

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان، لأن الإنسان يحتاجون إليها في كل يوم للتعبير والتواصل مع الناس من حولهم.<sup>1</sup> من لا يمتلك المهارة اللغوية فطبعاً سيشعر بصعوبات في استقبال مجتمع. واللغة ظاهرة تميز الإنسان عن الكائنات الأخرى واختص بها فأتاح له أن يكون المجتمع وأن يقيم المحاضرة.<sup>2</sup>

اللغة تعريفات كثيرة، أحدها موضح في كتاب "تعليم العربية لغير الناطقين بها" للرشدي أحمد طعيمة أن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الإتصال بين بعضهم وبعض.<sup>3</sup>

اللغة هي نظام من الرموز اللغوية يستعملها عدد من الناس فيتمكنون من الاتصال فيما بينهم.<sup>4</sup> اللغة كما ذكرها ابن جني، فإن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva press, 2012), 7

<sup>2</sup> محمود وفهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة (القاهرة: دار القباء)، 9.

<sup>3</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب (الرباط: منشورات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، 21.

<sup>4</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها (Padang: Hayfa Press, 2008).

<sup>5</sup> عثمان ابن جني، الخصائص، <https://www.noor-book.com/>، كتاب-الخصائص-

من بين اللغات الكثيرة التي يستخدمها مجموعة من الناس في مختلف الدول والبلدان، واحدة منها هي اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الأولى المستخدمة في اثنين وعشرين دولة عربية للتواصل وتستخدم كلغة ثانية في بعض الدول الإسلامية.<sup>6</sup>

يقتصر اعتناق الإسلام على الأشخاص الذين يمكنهم استخدام اللغة العربية، ولكن يُعتقد أن اللغة العربية مهمة للدراسة الإسلامية أيضًا.

اللغة العربية بصرف النظر عن كونها اللغة المنطوقة هي اللغة المكتوبة أيضًا. لقد بنت هذه اللغة المكتوبة تقليدًا علميًا بين المسلمين. ويمكن إثبات ذلك من خلال أعمال العلماء في مختلف المجالات مثل مجالات التفسير، والحديث، والفقه، والعقيدة، وفي مجال العلوم الإسلامية الأخرى المكتوبة باللغة العربية. نظرًا لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جدًا للمسلمين تعلم اللغة العربية وفهمها.<sup>7</sup>

قال ابن تيمية رحمه الله، اللغة العربية من الدين ومعرفة فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.<sup>8</sup>

قال ابن منظور في مقدمة عمله لسان العرب فإن الله خلق اللغة العربية قد كرم اللغة وأغنى لغة من جميع اللغات الأخرى. تتزايد محل اللغة العربية بنزول القرآن الكريم باللغة العربية، وجعل اللغة العربية لغة أهل الجنان. قال

<sup>6</sup> Yayan Nurbayan, *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, ed. Sofyan Taftazani (Bandung: Zein Al-Bayan, 2008). 6.

<sup>7</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *TA'ALLUM* 03, no. 01 (2015), <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.

<sup>8</sup> ذو الفكر مُجَدِّد، "اللغة العربية وأهميتها في فهم القرآن والسنة" ٣، no. 1 (2019). ٨٤

رسول الله ﷺ: أحبوا العرب لثلاث، لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي.<sup>9</sup>

نظرا لوظيفة اللغة العربية ودورها، خاصة دورها كلغة الإسلام، ثم كمسلم يجب أن يحاول تعلمها من أجل فهم القرآن والحديث. قال عمر بن الخطاب: تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ.

كأن المسلمون واللغة العربية لا يمكن فصلهم. هذا لأن الله أنزل مصادر الشريعة الإسلامية هي القرآن والحديث باللغة العربية. كما هو موضح في القرآن سورة يوسف الآية ٢: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

نظراً لأهمية اللغة العربية، يجب مراعاة عملية تعلم المواد اللغوية حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية، ويجب دائماً تحسين فعالية التفاعلات التعليمية.

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

كلمة تعليم هو مزيج من نشاطين التعلم والتدريس. تميل أنشطة التعلم المنهجية إلى أن تكون أكثر شيوعاً بين الطلاب بينما يتم التدريس من قبل المعلمين، لذا فإن مصطلح التعليم هو ملخص من الكلمات التعلم والتدريس. من الناحية النفسية، فإن فكرة التعليم هي عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك العام، نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة.<sup>10</sup>

التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف

<sup>9</sup> لابن منظور، لسان العرب (القاهرة: دار المعارف، n.d.). ١١

<sup>10</sup> Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. Funky (Ponorojo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017). 20.

والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد، وإحدى هذه العمليات هي تعلم المواد العربية.<sup>11</sup> إن تعليم اللغة الأجنبية هو أن يكون الفرد قادراً على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادراً على فهم رموزها عندما يستمع إليها، وبتمكننا من ممارستها كلاماً وقراءة وكتابه.<sup>12</sup>

الأهداف من تعليم اللغة العربية ليس فقط فهم التعاليم الدينية، ولكن تنمية مهارات اللغة العربية. من خلال تعلم اللغة الذي يتم تنفيذه بشكل مستمر، يمكن الحصول على مهارات لغوية جيدة بما في ذلك أربع مهارات وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. في كل عملية تعليم في عالم التربية، نواجه دائماً مشكلات مختلفة. بما فيها في تعليم اللغة العربية.

المشكلات هي الشيء الذي يصبح مشكلة. المشكلات في اللغة الإنجليزية تعني problematic. أما بالنسبة لتعريف المشكلات في القاموس الإندونيسي، فهي الأشياء التي لا يمكن حلها.<sup>13</sup> المشكلات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات في التركيب بين لغة وأخرى. مشكلة تعليم اللغة العربية هي مشكلات تحدث في عملية تعلم وتدریس اللغة العربية.

<sup>11</sup> Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Kompetensi Pedagogis*, ed. Awal Syaddad, CV Kaaffah Learning Center (Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019). 13.

<sup>12</sup> محمود رشدي خاطر and أصحابه، ”طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة“ (الكويت: مؤسسة الكتب الجامعية، ١٩٩٨)، ٣٥٢.

<sup>13</sup> *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008). 1215

تعتبر مشكلات تعليم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعلم والتدريس في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) و المشكلات غير اللغوية أو بين المعلمين والطلاب أنفسهم.<sup>١٤</sup>

غالبًا ما نواجه مشكلتين في تعليم اللغة العربية ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب التي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. بعبارة أخرى المشكلات اللغوية هي المشكلات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة نفسها. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر، حتى المسيطرة، يمكن أن تحبط نجاح برنامج التعليم المنفذ.<sup>١٥</sup>

إن أخطر مشكلة في تعليم اللغة العربية يجب معالجتها هي جدية المعلم في التدريس وجدية الطلاب في التعلم.

في تنفيذ التعليم يواجه المعلمون والطلاب مشكلاتهم الخاصة التي يصعب أحياناً التعامل معها. يمكن أن يكون سبب كل من هذه المشكلات عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. لهذا السبب، يجب التغلب على هذه المشكلات حتى يمكن أن يتم التعليم بشكل فعال.

<sup>14</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012), <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>. 84

<sup>15</sup> Aziz Fakhurrozi and Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), <http://www.v-Arabic.com/vra/wp-content/uploads/2010/02/Ar-Grammar-Word-cloud.jpg>. 9

غالبًا ما يواجه المعلمون مشكلات في تعليم اللغة العربية مثل مشكلات في إتقان المواد، ومشكلات في استخدام الطريقة الصحيحة، ومشكلات في إدارة الفصل.

بالإضافة إلى ذلك، ينشط الطلاب أيضًا في المساعدة في عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف هذا التعليم. غالبًا ما يواجه الطلاب مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية، مثل عدم إتقان المفردات والأساليب المستخدمة من قبل المعلمين والبيئة والوقت.

يتم تنفيذ عملية تعلم وتدرّيس اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفاتيح الطلاب، وخاصة ما حدث في الفصل العاشر، حيث وجدت عملية التعليم العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق عملية التعليم. يعد نقص المعرفة الأساسية حول المفردات مشكلة كبيرة لطلاب الفصل العاشر في تنفيذ عملية التدريس والتعلم، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في فهم محتويات النص الذي يقرؤونه.

بالإضافة إلى المشكلات التي تأتي من الطلاب كطلاب، هناك مشكلات يواجهها المعلم كمعلم أيضًا. مثل مشكلة عدم إتقان فصل المعلم عند تقديم المواد التعليمية، وعدم توفر دليل كامل وتطبيق طرق تدريس أقل فاعلية في عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية.

من هذه المشكلات، يهتم الباحثة بإجراء البحث، بحيث يمكن رؤية كيفية تنفيذ عملية التنفيذ والمشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر والمعلم وكذلك الحلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب.

بناءً على الخلفية المذكورة، فقد اهتمت الباحثة بإثارة موضوع "مشكلات التي يواجهها المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

موقع البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة الثانوية مفاتيح الطلاب وهي المدرسة العليا الوحيدة في قرية سروددي. من الملاحظات الأولية للباحثة، أن في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب كان هناك الكثير من المشكلات والعقبات التي تم العثور عليها عند تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية.

#### ب. أسئلة البحث

- بناءً على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة المسائل كما يلي :
١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
  ٢. ما هي المشكلات في تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
  ٣. كيف الحلول المشكلات تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

### ج. أهداف البحث

استناد إلى الخلفية وصياغة المشكلات السابقة، ثم هناك أهداف المراد تحقيقها في هذه البحث، وهي:

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
٢. لمعرفة المشكلات في تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
٣. لمعرفة الحلول المشكلات تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة م الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

### د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترحو بما الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية
- لزيادة المعارف والمفاهيم عن مشكلات تعليم اللغة العربية ومعالجتها ولزيادة المعارف والمفاهيم عن تضمين على تحسين تعليم اللغة العربية في المستقبل في المدرسة الثانوية.

## ٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمدرسة

ومن المؤمل أن تكون مفيدة كمدخلات في تحسين عملية تعليم اللغة العربية، وتحسين جودة الدروس وكذلك التقدم المدرسي

(ب) للمدرس

من المتوقع أن يكون قادرًا على تحسين جودة التعليم، خاصة في الفصل العاشر دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج جفارا.

(ج) للطلاب

تقديم حلول للطلاب الذين يعانون من مشكلات في تعليم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم.

(د) للباحثة

لإضافة رؤى إلى العلوم وكأداة للدفع الذاتي في فهم مشكلات المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية.

## هـ. حدود البحث

حدود الموضوع : المشكلات في تعليم اللغة العربية هنا هي مشكلات التي

يواجهها المعلم والطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية

حدود المكان : حدود الباحثة مكان البحث في الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج

جفارا.

حدود الزمان : تقعد هذه البحث في السنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

## و. تحديد المصطلحات

وتستخدم في هذه البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

اللغة العربية : هي الكفاءة لدى الانسان من الألفاظ والأصوات التي يعبر بها عن شئ يعني بطريقة الحوار والمحادثة والخطابة.

تعليم اللغة العربية : هي عملية تعليم اللغة العربية المكثفة تجري عليها المعلم والمتعلم في الفصل.

مشكلات التعليم : الصعوبات التي يواجهها الطلاب والمعلم في عملية التعليم.

## ز. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب، ولكل باب يتكون من عدة مباحثة وتفضيل ذلك كما يلي :

**الباب الأول : المقدمة**

يتكون هذا الباب من أساسيات البحث التي تشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

### الباب الثاني : الأسس النظرية

يتكون من الأسس النظرية بمفهوم المشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب والمدرس في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراڤادي كيدونج جفارا ثم الدراسة السابقة.

### الباب الثالث : منهج البحث

يتكون من نوع البحث ومدخل البحث وميدان ووقت البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات واختبار البيانات وطريقة تحليل البيانات.

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يتكون من الثلاثة الفروع الباب. الأول هو تصوير العامة من المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب بجفارا. الثاني هو عرض البيانات. الثالث هو تحليل البيانات (عملية تعليم اللغة العربية في العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب بجفارا سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . والمشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب والمدرس في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراڤادي كيدونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، والحلول للمشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب والمدرس في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراڤادي كيدونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣).

### الباب الخامس :الاختتام

يتوكن من النتائج والإقتراحات وكلمة الإختتام