

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

قبل أن يستمر البحث عن التعليم اللغة العربية، من الأفضل البحث عن معنى تعليم أولاً. التعليم هو مصدر من "علم - يعلم - تعليماً" على وزن "فعل - يفعل - تفعيلاً". في قاموس الإندونيسية الكبيرة، يُعرّف التعليم بأنه عملية أو طريقة أو إجراء لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.^{١٦}

أما إصطلاحاً فهناك تعاريف كثيرة، منها عند الدكتور مُجَّد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة معينة. وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٧}

بينما أن المقصود من التعليم عند عبد العزيز وعبد المجيد هو أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقى، الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١٨}

¹⁶ Departemen Pendidikan Nasional KBBI (Jakarta: Gramedia, 2014). 15.

¹⁷ محمود على السمان، والتوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ١٢.

¹⁸ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (الناشر: دار المعارف، ٢٠١٢)،

من بعض الأوصاف المذكورة، يمكن فهم أن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة التعليم. بمعنى آخر، التعليم هو عملية لتساعد الطلاب على التعلم بجيد.

في الأساس، يحتوي التعليم على نفس معنى مفهوم التعلم والتدريس. يشير مصطلح التعليم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في عملية التعلم والتدريس. وهما المعلمون والطلاب. أنشطة التعلم والتدريس عبارة عن العلاقة والتفاعلات تؤثر على بعضها البعض وتدعمها.

التعلم هو عملية أو جهد التي يبذلها كل فرد لتغيير السلوك سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الإيجابية التي تم الحصول عليها من أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها.¹⁹

فأن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.²⁰ ليس فقط مهم للعرب، ولكن اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لأن اللغة العربية من بين أمور أخرى هي لغة الدين.

في كتابه أسيب هيرماوان بموضوع "Metodologi pembelajaran Bahasa Arab" أوضح أن التعليم الأجنبية هو عملية الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم للطلاب إلى أقصى حد، بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون اللغات الأجنبية معينة

¹⁹ Akhiruddin et al., *Belajar Dan Pembelajaran* (Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang, 2019). 10

²⁰ مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية (بيروت: الرسالة، 2010). 7.

بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث تكون مواتية لتحقيق أهداف التعليم اللغات الأجنبية.²¹

تعليم اللغة العربية هي نشاط متعمد يقوم به فرد لمساعدة فرد آخر للتواصل بنظام مختلف من الرموز اللغوية عن النظام الذي ألفه والذي يتواصل معه. بمعنى آخر، يواجه الطلاب مواقف يتواصلون فيها بلغة غير لغتهم الأولى.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية هي مقدمة المعلم عن اللغة العربية ومعرفتها للطلاب بالطريقة الصحيحة حتى يكتسبوا المهارات اللغوية الأربع المطلوبة. أو عملية إعادة بناء تجربة يكتسب فيها الطلاب معرفة باللغة العربية وأربع مهارات اللغوية.

تعليم اللغة العربية هي عملية تعلم وتدریس تحدث في مجال الدراسات العربية، والتي تشمل القراءة والقواعد والحوار وغيرها. في تعليم اللغة العربية هنا، يهدف إلى يدفع ويرشد وينشر مهارات اللغة العربية الفصحى.

إذن، أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إجابة كانت ام سلبية. الغرض من التعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. إن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة من أهمها أن

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). 32.

إجادتها ضرورة لفهم القرآن الكريم والحديث النبوية والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{٢٢}
المقصود بالتعليم في هذه الدراسة هي عملية تنفيذ التعلم والتدريس في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتح الطلاب.

(ب) أهمية تعليم اللغة العربية

أهمية تعليم اللغة العربية كثيرة جدا، وبالنسبة للطلاب الذين يتعلمون في المنطقة التي لا تتحدثون فيها باللغة العربية كاللغة الأم. طبعاً، هناك أهمية محصورة وهي أهمية لتفهم الدينية بوسيلة لفهم القرآن الكريم والأحاديث. هذه الحالة تصبح اللغة العربية شيئاً علياً وينبغي لكل مسلم أن يدرس هذه اللغة لأنها جزء من الدين. بجانب هذه الأهمية هناك أهمية الأخرى وبالشكل الكامل يشرح الباحثة كما يلي:

(١) أهمية دينية

الاهتمامات الدينية هي السبب الرئيسي لتعليم اللغة العربية. من المهم جداً بالنسبة للمسلمين تعلم اللغة العربية، وذلك لأن مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والحديث، مكتوبة باللغة العربية.

(٢) أهمية عملية

بالإضافة إلى الاهتمامات الدينية، اللغة العربية اهتمامات علمية أيضاً. كما هو معلوم أن المسلمين يحتاجون

^{٢٢} محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠). ١٩.

إلى العلوم الدينية التي يكتبها العلماء القدماء، خاصة في مجالات التفسير، والحديث، والعقيدة، والفقهاء المكتوبة باللغة العربية، فإن دراسة العلوم الإسلامية ستكون أكثر أهمية إذا أخذت المراجع من اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تكون اللغة العربية الآن واحدة من المواد المستخدمة في المعاهد والمدارس. في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية مادة عملياً مهمّاً. وتكون هذه اللغة مركزة في التعليم لدى الطلاب في المعاهد والمدارس. وأحياناً اللغة العربية تكون كالشروط من بعض الشروط في نجاح الطلاب.

هناك العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية. كما ذكر ريدي أحمد طعيمة في كتابه "تعليم اللغة العربية" أن بعض أسباب تعليم اللغة العربية منها:

(١) دوافع الدينية. خاصة الإسلام لأن كتاب الإسلام باللغة العربية. فطبعاً، لاستكشاف الدراسات العلمية المضمونة في القرآن أو الكتب المكتوبة باللغة العربية، يجب أن تفهم اللغة العربية أولاً، وبالتالي فإن اللغة العربية ضرورية للتعلم.

(٢) سيشعر غير المسلمين بأنهم أجنبان عند زيارتهم لشبه الجزيرة العربية التي عادة ما تتواصل باللغة العربية، إما الفصحى العربية أو العامية.

(٣) العديد من أعمال العلماء التقليدية المكتوبة باللغة العربية في مختلف التخصصات، والتي تتمتع بجودة علمية عالية جداً.^{٢٣}

^{٢٣} طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. ٣١-٣٢

إذا رأيت أهمية اللغة العربية، ينبغي أن تتعلم هذه اللغة. ولأن اللغة العربية هي لغة القرآن، فهي وثيقة الصلة بالإسلام، لأنها اللغة الدينية لجميع المسلمين حول العالم، سواء كانوا يتحدثون العربية أم لا. وبالمثل، فإن الصلاة الخمس التي يجب على كل مسلم أن يؤديها يتم إجراؤها باللغة العربية، ويقال الشيء نفسه عن العبادة الأخرى.

وهكذا أظهرت اللغة العربية مدى أهمية مكانتها في مختلف الجوانب، كلغة الوحي ولغة العبادة ولغة التواصل الدولي. لذا فإن تعليم اللغة العربية هي أحد المفاتيح الرئيسية لفتح الباب أمام العلم على الصعيدين الديني والاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي.²⁴

(ج) أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن القول إن الشخص الذي يتعلم اللغة الأجنبية (العربية) كان قادرًا على إتقان اللغة التي يتعلمها عندما يتمكن الفرد فهم الكلام واستخدام اللغة التي تعلمها جيدًا. كما فهمت بالفعل، فإن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هي تطويرهم المتعلمين في استخدام اللغة العربية، سواء بشكل فعال (شفهي) أو غير فعال (مكتوب).

²⁴ Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." 14.

كما أوضح نجيب توفيق أن الأهداف من تعليم اللغة العربية ووظيفتها هي التدريس حتى يتمكن أي شخص من التواصل بشكل جيد وصحيح مع الآخرين وبيئتهم، شفهيًا وكتابيًا.²⁵ أكد الفوزان وآخرون أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية، وهي:

- (١) الكفاءة اللغوية، أي أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي، ويعرف تركيب اللغة، ويعرف المفردات.
 - (٢) الكفاءة الاتصال، أي أن المتعلم قادر لاستخدام اللغة العربية عفوي، ويعبر عن الأفكار بطلاقة، وقادر على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.
 - (٣) الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما هي موجود في اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.²⁶
- من هذه الكفاءات الثلاثة، يمكن ملاحظة أن أهداف التعليم اللغة العربية موجهة نحو، (١) إتقان عناصر اللغة العربية، هي الناحية الصوت والمفردات والتركيب، (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال، (٣) فهم للثقافة العربية.

هذا البيان من الفوزان وآخرون يعززه رأي طعيمة فيما يتعلق عن الأهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. يوضح كتاب

²⁵ Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Ahmad Arifin (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015). 7

²⁶ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 140–49.

محمود رشدي وأصحابه بعنوان "طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية" أن أهداف من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ماتلى:

(١) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بطريقة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية يستهدف مايلي:

(أ) تنمية قدرة الطلاب لفهم اللغة العربية عند ما يستمعون إليها

(ب) تنمية قدرة الطلاب للنطق الصحيح باللغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.

(ج) تنمية قدرة الطلاب لقراءة الكتاب العربية بدقة وفهم.

(د) تنمية قدرة الطلاب للكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

(٢) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكيب والفكرة.

(٣) أن يتعرف الطلاب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٢٧}

^{٢٧} خاطر and أصحابه, "طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية

الحديثة." ٤٠٧.

ويمكن القول برأي طعيمة أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب ماهرين في التحدث، أي مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.^{٢٨}

إن الهدف يتوقف على الدوافع التي تدافع الفرد في تدريس اللغة العربية. لأن معنى الواقع على رأي طعيمة هي قوة نفسه داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق لأهداف، وهناك نتائج البحث الذي قام به ناقة ونقله طعيمة، أن أهم العوامل التي تدفع الدارسين المسلمين لتدريس اللغة العربية، هي:^{٢٩}

- ١) الرغبة في دراسة الدين الإسلامي
- ٢) الرغبة في فهم تفسير القرآن الكريم
- ٣) الرغبة في قراءة القرآن الكريم
- ٤) الرغبة في دراسة الحديث النبوية وسيرة الرسول
- ٥) الرغبة في نشر الدعوة الإسلامية
- ٦) الرغبة في أن يكون إسلام الفرد اسلاما حسنا
- ٧) الرغبة في دراسة التاريخ الإسلامي
- ٨) الرغبة في حفظ القرآن الكريم
- ٩) الرغبة في حفظ الثقافة الإسلامية
- ١٠) الرغبة في قراءة الكتاب العربي
- ١١) الرغبة في تدريس اللغة العربية ونشرها

²⁸ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 129.

^{٢٩} طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. ٣٢-٣٢

- ١٢) الرغبة في تعلمها لأنها لغة الدين
- ١٣) الرغبة في في تعلمها لأنها جميلة وعظيمة
- ١٤) الرغبة في زيادة المعرفة باللغة العربية
- ١٥) الرغبة في قراءة الصحف العربية
- ١٦) الرغبة في العمل بالوعظ والإرشاد
- ١٧) الرغبة في مواصلة الدراسة والتخصص في علوم اللغة
- ١٨) الرغبة في دراسة الشعوب العربية وثقافتها
- ١٩) الرغبة في الحصول على شهادة المعهد للالتحاق بالجامعة
- ٢٠) الرغبة في تعلمها لأن تعلمها بموطن الدارس يزداد
- ٢١) الرغبة في تعلمها لأنها متطلب أساسي للالتحاق بالجامعة
- ٢٢) الرغبة في تعلمها كلغة عالمية
- ٢٣) الرغبة في تعلمها حبا في تعلم اللغات الأجنبية
- ٢٤) الرغبة في التحدث بها مع الأصدقاء
- ٢٥) الرغبة في الإستماع إلى برامج الإذاعة العربية
- ٢٦) الرغبة في لنصائح الأساتذة
- ٢٧) الرغبة في معرفة أكثر حول البلاد العربية.

لذلك، من بعض هذه الأوصاف، يمكن أن نفهم أن الأهداف من تعليم اللغة العربية كثيرا جدا، بالإضافة إلى فهم القرآن والحديث، فإن تعليم اللغة العربية هي أيضا مصدر للشريعة الإسلامية، وفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية التي كتبت باللغة العربية، ويمكن استخدامها أيضا كوسيلة للتواصل مع الآخرين.

د) طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة في اللغة لها معنى السيرة، الحالة، المذهب، الخط في الشيء.^{٣٠} وأما إصطلاح الطريقة هي خطة منظمة ومرتبة لتسهيل أداء عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين. وفي التعريف الأخرى الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. بينما المقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.^{٣١}

قال مُجَدَّ عبد القادر إن طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى تلاميذ بأيسر السبيل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ وغير ذلك.^{٣٢}

وطريقة التعليم التي تبحثها الباحثة هنا الطريقة الخاصة لتدريس اللغة العربية، فالمراد من ذلك إذا هو الخطة المشروعية التي وضعها المعلم ويعمل لتنفيذها في تدريس الطلاب الذين يتعلمن اللغة العربية.^{٣٣}

^{٣٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة (بيروت: المطبعة الكاثوليكية، ٢٠٠٩)، ٤٦٥.

^{٣١} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ٨٩.

^{٣٢} مُجَدَّ عبد القادر أحمد، طرق التدريس العامة (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٩)، ١٨٠.

^{٣٣} د. محمود كامل الناقه، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخلة - طرق

تدريسه)" (جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٤٧.

قال عبد العليم إبراهيم إن الطريقة الناجحة في تعليم اللغة العربية هي التي تؤدي إلى الغاية المقصودة في أقل وقت، وبأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم، وهي التي تثير إهتمام الطلاب وميوله، وتحفزهم العلم الإيجابي، والنشاط الذاتي والمشاركة الفعالية في الدرس.^{٣٤}

إن التعليم اللغة العربية للناطقين بها بلغات أخرى في عصرنا الحاضر فمستمد من أساسيات تعليم اللغات الأجنبية وطرائق تدريسها المنبثقة من نتائج الدراسات اللغوية والنفسية التي ظهرت بعض معالجها في النصف الأول من القرن العشرين. فتلك الطرائق ينبغي أن يعرفها معلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ويختار منها ما يتعلق مع طبيعة اللغة العربية، ويناسب طلابه، ويحقق أهدافهم وأهداف البرنامج.^{٣٥}

أما طريقة تعليم اللغة العربية كما يلي:

(١) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة عدة أسماء أخرى، فيدعوها البعض "الطريقة القديمة"، ويدعوها آخرون "الطريقة التقليدية". تعتمد هذه الطريقة على تدريب الدارسين على قراءة

^{٣٤} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ٤٤.

^{٣٥} د. عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مجلة الممارسات اللغوية (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢). ٩-١٠.

النصوص وترجمتها. وتعتبر التدريب على الكتابة وتقليد النصوص شيئا مهما ورئيسا.^{٣٦}

ومن أهم ملامح هذه الطريقة ما يلي:

(أ) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي الإهتمام اللازم لمهارة الكلام.

(ب) تستخدم هذه اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيس في التدريس.

(ج) تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، أي التعميمات، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.

(د) كثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوية لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.^{٣٧}

(٢) الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة عندما لوحظ في النشاط اللغوي أن الطلاب يمكنهم تعلم فهم اللغة عن طريق الإستماع لقدر كبير من التحدث بها، وعن طريقة التكلم بها في مواقف حيوية ومناسبة للطلاب، ولوحظ أيضا أن هذه الطريقة هي التي يتعلم بها الطلاب لغتهم الوطنية، وأيضا اللغة الثانية

^{٣٦} محمود كامل الناقة and رشدي أحمد طعيمة, "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها"

(الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ٧٠.

^{٣٧} الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، ٢١.

بدون صعوبات كثيرة عندما ينتقلون إلى بيئة هذه اللغة الثانية، وتعتمد هذه الطريقة على ربط كلمات اللغة المتعلمة وجملها وتراكيبها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو الطلاب لغتهم الوطنية.^{٣٨}

ومن أهم ملامح هذه الطريقة ما يلي:

(أ) تعطى هذه الطريقة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة.

(ب) تجتنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعبيرها شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها.

(ج) بموجب هذه الطريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية

(د) لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في اكتساب المهارة اللغوية المطلوبة.

(هـ) تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد والحفظ".^{٣٩}

^{٣٨} محمود كامل الناقعة and طعيمة, "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها". ٧٣.

^{٣٩} الخولي, أساليب التدريس اللغة العربية. ٢٢.

٣) الطريقة السمعية الشفهية

ومن أهم ملامح هذه الطريقة ما يلي:

- (أ) اللغة أساس الكلام وأما الكتابة فهي تمثيل جزئي للكلام، ولذلك يجب الإهتمام بتعليم اللغة الأجنبية على الكلام
- (ب) ويجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين، هو إستماع وكلام وقراءة وكتابة
- (ج) طريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم فهو يستمع أولاً ثم يبدأ أن يحاكي مااستمع إليه
- (د) أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي تكوين العادات اللغوية عن طريق الممران
- (هـ) إن المتعلم بحاجة إلى تعليم اللغة الأجنبية وليس إلى التعليم عنها
- (و) كل لغة فريدة في نظامها اللغوي ولافائدة من المقارنات والتقابلات
- (ز) الترجمة تضر تعلم اللغة الأجنبية
- (ح) أفضل مدرس اللغة الأجنبية هو الناطق الأصلي المدرب.^{٤٠}

^{٤٠} الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، ٢٣.

٤) الطريقة القراءة

ومن أهم ملامح هذه الطريقة ما يلي:

(أ) الهدف الرئيسي لهذه الطريقة مهارة القراءة يعنى يستطيع

الطلاب أن سفهم النص العلمى لسد حاجة دراستهم

(ب) تكون مواد المدرس في كتاب القراءة بزيادة مفردات

وأسئلة متعلقة بمضمونات النص أو القراءة

(ج) يكون مبدأ نشاط التعليم لفهم مضمونات القراءة وهذه

يبتدأ بتعريف مفردات رئيسية ومعانيها. صم يبحث

التلاميذ تلك المضمونات. بمعونة المعلم ويفهمونها على

سبيل التحليل ولا الترجمة.

(د) تفضل القراءة الصامتة من القراءة الجهرية

(هـ) تدريس القواعد لسد حاجة ماسة، ولا طول مدة التعلم

والتعليم.^{٤١}

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية

في الأساس، تعليم اللغة الأجنبية وخاصة تعليم اللغة العربية،

ليس بالأمر السهل، فمن المؤكد أن المعلم والطلاب سيواجهون أنواعاً

مختلفة من الصعوبات في عملية التعليم. تعد الصعوبة في تعليم اللغة

العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعلم. يمكن أن تنشأ

هذه الصعوبات بين المعلمين والطلاب أنفسهم.

إن تعليم اللغة العربية للطلاب الأجنبية ليس أمراً سهلاً أو هيناً،

فاللغة العربية لها نظام صوتي ونحوي وصرفي ودلالي ومعجمي يختار فيه

^{٤١} العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. ١٧١.

معظم مسائله عقل الطلاب العربي فما بالننا بالطلاب الأجنبية الذي يجد نفسه أمام لغة غريبة عنه ومعظم أصواتها لا يعرف عنه شيء.^{٤٢}

إننا تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها شيء لا يمكن تجنبة، لأن أهمية اللغة العربية للمجتمع العالمي اليومي مرتفع للغاية لكل من المسلمين وغير مسلمين. هذا تم إثبات ذلك من خلال عدد المؤسسات اللغة العربية في مختلف البلدان. لا يزال تعلم اللغة العربية، بخصائص ودوافع مختلفة لتدريسها بين المجتمعات غير العربية، يواجه العديد من العقبات والمشكلات لأن اللغة العربية لا تزال لغة غير سهلة لإتقانها بشكل كامل. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.^{٤٣}

المشكلات هي الصعوبة التي يواجهها الشخص عند القيام بشيء لتحقيق هدف ما. المشكلات هي شيء لا يزال يمثل مشكلة. إذن ، فإن مشكلة تعليم اللغة العربية ما زالت مشكلة في تعليم اللغة العربية.

تتعلق مشكلات التعليم المشار إليها في هذه البحث بمختلف المشكلات أو العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية. تعتبر المشكلة التي تحدث في تعليم اللغة العربية

^{٤٢} عدلاني هجرية، ”مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها“، المركز الجامعي غليزان ،

٢٠١٧ ، ١ .

^{٤٣} Suci Rahmati, ”مشكلات تعليم اللغة العربية“، *Lisanuna* 11, no. 1 (2021): 160–74.

عاملاً من شأنه إعاقة وإبطاء تنفيذ عملية التعليم في مجال دراسات اللغة العربية.

يمكن تصنيف المشكلات العربية إلى قسمين هما: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية
(أ) مشكلات اللغوية

بشكل عام، يتم تعريف علم اللغة على أنه علم اللغة أو العلم الذي يأخذ اللغة كموضوع البحث.⁴⁴ لذا، فإن المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلفة الأجنبية للطلاب. الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلاب، وهي الفروق التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية، وتشمل هذه الاختلافات:⁴⁵

(أ) الأصوات

كان نظام الأصوات أساسياً لإتقان مهارة الاستماع ومهارة الكلام، ولكن في بلدنا إندونيسية هذا الجانب أقل من الإهتمام. وقال الخاطب، يحدث هذا الحال لأن الأغراض تعليم اللغة العربية كان موجهها فقط لإتقان اللغة المكتوبة لفهم الكتب باللغة العربية فقط، لذا يتأسس مفهوم اللغة أكثر اعتماداً على الطريقة القواعد والترجمة، يعني طريقة التعليم التي تؤكد على أنشطة التعليم لحفظ القواعد اللغة

⁴⁴ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009). 3

⁴⁵ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 100-105

والتجمة كلمة بكلمة، فإن مفهوم اللغة الذي يتأسس من هذه الطريقة غير متكامل والإجمال لأنه لايشتمل عن التوكيد. أن اللغة هو النطق أو الكلام.

فيما يتعلق بالنظام الأصوات، هناك المشكلات التي يحتاج لإهتمامها الطلاب لغير الناطقين بها يعنى الأصوات اللغة العربية الذي لامرادف له في اللغة الإندونيسية، المثال: ث (tsa)، ه (ha)، خ (kha)، ذ (dza)، ض (dhad)، ص (sha)، ظ (zha)، ط (tha)، ع (‘ain)، غ (ghain). وهذه الحروف لايسهل للمبتدئ ويحتاج المبتدئ الوقت والجهد للممارسة.

المشكلة الصوتية هي المشكلة المتعلقة بالنظام الأصوات أو علم الأصوات. بعض الأصوات اللغة العربية تقترب من أصوات اللغة المتعلم وبعضها لا يتطابق مع لغة المتعلم. نظرياً، يُتوقع من الأصوات التي لا تتطابق مع لغة المتعلم أن تجعل الأمر أكثر صعوبة على المتعلمين من الأصوات التي لها تطابق.

(٢) المفردات

بعض المفردات في اللغة الإندونيسية مأخوذة من المفردات العربية وهذه الظاهرة ينفع للطلاب الإندونيسية في تعليم اللغة العربية بالسهولة في بناء المفردات واعطاء التعريفات وذكرها، ولكن الانتقال المفردات من اللغة العربية إلى الإندونيسية سوف يسبب مشكلات، كما يلي:

(أ) إنتقال المعنى، كما في المثال كلمة "masyarakat" يشقق من كلمة "مشاركة"، في اللغة العربية هذا الكلمة بمعنى "الشراكة" يعني "keikutsertaan, partisipasi, kebersamaan"، وهذا الكلمة ينتقل إلى اللغة العربية بلفظ "المجتمع".

(ب) تغير لفظه من الصوت أصله، المثال: "berkat" من كلمة "بركة" وكلمة "kabar" من كلمة "خير" ولفظ "mufakat" من كلمة "موافقة".

(ج) يثبت لفظه ولكن يغير معناه، المثال لفظ "كلمة" في اللغة الإندونيسية بمعنى تركيب المفردات التي له المعنى وفي اللغة العربية بمعنى "كلمة" (kata).

ووجد المشكلات الأخرى هي من ناحية التصريفية التي لا يوجد في اللغة الإندونيسية، المثال فعل الماضي، فعل المضارع، المصدر، فعل الأمر، إسم الفاعل، إسم المفعول وغير ذلك.

والأخرى في المشكلات العدد في الإسم، في اللغة الإندونيسية ينقسم إلى قسمين، هما مفرد وجمع. وأما في اللغة العربية ينقسم إلى ثلاث أقسام، وهي: مفرد وتثنية وجمع. وفي الجمع في اللغة العربية ينقسم أيضا إلى ثلاثة أقسام، وهي: جمع السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير.

(٣) تركيب الجمل

مشكلة تركيب الجمل يعني الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بقواعد (قواعد) علاقة الكلمات بالآخرين باعتبارها بياناً للأفكار وكجزء من تركيب الجملة.^{٤٦}

المشكلة تركيب الجمل في اللغة العربية أو المعروف بالقواعد والصرف، والمشكلة في تركيب الجمل يعني لاتفهم الطلاب علم النحو والصرف في اللغة العربية. بشكل عام، ، يكون خطأ الطالب في هذه الحالة هي في تحديد موقف الفعل والضمير أو الفاعل والمفعول به. وتختلف أنماط الجمل اللغة العربية عن نمط اللغة الأجنبية الأخرى، كما أن اللغة العربية تحتوي على الإعراب وهذا غير موجودة في اللغة الأجنبية الأخرى، ويوضح المعلم الدرس باستخدام وسيلة السبورة فقط، والطلاب يسمعون دون في التدريس.

(٤) الكتابة

العوامل الآخر الذي يصبح مشكلة في تعليم اللغة العربية هي الكتابة العربية التي تختلف اختلافاً كبيراً وفريدة من نوعها، ولا تشبه بأي حال الكتابة اللغوية للطلاب. لذلك ليس من المستغرب أن يجد العديد من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية صعوبة بسبب عوامل هذا الكتابة.^{٤٧}

⁴⁶ Fakhurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*. 8

⁴⁷ Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, ed. Hamidah (Yogyakarta: Ruas Media, 2020). 17

ويختلف بشدة كتابة اللغة العربية واللغة الإندونيسية، هذا الحال يسبب صعوبات للطلاب اللغة العربية غير الناطقين بها. يبدأ الكتابة اللغة الإندونيسية من اليمين إلى اليسر واللغة العربية بالعكس، من اليسر إلى اليمين. وحرف اللغة الإندونيسية له شكلان، وهما الأحرف الرسمية والحروف الصغيرة. وأما حرف اللغة العربية له أشكال متنوعة، وهي شكل منفردة وشكل في أول الكلمة وشكل في وسط الكلمة وشكل في آخر الكلمة. ومن هذه الاختلافات في اللغة العربية واللغة الإندونيسية هناك الصعوبة للطلاب الإندونيسية ليكتب حروف العربية.

ب) مشكلات غير اللغوية

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير الناطقين بها، فإن المشكلات غير اللغوية هي أيضاً عقبة حيث تحقيق النجاح في التعليم، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب.⁴⁸

١) الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء الموجودة باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة للطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية بالجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية.

⁴⁸ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 105-110

(٢) كتاب المدرسية

الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم مادة اللغة العربية كلغة الأجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف. يجب أن تُظهر الكتب المدرسية اختيار المواد التي يحتاجها الطلاب حقًا في مستوى معين أو ذات الأولوية لمستوى معين من الوحدة التعليمية. لذلك، فإن الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يقوم على منهج واضح.

(٣) البيئة الإجتماعية

التعليم اللغة المئثرة هو يحمل الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. وبوجود بيئة اللغة يرغم كل الطلاب أن يستخدموا اللغة المهدوفة، حتى تنمية إتقان الطلاب في تلك اللغة أسرع بالمقارنة مع التعليم اللغة بدون وجود بيئة اللغة. وذلك لأن بيئة اللغة يعود الطلاب على إستخدام اللغة بالإستمرارا ليعبر أغراضهم.

مشكلات الأخرى غير لغوية تؤثر أيضًا على صعوبات في عملية تعليم اللغة العربية، وهي:

(٤) الدوافع والإهتمام بالتعليم

الدافع والاهتمام بالتعلم هو المشكلة غير اللغوية التي توجد غالبًا في فصول تعليم اللغة الأجنبية وخاصة في الفصل التعليم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحقيق مخرجات التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. لا يمكن أن يحقق التعلم بدون

دافع أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان لدى الطلاب مشاعر كره للموضوع والمعلم الذي يقوم بتدريسه.

(٥) مرافق التعلم

يمكن أن تكون مرافق التعلم مشكلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. ستؤدي التسهيلات غير المواتية إلى تفاقم تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية.

(٦) كفاءة المعلم

مشكلة في عنصر المعلم هي أن معظم المعلمين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين للغة العربية، سواء في الكفاءة التربوية أو غير المهنية. ومع ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم البرامج التعليمية وأن يكونوا قادرين على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلاب من التعلم. يجب على المعلمين إتقان المواد التعليمية التي سيتم تسليمها أيضًا.

(٧) الطلاب

يعتبر الطلاب من أهم مكونات التعليم. يعتمد نجاح أو فشل عملية التعلم أيضًا بشكل كبير على الطلاب. سواء كان الطلاب نشطين في المشاركة في عملية التعلم أم لا، يحدد نجاح عملية التعلم بشكل كبير أيضًا.

(٨) مواد التعليمية

وينبغي مواد التعليم يناسب بتنمية الطلاب وكفاءتهم. يجب ألا تركز المادة على المادة الموجودة في الكتاب أيضاً، لكن يجب أن تركز المادة الجيدة على المادة التي يحتاجها الطلاب.

(٩) الطريقة

من المهم أيضاً ملاحظة طريقة التعليم المستخدمة في التعلم. يجب اختيار الطريقة بشكل مناسب وفقاً للأهداف والمواد ومستوى قدرة المتعلم. الطريقة لها تأثير كبير على نجاح التعلم أيضاً.

(١٠) الوقت

والوقت هو من أحد العوامل المحدد في نجاح تعليم اللغة العربية، إذا كان تعليم اللغة تكررًا فسيغلب نتيجة التعليم.

(١١) البيئة اللغة

في عملية تعلم اللغات الأجنبية يؤثر دور بيئة الطلاب أيضاً بشكل كبير على تعلم الطلاب. لذلك، من الضروري وجود بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعلم

٣. حلول للتغلب مشكلات تعليم اللغة العربية

(أ) زيادة الدافع للتعلم

الجهود المبذولة لزيادة تحفيز الطلاب للتعلم، هناك عدة خطوات يمكن للمدرسين اتخاذها، وهي:

- ١) جهود زيادة تحفيز الطلاب على التعلم ، هناك عدة خطوات يمكن للمدرسين اتخاذها ، وهي:
- ٢) إعطاء قيمة من أنشطة التعلم. العديد من الطلاب يحققون بالفعل درجات جيدة. بحيث أن ما يتم متابعته هو مجرد درجة اختبار أو قيمة بطاقة تقرير جيدة. هذه الأرقام الجيدة هي دافع قوي جدًا للطلاب.
- ٣) يمكن أن تكون الجوائز دافعًا قويًا، حيث يهتم الطلاب بمجال معين سيتم منحه جائزة.
- ٤) المنافسة يمكن أن تكون المنافسة، سواء كانت فردية أو جماعية وسيلة لزيادة الدافع للتعلم. لأنه في بعض الأحيان في حالة وجود منافسة، يصبح الطلاب أكثر حماسًا لتحقيق أفضل النتائج.
- ٥) زيادة الوعي لدى الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة ويقبلونها على أنها تحدٍ بحيث يكون العمل الجاد شكلاً هاماً من أشكال التحفيز.
- ٦) إعطاء علم التثنية سوف يدرس الطلاب بجد إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار.
- ٧) يمكن استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة تحفيزية. من خلال معرفة نتائج دراساتهم، سيتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر

٨) الثناء إذا كان هناك طلاب أكملوا مهامهم بنجاح، فيجب أن يتم الثناء عليها.^{٤٩}

بالإضافة إلى ذلك، فإن الجهود التي يمكن أن يبذلها المدرس

هي:

١) توفير الفرص للطلاب للتعبير عن عقبات التعلم التي يواجهها.

٢) مطالبة أولياء الأمور بفرص توفير الفرص للطلاب لتجسيد أنفسهم في التعلم.

٣) استفاد من العناصر البيئية التي تشجع التعلم.

٤) باستخدام الوقت منظمة، يركز التعزيز والحوو السعيد على سلوك التعلم.

٥) إن تحفيز الطلاب بالتعزيز يمنحهم الثقة في قدرتهم على التغلب على جميع العقبات وسوف ينجحون بالتأكد.

٦) يقوم المدرس بتحسين استخدام خبرات الطلاب وقدراتهم. سلوك التعلم الذي يظهره الطلاب هو سلسلة من السلوكيات التي تظهر في حياتهم اليومية.^{٥٠}

ب) اختيار الطريقة والوسائل الصحيحة

في عملية التدريس والتعلم، هناك عنصران مهمان للغاية هما

طريقة التدريس ووسائل التعليم. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر

⁴⁹ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997).

⁵⁰ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).

اختيار طريقة تدريس معينة على النوع المناسب من وسائل التعليم.⁵¹

لن تتطور أنشطة التعليم بشكل فعال إذا كانت طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس لا تتوافق مع خصائص وقدرات وتركيز التعلم لدى الطلاب. مثل الطريقة التقليدية، سوف يتسبب ذلك في أن يكون الطلاب سلبين ويسبب جواً مملًا. يتم تطوير طريقة التعليم من خلال مراعاة الخصائص المختلفة ومستويات القدرة لدى الطلاب.

عنصر مهم آخر في تعليم اللغة العربية هو عنصر وسائل التعليم. وسائل التعليم هي أي شيء يستخدمه المدرس لتسهيل وجعل التعليم أكثر فعالية، على سبيل المثال استخدام السبورات وشاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت وغير ذلك.

هناك العديد من المعايير التي يمكن أخذها في الاعتبار عند اختيار وسائل التعليم. تنشأ معايير اختيار الوسائل من مفهوم أن وسائل التعليم جزء من النظام التعليمي الشامل.

ثم فيما يلي بعض المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار وسائل التعليم الجيدة:⁵²

- (١) وفقا بأهداف التعليم
- (٢) وفقا بمادة التعليم

⁵¹ Junaidi Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56, <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>.

⁵² Siska Ana Astriani, "Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran," *Universitas Nurul Jadid*, 2018, 1–13.

٣) قادر وماهر في استخدام وسائل الإعلام

٤) حالة الطلاب

٥) توافر المواد والأموال

من خلال الاهتمام بمعايير اختيار الوسائل، سيتجنب المدرس الإهمال في اختيار الوسائل. الاختيار الدقيق والمناسب للوسائل سيدعم فعالية عملية التعليم.

ج) خلق جو تعليمي ملائم

ستجلب الأجواء التعليمية المواتية وضعًا تعليميًا هادئًا بحيث يمكنك تركيز عقلك واهتمامك على ما تتم دراسته. على العكس من ذلك، فإن جو التعليم غير المريح والممل سيعطل تركيز التعلم لدى الطلاب. إن جو التعلم الملائم هو الجو الذي يدعم تنفيذ عملية تعلم مريحة وممتعة. يمكن أن يؤدي جو الفصل الدراسي الصاخب والمتوتر وغير السار إلى إعاقة عملية التعلم الجيدة. قدرة المدرس على خلق جو تعليمي بمناهج ودوافع مختلفة تجذب الطلاب في التعليم، بحيث يكون الطلاب متحمسين لمتابعة التعليم.

لذلك، سيتم إنشاء التعليم الجيد إذا كانت ظروف الفصل الدراسي والبيئة المحيطة مواتية. سيتم تحقيق هذا الشرط المواتي إذا كان الجو في الفصل وفي البيئة المحيطة يدعم عملية التعلم للطلاب.

تشمل بيئة التعلم الجيدة ما يلي:

(١) بيئة تعليمية هادئة. هذا يعني أنه يمكن للمدرس والطلاب الحفاظ على جو تعليمي هادئ، وتجنب إزعاج الضوضاء أثناء عملية التعليم.

(٢) مكان تعليم نظيف ومريح، حتى يشعر المدرس والطلاب بأنهم في المنزل ويستمتعون بالتعلم. يمكن للطلاب أن يكونوا جادين ومرتاحين.

(٣) وجود علاقة متناغمة بين المدرس والطلاب في التعلم، بحيث تُخلق جواً لطيفاً.

بفضل قدراتهم وإبداعهم، يمكن للمدرس تذويب جو الفصل الذي لا يؤدي إلى أن يصبحوا فصلاً دراسياً ممتعاً. الحيلة هي القيام بشيء لجذب انتباه الطلاب، ثم تقديم مادة ممتعة. أتقن الفصل من خلال النظر إلى الطلاب الذين لم يركزوا اهتمامهم على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون هناك ترتيب مثالي للفصول الدراسية حتى يصبح جو التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً.

(د) المرافق والبنية التحتية

المرافق هي أي شيء يدعم بشكل مباشر التشغيل السلس لعملية التعليم، على سبيل المثال وسائل التعليم وأدوات الدراسة واللوازم المدرسية وغير ذلك. بينما البنية التحتية هي كل ما يمكن أن يدعم بشكل مباشر نجاح عملية التعليم، على سبيل المثال

الفصول الدراسية، وغرف القيادة، وغرف المدرسين، وغرف الإدارة، وغرف المكتبات، وغرف المختبرات، وغير ذلك.

وفقاً للاتحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، هناك مرافق وبنية تحتية قياسية، وهي معايير التعليم الوطنية المتعلقة بالمعايير الدنيا المتعلقة بالفصول الدراسية، وغرف القيادة، وغرف المدرسين، وغرف الإدارة، وغرف المكتبات، غرف المختبرات، والمقاصف، والأماكن الرياضية، ودور العبادة، والملاعب، ومناطق الترفيه، وغيرها من الأماكن، بالإضافة إلى موارد التعلم الأخرى اللازمة لدعم عملية التعليم، بما في ذلك استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

تعتبر مرافق والبنية التحتية التعليم من العوامل التي تؤثر أيضاً على نتائج تعلم الطلاب. تعتبر حالة المباني المدرسية والفصول الدراسية المنظمة جيداً، وتنظيم مساحة مكتبة المدرسة، وتوافر الفصول الدراسية والمختبرات، وتوافر الكتب المدرسية، ووسائل الإعلام/ وسائل التعلم من العناصر المهمة التي يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعلم الطلاب. لذلك والمرافق والبنية التحتية هي عوامل مهمة يجب فحصها في محاولة لدعم تحقيق عملية التعلم المتوقعة.^{٥٣}

⁵³ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012).

ب. الدراسة السابقة

١. رفقي مولانا، ٢٠١٨، موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة سوريا بونا الثانوية بمالانج.

يهدف هذا البحث لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة سوريا بونا الثانوية بمالانج، من حوث الجوانب غير اللغوية التي تركز على المواد التعليمية (الكتاب المدرسي) وطرائق التعليمية. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو مدخل الكيفي على أسلوب الوصفي التحليل.

نتائج البحث : المشكلات لتعليم اللغة العربية المتعلق بالمواد التعليمي هي:

- أ) توافر المواد التعليمية التي لا تزال محدودة جدا.
- ب) عدم قاموس عراقي كداعم لعملية التعليم.
- ج) كتاب العربية بين يديك صعب جدا.
- د) عدم التوافق بين المادة التي تم تدريسها والتسلسل المادي الموجود في الكتاب.

المشكلات في تنفيذ طريقة التعليم هي:

- أ) إتقان الطلبة في قوائد النحو وصرف في اللغة العربية ضعيف جدا بحيث يمنع تطبيق بعض طرائق التعليم.
- ب) وقت الدراسة محدودة حتى تكون المعلمون ليس لديهم حرية في تطبيق اي طريقة معينة وفقا للتركيز من الدرس.

ج) الاختلافات في قدرة الطلاب، سواء كان ذلك المهارات اللغوية الأساسية أو القدرات اللغوية الأخرى مثل القدرة على حفظ.^{٥٤}

٢. ايكا نور سبيلا، ٢٠٢٠، موضوع البحث : مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.

ويهدف هذا البحث لوصف تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج ولوصف مشكلات في مدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج ولوصف المحاولة في مدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الكيفي والخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميلس وهوبرمان هي استنتاج وتحقيق.

نتائج البحث : المشكلات الموجهة في العملية التعليمية لمادة اللغة العربية تعني:

- أ) المشكلات اللغوية هي مهارة الكلام والمفردات والتراكيب
- ب) المشكلات غير اللغوية هي نقصان دوافع الطالبات والمرافق وبيئة التدريس والكفاءة الأساسية لدي الطالبات.^{٥٥}
٣. هارون انصاري، ٢٠٢٠، موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج بانجير غونونج توار المركزية بادنج بولاك مفاطعة بادنج لاواس الشمالية. يهدف هذا

^{٥٤} رفقي مولانا، "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة سوريا بونا الثانوية بمالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

^{٥٥} إيكا نور سبيلا، "مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

البحث لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا. طريقة هذا البحث هو طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية تصف مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية وأسبابها وحلولها. ونتائج البحث : أن مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا في الفصل الثامن إتقان ضعيف في المفردات وفهم قواعد اللغة، في حين أن السبب، الذي يتضح من العوامل الداخلية، هو طريقة واستراتيجية المعلم التي لاتزال مثالية أو غير مثالية لذلك لا يستجيب الطلاب للمواد التي تقدمها المعلم.^{٥٦}



^{٥٦} هارون انصاري، ”مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا المركزية بادنج بولاك مقاطعة بادنج لاواس الشمالية“ (جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان، ٢٠٢٠).