

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث وتحليل البحث عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، ومشكلات تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب في الفصل العاشر، وحلول للتغلب المشكلات في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي. ولكن قبل تقديم نتائج البيانات وتحليل البيانات ذلك، فينبغي أن يعرض الباحثة أولاً في هذا الباب عن صورة عامة من المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كما يلي:

أ. عرض البيانات

عرض البيانات البحث هو محاولة لعرض البيانات بحيث يمكن تقديم البيانات بشكل صحيح وتفسيرها بسهولة.⁷⁰ نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم الحصول عليها من البحث التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي هو عملية تعليم اللغة العربية، والمشكلات التي يواجهها المدرس والطلاب في الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية، والحلول للتغلب على المشكلات التي تواجههم.

⁷⁰ Asep Saefuddin, *Statistika Dasar* (Bandung: Grasindo, 2009).

١. نظرة العامة من المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب

سورادادي

أ) تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب

سورادادي

تأسست مدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب في السنة ٢٠٠٠، وكان مؤسسها معلمين مدرسة المتوسطة الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي كيدونج جفارا التي كانت تحت قيادة كيايي حج هاشم النواوي. في بداية إنشاء مدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب، كانت تحتوي على ٣ فصول دراسية فقط، تتكون من ١ فصل دراسي العاشر و ١ فصل دراسي الاحدى العاشر و ١ فصل دراسي الثاني العاشر.

في الوقت الحالي، تواصل مدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب مواصلة العمل على البناء المباني لتحسين المرافق التي تعتبر مهمة للغاية عملية التعلم والتدريس، مثل المختبرات التي تعتبر مهمة للمساعدة في أنشطة التعلم والتدريس. وتحاول المدرسة بناء مختبر لتكنولوجيا المعلومات يحتوي على مرافق كاملة بحيث يمكنه تلبية احتياجات المعلومات، خاصة في مجال التكنولوجيا.^{٧١}

ب) الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب على وجه التحديد في قرية سورادادي، منطقة كيدونج، مدينة جفارا،

^{٧١} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الإدارة، يوم

الأربعاء، ٢٤ اغوستوس ٢٠٢٢.

مقاطعة جاوى الوسطى. يمكن القول أن موقعها استراتيجي لأنه يقع بالقرب من طريق القرية والجو بارد لأنه لا يزال هناك العديد من الأشجار حول مبنى المدرسة وهي ليست صاحبة بحيث تدعم تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس. إلى جانب ذلك، تبلغ مساحة الأرض ٢٣٣,٣ مترًا مربعًا ومساحة البناء ٤٤١,٢ مترًا مربعًا، وقد أدت حالة الأرض التابعة للمؤسسة مع هذه المساحة إلى بناء مساحة تدعم عملية التعليم بحيث يكون للمدرسة مرافق كاملة. حدود المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب هي كما يلي:

(١) يحدها من الشرق ساحة السكان

(٢) يحدها من الجنوب ساحة السكان

(٣) يحدها من الغرب ساحة السكان

(٤) يحدها من الشمال ساحة السكان^{٧٢}

(ج) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراداي

(١) رؤية المدرسة

إنشاء وإنتاج طلاب الموثوق في مختلف التخصصات، وإنتاج متخرجين التي يمتلك الطبيعة القدرة والقدوة في الإيمان والتقوى.

^{٧٢} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراداي، غرفة الإدارة، يوم الأربعاء، ٢٤ اغوستوس ٢٠٢٢، الساعة الثامنة صباحا.

٢) رسالة المدرسة

- (أ) إعداد جيل لديه إيمان وتقوى وأخلاق الكريمة
 (ب) عمل شريعة الإسلام في الحياة اليومية.
 (ج) اشتدّ الهمة البراعة لجميع أعضاء المدرسة بشكل مكثف.
 (د) تنفيذ إدارة الواضح الديمقراطية ومساءلة مهنية وتشاركية من خلال إشراك أعضاء المدرسة وأصحاب المصلحة.

٣) أهداف المدرسة

- (أ) اعتاد الطلاب على قراءة أسماء الحسنی
 (ب) يعطي الطلاب إنفاق وصدقة
 (ج) يصبح الطلاب المهرة ضباطاً في الأنشطة المجتمعية
 (د) الطلاب المهرة في الخطابة
 (هـ) اعتاد الطلاب على صلاة الجماعة
 (و) يحفظ الطلاب قراءات الصلاة ويتقنونها
 (ز) اعتاد الطلاب على صلاة رواتب السنة
 (ح) الطلاب ماهرون في إجراء ترتيبات الجنازة
 (ط) يحفظ الطلاب على صورة القصيرة ومعناها
 (ي) الطلاب يحفظون صورة ياسين
 (ك) اعتاد الطلاب على قراءة الواقعة والملك
 (ل) الطلاب على دراية بـ ٥٥ S (ابتسامه ، تحية ، تحية ، مهذبة ومهذبة) في الحياة اليومية

(م) اعتاد الطلاب على السلوك الربعية الاجتماعية في الحياة اليومية

(ن) اعتاد الطلاب على السلوك المسؤولة في الحياة اليومية

(س) الطلاب المتفوقون في المجال الأكاديمي

(ع) الطلاب المتفوقون في الأنشطة غير الأكاديمية^{٧٣}

(د) الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب

سورادادي سنة دراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

مدير المؤسسة : نور الفرقان

مدير المدرسة : نجم الفتى

نائب مدير الشؤون الأكاديمية : أكوس سوجيانتو

نائب مدير الشؤون الطلاب : حونيفي عظيم

نائب مدير المرافق والبنية التحتية : زينب

أمين الصندوق : اتيك مطمعة

رئيس الإدارة : أحمد صافي

الإداري : حسن عشعري

رئيس المكتبة : زينب

مدرس الإشراف الإجتماعي : أحمد صافي.^{٧٤}

^{٧٣} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الإدارة، يوم

الأربعاء، ٢٤ اغوستوس ٢٠٢٢، الساعة الثامنة صباحا.

هـ) أحوال المدرس والموظف والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية
مفتاح الطلاب سورادادي

١) أحوال المدرس والموظف

أحوال المدرسين والموظفين المعنيين هي الأطراف الموجودة في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب، سواء أولئك الذين يقومون بأدوارهم مثل تنفيذ وتطوير أنشطة التدريس والتعلم، وكذلك أولئك المسؤولين عن الإدارة وغيرها من المجالات في التكيف أنشطة التربية في المدرسة. يمكن الاطلاع على عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب سورادادي من الجدول التالي:

الجدول ٤.١

قائمة المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح

الطلاب سورادادي للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٢ م

رقم	الإسم	الموقف	الدعامة
٠١	نجم الفتى	مدير المدرسة	التاريخ الثقافي الإسلامي - عقدة اخلاق
٠٢	أكوس سوجيانتو	نائب مدير الشؤون	فن وثقافة

^{٤٧} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب سورادادي، غرفة الإدارة، يوم الأربعاء، ٢٤ اغوستوس ٢٠٢٢، الساعة الثامنة صباحا.

	الأكاديمية		
٣ .	حونيفي عظيم	نائب مدير الشؤون الطلاب	اللغة العربية - نحو
٤ .	مشهوري	رئيس عام المؤسسة	علم الاجتماع - التاريخ
٥ .	يهدالله	سكرتير المؤسسة	فقه - القرآن الحديث
٦ .	نور حميد	مدرس	اصول الفقه - قراءة الكتب
٧ .	نور الفرقان	مدير المؤسسة	مهارة الدينية
٨ .	صلاح الدين	أمين صندوق المؤسسة	اقتصاد - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٩ .	ذول الخاعد	مدرس خصوصي	التعليم الجسدي - اربعين النواوي - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١٠ .	زينب	نائب مدير المرافق والبنية	درس التربية المدنية

اللغة الأندونيسية	التحتية		
اللغة الجاوية	مدرس	اسمرواتي	١١٠
اللغة الإنجليزية	أمين صندوق المدرسة	اتيک مطعمنة	١١١
جغرافية	مدرس خصوصي	ملة أرك	١١٢
الرياضيات	مدرس	زومارة	١١٤
علم الأحياء	مدرس	امي كلثوم	١١٥
الكيمياء	مدرس	ارمی سولستيتي	١١٦
	الإداري	حسن عشعري	١١٧
	رئيس الإداري	أحمد صافي	١١٨

خلاصة البيانات من المدرسين والموظفين والإداريين

عدد	الفتيات	الذكور	البيانات
١٦	٧	٩	المدرسين
٢	-	٢	الموظفين / الإداريين
١٨	٧	١١	عدد

(٢) أحوال الطلاب

فيما يلي بيانات حالة الطلاب التي حصل عليها
الباحثة من الجهاز الإداري لمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح
الطلاب سورادادي:

الجدول ٤.٢

قائمة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح
الطلاب سورادادي للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٢ م

مجموع	عدد	الطالب	الطالب	الفصل	
٧٣	٢٥	٢٠	٥	العلوم الطبيعي	العاشر
	٤٨	٢٥	٢٣	العلوم الإجتماعي	
٧٦	٢٦	١٨	٨	العلوم الطبيعي	الحدي عشر
	٥٠	٢٢	٢٨	العلوم الإجتماعي	
٥٣	٢٧	١٧	١٠	العلوم الطبيعي	الثانية عشر
	٢٦	٢٠	٦	العلوم الإجتماعي	
٢٠٢					مجموع

(و) المرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي
المرافق في التعليم هي الوسائل التي يمكن أن تدعم تحقيق
الأهداف بسهولة، وبيانات عن المرافق التعليمية في المدرسة الثانوية
الإسلامية مفاتيح الطلاب يوضح أن ما لديه يكفي لدعم تنفيذ

أنشطة التعلم والتدريس بشكل صحيح. والتفاصيل هي على
النحو التالي:^{٧٥}
(١) الجهاز

الجدول ٤.٤

بيانات المرافق والبنية التحتية

رقم	الجهاز	الجملة
١.	الحاسوب	٥
٢.	خزانة	٦
٣.	مكتب المدير	١
٤.	مكتب المدرس	١٥
٥.	كرسي المدرس	١٥
٦.	مكتب وكراسي للضيوف	١٥
٧.	مكتب الطلاب	٧٦
٨.	كرسي الطلاب	١٥٢
٩.	السبورة	١٢
١٠.	مجلة الحائط	١
١١.	لوحة الإعلانات	١
١٢.	التلفاز	١
١٣.	المروحة	٨
١٤.	خطوط بيانية	١

^{٧٥} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراداي، غرفة الإدارة، يوم الأربعاء، ٢٤ اغوستوس ٢٠٢٢، الساعة الثامنة صباحا.

١	رسم بياني لقوة الطالب	٠١٥
١	مجلس الملف الشخصي للمدرسة	٠١٦
١	مجلس بيانات الطالب أو المجلة	٠١٧

(٢) الحجرة

الجدول ٤.٥

بيانات المرافق والبنية التحتية

رقم	الجهاز	الجملة
٠١	فصول	٦
٠٢	مكتبة	١
٠٣	معمل تكنولوجيا المعلومات	١
٠٤	وحدة صحية	١
٠٥	المدير	١
٠٦	المدرس	١
٠٧	غرفة الجلوس	١
٠٨	غرفة الإدارة	١
٠٩	حمام الطلاب	٤
٠١٠	حمام المدرس	١
٠١١	مرحاض المدرس	١
٠١٢	مرحاض الطلاب	٤

٢. البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي للعام الدراسي

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، وتحديدًا الأستاذ حنيفي عظيم، يوضح أنه قبل تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، كانت الخطوات التي اتخذها على النحو التالي:

أ) تحضير ووضع خطط الدروس

ب) تحضير المواد التعليمية

ج) عملية التعلم.^{٧٦}

في عملية تعليم اللغة العربية التي تتم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي هي كما يلي:

رقم	وصف الأنشطة	وقت
١.	الأنشطة الأولى - ابتداءً بالتحية - دعوة الطلاب لقراءة البسملة معًا قبل بدء التعليم - تحقق من حضور الطلاب - تحقيق أهداف التعليم	١٠ دقائق
٢.	النشاط الأساسي	٦٠

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢.

دقائق	- تقديم المواد التعليمية	
٢٠ دقائق	<p>٣. الأنشطة الآخرة</p> <p>- قدم اختبارات لاحقة لتحديد قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية</p> <p>- إعطاء الرسائل والتحفيز للطلاب</p> <p>- ختام الدرس بالصلاة والتحية.^{٧٧}</p>	

في عملية تعليم اللغة العربية، يستخدم الأستاذ حنيفي عظيم طريقة المحاضرة وطريقة ترجمة النصوص العربية الواردة في كتاب أوراق عمل الطلاب (LKS) أيضاً. بينما تتضمن مصادر التعلم المستخدمة الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب. في عملية تعليم اللغة العربية، يُقال إن استخدام وسائل التعليم أقل فاعلية، لأنه استخدام الوسائل مثل السبورة فقط، وأحياناً يستخدم مدرس اللغة العربية وسائل عرض تعليم مهارة الإستماع أيضاً.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية الفصل العاشر تبين أن:

"لمصادر التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي كتاب أوراق عمل الطلاب (LKS) والكتب المدرسية. بينما طريقة التعليم المستخدمة هي المحاضرة، وترجمة نص القراءة في كتاب أوراق عمل الطلاب (LKS). للوسائل المستخدمة هي أوراق العمل والسبورة، وأحياناً استخدم وسائل جهاز العرض. ومع ذلك، نظراً لأن

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتح الطلاب سورادادي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

جهاز العرض يواجه حاليًا مشكلات، فإني أستخدم سوى الكتب والسبورة كوسائل فقط.^{٧٨}

من خلال عملية التنفيذ التي قام بها مدرس اللغة العربية، أجرى الباحثة مقابلات مع العديد من الطلاب فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية. كما قالت إحدى الطالبات الفصل العاشر العلوم الطبيعي إسمها صفوات الملا:

"إن عملية تعليم اللغة العربية التي يقوم بها مدرس اللغة العربية تبدأ بالتحية ثم بالتحية وتستمر بالحضور. بينما طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة المحاضرة وترجمة النص فقط. بينما بالنسبة للوسائل، لا يستخدم المدرس وسائل الأخرى غير السبورة فقط.^{٧٩}

وفي الوقت نفسه، وفقًا لإحدى الطالبات الفصل العاشر العلوم الإجتماعي اسمها حريزة تقول:

"عملية تعليم اللغة العربية هي نفسها عملية التعليم في المواد الأخرى، والفرق الوحيد هو الطريقة التي يستخدمها المدرس. بالنسبة للمواد الأخرى، يستخدم المدرس طريقة المحاضرة، بينما في

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراداي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع الطالبة صفوات الملا كالتالبة في الفصل العاشر في مجال العلوم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراداي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ اغسطس

تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى طريقة المحاضرة، يستخدم المدرس
أيضًا طريقة ترجمة النص في تعليم اللغة العربية"^{٨٠}

٣. البيانات المتعلقة المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي للعام الدراسي
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

اللغة العربية أصبحت مادة مهمة في المدارس الإسلامية. وكذلك
بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي بناء على
ملاحظة والبحث وتعديله إلى الذي يتم المراجع الموجودة، مشكلات
تعليم اللغة العربية التي يواجهها المدرس والطلاب في الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي للعام الدراسي
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

أ) مشكلات التي يواجهها المدرس

كما قال مدرس اللغة العربية للفصل العاشر، الأستاذ حنيفي
عظيم ما يلي:

"مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر التي
أواجهها كثيرة. منها مشكلة من خلفيات مختلفة للطلاب
الذين يأتون من المدارس المختلفة، قلة اهتمام الطلاب

^{٨٠}نتيجة المقابلة مع الطالبة حريزة كاطالبة في الفصل العاشر في مجال العلوم الاجتماعي في المدرسة
الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

وتحفيهم لتعلم اللغة العربية ، وقلّة المرافق التعليمية في المدرسة، ووقت المحدود.^{٨١}

(١) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة

يختلف الطلاب في الفصل العاشر، بعضهم من خريجي المدرسة المتوسطة العامة والبعض الآخر من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. بعض الطلاب من المدرسة المتوسطة لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، بينما درس الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية السابقين اللغة العربية. كما قال الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر:

"إحدى المشكلات التي أواجهها في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر هي وجود طلاب متنوعة. بعضهم من خريجي المدرسة المتوسطة العامة وبعضهم من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية، وهناك بعض الطلاب الذين يأتون أيضًا من المعهد الذين يفهمون بالفعل القليل عن اللغة العربية. في هذه الحالة، أجد صعوبة في التدريس، وخاصة تدريس الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة العامة، لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية

^{٨١}نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتح الطلاب سورادادي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

من قبل. وهذا يجعل من الصعب علي تكييف مواد
التدريس للطلاب.^{٨٢}

كما أجرت الباحثة مقابلات مع طلاب الفصل العاشر
حول اصل مدرسة الطلاب السابق كما قال الطالب اسمه
اقليل:

"تخرجت من المدرسة الثانوية العامة. لم أدرس اللغة
العربية من قبل. لهذا السبب، أجد صعوبة في متابعة
تعليم اللغة العربية في الفصل. لأن اللغة العربية صعبة
جدًا.^{٨٣}

ومع ذلك ليس كل من يأتي من خريجي المدرسة
الثانوية العامة لا يستطيع التحدث باللغة العربية. هذا وفقًا
كما قالت احدي خريجي المدرسة المتوسطة العامة صفوة
المالا:

"تخرجت من المدرسة الثانوية العامة، لكن يمكنني
التحدث بالعربية قليلاً يا سيدي. لأنني قد درست اللغة
العربية أيضًا في الماضي، وأعرف القليل عن بعض
المفردات باللغة العربية. كثيرًا ما طُلب مني أيضًا تدوين

^{٨٢}نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح
الطلاب سورادادي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

^{٨٣}نتيجة المقابلة مع الطالب اقليل كالتالي في الفصل العاشر في مجال العلوم الاجتماعي في المدرسة
الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

ملاحظات حول بعض المفردات التي قدمها
المدرس.^{١١٨٤}

(٢) قلة الدافع والإهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية
بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أثناء عملية تعليم
اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين
يفتقرون إلى الإهتمام والرغبة بدروس اللغة العربية. يمكن
ملاحظة ذلك أثناء عملية تعليم اللغة العربية، فغالبًا ما ينام
بعض الطلاب.^{٨٥}

بسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، سيكون
هناك شعور بالكسل في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، ليس
كل الطلاب غير سعداء بتعلم اللغة العربية. يهتم بعض
الطلاب أيضًا بتعلم اللغة العربية.

كما أوضح استاذ حنفي عظيم كمدرس اللغة العربية
في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح
الطلاب:

"المشكلة الأساسية والشائعة التي أواجهها في تعليم
اللغة العربية هي قلة اهتمام الطلاب والدافع على تعلم
اللغة العربية. عدم وجود الدافع في تعلم اللغة العربية

^{٨٤}نتيجة المقابلة مع الطالبة صفوات المالا كالتالبة في الفصل العاشر في مجال العلوم الطابعي في
المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ اغسطس
٢٠٢٢.

^{٨٥}نتيجة الملاحظة في الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح
الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ اغسطس ٢٠٢٢.

لأن الطلاب في الواقع لا يهتمون بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، في الفصل العاشر العلوم الطابعي، يهتم معظم الطلاب بتعلم اللغة العربية، على عكس الفصل العاشر العلوم الإجتماعي، حيث لا يهتم بعض الطلاب بتعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عند حدوث عملية تعليم اللغة العربية، يختلف النشاط بين طلاب فصل العلوم الطابعي و فصل العلوم الإجتماعي.^{٨٦}

وفقاً لنتائج المقابلات مع الطالب في الفصل العاشر العلوم الإجتماعي، اسمه ويندو الفييانتو:

"ليس لدي أي نية لتعلم اللغة العربية، يا سيدتي، لأنني أعتقد أن اللغة العربية صعبة ومملة أيضاً."^{٨٧}

ومع ذلك، هناك أيضاً بعض الطلاب الذين لديهم اهتمام ودافع لتعلم اللغة العربية. كما قالت طالبة اسمها كيسا زهراء الشتا:

"لدي بالفعل اهتمام ودافع لتعلم اللغة العربية. دافعي لتعلم اللغة العربية هو أنني إذا ذهبت إلى بلد إسلامي، يمكنني التحدث باللغة العربية بطلاقة. ومع ذلك، كان

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع الطالب ويندو الفييانتو كالتالي في الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ سبتمبر

اهتمامي محدودًا لأن تذكر اللغة العربية كان صعبًا
جداً، ولأن تعلم اللغة العربية كان مملاً للغاية. لذلك
أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية.^{٨٨}

بينما كانت نتائج مقابلة مع طالبة من الفصل العاشر
العلم الإجتماعي، ربيعة العدوية، قالت:

"في الأصل لدي اهتمام بتعلم اللغة العربية. ولكن لأن
تعليم اللغة العربية أمر ممل للغاية، لذلك أشعر بالكسل
وأجد صعوبة في التعلم."^{٨٩}

(٣) المرافق التعليم

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، المرافق
والبنية التحتية الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح
الطلاب يمكن القول أن غير مكتمل. مثل عدم وجود
المكتبة، ونقص الفصول الدراسية، ومختبرات اللغات، ونقص
جهاز العرض.

وقال بناء على مقابلات أجراها الباحثة مع مدرس
اللغة العربية الفصل العاشر:

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع الطالبة كيسا زهراء الشتا كالتالفة في الفصل العاشر في مجال العلوم الطبيعي في
المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ اغسطس
.٢٠٢٢

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع الطالبة ربيعة العدوية كالتالفة في الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعي في
المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ١٤ سبتمبر
.٢٠٢٢

"هناك مشكلة الأخرى أواجهها وهي محدودية المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة. مثل نقص معدات الكتب في تعليم اللغة العربية، ومحدودية جهاز العرض وغيرها. بالنسبة جهاز العرض نفسها، لا تحتوي جميع الفصل على جهاز العرض، في الفصل العاشر لا يوجد سوى جهاز العرض في كل الفصل العاشر العلوم الطابعي والفصل العاشر العلوم الإجتماعي واحد، بينما في الفصل العاشر العلوم الإجتماعي الثاني لا يوجد حتى الآن جهاز العرض. ومع ذلك، على الرغم من وجود جهاز العرض في الفصل العاشر العلوم الطابعي والفصل العاشر العلوم الإجتماعي واحد، إلا أن الفصل العاشر العلوم الطابعي والفصل العاشر العلوم الإجتماعي في الفصول الدراسية لا تعمل بشكل صحيح في الوقت الحالي. لذلك لا يمكن استخدامه في عملية التعلم."^{٩٠}

(٤) وقت المحدود

ووجدت نتائج ملاحظات الباحثة أن جدول مواد اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب هو في ١-٢ الساعة ٠٧.٠٠-٠٨.٣٠ WIB للفصل العلم الاجتماعية ١، ٧-٨ في ١٢.١٥-١٣.٤٥

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

WIB للفصل العلم الاجتماعية و٤-٥ في ٠٩.٣٠-١١.٠٠٠
للفصل العلوم الطابعي.

وبحسب نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية، قال:
"مشكلة أخرى الذي أواجهها في تعليم اللغة العربية
هي ضيق الوقت في تعليم اللغة العربية. خاصة إذا كنت
تقوم بتدريس فصل دراسي بعد العطلة، فإن العديد من
الطلاب لم يدخلوا الى الفصل لبدء التعلم. في هذه
الحالة، يجب أن أنتظر حتى يدخل الطلاب الفصل
الدراسي، ثم تبدأ الأنشطة التعليمية. وبسبب هذا يتم
تقليل وقت التعلم لأننا ننتظر الطلاب الذين لم يأتوا
بعد."^{٩١}

(ب) مشكلات التي يواجهها الطلاب

تعليم اللغة العربية ليس سهلاً على الطلاب الذين لا يأتون
من لغتهم الأصلية لأن الاختلاف بين العربية والإندونيسية مختلفة.
مشكلات اللغة العربية التي يواجهها طلاب الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب كما يلي:

(١) عدم إتقان المفردات

أحدى المشكلات الشائعة التي يواجهها الطلاب غالباً
في تعليم اللغة العربية هي عدم إتقان المفردات. هذا بسبب
عدم اهتمامهم ودوافعهم لتعلم اللغة العربية، لذلك يشعر

^{٩١} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح
الطلاب سوراڤادي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

الطلاب بالكسل في حفظ المفردات. كما قال مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر:

"المشكلة التي يواجهها الطلاب في كثير من الأحيان في تعلم اللغة العربية هي عدم إتقان المفردات. يجد العديد من الطلاب صعوبة في حفظ المفردات. رغم أن المفردات هي أهم عنصر في اللغة العربية. لأنه مع وجود العديد من المفردات التي يحفظها الطلاب ويفهمونها، سيكون من الأسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية. مثل من حيث التحدث وقراءة النصوص العربية."^{٩٢}

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع العديد من الطلاب الفصل العاشر، يعاني معظم الطلاب من نفس المشكلة. هذا هو إتقان هذه المفردات. كما قالت الطالبة الفصل العاشر العلوم الجامعي اسمها لياة السعادة:

"الشيء الصعب الذي أواجهه في تعلم اللغة العربية هو المفردات، السيدة. إن إتقاني للمفردات قليل جداً، وأشعر أيضًا بالكسل في حفظ المفردات."^{٩٣}

^{٩٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب سوراداي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

^{٩٣} نتيجة المقابلة مع الطالبة لياة السعادة كالتالبة في الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب سوراداي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ سبتمبر

وفقاً الطالبة الفصل العاشر العلوم الجامعي اسمها ديباء
أفريليا أيونينجتياس، قالت:

"مشكلة تعليم اللغة العربية التي أواجهها هي عدم
إتقان المفردات. حتى يجعل من الصعب علي تعلم
اللغة العربية، سواء في فهم القراءة أو التحدث."^{٩٤}

هذا يتفق مع رأي طالب يدعى فحري حوسين:
"مشكلة تعلم اللغة العربية لأنني لا أعرف المفردات
العربية يا سيدة."^{٩٥}

(٢) ضعف في القواعد

استناداً إلى ملاحظات الباحثة في الفصل العاشر،
عندما شرح المدرس مادة القواعد، كلاهما نحوية أو صرفية،
كانت استجابة الطلاب ضئيلة للغاية للانتباه إلى التعليم
الذي نقله المدرس. وعندما يعطي المدرس واجبات للطلاب
لتوجيه فعل وتطبيق الضمير المناسب، فإن العديد من
الطلاب لا يفهمون هذا.

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع الطالبة مالا نور إينده ساري كالتالبة في الفصل العاشر في مجال العلوم الطابعي
في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤
أغسطس ٢٠٢٢.

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع الطالب فحري حوسين كالتالبي في الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعي في
المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ١٤ سبتمبر
٢٠٢٢.

بناءً على نتائج مقابلات الباحثة مع العديد من الطلاب في الفصل العاشر، فإن مشكلة القواعد هي مشكلة يصعب على الطلاب مواجهتها.

كما قال إحدى الطالبات الفصل العاشر العلوم الطابعي، واسمها صفوات المالا:

"كانت المشكلة التي كان من الصعب جدًا مواجهتها أثناء تعلم اللغة العربية قواعد. أنا لا أفهم عندما يُطلب مني أن تصريف أو عندما يُطلب مني إكمال الجمل وفقًا للفعل. لقد كنت في حيرة من أمري عندما شرحت عن مادة نحو والصرف."^{٩٦}

وقالت طالبة من الفصل العاشر العلوم الإجتماعي، اسمها مالا نور اينداه ساري:

"أجد صعوبة في أن يقوم المدرس بتكليفات بتأليف الجمل، واستكمال الجمل، وتحديد في الفعل، والضمير وغيرها."^{٩٧}

(٣) طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس

في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب، فإن الطريقة التي

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع الطالبة صفوات المالا كالتالفة في الفصل العاشر في مجال العلوم الطابعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ اغسطس

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع الطالبة مالا نور اينداه ساري كالتالفة في الفصل العاشر في مجال العلوم الطابعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ سبتمبر

يستخدمها مدرس اللغة العربية هي طريقة المحاضرة وطريقة ترجمة النصوص العربية الواردة في كتاب أوراق عمل الطلاب (LKS) أيضاً. بحيث تعتبر هذه الطريقة ممتدة لطلاب الفصل العاشر، ويزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية بشكل متزايد.

وبحسب نتائج مقابلة مع طالبة تدعى ديني أوليا فراتيوي، قالت:

"من الأشياء التي تجعلني لا أحب تعلم اللغة العربية هي طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس. أشعر بالملل من الطريقة الرتيبة التي يستخدمها المدرس."^{٩٨}

في غضون ذلك، وبحسب نتائج مقابلة مع طالبة تدعى

عائشة، قالت:

"لأن الطريقة التي استخدمها المدرس كانت ممتدة للغاية، لذلك شعرت بالكسل في تعلم اللغة العربية. لأن الطريقة التي استخدمها المدرس هي طريقة المحاضرة والترجمة فقط، فإنها تجعلني أشعر بالنعاس أثناء عملية التعليم."^{٩٩}

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع طالبة ديني أوليا فراتيوي كالتالفة في الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٩٩} نتيجة المقابلة مع طالبة عائشة كالتالفة في الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢.

وبحسب الطالبة ديستي أفتيكا ساري قالت أيضاً:
 "المشكلة التي واجهتها في تعليم اللغة العربية كانت
 الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية. بصراحة
 أشعر بالملل من الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة
 العربية. بسبب طريقة التعليم غير الجذابة، أصبحت غير
 مهتم بتعلم اللغة العربية".^{١٠٠}

(٤) عدم وجود بيعة اللغوية

بناء على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة تبين أن
 الظروف البيئية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب
 لم تستخدم اللغة العربية كلغة اتصال. حتى في أنشطة التعلم،
 نادراً ما يستخدم المدرس اللغة العربية.
 وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت في الفصل العاشر،
 اشتكى العديد من الطلاب من بيئة التعلم في المدرسة.
 كما قالت طالبة من فصل العاشر العلوم الاجتماعي
 اسمها حريزة:

"الشيء الآخر الذي أصبح مشكلة بالنسبة لي في تعلم
 اللغة العربية هو البيئة. أشعر بالخرج من التحدث ولو
 قليلاً بالعربية".^{١٠١}

^{١٠٠} نتيجة المقابلة مع الطالبة ديني عائشة كالتالبة في الفصل العاشر في مجال العلوم الاجتماعي في
 المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب سوراداي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ١٤ سبتمبر
 ٢٠٢٢.

^{١٠١} نتيجة المقابلة مع الطالبة حريزة كالتالبة في الفصل العاشر في مجال العلوم الاجتماعي في المدرسة
 الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب سوراداي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

وبحسب نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية، قال:
 "أستخدم اللغة العربية في افتتاح الدرس، وأستخدمها
 قليلاً أثناء عملية التعليم. السبب في عدم استخدامي
 اللغة العربية أثناء التدريس هو أن العديد من الطلاب
 لا يفهمون اللغة العربية".^{١٠٢}

٤. البيانات المتعلقة الحلول المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل
 العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراڤادي للعام
 الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

في الأساس، لا يمكن في جميع عمليات التعليم لا تفصل عن
 مشكلة يمكن أن تعيق عملية التعليم، ولكن لكل مشكلة تحدث، يجب
 أن يكون هناك حل للتغلب عليها. إنه نفس الشيء كما في مشكلات
 تعليم اللغة العربية التي يواجهها المدرس والطلاب في الفصل العاشر
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراڤادي. وتشمل هذه
 الحلول:

أ) حلول المشكلات تعلم اللغة العربية للمدرس
 وبحسب نتائج مقابلة مع الاستاذ حنيفي عظيم، فإن عدة
 حلول للتغلب المشكلات التي تواجهها هي:
 "الحل الذي أستخدمه في التغلب على المشكلات التي
 أواجهها هو تحفيز الطلاب دائماً على أن يكونوا أكثر

^{١٠٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنيفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح
 الطلاب سوراڤادي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

نشاطًا في تعلم اللغة العربية، وإرشاد الطلاب دائمًا بحفظ المفردات وتقييم اللغة العربية وممارستها.^{١٠٣}

ومع ذلك، هناك أيضًا العديد من الحلول على مشكلات للمدرس، بما في ذلك:

- ١) تقييم وممارسة اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية
- ٢) خلق جو تعليمي مريح
- ٣) استخدام وسائل الإعلام لشرح المادة في دروس اللغة العربية
- ٤) تعظيم استخدام الوسائل الموجودة
- ٥) استخدام طريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم اللغة العربية.
- ٦) تحفيز الطلاب دائمًا على تعلم اللغة العربية
- ٧) يتطلب من الطلاب حفظ المفردات في كل لقاء
- ٨) دائمًا على استعداد لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات.
- ٩) تنظيم وقت إضافي لتعلم اللغة العربية للطلاب
- ١٠) قم بإنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بحرية وعدم الشعور بالخجل من التحدث باللغة العربية.

^{١٠٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ حنفي عظيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراڤادي، غرفة مدرسين، يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢٢.

ب) حلول المشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب

من نتائج المقابلات، الحلول التي يستخدمها الطلاب للتغلب على مشكلات التعليم، ومنها الدراسة الذاتية، كما قال طالبة اسمها كيبسا زهراء الشتا من الفصل العلوم الطبيعي:

"الحل للتغلب المشكلات في تعليم اللغة العربية، فأنا أحاول التعلم بمفردتي خارج دروس اللغة العربية، وأسأل المدرس مباشرة إذا كنت أشعر بصعوبة وأطلب المساعدة من الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل."^{١٠٤}

وقال ديني اوليا فراتيوي أيضا كطلبة في الفصل العاشر العلوم الإجتماعي:

"أطلب المساعدة من الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل في فهم المواد. وأحيانًا إذا لم يستطع أصدقائي، أطلب من المدرس مباشرة."^{١٠٥}

في هذه الحالة، يمكن استنتاج أن الحلول التي يمكن استخدامها لحل المشكلات للطلاب هي:

- (١) زيادة الدافع الذاتي لمواصلة تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية
- (٢) زيادة حفظ المفردات لتسهيل فهم الموضوع

^{١٠٤}نتيجة المقابلة مع الطالبة كيبسا زهراء الشتا كطلبة في الفصل العاشر في مجال العلوم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٣١ اغسطس ٢٠٢٢.

^{١٠٥}نتيجة المقابلة مع الطالبة ديني اوليا فراتيوي كطلبة في الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتح الطلاب سورادادي، غرفة الفصل، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

- ٣) فهم معنى المفردات التي تم حفظها وتعلم قواعد تكوين الجمل
- ٤) تدرب دائمًا على المفردات المحفوظة حتى لا تنسى
- ٥) طلب المساعدة من الأصدقاء للمساعدة في التغلب عليها عند مواجهة صعوبات في التعلم
- ٦) اسأل الى المدرس مباشرة
- ٧) الدراسة الذاتية لمراجعة المادة التي يدرسها المدرس

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سوراڤادي للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب يدرس أستاذ حنيفي عظيم. في هذا البحث، تستعرض الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. لذلك، تبحث الباحثة عن المعلومات من خلال إجراء بحث يصادف ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢ إلى ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢. طريقة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تم تنفيذها.

عملية التعليم هي عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين والطلاب ويتم الاتصال المتبادل في مواقف التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

العملية الأولى في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر هي قيام المدرس بتجهيز المادة التي سيتم تدريسها وتصميمها وفقًا للطريقة التي

تم التخطيط لها. تتم عملية التعليم من خلال بدء التعليم القياسي كالمعتاد، أي الفتح والتحية وقراءة الدعاء قبل التعليم. بعد ذلك يتم تنفيذ عملية التعليم من خلال تقديم المواد بنفس الطريقة في كل اجتماع سابق في الفصل الواحد والفصل الآخر.

في مراحل عملية التعليم، توجد عمليات تعليم قياسية، وهي تخطيط التعليم الذي يتضمن معايير الكفاءة الأساسية، ومؤشرات الإنجاز، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطريقة التعليم، ووسائل التعلم، وخطوات التعليم، وتنفيذ التعليم الذي يشمل الأنشطة الأولى، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الآخرة أو التقييم.

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية

تخطيط التعليم هو عملية إعداد منهجي للأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم. يعد التخطيط تحضيرياً للتدريس في الفصل، وعادةً ما يتم إجراؤه بناءً على الاحتياجات في كل اجتماع وجهاً لوجه. يعد إجراء الاستعدادات المخطط لها قبل التدريس إحدى الخطوات المهمة لنجاح المعلمين في التدريس.^{١٠٦} في الأساس، يُتوقع من كل مدرس في مجال الدراسة أن يعد دائماً خطة درس في كل مرة يقومون فيها بالتدريس. في هذه الحالة، قبل تنفيذ الدرس، وضع الأستاذ حنفي عظيم خطة تنفيذ التعليم (RPP). تحتوي الخطة على معايير الكفاءة، ومؤشرات الإنجاز، وأهداف التعليم، والمواد، والطريقة، والوسائل. التخطيط

^{١٠٦} إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية.

في التعليم هو العملية الأولية في تحقيق أهداف المنهج والأهداف الأخرى بفعالية وكفاءة.

(ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية

عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب لا يختلف كثيراً بعملية التعليم في المواد الأخرى. في أنشطة التعليم في عالم التربية الواردة في خطة تنفيذ التعليم وفقاً لـ Permendiknas No ٤١ لسنة ٢٠٠٧ بشأن عملية التعليم القياسية والتي تتكون من ثلاث مراحل من النشاط والتي تشمل المرحلة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. لمزيد من التفاصيل فإن نظام تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر كما يلي:

(١) الأنشطة الأولى /مقدمة

المرحلة الأولية هي مفتاح النشاط التالي، إذا كان المعلمون قادرين على إنشاء بيئة تعليمية تسمح للطلاب بالاستعداد ذهنياً للمشاركة في أنشطة التعليم، ثم ستعمل أنشطة التعليم التالي بشكل فعال.

الأنشطة الأولى هو نشاط أولى في أنشطة التعليم التي

تهدف إلى ينهض الدافع وتركيز انتباه الطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعليم.^{١٠٧}

¹⁰⁷ Lisa Diyah Ma'rifatani, "Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sekolah Menengah Atas Negeri (Sma) 11 Bandung," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 16, no. 1 (2018): 110–23, <https://doi.org/10.32729/edukasi.v16i1.464>.

في هذا المستوى يفتح مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر الدرس بالتحية وقراءة البسمة معًا بقيادة المدرس، ثم يقوم المدرس بطرد الطلاب، يطرح المدرس أسئلة حول مدى استعداد الطلاب لبدء التعليم أيضا. ومع ذلك، في بعض الأحيان في مرحلة النشاط الأولية، لا يشرح المدرس الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم.

(٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي موضوع عملية تنفيذ التعليم. في هذه المرحلة، يقوم المدرس بنقل المواد التعليمية التي تم تصميمها.

في مرحلة الأنشطة الأساسية، يقوم المدرس بالتعلم باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة ترجمة النصوص العربية الواردة في كتاب LKS أيضا. بينما تشمل موارد التعليم المستخدمة الكتب المدرسية، بالإضافة إلى كتب LKS للطلاب. في عملية التعليم، يمكن القول إن استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر أقل فاعلية، لأنه يستخدم وسائل مثل السبورة فقط، ولكن أحيانا يستخدم مدرس اللغة العربية وسائل جهاز العرض أيضا لتعليم الإستماع.

٣) الأنشطة الختامية/ الآخرة

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها لإنهاء أنشطة التعليم التي يمكن تنفيذها في شكل ملخصات أو استنتاجات، وتقييم وتأمل، وردود فعل ومتابعة.

في النهاية، يختم المدرس والطلاب موضوع المناقشة. يعطي المدرس الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية للطلاب. يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء اختبار من خلال مطالبة الطلاب بإعادة قراءة النص المترجم من قبل المدرس وترجمته أيضًا. يقوم المدرس أيضًا بإجراء اختبارات لتدوين كل مفردات يتم حفظها.

في هذه المرحلة، يحفز المدرس الطلاب أيضًا للجهاد في تعليم اللغة العربية. ينهي المدرس عملية التعليم بقراءة الحمدة معًا وينتهي بالترحيب.

ج) تقييم تعليم اللغة العربية

تقييم التعليم هو عملية تقييم التعليم المرتبط بعملية ونتائج تعلم الطلاب. تتم عملية التقييم في التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سورادادي كما يلي:

١) مهمة فردية

٢) امتحان نصف الفصل

٣) نهاية امتحان الفصل الدراسي

من خلال تقييم عملية التعليم، من المتوقع أن تكون قادرة على تقييم مستوى النجاح في عملية التعليم لتحقيق الأهداف

المحددة مسبقًا. ومع ذلك، تظهر الحقائق على أرض الواقع أن عملية التعليم التي قام بها الأستاذ حنيفي عظيم أقل قدرة على فهم الطلاب بحيث يمكن القول بأن التعليم أقل فعالية.

في التعليم لا يتعلق الأمر بالتخطيط والتنفيذ فقط، ولكن التقييم مهم أيضًا لقياس نشاط الطلاب وفهمهم في استيعاب المواد المقدمة. يمكن إجراء التقييم بأشكال مختلفة، المثال تقييم المعرفة والمهارات والنشاط والإبداع لدى الطلاب وفقًا للمادة المقدمة.^{١٠٨}

لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج التحليل الذي أجراه الباحثة على عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي يبدأ بالتخطيط لدرس من خلال وضع خطة الدرس، وبعد ذلك يشمل تنفيذ الدرس البداية والجزء الرئيسي والجزء الأخير، ويستمر مع تقييم التعليم.

٢. تحليل البيانات المتعلقة المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي للعام

الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

كل عملية التعليم لا يمكن فصلهم من المشكلات التي تعيق عملية التعليم. بعد تقديم البيانات البحث، الآن يحاول الباحثة لتحليل البيانات. من العرض البيانات المذكورة، يمكن ملاحظة أن المشكلات

¹⁰⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).

التي يواجهها مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر هي ، أ) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة ، ب) قلة الدافع والإهتمام بالتعليم، ج) مرافق التعليم، د) وقت المحدود. في حين أن المشكلات التي يواجهها الطلاب الفصل العاشر هي: أ) عدم إتقان المفردات، ب) ضعف القواعد، ج) الطريقة التي يستخدمها المدرس د) عدم وجود بيعة اللغوية.

أ) مشكلات التي يواجهها المدرس

١) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة

الخلفية التعليمية هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليمي سابق. المثال، في تعليم اللغة العربية، سيتم تشجيع الطلاب الذين فهموا قواعد اللغة العربية سابقًا على تعلم اللغة العربية.^{١٠٩}

الاختلافات التعليمية المختلفة في الفصل العاشر هي إحدى المشكلات التي يواجهها المدرس اللغة العربية في الفصل العاشر. كما قال مدرس اللغة العربية خلال مقابلة مع الباحثة "يأتي الطلاب في الفصل العاشر من خريجي المدارس المختلفة، بعضهم من المدرسة المتوسطة الإسلامية والبعض من المدرسة المتوسطة العامة، وبعضهم درس أيضًا في المعهد. في هذه الحالة، يتمتع الطلاب بإتقان وقدرات مختلفة.

من نتائج بيانات البحث، فإن معظم طلاب المدرسة المتوسطة العامة، لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، في حين أن

¹⁰⁹ Umiani, "Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn 5 Bireuen," *At-Tarbiyyah* 1, no. 1 (2021): 142–64.

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، قد تعلموا اللغة العربية بالفعل.

وبحسب نتائج مقابلة الباحثة مع طلاب الفصل العاشر، قالوا إنه كان من الصعب عليهم تعلم اللغة العربية بسبب العوامل الأساسية للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

في هذه الحالة، يواجه المدرس مشكلات في تكييف المواد التعليمية لتدريسها للطلاب.

(٢) قلة الدافع والإهتمام الطلاب في التعلم

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سرورادادي يتحدث عن تعليم اللغة العربية تحت قيادة حنفي عظيم. في الواقع، في عملية تعليم اللغة العربية، يعاني بعض الطلاب من الملل أثناء القيام بأنشطة التعليم. حتى لأن الدافع الطلاب واهتمامهم في تعليم اللغة العربية منخفض جداً. ينتج عن هذا الشعور بالملل والكسل لمتابعة تعليم اللغة العربية.

يتماشى هذا مع رأي سوجانا (١٩٩٥) الذي يوضح أن نجاح التعليم يمكن رؤيته في الدافع الذي يظهره الطلاب عند القيام بأنشطة التدريس والتعلم.^{١١٠}

¹¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995).

يعد اهتمام الطلاب أو دافعهم في تعليم اللغة العربية هي عاملاً مؤثراً للغاية في قدرات تعلم الطلاب. بدون الاهتمام للتعلم، سيشعر الطلاب بالتردد والكسل في التعلم. يعتبر قلة الاهتمام لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية إحدى المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر. فالكثير من الطلاب ليس لديهم الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية. كما أوضح مدرس اللغة العربية، أن المشكلة الأساسية في تعليم اللغة العربية هي عدم اهتمام الطلاب والدافع في التعلم. أهمية الدافع في عملية التعليم لها تأثير كبير على جودة تعلم الطلاب. لذلك، يجب أن يكون المدرس قادرين على إثارة حماس الطلاب للمشاركة في التعليم.

يتم تعزيز هذا من خلال النظرية التي طرحه فوروانتو (١٩٩٦) التي تقول: "الدافع هو التشجيع، بمعنى الجهد الواعي للتأثير على سلوك الشخص لتحريك قلبه لفعل شيء ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة."¹¹¹

(٣) المرافق التعليم

من نتائج البحث التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي، لا تزال المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة لدعم التعليم محدودة، بما في

¹¹¹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996).

ذلك المعدات التعليمية أو الوسائل والكتب العربية وجهاز الأرض ومختبر اللغة وغرفة المكتبة.

لا يمكن فصل نجاح التعليم في المدرسة عن توافر المرافق والبنية التحتية الملائمة. يتفق الخبراء على أن المرافق والبنية التحتية، وخاصة وسائل التعليم تساهم بشكل كبير في نجاح التعليم.¹¹²

لذلك، تحتاج إلى النظر من أجل دعم تحقيق الأهداف التعليم. وقد تم تنظيم ذلك بموجب القانون رقم ٢٠ السنة ٢٠٠٣ عن شأن نظام التعليم الوطني الفصل الثاني عشر، المادة ٤٥ الفقرة (١) التي تنص على أن "كل وحدة تعليمية رسمية وغير رسمية توفر مرافق وبنية تحتية تلي الاحتياجات التعليمية بما يتوافق مع نمو وتطور الإمكانيات المادية والذكاء الفكري والاجتماعي والعاطفي والالتزامات المتعلمين."

المرافق والبنية التحتية التي لا تفضي ستؤدي إلى تفاقم تحقيق نتائج التعليم اللغة العربية. من ناحية أخرى، فإن الجو اللطيف وجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في غرفة الدراسة ستدعم تحقيق نتائج التعليم الحد الأقصى.

هذا موضح في لائحة حكومة جمهورية إندونيسيا القانون رقم ٩١١ لسنة ٢٠٠٥ عن شأن معايير التربية الوطنية، الفصل السابع، المادة ٤٢، الفقرة (١) التي تنص

¹¹² Moh. Khasairi, Imam Asrori, and Nurhidayati, "Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Saintifik Di Madrasah Aliyah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V 1*, no. 69 (2019): 5-24.

على ما يلي: "يجب أن يكون لكل وحدة تعليمية مرافق تشمل: الأثاث، وأدوات التعليم، والكتب، ومصادر التعليم الأخرى، والمواد الاستهلاكية، وكذلك الجهاز اللازمة لدعم عملية التعليم منتظمة ومستدامة"؛ والفقرة (٢) التي تنص على ما يلي: "ويتعين على كل وحدة تعليمية أن يكون لديها بنية تحتية تشمل: الأرض، والفصول الدراسية، وغرف القيادة، وغرف المعلمين، والغرف الإدارية، وغرف المكتبات، وغرف المعامل، والمقاصف، والأماكن الرياضية، ودور العبادة، والأماكن العبادة، واللعب، ومناطق الترفيه، وغيرها من الأماكن اللازمة لدعم عملية التعلم المنظمة والمستدامة.^{١١٣}

(٤) الوقت المحدود

يعد قلة وقت الدراسة مشكلة يواجهها مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية، لأنه بصرف النظر عن توفير المواد، يجب على الطلاب أيضًا الاستماع إلى التعبيرات باللغة العربية وممارسة الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. من حيث الوقت لدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب قليل نسبيًا. ساعتان فقط من الدروس في الأسبوع. نظرًا لقلّة وقت الدراسة، يبدو الأمر بعيدًا جدًا عن الأمل في الحصول على أقصى قدر من

¹¹³ Syukra Vadhillah, Alimin, and Suharmon, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang," *Arabia* 8, no. 1 (2016): 47–69.

النتائج في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، هذه لغة أجنبية كاملة جدًا للغاية يجب تعلمها. لهذا السبب، يجب أن يكون الوقت المتاح أكثر من الوقت المتاح، بحيث يمكن تعظيم التعليم ويمكن تحقيق النتائج المتوقعة.

(ب) مشكلات التي يواجهها الطلاب

(١) عدم إتقان المفردات

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، العديد من الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب يواجه مشكلة في إتقان المفردات. طلاب الفصل العاشر أقل قدرة ولا يفهمون المفردات الجديدة ويجد الطلاب صعوبة عندما يسأل المدرس عن المفردات التي تمت دراستها.

المفردات مشكلة شائعة غالباً ما يواجهها الطلاب الذين يتعلمون اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. في سياق إتقان المفردات، يقول رشدي أحمد طعيمة إن "الشخص لن يكون قادرًا على إتقان اللغة قبل أن يتقن المفردات".^{١١٤}

لأنه في تعليم اللغة العربية في المدرسة، يجب أن يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية وفهم المفردات تعوقهم المشكلات الموجودة في المدرسة. الطلاب الذين لا يتقنون المواد المقدمة والمدرس الأقل قدرة على إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي الجيد. تدريس المفردات للطلاب حيث

^{١١٤} طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه.

يجب أن يكون المدرس قادر على استخدام الطريقة الصحيحة، لأن المفردات هي أحد المكونات الأساسية لفهم اللغة العربية في المستقبل للطلاب.

(٢) ضعف القواعد

القواعد هي إحدى المشكلات التي يعاني منها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، لأن قواعد اللغة العربية يجب أن تعرف الصيغ والمفاتيح لفهم هذه المعرفة. مثل نحو والصرف، وهما مفتاحان لفهم قواعد اللغة العربية.

مشكلة نحوية أو مشكلة قواعد في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب سوراڤادي من مشكلات خطيرة يعاني منها الطلاب عند تعلم اللغة العربية. تعتبر قواعد اللغة العربية، وكلاهما مرتبط بتكوين الكلمات (الصرفية) وبنية الجملة (نحوية) عقبة كبيرة للطلاب غير العرب.

بشكل عام، أخطاء الطلاب في هذه الحالة تكمن في تحديد فعل والضمير أو الفاعل والمفعول به. تختلف أنماط الجمل في اللغة العربية أيضًا عن الأنماط في اللغات الأجنبية الأخرى.

في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب سوراڤادي لديهم خلفيات مختلفة، وبعضهم يأتون من خريجي المدرسة المتوسطة العامة الذين لم تدرس نحو والصرف من قبل. وبعضهم يأتون من خريجي المدرسة

المتوسطة الإسلامية وبعضهم طلاب من المعهد، لكن الطلاب يأتون من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمعهد ليس كذلك قادر بالضرورة على فهم اللغة العربية بشكل كامل.

(٣) طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس

من نتائج البحث، يمكن القول إن الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب أقل فعالية، لأن البدء من استخدام الوسائل والبنية التحتية ليس هو الأمثل. في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، يركز المدرس على ترجمة النصوص العربية فقط. بسبب استخدام هذه الطريقة غير الفعالة، لا يفهم الكثير من الطلاب المادة التي قدمها المدرس، ويتجاهل بعض الطلاب دروس اللغة العربية. من هذا الجانب، سيبدأ الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. مكانة الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية مهم جداً. يعتمد تحقيق أهداف التعلم على فعالية الطريقة المستخدمة. بمعنى آخر، الطريقة الجيدة هي طريقة مناسبة تأخذ في الاعتبار الوضع والظروف الحالية. لا يمكن فصل المدرس من طرق معينة حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد وتحقيق الأهداف المرجوة.

وهذا يتماشى مع رأي عزيز فخرور روزي بأن طريقة التعليم المستخدمة يجب أن يتم اختيارها بشكل مناسب وفقاً للأهداف والمواد والتسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم.

يؤثر عدم الدقة في اختيار الطريقة، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها، بشكل كبير على نجاح التعليم.¹¹⁵

وبالمثل في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر، لا يزال المدرس يستخدم طريقة أقل فاعلية، وهي طريقة المحاضرة. وذلك وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية للفصل العاشر الذي قال أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي استخدام طريقة المحاضرة.

(٤) عدم وجود بيئة اللغوية

التعلم الفعال هو جلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سيضطر كل طلاب إلى استخدام تلك اللغة. بحيث يكون تطوير استخدام اللغة التي يتعلمونها أسرع نسبياً مقارنة بمن ليس لديهم بيئة لغوية. وذلك لأن البيئة ستستمر في جعله معتاداً على استخدام اللغة بشكل مستمر لإيصال المقصود والأهداف في قلبه.

البيئة اللغوية هي ما يشجع الطلاب على الجرأة الكلام دون الشعور بالحرج والخوف من الخطأ. كلما زاد الشعور

¹¹⁵ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan KebahasaAraban* 1, no. 2 (2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

بالخجل والخوف من الخطأ، زاد عدم خلق جو اللغة
أبداً.^{١١٦}

تظهر الحقائق على أرض الواقع أن عامل البيئة
الاجتماعية هو بشكل عام مشكلة منفصلة في تعليم اللغة
العربية في إندونيسيا. كما هو الحال في الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب الذي لا يوجد
لديه برنامج بيئة لغوية. هذا يجعل الطلاب المهتمين بتعلم
اللغة العربية محدوداً.

يتماشى هذا مع رأي اسيب هرماوان (٢٠١١) بأن
العديد من البيئات الاجتماعية لها تأثير شديد على تعلم
اللغة، بما في ذلك الأشخاص الذين يعيشون مع الجيران،
وأصدقاء العمل، وأصدقاء الدراسة، والأصدقاء المتدينين،
ووسائل الإعلام مثل: الراديو، التلفزيون والهاتف والكتب
والمجلات والجريدة وما إلى ذلك. سيكون إنشاء بيئة لغوية
في هذه الحالة هو الخطوة الصحيحة في تعليم اللغة العربية،
على الأقل في عملية التدريس والتعلم في الفصل
الدراسي.^{١١٧}

¹¹⁶ Vadhillah, Alimin, and Suharmon, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang."

¹¹⁷ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

٣. تحليل البيانات المتعلقة الحلول المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

في الأساس، لن يتم فصل جميع عمليات التعلم عن مشكلة يمكن أن تعيق عملية تنفيذ التعليم. ومع ذلك، وراء كل مشكلة موجودة في عملية تنفيذ التعليم، يجب أن يكون هناك حل للتغلب على المشكلات التي تواجهها. ليس فقط الطلاب الذين يواجهون مشكلات في عملية التعليم، يمكن للمدرسين أيضًا مواجهة مشكلات في عملية التعليم. في التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي يحتاج إلى توعية الطلاب لزيادة تعليم اللغة العربية في المدرسة وخارجها. يتضمن تحسين جودة الطلاب في تعليم اللغة العربية العملية التعليمية للمدرس الذي يوجه الطلاب. ومع ذلك، سينجح المدرس إذا تم دعمهم من قبل الطلاب الذين يريدون أن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. كما أن تحفيز المدرس مهم جدًا في التعليم، بحيث يجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. محاولة استخدام طريقة جديدة من قبل المدرس لخلق جو الفصل النشط والفعال أثناء عملية التعليم. استخدم الوسائل الموجودة، مثل الهواتف المحمولة، من أجل إتقان اللغة العربية. اعطاء المدرس أكثر الوقت للطلاب لنطش في نطق اللغة العربية وتوسيع لتحفيظ المفردات وشيء دقة اللغة العربية.^{١١٨}

^{١١٨} عبد العزيز المعاينة ,مشكلات تربوية معاصرة (عمان: دار الثقافة, ٢٠٠٦).

بالنسبة لطلاب الفصل العاشر، يمكنهم تكرار المواد التي نقلها المدرس، وإذا كان هناك من لا يفهم، فيمكنهم سؤال الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل أو يسألون المدرس مباشرة.

بعض الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية هي أنه يجب على الطلاب في كثير من الأحيان التدريب على المفردات وتركيب الجمل، ويجب أن يكون الطلاب قادرين على التواجد في البيئة قدر الإمكان حيث يوجد أشخاص يتعلمون اللغة العربية أيضًا. أثناء حل المدرس، يجب أن يكون المدرس قادرًا على اختيار الطريقة الصحيحة، واستخدام وسائل متنوعة وتفاعلية، ودائمًا تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.¹¹⁹

الجهود التي يمكن أن يبذلها المدرس ليكونوا قادرين على استخدام الوسائل التفاعلية هي المشاركة في العديد من التدريبات الإعلامية المبتكرة مثل التدريب على إنشاء مقاطع فيديو للوحدات الإلكترونية، والمشاركة في صنع مقاطع فيديو تعليمية تفاعلية والتي يمكن بعد ذلك تطبيقها بشكل حقيقي في عملية تعليم اللغة العربية اليومية. باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية، سيكون من الأسهل على المدرس إظهار التعلم وسيهتم الطلاب أيضًا بالانتباه إلى شرح المدرس.¹²⁰

¹¹⁹ Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, and Masiva Nada Faidah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab," *Prosding SemnasbanaIV UM Jilid 2 4*, no. 2 (2020): 489–98.

¹²⁰ R Fitria, "SOLUSI TERHADAP PROBLEM MAHAROH (KEMAHIRAN) BERBAHASA ARAB: Solutions In Learning Maharoh (Skills) Arabic," ... *ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa* ... 1, no. 2 (2022): 1–14, <https://muhibbul-arabiyah.iain-jember.ac.id/index.php/pba/article/view/18>.

من الآن فصاعدًا، هناك حلول يمكن استخدامها كمحاولة للتغلب على المشكلات التي تحدث أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب كما يلي:

(أ) حلول المشكلات تعلم اللغة العربية للمدرس

(١) تقييم وممارسة اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على

التحدث باللغة العربية

(٢) خلق جو وتعليمي مريح

(٣) استخدام وسائل الإعلام لشرح المادة في دروس اللغة العربية

(٤) تعظيم استخدام الوسائل الموجودة

(٥) استخدام طريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية حتى لا يشعر

الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية.

(٦) تحفيز الطلاب دائمًا على تعلم اللغة العربية

(٧) يتطلب من الطلاب حفظ المفردات في كل لقاء

(٨) دائمًا على استعداد لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون

صعوبات.

(٩) تنظيم وقت إضافي لتعلم اللغة العربية للطلاب

(١٠) قم بإنشاء بيئة اللغوية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة

العربية بحرية وعدم الشعور بالخجل من التحدث باللغة

العربية.

(ب) حلول المشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب

(١) زيادة الدافع الذاتي لمواصلة تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية

(٢) زيادة حفظ المفردات لتسهيل فهم الموضوع

- ٣) فهم معنى المفردات التي تم حفظها وتعلم قواعد تكوين الجمل
- ٤) تدرب دائمًا على المفردات المحفوظة حتى لا تنسى
- ٥) طلب المساعدة من الأصدقاء للمساعدة في التغلب عليها عند مواجهة صعوبات في التعلم
- ٦) اسأل المدرس مباشرة
- ٧) الدراسة الذاتية لمراجعة المادة التي يدرسها المدرس

