

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة التي تستخدمها الباحثة في عملية بحثها. منهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحثة.

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحثة إلى موقف البحث ويشترك فيها مع المبحوث الذي يتركز.

في هذا البحث تستخدم الباحثة المباشرة في الميدان لنيل البيانات الواقعة. في هذا البحث، بحث الباحثة مباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتح الطلاب سوراڤادي للحصول على بيانات والمعلومات حول المشكلات تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتح الطلاب.

قال سومادي سوريابراتا بأن أهداف البحث الميداني هو لمعرفة خلفية البحث، والأحوال، والتفاعلات في بيئة المجتمع، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.⁵⁷

تختار الباحثة هذا النوع البحث لأنه مناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة التي كتبتها الباحثة في الباب الأول.

⁵⁷ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995). 22.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي بطريقة الوصفية. هذا البحث مهم ليفهم مظاهر المجتمعي تتعلق بالأحوال الإجتماعية والإنسانية ومقدم بالوصفية. وأما الرأي الآخر هو البحث يقصد للوصف وتحليل الظاهرة والمعتقد والفكرة افراديا أو جماعة.^{٥٨} من صور نتيجة المدخل الكيفي بالبيانات الوصفية هي كلمات المكتوبات أو التعبير من الشخص أو الهيئة المبحوث. وتستخدم الباحثة هذا المدخل لأن تهدف الباحثة لنتيجة البيانات الوصفية عن مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب سوراڤادي.

ب. ميدان ووقت البحث

موقع البحث هو مكان يحصل فيه الباحثة على الحقائق التي حدثت أثناء عملية التعليم. في هذه الدراسة، أخذت الباحثة الموقع في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب في القرية سوراڤادي كيدونج جفارا. بالنسبة وقت هذا البحث يقوم به الباحثة في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو العوامل عامل في تحديد طريقة جمع البيانات لمعرفة مكان الحصول على موضوع البيانات. كل الباحثة تحتاج إلى البيانات لمعرفة

⁵⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009). 60.

ما يقصد به في البحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات هو الموضوع أو المصدر الذي تم الحصول على البيانات منه.⁵⁹ في هذا البحث، مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة هي مصادر الأولية ومصادر الثانوية.

١. المصادر الأساسية

البيانات الأساسية أو مصادر الأولية هي مصدر البيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي. البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي تقدم مباشرة البيانات الأولى للباحثة.

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من البحث والملاحظة المباشرة للشيء حيث يجري الباحث بحثًا، والذي يتم عن طريق البحث الميداني من خلال الملاحظة والمقابلات.

يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من مصدر البيانات الأولى بدلا من البحث أو موضوع البحث. وقد تم الحصول على البيانات الأولية في هذا البحث من الملاحظات المباشرة من خلال المقابلة مع المعينين. المصدر الرئيسي للبيانات هو مدرس المواد العربية والطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها من الباحثة التي تعمل إجراء البحث من مصادر موجودة لإكمال المصادر الأساسية.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998). 172.

عند عبد الحميد مايسمى بالبيانات الثانوية هي المصادر التي تساعد الباحثة على التحليل للبيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل. البيانات الثانوية مكانها تقع كالوسيلة التفسيرية للبيانات الأساسية.^{٦٠} مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر أو من خلال مصادر الأخرى كانت متاحة بالفعل قبل إجراء الباحثة البحث.

يمكن أن تكون البيانات الثانوية:

(أ) بيانات مكتوبة

يمكن أن تكون البيانات المكتوبة هنا في شكل وثائق تتعلق بتاريخ المدرسة وحالة المعلم والرؤية والرسالة وحالة الطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية.

(ب) صورة

هذه الصورة مفيدة للحصول على بيانات لا يمكن العثور عليها في الكتابة. يمكن أن تكون هذه الصورة أيضاً مكماً ودليلاً لتعزيز البحث.

د. طريقة جمع البيانات

في الدراسة، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات التي يتم استخدامها للحصول على البيانات والمعلومات حول البحث الذي سيتم إجراؤه. طريقة جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث، لأن الغرض الأول من البحث

^{٦٠} منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٧)، ١٦٠.

هي لنيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشق الباحث في الحصول على البيانات المقررة.⁶¹

في البحث الذي تقوم الباحثة، كانت المعلومات والبيانات التي تحتاجها الباحثة عن المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية. أما الطريقة المستخدمة على الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث منها:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في إجراء البحث. الملاحظة هي طريقة تستخدم بهدف جمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر البحث. ⁶² بمعنى آخر، الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. ⁶³ بناءً على جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظات إلى قسمين، وهما ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين.

أما في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدرسة. طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتراكزة من الناس والأماكن. ويقوم الباحث

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2006). 308

⁶² Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. 156.

⁶³ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. 220.

بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها،^{٦٤} ويكتب ويسجل الباحثة البيانات.

ويقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في الإتصال بين المعلم والطلاب، والإتصال بين الطلاب أنفسهم، وجميع الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمه، والطريقة التعليمية المستخدمة. وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم مباشرة.

وتستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات بالتعليم اللغة العربية في الواقع ولمعرفة أحوال المدرسة وعملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي واحدة من الطريقة يمكن استخدامها لجمع البيانات البحث. وشرح ليكسي مولونج أن المقابلة هي محادثة معينة، وتقام المحادثة بالمخاطبان بمعنى وجود السائل والمجيب الأسئلة.^{٦٥}

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة طريقة المقابلة لإجراء عملية سؤال وجواب مباشرة مع الشخص المسؤول للحصول على بيانات البحث.

تنقسم المقابلات إلى ثلاث مقابلات، وهي مقابلات منظمة وشبه منظمة وغير منظمة.^{٦٦}

^{٦٤} ذوقان عبيدات, عبد الرحمن عدس and, كايد عبد الحق, "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه" (عمان: دار الفكر, ١٩٨٤), ١٤٩.

^{٦٥} Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993). 186.

أ) مقابلة منظمة

تستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند تقوم المقابلات، أعد جامعو البيانات أدوات بحث مختلفة في شكل أسئلة المكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها.

ب) مقابلة شبه منظمة

في ا ممارسة العملية، تكون المقابلات شبه المنظمة أكثر حرية عند مقارنتها بالمقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات شبه المنظمة هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا، حيث طُلب من الأطراف المدعوة للمقابلة إبداء آرائهم وأفكارهم.

ج) مقابلة غير منظمة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا تستخدم الباحثة إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. في هذه البحث، كانت طريقة المقابلة التي تستخدمها الباحثة هي المقابلة شبه المنظمة. حيث يجري الباحثة المقابلات بصراحة، أي من خلال عدم الرجوع إلى إرشادات المقابلة التي تم إجراؤها. ويقدم المخبرون المعلومات أو يجيبون على كل سؤال يطرحه المحاور بشكل صراحة.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. 319-320

في هذه الحالة، تم إجراء مقابلات مع العديد من المخبرين، يعني مدرس اللغة العربية والطلاب في الفصل العاشر ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب للحصول على معلومات تتعلق بالبحث الذي سيتم إجراؤه.

٣. طريقة الوثائقية

التوثيق هو جمع البيانات في شكل مستندات وملاحظات بأي شكل من الأشكال المتعلقة بالكائن قيد البحث. عند تنفيذ طريقة التوثيق، تطلب الباحثة البيانات عن المتغيرات من الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.^{٦٧} تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات من الملفات والسجلات المهمة التي تتعلق بحال أو موقف في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب، كمثل البيانات في الجغرافيا وهيكل التنظيمي والمرافق وغير ذلك.

هـ. إختبار صدق البيانات

إختبار صدق البيانات هو شئ مهم أيضا في عملية البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد إختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات كما يلي:^{٦٨}

⁶⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. 231.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. 370-375

١. تطويل المراقبة

يقصد تطويل المراقبة هي يطيل الوقت للبقاء والمنظور في نشاط مفعول البحث بإطال المراقبة. والباحثة يتبين البيانات هل قد صاح أم لا يصح. إذا البيانات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى ينال البيانات الصحيحة.

٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة تعني تقوم الباحثة بالمراقبة الدقيقة والمتواصلة. وبهذه الكيفية فتسجل حقوق البحث وترتيب الوقائق البيانات.

٣. أسلوب التثليث

وهو الأسلوب المختلفة بنتيجة البحث حتى الوقت المعين. مقصده يطلب البيانات المختلفة أو المتعارضة بالبيانات وخطها الباحثة في الماضي. إذان لا يوجد البيانات المختلفة فقد اعتمدت البيانات.

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات ينالها الباحثة من المقابلة والتوثيق وغيرها لتسهيل الفهم له ولغيره. عمل تحليل البيانات قبل دخول الميدان وفيه وبعده وعمل تحليل البيانات في البحث الكيفي فهي في الكميدان بجمع البيانات. وفي رأي ميلس وهو بيرمان الذي نقله سوجيونو أن الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي:⁶⁹

⁶⁹ Sugiyono. Sugiyono. 338

١. تنقيص البيانات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، لذلك من الضروري التسجيل بعناية وبالتفصيل. لذلك، من الضروري تحليل البيانات من خلال تنقيص البيانات.

تنقص البيانات يعني تلخيص وإختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوع والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تنقيصها ستوفر صورة واضحة، وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا مطلوبة.

٢. تقديم البيانات

بعد تنقيص البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. إن التقديم البيانات في بحث نوعي يكون ببيان قصير والمخططات والعلاقات بين الفئات وارتباط بين الفئات وغير ذلك. وهذا سيسهل للباحثة فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل.

٣. أخذ الخلاصة

بعد تنقيص وتقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي أخذ الخلاصة. أخذ الخلاصة في بحث نوعي، وهذا الأمر يمكن أن يجب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيان تكون الخلاصة تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية ويطور بنزول الباحثة في الميدان إختبار صدق البيانات.