

ملخص البحث

محمد جنيدى.(١٦١٠٢٢٠٠٠٧). مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

الكلمات الأساسية: الجنس، مشكلة التعلم، اللغة العربية.

توجد فروق في مشاكل التعلم بين الرجال والنساء في تعلم اللغة العربية في المدارس. وبناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس. (٢) معرفة حلول مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس. وهذا ما ألهمه لإجراء بحث بعنوان "مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١".

تستخدم هذه الدراسة بالبحث النوعي مع طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. كان عدد الطلاب الذين استخدمهم الباحث على أغراض بحثية أربعين طالبًا، مع تفاصيل ٢٠ تلميذا و ٢٠ تلميذة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) مشكلات للطلاب: المفردات والكتابة والضعف عن الدافع. (٢) مشكلات للطلاب: المفردات والقواعد النحوية والضعف عن الدافع.

ABSTRAK

Muh Junaidi, 1610220007), *Problematika Belajar Bahasa Arab dari aspek gender peserta didik di MTs Ibtidaul Falah Kudus Tahun Ajaran 2021/2022.*

Kata kunci: *gender, problematika belajar, bahasa Arab.*

Terdapat perbedaan problematika belajar antara laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui problematika belajar bahasa Arab dari aspek gender di MTs Ibtidaul Falah. (2) mengetahui solusi problematika belajar bahasa Arab dari aspek gender di MTs Ibtidaul Falah. Hal inilah yang menginspirasi penulis untuk melakukan penelitian yang berjudul “Problematika Belajar Bahasa Arab dari aspek gender di MTs Ibtidaul Falah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Jumlah siswa yang dijadikan objek peneliti untuk tujuan penelitian adalah empat puluh siswa, dengan rincian 20 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Problematika peserta didik laki-laki: kosakata, penulisan dan kurang motivasi (2) Problematika peserta didik perempuan: kosakata, tata bahasa Arab dan kurang motivasi.