء الطبيعية. مجتمع البحث أيضا ليس فقط المبلغ الموجود على الكائن

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006, Cet 23), hlm. 117

أو الموضوع المدروس، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.

عدد السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب في الفصل السابع ج بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس يبلغ عددهم ٣٦ طالبا. العينة هو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكن.^٤

صرح سوهارسمي أنه إذا كانت لدى الباحثين أقل من مائة الأشخاص في المجموعة السكانية، فيجب أن يؤخذ كل منهم. وإذا كان الموضوع كبيرة أو أكثر من مائة الأشخاص يمكن أن تؤخذ ١٠-١٥% من عدد الأشخاص. وإذا كان عدد الأشخاص أخذ العينة هو عملية اختيار عدد الأفراد للدراسة حتى يكون ذلك الأفراد يمثلون المجموعة الأكبر. في هذه الدراسة تم أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية (*Non Probability Sampling*). بواسطة تقنية أخذ (*Sampling Jenuh*) أو أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات المشبعة هي تقنية أخذ عينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. وغالبا ما يتم ذلك إذا كانت عدد السكان صغيرا نسبيا. مصطلح آخر للعينات المشبعة هو التعداد، حيث يتم أخذ عينات من جميع الأعضاء.^٥

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006, Cet 23), hlm. 118

⁵ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 14

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, Cet 23), hlm. 124

د. متغير البحث

يتم تعريف المتغير على أنه سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة تحددها الباحثة ليتم دراستها ثم يتم استخلاص استنتاجات.⁷ في هذه الدراسة هناك متغيرات من، بما في ذلك:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل أو (*Variabel Independen*) هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب المتغير أو ظهور المتغير التابع.^٨ المتغير المستقل في هذه الدراسة هي نموذج التعلم المدمج في اللغة العربية

٢. المتغير التابع

المتغير التابع أو (*Variabel Dependen*) هو المتغير الذي يؤثر أو المستحق، بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة هي مهارة القراءة.

هـ. التعريف التشغيلي للمتغير

التعريف التشغيلي هو تعريف خاص يعتمد على خصائص محددة، وهي المتغير المستقل والمتغير التابع. يهدف التعريف التشغيلي للمتغير إلى توفير حدود أو معنى المتغير من خلال تفصيل ما يجب على الباحثة فعله لقياس المتغير. عنوان هذا البحث " فعالية نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2001, Cet 23), hlm. 638

⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 4

السابع "ج" بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة بقدس السنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١"

نموذج التعلم المدمج هو الدمج الفعال مع نماذج التسليم المختلفة ونماذج
التدريس وأنماط التعلم التي يمكن تنفيذها في بيئة تعليمية تفاعلية في التعلم
عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه. طريقة قياسه هي عن طريق التحقق من
الاستبيان.

"مهارات القراءة" هي إحدى المهارات التي يجب على الطلاب اكتسابها
في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون
صعوبة في متابعة الدروس، واللغة العربية ليست استثناء. لا تقتصر مهارات
القراءة على رؤية النصوص العربية ورؤيتها فحسب، بل تتمثل أيضا في كيفية
فهم القراء لما يقرؤونه بحيث يصبح النص الذي تتم قراءته نصا ذا معنى وليس
مجرد رمز صوتي. " كيفية قياسه عن طريق إجراء اختبار.

و. اختبار أدوات البيانات

١. اختبار الصدق

يستخدم اختبار الصدق لقياس دقة عنصر في الاستبيان أو
المقاييس. تتم معالجة صدق العنصر عن طريق الارتباط أو الدعم عناصر
(درجة المسئلة). يتم الحساب عن طريق ربط درجات العنصر مع مجموع
نقاط العنصر.

مع نتائج حساب الارتباط المستخدم لقياس مستوى صلاحية العنصر. يقال إن عدد الأسئلة في متغير صحيح إذا نتائج من r_{hitung} وهي قيمة $Corrected\ Item\ Total\ Correlation > r\ table$.⁹

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاختبار المؤشر من المتغير أم البناء. ويعتبر الاختبار بالثبات إذا كان جواب الفرد ثبات من الوقت إلى الوقت.^{١٠} اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم بناء.^{١١} ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من الوقت إلى الوقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل *SPSS* باستعمال للاختبار الإحصائي *"Cronbach Alpha"*. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٠,٦٠) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في *"Cronbach Alpha"* أقل من ستين في المائة (٠,٦٠)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

ز. طريقة جمع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث الطرق التالية:

⁹ Dwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Media Kom, 2010), hlm. 90

¹⁰ Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2006), hlm. 15

¹¹ Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2006), hlm. 15

١. طريقة الإختبارة

الاختبار هو مقياس مهمة للغاية. الاختبار هو مجموعة من المحفزات التي تعطي لشخص ما للحصول على استجابة حتى يتم تسجيله في مقابل قدراته وفقا للغرض من الاختبار. الموضوعية هي أحد شروط الاختبار^{١٢}.

وللمتغير y هو باستخدام أدوات الاختبار. يأخذ الطلاب الاختبار الذي تم توزيعه بمجموع ١٠٠ درجة. مع المؤشرات التالية:

درجة	السؤال
٤٠	الإجابة على أسئلة الخطاب الذي تمت قراءته
٣٠	اختر الإجابة الصحيحة أو الخاطئة في الجملة
٣٠	اختر الإجابة الصحيحة بين ا ب ج د.

٢. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيبين للإجابة.^{١٣} الاستبيان هو أسلوب فعال لجميع البيانات إذا الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات الواجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المجيب.

يعتبر الاستبيان أو الاستسقاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل

¹² Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian*, 117

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, Cet 23), hlm. 142

عدد من الأسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبيان.^{١٤}

في طريقة الاستبيان هذه مةتبه على مقياس ليكرت (*Skala Likert*) للحصول على بيانات ذاتية. كل منهم مصنوع باستخدام الاحتيار الذي سجل على النحو التالي:

الأسئلة	
نتيجة	الأجوبة
٥	موفق جدا (SS)
٤	موفق (S)
٣	متردد (N)
٢	غير موفق (TS)
١	غير موفق جدا (STS)

٣. طريقة الوثائق

تهدف الوثائق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب، واللوائح ذات الصلة وتقارير النشاط والصور الفتوغرافية والبيانات ذات الصلة في البحث.^{١٥} تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات الوثائق والمستندات الموجودة مثل نتائج اختبارات النهائية للفصل الدراسي. إلى جانب ذلك، سيتم استخدام بيانات الوثائق للحصول على بيانات عن حالة

^{١٤} ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي، (الرياض: دار اسمه للنشر

والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١١٧

^{١٥} Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2002, hlm. 31

المعلمين الموظفين والطلاب والمرافق والبنية التحتية والبيانات المتعلقة بأنشطة التعلم.

ح. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التحليل الكمي، والتي تهدف إلى تحقيق الهدف الأول وهي إختبار وتحليل نموذج التعلم المدمج في اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس. تسلسل تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها على النحو التالي:

١. التحليل الأول

التحليل الأول هو الخطوة الأولى التي في الدراسة بإدخال نتائج معالجة بيانات الاستبيان من المجيب في جدول توزيع التردد. في هذه الدراسة حصلت البيانات الكمية. تحول بيانات الاستبيان إلى البيانات الكمية.

٢. تحليل الافتراض الكلاسيكي

اختبار الافتراض الكلاسيكي هو اختبار لمتغيرات البحث في نموذج الانحدار لتحديد ما إذا كان المتغير ونموذج الانحدار بهما خطأ أم لا. باستخدام اختبار الافتراض الكلاسيكي، يمكن للباحثة تحديد ما إذا كانت هذه الدراسة تستخدم إحصائيات حدية أو غير معلية.

أ) اختبار سوي البيانات

هدف هذا الاختبار لاختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار، المتغير التابع والمتغير المستقل تملكان توزيعًا سويًا أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات السويّ أو شبه السويّ. لاختبار توزيع البيانات سويًا أم لا، تستخدم الباحثة طريقة اختبار السوية (*test of normality*). معايير هذا الاختبار كما يلي:

- ١) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ فتوزيع البيانات سويًا.
 - ٢) إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ فتوزيع البيانات غير سويًا.
- إذا كان لبيانات المتغيرة توزيع غير سويّ، فإن المعالجة التي يمكن أن تكون سويًا هي:
- ١) زيادة عدد البيانات .
 - ٢) ازالة البيانات التي هي سبب لبيانات غير سوية .
 - ٣) تحويل البيانات كتغيير البيانات إلى لوغاريتمات أو أشكال سوية أو أشكال أخرى ثم يعاد الاختبار .
 - ٤) قبلت البيانات كما هي، تعتبر غير سوية أو لا تحتاج إلى علاج. وبذلك طريقة التحليل المستخدمة في المتغير الوحيد هو أداة تحليل غير معلمة ثابتة، في حين أن المتغيرات المتعددة هي أداة التحليل لا تستخدم افتراض السوية¹⁶.

¹⁶ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Stain Kudus, 2009), hlm. 187.

ب) اختبار مستقيم البيانات

اختبار مستقيم البيانات هو اختبار لتحديد كل متغير مستقل حيث أن المتنبىء له علاقة مستقيم أو لا مع المتغير التابع.¹⁷ البيانات الجيدة توجد فيها علاقة مستقيم بين المتغير المستقل (X) مع المتغير التابع (Y). في هذا البحث تستخدم الباحثة جدول أنوفا (*Tabel Anova*) لاختبار المستقيم بين المتغيرين. قاعدة اتخاذ القرار في جدول أنوفا كما يلي:

- ١) إذا كانت القيمة الكبيرة للانحراف عن الخطي تزيد عن ٠,٥,٠. فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- ٢) إذا كانت القيمة الكبيرة للانحراف عن الخطي أقل من ٠,٠٥. فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج) اختبار التغيرات المرونة

إن اختبار المرونة التغيرية هو كون المتغير المتباين مخالفا في جميع الملاحظات في نموذج الانحدار. يمكن ان يقال أنّ التغير اللاإرادي جزء من تحليل الانحدار الذي يهدف إلى اختبار ما إذا كان في نماذج الانحدار يوجد اختلاف المتغير بين قيمة متباين الملاحظة إلى ملاحظة أخرى. نموذج الانحدار الجيد هو أن لا توجد فيه أعراض التغير المرن، أي أنه لا يوجد نمط واضح (متموج، موسع ثم ضيق) في صورة الأشكال المبعثرة، وتنتشر النقاط فوق الرقم ٠. وتحتة. لمعرفة ما إذا وجد في نموذج الانحدار

¹⁷ Masrukhin, *Statistik Inferensial : Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), hlm. 77.

أعراض أم لا، يمكن القيام بالنظر إلى النمط في صورة المبعثرة
(Scatterplots).¹⁸

٣. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

بناء على نتائج اختبار الافتراضية الكلاسيكية، استنتج أن نموذج
الانحدار المستخدم في هذه الدراسة قد استوفى نموذج التقدير هو أفضل
مقدر خطي غير متاح (*Best linear Unbiased Estimator*) وهو ممكن
لتحليل الانحدار. لاختبار الفرضية استخدمت الباحثة تحليل الانحدار
البسيط.

صيغة الانحدار البسيطة :

$$bX + a = Y$$

البيان:

Y : متغير مستقل

X : متغير تابع

a : ثابت

b : معامل الانحدار.¹⁹

٤. اختبار الفرضية

(أ) التحليل الوصفي

اختبار الفرضية هو مرحلة إثبات حقيقة الفرضية التي
تقترحها الباحثة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة اختبار T
اختبار F. لتحديد ما إذا كان في الانحدار المتغير المستقل يؤثر

¹⁸ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 19*, (Semarang: Undip, 2013), 134.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 284.

جزئياً على المتغير التابع. ويستخدم اختبار F لمعرفة ما إذا يوجد تأثير عن جميع المتغيرات المستقلة المستخدمة على المتغير التابع. في هذه الحالة، أجريت تفسير إضافي للنتائج المحسولة عليها بالاستشارة إلى القيمة المحسوبة المحسولة مع سعر الجدول بمستوى كبير ٥%.

معايير الاختبار هي^{٢٠}:

(١) إذا كان عدد $T < T$ جدول T ، فرفضت H_0 او قبلت H_a . وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئياً مؤثر كبير على المتغير التابع.

(٢) إذا كان عدد $T > T$ جدول T ، فقبلت H_0 او رفضت H_a . وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئياً لم تؤثر كبير على المتغير التابع.

(ب) اختبار الفرضية الترابطية

الفرضية الترابطية هي فرضية تمت صياغتها لتقديم إجابات على المشكلات التي تتعلق بالعلاقة أو التأثير. لاختبار الفرضية الترابطية باستخدام صيغة بسيطة لتحليل الانحدار الخطي. فيما يلي خطوات عمل معادلة انحدار خطي بسيطة:

(١) صياغة فرضية

(٢) إنشاء جداول مساعدة لحساب معادلات الارتباط والانحدار البسيط

²⁰ Masrukin, Statistik Inferensial: *Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Pres, 2008), hlm. 261

(٣) فيما يتعلق بمعرفة تفسير معامل الانحدار ، استخدم المؤلف الإرشادات وفقا لسوجيونو ، وهي

القيمة	الفصيلة
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٤١% - ٦٠%	مقبول
٦١% - ٨٠%	قوي
٨١% - ١٠٠%	قوي جدا

