

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Sesuai hasil analisis yang telah dipaparkan di bab sebelumnya, dapat ditarik beberapa simpulan sebagaimana berikut:

1. Pembelajaran *online* terlaksana dengan cukup. Hal ini terlihat dari rata-rata skor angket sebesar 65,09. Nilai rata-rata ini masuk pada kategori cukup karena berada pada interval 61-66.
2. Meningkatnya perilaku maladaptif siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah NU Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus tergolong Cukup. Kesimpulan ini didapatkan nilai rata-rata angket yang menunjukkan angka 68,906, di mana nilai ini masuk pada interval 63-68 yang mewakili kategori cukup. yang mana perilaku maladaptif siswa adalah terburu-buru dalam mengerjakan tugas dan memiliki ketagihan terhadap *gadget*
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran online terhadap meningkatnya perilaku maladaptif di Madrasah Ibtidaiyah NU Darul Hikam. Dari hasil uji F diatas, didapatkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 38,679 Sedangkan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 4,15. Dikarenakan  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $38,679 > 4,15$ ) dan nilai sig lebih kecil dari 0,05 ( $0,000^b < 0,05$ ), Pembelajaran *Online* berpengaruh sebesar 98,6% terhadap meningkatnya perilaku Maladaptif siswa. Sedangkan sisanya 1,4% dipengaruhi oleh variabel lain.

### B. Saran

Saran yang penulis berikan kepada pihak-pihak terkait dengan penelitian penulis sebagai berikut:

1. Pihak KEMENDIKBUD diharapkan memperbaiki dan mengontrol dalam pelaksanaan kurikulum yang diterapkan di lembaga pendidikan melalui disdikbud daerah tersebut. Dengan tujuan tercapainya pendidikan yang efisien.
2. Pihak madrasah diharapkan selalu dinamis dan tanggap dengan keadaan sehingga mampu memberikan kualitas

pendidikan pada peserta didik serta mampu menghasilkan output peserta didik yang berprestasi dan berbudi pekerti.

3. Tenaga pengajar diharapkan memberikan seegenap kemampuan, serta mengembalikan budaya belajar terdahulu sembari membuat inovasi dan memberikan pembelajaran bermakna dengan tujuan pembelajaran lebih efisien, dinamis dan berkarakter.
4. Bagi Peserta didik, dengan adanya gadget seharusnya peserta didik mampu untuk termotivasi belajar, fokus pada kegiatan belajar mengajar terutama saat menggunakan pembelajaran online sehingga perilaku maladaptif yang ada semakin menurun.
5. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih memerlukan pengembangan dan perbaikan, dan perlu penelitian lanjutan, dikarenakan penelitian ini hanya memaparkan peningkatan perilaku maladaptif siswa yang disebabkan dari adanya pembelajaran online di lingkungan Madrasah Ibtidaiyyah, namun masih ada banyak hal mengenai peningkatan perilaku maladaptif yang dipengaruhi hal-hal yang lain.