

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة مفتاح العلوم لورام كولون جاتي
قدس

١. تاريخ التأسيس

المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم التي تقع في قرية لورام كولون جاتي
قدس هي إحدى المؤسسات الاجتماعية التي تدير مجال التربية
الإسلامية. هذه المؤسسة لديها مستويات تعليمية في مستويات تعليم
القران للأطفال و روضة الأطفال و مدرسة الابتدائية و مدرسة
المتوسطة و مدرسة العالية و مدرسة الدينية.

كانت ولادة المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم التي حصلت على
الشرعية من وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والثقافة ، وكان المجتمع يوم
الأربعاء بون ، ١٠ يونيو ١٩٨٧ م بالتزامن مع ١٣ شوال ١٤٠٧ هـ .
وقفت المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم إنه موجود بالفعل وقد تمت
تجربته ولكنه فشل ، بسبب العديد من العوامل المثبطة بما في ذلك
الافتقار إلى التنسيق ونقص المرافق والبنية التحتية التي تحتاج إلى
الاستعداد.^{٢١}

الشخصية التي تلعب دورًا نشطًا فيها هي السيد الحاج عز المعالي،
بعد عدة سنوات ، ظهر نموذج جديد من القادة الشباب الذين
يتمتعون بحماس وتفاني كبيرين ويستمرون في الاستجابة لمتطلبات

^١ وثيق المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم، ٨ فمبرواري ٢٠٢٢

العصر. هو سري هاتين السرجانا (الآن رئيس المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم) والسيد مصباح الدين (الآن رئيس مدرسة العالية مفتاح العلوم). نظرت في القرية لورام كولون ، ستكون هناك مؤسسة ذات مستوى متقدم لم يكن موجودًا من قبل. كان العلماء وقادة المجتمع متعاطفين حقًا وقدموا الدعم الكامل ، خاصة من قرية لورام كولون وأهالي منطقة جاتي ومحيطها بشكل عام.

بعد حصلت اتفاق من مختلف الأطراف ، فلإستعداد لإنشاء المدرسة في القرية لورام كولون. في ذلك الوقت ، أعد جميع الإداريين كل ما يتعلق باستكمال أنشطة التدريس والتعلم كما هو الحال في المدارس أو المدارس الأخرى بمساعدة مصادر التمويل من المجتمع ، لأنهم في ذلك الوقت لم يتلقوا مساعدة مدعومة من الحكومة.

تمت عملية التقدم بطلب للحصول على تصريح تشغيل إجرائيًا مع مراعاة اللوائح المعمول بها في ذلك الوقت. لذلك مع الأفضل ، بفضل الله سبحانه وتعالى ، تم إنشاء المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم رسميًا في ١٣ شوال ١٤٠٧ هـ بالاتفاق مع ١٠ يونيو ١٩٨٧ م بالرقم

Wk / 5.c / 47 / PGM / Is / 90

٢. هوية المدرسة^٢

(أ) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس

(ب) ن- س- م : ٢٠٣٦٤١٦٣/١٢١٢٣٣١٩٠٠١

(ج) عنوان الكامل :

(١) شارع : مسجد التقوى ٧٩٥

^٢ وثيق المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم، ٨ فبراير ٢٠٢٢

- ٢) قرية : لورام كولون
- ٣) منطقة : جاتي
- ٤) مُدِيرِيَّة : قدس
- ٥) المحافظة : جاوى الوسطى
- ٦) رقم الهاتف : (٠٢٩١) ٤٤١٣٧٤
- ٧) الرمز البريدي : ٥٩٣٤٤.
- د) وقت التشغيل : صباحًا ، تسجيل الوصول الساعة ٠٧.٠٠
- هـ) آخر مركز مدرسي : معتمد أ
رقم الشهادة وتاريخها : موانئ دبي. ٠٠٣٩٦٣١١. نوفمبر ٢٠٠٩
- و) حالة المدرسة السابقة : معتمدة أ
رقم خطاب القرار : Kw.11.4 / 4 / PP.03.2 / 1282/2005
شارع خطاب القرار : ٨ يونيو ٢٠٠٥
- رقم الميثاق الأرض : Kw.11.4 / 4 / PP.03.2 / 624.19.20 / 2005
- ز) حالة المدرسة قبل الاعتماد أ: معترف بها.
رقم خطاب القرار معروف: B/Wk/5c/Pgm/Ts/216/1995
شارع خطاب القرار : ٢٥ أكتوبر ١٩٩٥
- ح) تاريخ التأسيس : ١٠ يونيو ١٩٨٧
- ط) خطاب القرار/تصريح التأسيس:
- ي) ل.ف. المعارف : PW / II / 88 / ٤٠٠
- التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٨٧
- مكتب وزارة الدين : WK / 5c / 47 / Pgm / Is / 90

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٠

المنهج المستخدم : وزارة الدين / KTSP

٣. الموقع الجغرافي^٣

مدرسة المتوسطة مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس هي بالضبط الطريق الذي يربط ومنطقة جاتي في شارع مسجد التقوى ، ٧٩٥ وبالتحديد في قرية لورام كولون .

٤. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

استجابة لتطور العلم والتكنولوجيا اليوم بالإضافة إلى تأثير عصر العولمة والإصلاح ، المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم إلى توضيح رؤية ورسالة المدرسة في المستقبل، وأما الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم :

(أ) الرؤية المدرسة

"قوي في الإيمان والنجاح في تحقيق الأهداف"

(ب) الرسالة المدرسة

(١) تنظيم التربية الهادفة إلى تعزيز العقيدة الإسلامية على أهل

السنة والجماعة إلى مجد روعي وأخلاقي.

(٢) تنظيم عملية تعلم ذات توجه عالمي.

(٣) إدراك السلوك المهذب والانضباط في الحياة اليومية.

(٤) اكتشاف إمكانات الطلاب وقم بالتوجيه والتدريب على

النحو الأمثل.

(٥) تكوين مواطنين مهرة في إتقان العلوم والتكنولوجيا.

٣ وثيق المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم، ٨ فبراير ٢٠٢٢

٦) إنشاء بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومظللة وجميلة كمحاولة للحفاظ على الوظائف البيئية.

ج) الأهداف المدرسة

١) المدارس قادرة على زيادة الإيمان والتفاني في سبيل الله سبحانه وتعالى.

٢) المدارس الدينية قادرة على إدراك السلوك المهذب والمنضبط في الحياة اليومية.

٣) يمكن للمدارس الدينية تحسين التحصيل الأكاديمي.

٤) المدارس الدينية قادرة على تحسين الإنجازات غير الأكاديمية.

٥) المدارس قادرة على تكوين مواطنين بارعين في إتقان العلوم والتكنولوجيا.

٦) المدارس قادرة على خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومظللة وجميلة كمحاولة للحفاظ على الوظائف البيئية.

٥. الهيكل التنظيمي^٤

الهيكل التنظيمي لإدارة المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس.

جدول ١

الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم

اللجنة	مصباح الدين سرجانا
مديرة المدرسة	سري هاتين سرجانا
رئيسة الإدارة	معيّدة الحاجة السرجانا

^٤وثيق المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم، ٨ فمبرواري ٢٠٢٢

سوهارتيني الحاجة	أمينة الصندوق
أنا دوي رافقة سرجانا	طاقم الإدارة
مُحَمَّد جوهان الدين	طاقم الإدارة
مُحَمَّد سفيان الثوري	طاقم الإدارة
شعراني	طاقم الإدارة
نور سري أسيه سرجانا	منسقة معمل الحاسوب
زهريه سرجانا	ضابطة المكتبة
نور وبيانتو سرجانا	نائب رئيس الشؤون المنهج
د ر س . سوفانتي الحاجة	نائب رئيسة الشؤون المرافق البنية التحتية
أحمد سولهادي الحاج السرجانا	نائب رئيس الشؤون الطلاب
	أولياء الفصول
نظام الدين سرجانا	أ. الفصل السابع "أ"
دوي اغريني سرجانا	ب. الفصل السابع "ب"
زهريه سرجانا	ج. الفصل السابع "ج"
مسكان سرجانا	د. الفصل السابع "د"
نور سري أسيه سرجانا	هـ. الفصل الثامن "أ"
سيبي خاتمة سرجانا	و. الفصل الثامن "ب"
د ر س . سوفانتي الحاجة	ز. الفصل الثامن "ج"
سيبي عائشة سرجانا	ح. الفصل التاسع "أ"
إخدا خير النساء السرجانا	ط. الفصل التاسع "ب"
أسوة حسنة سرجانا	ي. الفصل التاسع "ج"

٦. أحوال المعلمين و الطلاب

أ) أحوال المعلمين

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلاب. وعدد المعلمين الذين يخدمون في هذه المدرسة مفتاح العلوم للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هو ٢٠ معلما و ٧ موظفي التعليم. أما المعلم في درس اللغة العربية في هذه التخصص هو مدرس السيد الحاج مُحَمَّد حالبور الأطار السرجانا. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس .

جدول ٢

أحوال المعلمين للمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم

الرقم	أسماء المعلمين	مكان وتاريخ الميلاد	مدرس المادة	فصل
٠١	سري هاتين سرجانا	قدس، ١٩٧٥/٠٥/١٢	● تاريخ الإسلام	٩
٠٢	نور وبيانتو سرجانا	قدس، ١٩٨٨/٠٧/١٥	● اللغة المحليّة ● التربية الوطنية	٧،٨،٩ ٨،٩

٨	اللغة العربية	●	قدس،	أحمد	٣.
٧	الفقه	●	١٩٧٩/٠٧/٢٤	سولهادي الحاج السرjana	
٨،٩	العقيدة والأخلاق	●	بويولاي، ١٩٦٤/٠٣/١٥	د ر س. سوفانتي الحاجة	٤.
٩	فن وثقافة	●			
٧	تعليم متعلم	●			
٧،٨	القران والحديث	●	قدس، ٦٩٧٥/٠٢/٢١	نظام الدين سرjana	٥.
٧	العلوم الطبيعية	●			
٩	الفقه	●	قدس،	سامنة	٦.
٧	قراءة القرآن وكتابة	●	١٩٧١/٠٨/١٢	سرjana	
٧،٩	اللغة العربية	●	ديماك،	مسكان	٧.
٨	تعليم متعلم	●	١٩٧٥/٠١/٠٤	سرjana	
٧،٩	الرياضيات	●	قدس، ١٩٨٠/٠٣/٠٦	دوي اغريني سرjana	٨.
٨،٩	اللغة الإندونيسيا	●	قدس، ١٩٨١/٠٩/٢٧	إخدا خير النساء، السرjana	٩.

٨ ٨,٩ ٩	<ul style="list-style-type: none"> ● الفقه ● Ke NU an ● تعليم متعلم 	<p>قدس، ١٩٦٦/٠٩/٠١</p>	<p>زهريه سرجانا</p>	١٠.
٧,٨,٩	<ul style="list-style-type: none"> ● اللغة الإنجليزية 	<p>قدس، ١٩٨٥/٠٨/١٤</p>	<p>سيدي خاتمة سرجانا</p>	١١.
٧,٨,٩ ٧	<ul style="list-style-type: none"> ● التربية البدنية الرياضة التربية الوطنية 	<p>قدس، ١٩٨١/١٠/٢٠</p>	<p>خيرى مصطفى سرجانا</p>	١٢.
٨,٩	<ul style="list-style-type: none"> ● علم الطبيعة 	<p>قدس، ١٩٨٦/٠٦/٠٣</p>	<p>نور سري أسيه سرجانا</p>	١٣.
٩ ٨	<ul style="list-style-type: none"> ● القرآن والحديث العلوم الاجتماعية 	<p>قدس، ١٩٨٥/١٢/٢٨</p>	<p>أسوة حسنة سرجانا</p>	١٤.
٧ ٧,٨ ٧,٨	<ul style="list-style-type: none"> ● العقيدة والأخلاق ● فن وثقافة ● تاريخ الإسلام 	<p>غروبوغان، - ١٩٨٢/٠٧/٠٣</p>	<p>خريرة سرجانا</p>	١٥.
٩	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة القرآن 	<p>قدس،</p>	<p>مُحَمَّد هاليبور</p>	١٦.

٧٠٨ ٩	● كتابة ● فنون ● الثقافة	١٩٨٤/٠٧/١٠	الأطيار الحاج السرjana
٧ ٨	● قراءة القرآن ● كتابة	قدس، ١٩٩٠/١١/٢٦	١٧. محمد فجر النظيف السرjana
٧٠٨ ٧	● الرياضيات ● اللغة ● الإنجليزية	غانجوك، ١٩٧١/٠٧/١٥	١٨. سبتي عائشة سرjana
٧	● اللغة ● الإندونيسيا	قدس، ١٩٩٨/١٠/٢٥	١٩. أنا دوي رافقة سرjana
٧٠٩	● العلوم ● الاجتماعية	جافارا، ١٩٩٧/١٠/٢٨	٢٠. سافيك مستغفر الرضا، السرjana

(ب) أحوال الموظفين

قائمة الموظفين في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم لورام كولون

جاتي قدس.

جدول ٣

أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم

الرقم	أسماء المعلمين	مكان وتاريخ الميلاد	العمل
١.	معيّدة الحاجة السرجانا	قدس، ١٩٦٦/٠٢/١٩	رئيسة الإدارة
٢.	سوهارتيبي الحاجة	قدس، ١٩٦٩/٠٦/٠١	أمينة الصندوق
٣.	مُحَمَّد جوهان الدين	قدس، ١٩٩٧/٠٧/٢٦	طاقم الإدارة
٤.	مُحَمَّد سفيان الثوري	قدس، ١٩٩٩/٠٣/٠٨	طاقم الإدارة
٥.	شعراني	قدس، ١٩٧٣/٠١/٠١	طاقم الإدارة
٦.	مُحَمَّد بشرا أولين نوها	قدس، ١٩٩٨/٠٢/٠٦	بوّاب
٧.	موهاري	قدس، ١٩٧١/٠١/١٥	خدمة التنظيف

(ج) أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكان أساسي، لأنهم المشاركون الأساسيون

للوصول إلى غرض التربية.

أحوال الطلاب في المدرسة مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس، أما عدد الطلاب لهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ هم ٣٣٧ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه التخصص ١١ فصولا، يعني من الفصل السابع إلى الفصل التاسع. وعددهم كما في الجدول الآتي:

جدول ٤

أحوال الطلاب بمدرسة مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس:

الرقم	الصف	ولد
١.	السابع "أ"	٣١
٢.	السابع "ب"	٣٢
٣.	السابع "ج"	٣٦
٤.	السابع "د"	٣١
٥.	الثامن "أ"	٢٩
٦.	الثامن "ب"	٢٨
٧.	الثامن "ج"	٣٠
٨.	التاسع "أ"	٣١
٩.	التاسع "ب"	٣٠
١٠.	التاسع "ج"	٣٠
١١.	التاسع "د"	٢٩

٧. مباني المدرسة

أما المباني الموجودة بمدرسة مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس،
كما في الجدول الآتي:

جدول ٥

مباني الموجودة بمدرسة مفتاح العلوم

الحالة	العدد	التسهيلات	الرقم
جيد	١١	غرفة التعلم	٠١
جيد	١	غرفة الرئيس المدرسة	٠٢
جيد	١	غرفة المدرسين	٠٣
جيد	١	غرفة الإدارة	٠٤
جيد	١	غرفة الإرشاد المشورة	٠٥
جيد	١	غرفة لهيئة صحي المدرسة	٠٦
جيد	١	غرفة	٠٧
جيد	١	غرفة الضيوف	٠٨
جيد	١	غرفة منظمة طلابية	٠٩
جيد	١	المكتبة	٠١٠
جيد	١	غرفة اللجنة	٠١١
جيد	١	غرفة المعمل	٠١٢
جيد	١	غرفة الكمبيوتر	٠١٣
جيد	١	مصلى	٠١٤
جيد	١	غرفة التعاونية	٠١٥
جيد	١	المطبخ	٠١٦

جيد	٢	غرفة المحزن	٠.١٧
جيد	١	المقصف	٠.١٨
جيد	٢	حمام المدرسين	٠.١٩
جيد	٥	حمام الطلاب	٠.٢٠
جيد	١	موقف	٠.٢١

ب. اختبار أدوات البحث

اختبرت الباحثة صدق وثبات الأدوات التي تم تصميمها. يتم ذلك حتى تتمكن الأدوات المستخدمة من توفير بيانات صحيحة. اختبار أداة البحث كالتالي:

١. اختبار الصدق

يقال أن الأداة صدق إذا كانت قيمة r عدد $< r$ جدول r . استخدمت الباحثة ٣٦ مستجيباً بمعدل خطأ ٥%. الجدول r الذي تم الحصول عليه هو ٠,٣٢٩.

(أ) اختبار الصدق عن نموذج التعلم المدمج

الجدول ٦

نتائج اختبار الصدق نموذج التعلم المدمج

رقم السؤال	R tabel df=5%	R hitung	بيان الصدق
١	٠,٣٢٩	٠,٧٥٩	صدق
٢	٠,٣٢٩	٠,٦٣٨	صدق
٣	٠,٣٢٩	٠,٣٨٤	صدق
٤	٠,٣٢٩	٠,٨١١	صدق

صدق	٠,٦٦٢	٠,٣٢٩	٥
صدق	٠,٦٩٢	٠,٣٢٩	٦
صدق	٠,٧٨٢	٠,٣٢٩	٧
صدق	٠,٦٤٨	٠,٣٢٩	٨
صدق	٠,٨٢٢	٠,٣٢٩	٩
صدق	٠,٥٦٩	٠,٣٢٩	١٠
صدق	٠,٣٨٠	٠,٣٢٩	١١
صدق	٠,٣٧٥	٠,٣٢٩	١٢
صدق	٠,٨١٦	٠,٣٢٩	١٣
صدق	٠,٧٨٢	٠,٣٢٩	١٤
صدق	٠,٦٣٢	٠,٣٢٩	١٥
صدق	٠,٧٨٧	٠,٣٢٩	١٦
صدق	٠,٧٢٠	٠,٣٢٩	١٧
صدق	٠,٦٨٥	٠,٣٢٩	١٨
صدق	٠.٥٦٣	٠,٣٢٩	١٩
صدق	٠,٥٦٠	٠,٣٢٩	٢٠
صدق	٠,٨٢٣	٠,٣٢٩	٢١
صدق	٠,٧٩٥	٠,٣٢٩	٢٢
صدق	٠,٦١٤	٠,٣٢٩	٢٣
صدق	٠,٧٨٧	٠,٣٢٩	٢٤
صدق	٠,٦٣٨	٠,٣٢٩	٢٥
صدق	٠,٦٠٥	٠,٣٢٩	٢٦

صدق	٠,٨٢١	٠,٣٢٩	٢٧
صدق	٠,٧٨٢	٠,٣٢٩	٢٨
صدق	٠,٧٤٤	٠,٣٢٩	٢٩
صدق	٠,٥٩٥	٠,٣٢٩	٣٠
صدق	٠,٧٨٢	٠,٣٢٩	٣١
صدق	٠,٧٣٩	٠,٣٢٩	٣٢
صدق	٠,٦٤٩	٠,٣٢٩	٣٣
صدق	٠,٦٢٠	٠,٣٢٩	٣٤
صدق	٠,٧٩٩	٠,٣٢٩	٣٥
صدق	٠,٥٤٥	٠,٣٢٩	٣٦
صدق	٠,٦٠٥	٠,٣٢٩	٣٧
صدق	٠,٣٣١	٠,٣٢٩	٣٨
صدق	٠,٣٥١	٠,٣٢٩	٣٩
صدق	٠,٧٢٦	٠,٣٢٩	٤٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن كل قيمة r عدد $< r$ جدول، تشير إلى أن الأداة/ الاستبيان صدق وصحيح.

(ب) اختبار الصدق عن مهارة القراءة

الجدول ٧

نتائج اختبار الصدق مهارات القراءة

بيان الصدق	R hitung	R tabel df=5%	رقم السؤال
صدق	٠,٥٦٤	٠,٣٢٩	١

صدق	٠,٦٩٤	٠,٣٢٩	٢
صدق	٠,٥٣٧	٠,٣٢٩	٣
صدق	٠,٥٣٧	٠,٣٢٩	٤
صدق	٠,٥٨٦	٠,٣٢٩	٥
صدق	٠,٦٩٤	٠,٣٢٩	٦
صدق	٠,٥٨٢	٠,٣٢٩	٧
صدق	٠,٥٥٦	٠,٣٢٩	٨
صدق	٠,٦٩٤	٠,٣٢٩	٩
صدق	٠,٥٨٢	٠,٣٢٩	١٠
صدق	٠,٥٣٧	٠,٣٢٩	١١
صدق	٠,٥٦٤	٠,٣٢٩	١٢
صدق	٠,٥٥٦	٠,٣٢٩	١٣
صدق	٠,٦٩٤	٠,٣٢٩	١٤
صدق	٠,٥٨٢	٠,٣٢٩	١٥
صدق	٠,٦٩٤	٠,٣٢٩	١٦
صدق	٠,٥٥٦	٠,٣٢٩	١٧
صدق	٠,٥٨٦	٠,٣٢٩	١٨
صدق	٠,٥٦٤	٠,٣٢٩	١٩
صدق	٠,٥٣٧	٠,٣٢٩	٢٠
صدق	٠,٥٨٦	٠,٣٢٩	٢١
صدق	٠,٦٩٤	٠,٣٢٩	٢٢
صدق	٠,٥٨٢	٠,٣٢٩	٢٣

صدق	٠,٥٨٢	٠,٣٢٩	٢٤
صدق	٠,٦١٠	٠,٣٢٩	٢٥
صدق	٠,٥٣٧	٠,٣٢٩	٢٦
صدق	٠,٥٥٦	٠,٣٢٩	٢٧
صدق	٠,٥٦٤	٠,٣٢٩	٢٨
صدق	٠,٦١٠	٠,٣٢٩	٢٩
صدق	٠,٥٣٧	٠,٣٢٩	٣٠
صدق	٠,٧٢٣	٠,٣٢٩	٣١
صدق	٠,٦٥٦	٠,٣٢٩	٣٢
صدق	٠,٤٩٠	٠,٣٢٩	٣٣
صدق	٠,٤٧٩	٠,٣٢٩	٣٤
صدق	٠,٧٢٣	٠,٣٢٩	٣٥
صدق	٠,٥١٢	٠,٣٢٩	٣٦
صدق	٠,٧٢٣	٠,٣٢٩	٣٧
صدق	٠,٦٥٦	٠,٣٢٩	٣٨
صدق	٠,٤٧٩	٠,٣٢٩	٣٩
صدق	٠,٧٢٣	٠,٣٢٩	٤٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن كل قيمة r عدد $<$ جدول r ، تشير إلى أن الأداة/ الاستبيان صدق وصحيح.

٢. اختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات لقياس استبيان هو مؤشر للمتغير. يُقال أن الاستبيان ثابت إذا كانت إجابة الشخص على الاستبيان صحيحة أو مستقرة بمرور الوقت. ولاختبار الثبات كانت الباحثة تستخدم تقنية (one shot) حيث كان القياس مرة واحدة فقط، ثم تختبر نتائجه على الفور للتأكد من الموثوقية. لاختبار الثبات، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار Cronbach Alpha الإحصائي. يُقال أن الأداة ثبات إذا كانت قيمة Cronbach Alpha $> 0,60$ وإذا كانت قيمة Cronbach Alpha $< 0,60$ يُقال إنها غير الثبات.

(أ) اختبار الثبات عن نموذج التعلم المدمج

جدول ٨

نتائج اختبار الثبات نموذج التعلم المدمج

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.965	40

استنادا إلى الجدول أعلاه، تظهر قيمة Cronbach Alpha

ل ٤٠ عنصرا على أنها $0,963 < 0,60$. هذا يدل على أنه

ثابت وموثوق.

(ب) اختبار الثبات عن مهارة القراءة

جدول ٩

نتائج اختبار الثبات مهارة القراءة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.954	40

استنادا إلى الجدول أعلاه، تظهر قيمة *Cronbach Alpha* ل ٤٠ عنصرا على أنها $0,954 > 0,60$. هذا يدل على أنه ثابت وموثوق.

٣. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(أ) اختبار سوى البيانات

هدف هذا الاختبار لاختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار، المتغير التابع والمتغير المستقل تملكان توزيعًا سويًا أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات السوي أو شبه السوي. لاختبار توزيع البيانات سويًا أم لا، تستخدم الباحثة طريقة اختبار السوية (*test of normality*). معايير هذا الاختبار كما يلي:

(١) وإذا كانت قيمة $sig < 0,05$ فتوزيع البيانات سويًا.

(٢) وإذا كانت قيمة $sig > 0,05$ فتوزيع البيانات غير سويًا.^٧

^٧ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), hlm.55.

فأما نتائج اختبار الحالة السوية ببرنامج *spss* كما في الجدول

التالي:

جدول ١٠

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING	.150	36	.040	.929	36	.023
MAHAROH QIRO'AH	.161	36	.019	.919	36	.012

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول أعلاه في جانب شايبرو ويلك (*shapiro-wilk*) ، من المعروف أن القيمة المتغير نموذج التعلم المدمج هي ٠,٠٢٣ ، و متغير مهارة القراءة هي ٠,٠١٢ ، إذن توزيع البيانات نموذج التعلم المدمج و مهارة القراءة هي غير سوية. (ب) اختبار مستقيم البيانات

يهدف اختبار مستقيم البيانات إلى تحديد ما إذا كان لكل متغير مستقل علاقة خطية أم لا مع المتغير التابع. البيانات الجيدة هي أن يوجد فيها علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). في هذا البحث تستخدم الباحثة جدول أنوفا (*Anova Table*) لاختبار المستقيم بين المتغيرين. أساس اتخاذ القرار في (*Anova Table*) هو كما يلي:

- (١) إذا كانت قيمة الانحراف المعنوي عن الخطية $< 0,05$ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- (٢) إذا كانت قيمة الانحراف المعنوي عن الخطية $> 0,05$ ، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

فاما نتائج الاختبار الخطي باستخدام برنامج *spss* كما في

هذا (Anova Table).

جدول ١١

ANOVA Table

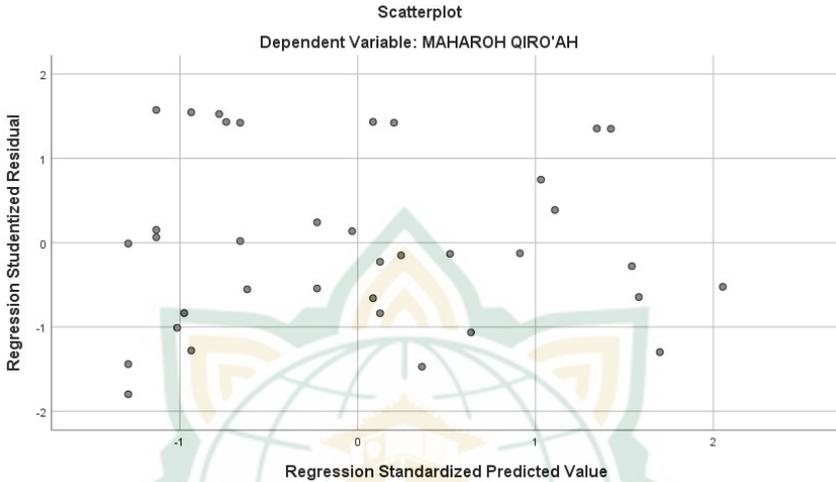
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MAHAROH QIRO'AH * MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING	Between Groups	(Combined)	12989.889	26	499.611	.804	.688
		Linearity	153.885	1	153.885	.247	.631
		Deviation from Linearity	12836.004	25	513.440	.826	.668
	Within Groups		5596.000	9	621.778		
Total			18585.889	35			

بناء على اختار مستقيم البيانات، من المعروف أن القيمة المهمة المتغير الانحراف من X الخطي إلى المتغير Y هي $0,688$ وهو أكبر من $0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير X له علاقة خطية مع المتغير Y .
(ج) اختبار التغيرات المرونة

يهدف اختبار التغيرات المرونة إلى اختبار ما إذا وجد تفاوت في المتغيرات في نموذج الانحدار من القيمة المتبقية لملاحظة إلى الملاحظة الأخرى. نموذج الانحدار الجيد هو أن لا توجد فيه أعراض التغيرات المرنة، أي أنه لا يوجد نمط واضح (متموج، موسع ثم ضيق) في صورة الأشكال المبعثرة، وتنتشر النقاط فوق الرقم 0 وتحت. ^{٢٢} لمعرفة ما إذا وجد في نموذج الانحدار أعراض أم لا، يمكن القيام بالنظر إلى النمط في صورة المبعثرة (scatterplots).

²² Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss* 23, (Semarang: Undip, 2013), hlm 134.

صورة ١ نتائج المبعثرة



من الصورة السابقة، يعرف أن النمط غير واضح، عشوائي، والنقاط رقم ٠ وأسفله. ولذلك يستنتج أنه لا توجد في نموذج الانحدار أعراض تغيرات المرنة.

٤. اختبار الانحدار الخطي البسيط

الاختبار الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج spss.
صيغة الانحدار البسيطة:

$$bX + a = Y$$

البيان:

Y : متغير مستقل

X : متغير تابع

a : ثابت

b : معامل الانحدار

بناءً على تحليل البيانات باستخدام spss، تكون نتائج معادلة الانحدار كما يلي:

جدول ١٢

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.498	23.880		3.329	.002
	MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING	-.082	.155	-.091	-.533	.598

a. Dependent Variable: MAHAROH QIRO'AH

$$Y = 79,498 + (-0,82)X$$

توضح معادلة الانحدار أعلاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع جزئياً، ومن هذه المعادلة يمكن استنتاج ما يلي:

(أ) قيمة الثابتة هي ٧٩,٤٩٨ بمعنى أنه إذا لم يكن هناك تغيير في المتغير X (القيمة X=0) فإن قيمة المتغير Y هي ٧٩,٤٩٨.

(ب) معامل الانحدار X هو -٠,٨٢، مما يعني أنه إذا زاد المتغير X بنسبة ١٪ وكان الثابت (أ) يساوي 0 (صفر)، فإن قيمة المتغير Y تزيد بمقدار -٠,٠٨٢. يوضح هذا أن المتغير X ليس له مساهمة سلبية في المتغير Y.

٥. اختبار الفرضية

(أ) الاختبار الجزئي (اختبار T)

يستخدم اختبار T لتحديد ما إذا كان في الانحدار المتغير المستقل يؤثر جزئياً على المتغير التابع. في هذه الحالة، وجد مرجعان يمكننا استخدامهما كأساس لاتخاذ القرارات. الأول كما قول الإمام الغزالي، إذا كانت قيمة $sig > 0,05$ ، كان المتغير

المستقل (X) يؤثر جزئيًا على المتغير التابع، وكذا العكس.^{٢٣} الثاني قال ويرتنا سوجاروني، إذا كانت قيمة عدد $T >$ جدول T، كان المتغير المستقل يؤثر جزئيًا على المتغير التابع، وكذا العكس.^{٢٤} ولتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا، يمكن إجراؤه بالنظر إلى قيمة *sig* في جدول المعاملات التالية:

جدول ١٣

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.498	23.880		3.329	.002
	MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING	-.082	.155	-.091	-.533	.598

a. Dependent Variable: MAHAROH QIRO'AH

استنادا إلى الجدول أعلاه من خلال ملاحظة الصفوف، يمكن شرح الأعمدة T و sig على النحو التالي:
 (١) في جدول المعاملات، تكون قيمة sig X هي $0,598 < 0,005$ بحيث يؤثر المتغير X على المتغير Y
 (٢) صيغة إيجاد جدول T

$$(1 - k - n ; \frac{\alpha}{2}) = T$$

$$1 - 1 - 36 ; \frac{0,052}{2} =$$

$$(34 ; 0,025) =$$

²³ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss* 23, (Semarang: Undip, 2013), hlm. 97

²⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), hlm. 155

a = درجة ثقة البحثية

n = عدد العينات المستخدمة، في هذه الدراسة كان ٣٦

شخصاً

k = عدد المتغيرات المستقلة

في توزيع قيمة جدول T إحصائي الأرقام (٠,٢٥ ; ٣٤)

تكون قيمة T هي ٢,٠٣٢. فب الجدول، قيمة T هي (-٥٣٣)

(> ٢,٠٣٢ بحيث يكون لبعض متغير X تأثير إيجابي على متغير

.Y

(ب) اختبار F

يستخدم اختبار F لمعرفة ما إذا وجد تأثير عن جميع المتغيرات

المستقلة المستخدمة على المتغير التابع. في هذه الحالة الطريقتان

يمكن استخدامها لاتخاذ القرار. الأول، كما ذهب الإمام

الغزالي، إذا كانت قيمة Sig > ٠,٠٥، كان المتغير المستقل يؤثر

في وقت واحد على المتغير التابع. وكذا العكس. والثاني كما

ذهبت ويراتنا سوجارويني، إذا كانت قيمة عدد F < جدول F،

كان المتغير المستقل يؤثر في وقت واحد على المتغير التابع.

أما نتائج برنامج SPSS كما يلي:

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	153.885	1	153.885	.284	.598 ^b
	Residual	18432.004	34	542.118		
	Total	18585.889	35			

a. Dependent Variable: MAHAROH QIRO'AH

b. Predictors: (Constant), MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

في جدول Anova قيمة Sig للمتغير المستقل هي $0,05 < 0,098$ لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين المستقلين يؤثران في وقت واحد على المتغير التابع. الصيغة لبحث جدول F.

$$\text{جدول } F(k-k;n) =$$

$$(1-36;1) =$$

$$(35;1) =$$

البيان:

k: عدد المتغيرات المستقلة

n: عدد المستجيبين

من خلال توزيع قيمة F لأرقام الجدول الإحصائي (35:1)، وجد أن قيمة الجدول F هي 4,12. بناءً على مقارنة قيمة العدد F هي 284 > الجدول F 4,12. لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين المستقلين في وقت واحد ليس لهما أي تأثير على المتغير التابع.

(ج) معامل التحديد

يستخدم معامل التحديد لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. يتم تحديد معامل التحديد بقيمة (R Square) في الجدول التالي:

جدول ١٤

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.091 ^a	.008	-.021	23.283

a. Predictors: (Constant), MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

b. Dependent Variable: MAHAROH QIRO'AH

يعرف أن نتيجة معامل التحديد (*R Square*) هي ٠,٠٠٨ ، وهذا يدل أن ٠,٨% من قيمة مهارة القراءة يتأثرها المتغير X الذي يتكون من نموذج التعلم المدمج. والبقية أي ٩٩,٩٢% يتأثرها العوامل الأخرى لم تبحث في هذه الدراسة.

ج. تحليل البيانات

بناءً على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة ، تم الحصول على النتائج التالية:

حساب نتائج البحث على متغيرات البحث ، النتائج التي تم الحصول عليها T عدد -٠,٥٣٣ > T جدول ٢٠٠٣٢ ، بقيمة معنوية ٠,٥٩٨ < ٠,٠٥ ، هذا يعني قبول فرضية صفر ورفض الفرضية البديلة. تشير هذه النتائج إلى أن نموذج التعلم المدمج لا يستخدم بشكل فعال في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية. وذلك لأن تطبيق نموذج التعلم المدمج ليس بالأمر الأمثل وينتج عن عدة عوامل ، منها:

١. لا يفهم المعلمون الداعمون استخدام نموذج التعلم المدمج جيداً.

٢. لا يفهم العديد من الطلاب المادة جيداً عند التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعات واتساب (WhatsApp).
٣. قلة اهتمام الوالدين بمرافقة الأطفال عند التعلم عبر الإنترنت في المنزل.
٤. يشعر بعض الطلاب بالحرج عند سؤال المعلم عندما لا يفهمون المادة جيداً.

من المعروف أن معامل التحديد $R Square$ هو $0,008$ وهذا يوضح أن $0,8\%$ من قيمة القدرة على القراءة تتأثر بالمتغير X الذي يتكون من نموذج التعلم المدمج. أما النسبة الباقية فتتأثر $99,2\%$ بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

