

الباب الخامس الاختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم تنفيذها فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها المدرس والطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفاتيح الطلاب سورادادي، يمكن الباحثة أن تستنتج نتائج البحث على النحو التالي:

١. عملية تعليم اللغة العربية

تتكون عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يعد المدرس خطة عملية التعليم لتوجيه المدرس في تنفيذ التعليم في الفصل. في مرحلة التنفيذ، يستخدم المدرس طريقة المباشرة ويترجم النص الموجود في الكتاب. وفي الوقت نفسه، فإن وسائط الإعلام المستخدمة هي السبورة فقط، لأن وسائط الإعلام محدودة في المدرسة.

وفي الوقت نفسه، في مرحلة التقييم، يعطي المدرس اختبارات للطلاب لقياس مدى مستوى فهم الطلاب في استيعاب المواد المقدمة وأيضًا تحفيز الطلاب على التحمس دائمًا للتعلم.

٢. المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية مفاتيح الطلاب سورادادي هي المشكلات التي يواجهها المدرس والمشكلات التي يواجهها الطلاب. المشكلات التي يواجهها المدرس هي (١) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة، (٢) قلة الدافع

والإهتمام بالتعليم، (٣) مرافق التعليم (٤) وقت المحدود. والمشكلات التي يواجهها الطلاب هي (١) عدم إتقان المفردات، (٢) ضعف القواعد، (٣) الطريقة التي يستخدمها المدرس (٤) عدم وجود بيئة اللغوية.

٣. حلول المشكلات تعليم اللغة العربية

أ) حلول للمدرس في التغليب على المشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية، منها: (١) تقييم وممارسة اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية (٢) خلق جو وتعليمي مريح (٣) استخدام وسائل الإعلام لشرح المادة في دروس اللغة العربية (٤) تعظيم استخدام الوسائل الموجودة (٥) استخدام طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية. (٦) تحفيز الطلاب دائماً على تعلم اللغة العربية (٧) يتطلب من الطلاب حفظ المفردات في كل لقاء (٨) دائماً على استعداد لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات. (٩) تنظيم وقت إضافي لتعلم اللغة العربية للطلاب (١٠) قم بإنشاء بيئة اللغوية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بحرية وعدم الشعور بالخجل من التحدث باللغة العربية.

ب) أما حلول للطلاب في التغليب على المشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية، فهي: (١) زيادة الدافع الذاتي لمواصلة تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية (٢) زيادة حفظ المفردات لتسهيل فهم الموضوع (٣) فهم معنى المفردات التي تم

حفظها وتعلم قواعد تكوين الجمل (٤) تدرّب دائماً على المفردات المحفوظة حتى لا تنسى (٥) طلب المساعدة من الأصدقاء للمساعدة في التغلب عليها عند مواجهة صعوبات في التعلم (٦) اسأل المدرس مباشرة (٧) الدراسة الذاتية لمراجعة المادة التي يدرسها المدرس.

ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات الذي توصل إليه الباحثة أعلاه، فإن الباحثة في هذا الباب يقدم أيضاً بعض الاقتراحات التي يقترحها الباحثة على الجهات ذات العلاقة بهذا البحث. أما الاقتراحات كالتالي :

١. مدرس اللغة العربية في عملية التعليم، يجب أن يكون المدرس أكثر تركيزاً في التدريس من خلال تطبيق طريقة جديدة حتى يتمكن الطلاب من تجربة جو تعليمي متنوع، وتوفير الحافز والفهم دائماً لأهمية اللغة العربية حتى يزداد الدافع الطلاب واهتمامهم في التعلم.
٢. طلاب في الفصل العاشر

كن أكثر حماسة واجتهاد في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى حفظ المزيد من المفردات، وممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية بنشاط وزيادة الممارسة في التواصل حتى تتمكن من تحسين مهارات في اللغة العربية.

٣. للمدرسة

من جانب المدرسة، ينبغي أن تكون المرافق التي تفتقر كافية أو إضافة مراجع لتعلم اللغة العربية، وكذلك تحسين المرافق القائمة.

ج. كلمة الإختتام

حمدا وشكرا لله الذي أنعم علينا نعمة الإيمان والإسلام ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم القيم حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سورادادي للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣".

البحث العلمي الذي كتبه الباحثة هو إحدى المحاولات لتوزيع العلوم والمعارف عن تعليم اللغة العربية. وكالباحة الجديدة، طبعا تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من الناحية الآلية أو المحتوية. يرجو الباحثة لإقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيرا، يدعو الباحثة أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولا حسنا ويجعله عملا خالصا لوجهه الكريم.