

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

بناءً على تركيز البحث الذي قام به الباحث أي مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح، كان نهج البحث المستخدم نهجًا نوعيًا. والبحث النوعي هو جمع البيانات عن الأشياء الطبيعية (البيئات الطبيعية) بقصد تفسير الظواهر التي تحدث عندما يعمل الباحث كأداة بحث.¹ ويصف هذا البحث النوعي الحقائق في المجال التي يركز عليها الباحث. أوضح ميليونج أن مصدر البحث النوعي هو عرض في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يلاحظها الباحثون وكائنات يتم ملاحظتها بالتفصيل بحيث يمكن التقاط المعنى الضمني في المستند أو الكائن. من البيانات التي سيتم وصفها في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة كما هو الموضوع السابق. الخصائص العامة للبحث النوعي هي:

١. استخدام البيئات الطبيعية على مصادر البحث.
٢. الباحثون كأدوات بحث.
٣. التقنيات التي غالبًا ما يستخدمها الباحثون في جمع البيانات في الميدان هي الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق.

¹Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV. Jejak ,2018) , Hlm: 7.

٤. جمع البيانات هو في شكل صور وكلمات وليس بأرقام.
 ٥. مقدمة في شكل وصفي أو سردي.
 ٦. مزيد من التركيز على عملية وقوع الحدث وليس على النتائج.
 ٧. تميل إلى تحليل البيانات استقرائيا.
 ٨. المعنى ضروري.
 ٩. إعطاء الأولوية للتفاصيل السياقية.
 ١٠. استخدام البيانات من مصادر البيانات الأصلية (مباشرة).
 ١١. تثليث.
 ١٢. يكون موضوع البحث في نفس وضع الباحث بحيث يكشف عن البيانات حسب الوقائع التي حدثت.
 ١٣. التحليلات البيانات في بداية البحث والتابع طوال البحث.
 ١٤. يتطلب التحقق.
 ١٥. يتأثر بآراء الباحث وتفردته.
 ١٦. ينظر الباحثون إلى الظواهر الاجتماعية كلها.
 ١٧. تصميم البحث عام ومرن.^٢
- تضمنين هذا النوع من البحث في فئة أبحاث دراسة الحالة وهي طريقة لجمع وتحليل البيانات المتعلقة بحدث أو نشاط أو عملية أو مجموعة من الأفراد. كانت الحالات محدودة بالوقت والنشاط، وقام الباحث بجمع معلومات كاملة باستخدام إجراءات جمع البيانات

²A. Muri Yusuf, I, *Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm: 331-336.

المختلفة بناءً على الوقت المخصص.³

عادة ما يتم عرض شيء ما بسبب وجود مشاكل وصعوبات وعقبات وانحرافات، ولكن يمكن أيضًا تقديم حالة على الرغم من عدم وجود مشاكل، بدلاً من ذلك يتم تقديمه بسبب تفوقه أو نجاحه. يمكن أن تتعلق هذه الحالة بالأفراد، والجماعات (العمل والفصل الدراسي والمدرسة والعرق والدين والاجتماعية والثقافية وغير ذلك) والعائلات والمؤسسات والمنظمات والمناطق والمجتمعات وغيرها. دراسات الحالة موجهة لفحص الظروف والأنشطة والتطورات والعوامل الهامة المتعلقة بهذه الظروف والتطورات ودعمها. تحقيق متعمق لفرد أو مجموعة أو مؤسسة (أو بحث يحقق تجريبياً في الظواهر في الحياة الواقعية).⁴ تبحث دراسة الحالة هذه بالتفصيل والعميق حول مشاكل تعلم اللغة العربية من جانب الفروق الفردية للطلاب.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. موقع البحث

يقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح التي تقع في الشارع داوي - غبوغ، قرية ساميرجا منطقة داوي قدس.

³Adhi Kusumastuti and Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: Sukarno Pressindo Education Institute, 2019), Hlm: 8-9.

⁴Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan* (Malang: Kalimasada Press, 1996), Hlm:53.

٢. وقت البحث

على وجه الخصوص يهدف هذا البحث إلى إيجاد حلول للمشاكل التي تنشأ من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح في تعلم اللغة العربية. وتعلم اللغة العربية مرتان في الأسبوع. للحصول على البيانات حسب نوع البحث ومنهجه يتطلب البحث بيئة طبيعية أو زمان ومكان طبيعيين بحيث يتم إجراء البحث في تلك الساعة التي يكون فيها الطلاب في بيئة المدرسة.

ج. أدوات البحث

في البحث باستخدام المنهج النوعي لا يُعرف المصطلحان السكان والعينة كما في المنهج الكمي. لا يستخدم المنهج النوعي بالسكان لأن البحث يبدأ من حالة وجود الأفراد أو المجموعات في مواقف اجتماعية معينة تنطبق نتائجها على تلك المواقف الاجتماعية. يتضمن الوضع الاجتماعي على ثلاثة عناصر وهي مرتكب النشاط ومكان النشاط والنشاط الذي يقوم به الفاعل. ثم يتم الإعلان عن الوضع الاجتماعي كموضوع للبحث ويتطلب ملاحظة ووصفًا متعمقًا بحيث يصعب إجراء التعميمات.^٥

يشير الموضوع في مفهوم البحث إلى المستفتى أو المخبر الذي سيطلب منه معلومات أو يتم استخراج البيانات ، بينما يشير الكائن

⁵ A. Muri, *Metode Penelitian*, Hlm: 368-369.

إلى المشكلة المراد دراستها. موضوع البحث هو شخص أو شيء يمكن من خلاله الحصول على المعلومات أو استخدامها لتوفير معلومات حول وضع وحالة بيئة البحث. بحسب Suharsimi Arikunto في "فترة" و Luthfiyah "الموضوع حدود البحث هو كائن أو شيء أو شخص حيث يتم إرفاق بيانات متغيرات البحث والتشكيك فيها.⁶

موضوعات البحث هي في الأساس شيء سيخضع لاستنتاجات من نتائج البحث. موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والأفعال في شكل كلمات بشكل طبيعي واستخدام طرق طبيعية أيضًا. تعتبر الموضوعات البحثية مهمة لأنها تساعد الباحثين على الاستمرار في التركيز والشامل على الأشياء التي تتم دراستها، وتساعد في تحديد العينات وكفاءة الوقت في إجراء البحوث جمع المعلومات.⁷

أحد محددات جودة الدراسة هو كيفية تحديد موضوع البحث. كان جميع المواد في هذه الدراسة من طلاب الفصل التاسع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح الذين حضروا تعلم اللغة العربية.

(١) مصادر البيانات الأولية

البيانات هي حقائق تجريبية يجمعها الباحثون بغرض حل المشكلات والإجابة على أسئلة البحث. البيانات هي مادة خام لا تزال بحاجة إلى معالجة. يمكن أن تكون البيانات في شكل

⁶ Muh.Fitrah dan Luthfiyah, *Metode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus* (Sukabumi: CV. Jejak, 2017), Hlm: 152.

⁷ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metode Penelitian...*, Hlm: 152.

ظروف أو صور أو أصوات أو أحرف أو أرقام أو لغة أو رموز مستخدمة لمراقبة البيئة والأشياء والأحداث والمفاهيم. يمكن أن تأتي بيانات البحث من مصادر مختلفة تم الحصول عليها باستخدام تقنيات معينة.⁸

في البحث النوعي نوعان من مصادر البيانات وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي حصل عليها الباحثون مباشرة. بينما مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا يحصل عليها الباحثون بشكل مباشر ولكن من خلال الوسائط مثل من خلال الأشخاص الآخرين أو الوثائق الرسمية. تساهم مصادر البيانات الأولية بالبيانات الأولية بينما مصادر البيانات الثانوية أن تساهم بالبيانات الأولية ويمكنها أيضًا أن تساهم بالبيانات الثانوية.⁹

يمكن أيضًا الإشارة إلى البيانات الأساسية على أنها بيانات أصلية أو بيانات جديدة. تستخدم التقنية التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات الأولية في البحث النوعي بشكل عام على طريقة الملاحظة والمقابلات. سيقوم الباحثون بكتب أو تسجيل البيانات الأولية مباشرة من

⁸Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), Hlm: 67.

⁹ P. Ratu Ie Tokan, *Manajemen Penelitian Guru* (Jakarta: PT. Grasindo, 2016), Hlm: 75-76.

المصدر.¹⁰

في هذه الدراسة كانت مصادر البيانات الأولية طلاب الصف التاسع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح في تعلم اللغة العربية.

(٢) مصادر البيانات الثانوية

لإكمال وتقوية البيانات الأولية، حاول الباحثون الحصول على بيانات ثانوية من مصادر موثوقة وذات صلة . يمكن الحصول على وقت الحصول على البيانات الثانوية قبل البحث أو بعده.¹¹ يمكن الحصول على البيانات الثانوية من مصادر مختلفة مثل المكتب الإحصائي المركزي والكتب والمجلات والمحفوظات المؤسسية وما إلى ذلك.¹²

د. جمع البيانات

الطريقة التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة والوثائق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. لها مرحلتان مهمتان وهما مرحلة الملاحظة ومرحلة الذاكرة لذا فإن دور الباحث كأداة بحث مهمة للغاية.¹³ تُستخدم

¹⁰ Sandu dan Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, Hlm: 68.

¹¹ P. Ratu, *Manajemen Penelitian Guru*, Hlm: 76.

¹² Sandu dan Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, Hlm: 68.

¹³ P. Ratu, *Manajemen Penelitian Guru*, Hlm: 78.

تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والأعراض وعندما لا يكون المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم كبيرًا جدًا¹⁴. فأما الملاحظات على مراحل وهي:

أ) مراحل الملاحظة الوصفية

في هذه المرحلة لم يقم الباحث بصياغة المشكلة ويقوم الباحث باستكشاف عام وشامل ويصف ما يراه ويسمع ويشعر ثم يستخلص الاستنتاج الأول.

ب) مرحلة المراقبة المركزة / المخفضة

في هذه المرحلة يركز الباحث على جوانب معينة ويخرج بنتيجة ثانية.

ج) مراحل مراقبة مختارة

في هذه المرحلة، يكسر الباحث التركيز بحيث يتم العثور على بيانات أكثر تفصيلاً.¹⁵

تم تنفيذ تقنية الملاحظة هذه لجمع البيانات المتعلقة بحالة المؤسسة التي تتم دراستها والوضع التعليمي لتعلم اللغة العربية والطلاب أنفسهم. نوع الملاحظة التي اختارها الباحث هي: ملاحظة المشاركة المعتدلة والملاحظة المفتوحة. ملاحظات المشاركة المعتدلة هي الملاحظات التي تنطوي على مشاركة الباحثين مع

¹⁴ Albi dan Johan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hlm: 109.

¹⁵ Albi dan Johan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hlm: 124-125.

التوازن بين الباحثين من الخارج والباحثين من الداخل، بحيث يشارك الباحثون ولكن ليس في جميع الأنشطة. يتم تنفيذ الملاحظات مفتوحاً أيضاً ويعرف المستجيبون مسار الملاحظة حتى لا ينتهكوا الأخلاق. بالإضافة إلى هذه الأنواع تنفذ الملاحظات المنظمة أيضاً وهي الملاحظات التي تصميمها بشكل منهجي فيما يتعلق بملاحظته متى وأين إجراء الملاحظات.

٢. مقابلة

المقابلة (*interview*) هي عملية تفاعل بين المحاور ومصدر المعلومات أي الشخص الذي يقابله اتصالاً ومباشرة. سأل المقابل بإجراء المقابلة مباشرة عن الكائن قيد الدراسة وكان تصميمه مسبقاً. هناك سبع مراحل من المقابلات التي يجب إجراؤها لجمع البيانات في البحث النوعي:^{١٦}

أ. تحديد من ستكون المقابلة

ب. استعداد الموضوعات الرئيسية التي ستكون موضوع المناقشة

ج. بدء أو فتح تدفق المقابلة

د. إجراء تدفق المقابلة

هـ. تأكيد جوهر المقابلة وإنهائها

و. كتب نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية

ز. تحديد المتابعة من حصول المقابلة.

¹⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, cet. Ke-17, 2013), Hlm. 332.

تم استخدام أسلوب المقابلة هذا لجمع البيانات المتعلقة بالوصف العام للمؤسسة التي تتم دراستها، وتاريخ إنشاء المؤسسة ومشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من حيث الجنس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح الذي هو مصدر البيانات الأولية. هناك أربعة أشخاص مرجعين ستم مقابلتهم من أجل جمع البيانات الأولية وهم: رئيس المدرسة ونائب المناهج والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

٣. تقنية التوثيق

المستندات عبارة عن ملاحظات أو عمل شخص ما شفهيًا وكتابيًا حول شيء مضي. تعد المستندات حول الأشخاص أو مجموعات الأشخاص والأحداث المتعلقة بتركيز البحث مصدرًا مهمًا للغاية للبيانات في البحث النوعي. يمكن أن تكون المستندات في شكل نص مكتوب أو تسجيلات أو قطع أثرية أو صور.^{١٧} تعمل المستندات كمصادر بيانات لاختبار الأبحاث وتفسيرها وحتى التنبؤ بها. تستخدم الوثائق لدعم مصداقية نتائج البحث من خلال الصور أو الأوراق الأكاديمية. يمكن استخدام التوثيق كبيانات داعمة وبيانات أولية تكميلية يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات.^{١٨} بصرف النظر عن كونها بيانات مكتملة يتم استخدام التوثيق أيضًا كمصدر رئيسي للبيانات في البحث. أحد أشكال

¹⁷ A. Muri, *Metode Penelitian*, Hlm:391.

¹⁸ Albi dan Johan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hlm: 158-159.

التوثيق باعتبارها البيانات الرئيسية هو المستندات الشخصية في شكل تسجيلات.¹⁹ في هذه الدراسة إجراء التوثيق لاستكمال البيانات الأولية على شكل صور عندما شارك الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل. أما بالنسبة للبيانات الثانوية فيتم توثيقها على شكل صور لمواقع البحث وكتب متعلقة بمشكلات البحث ونتائج دراسات سابقة وغيرها لاستكمال البيانات الأولية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وجميع البيانات التي تحصل عليها من الملاحظات والمقابلات عن طريق تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات وتولييفها وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما الذي سيتم دراسته واستخلاص النتائج. أنه من السهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.²⁰

الغرض من تحليل البيانات النوعية هو إيجاد المعنى الكامن وراء البيانات. والبيانات التي تحصل من البحث لها علاقة غير واضحة فلذلك هناك حاجة إلى تحليل للكشف عن العلاقة حتى يصبح فهمًا مشتركًا.²¹

في هذه الدراسة قام الباحث أولاً بتحليل البيانات قبل الذهاب إلى الميدان. وبعد ذلك أجرى الباحث تحليلاً للبيانات الثانوية

¹⁹Albi dan Johan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hlm: 146-147.

²⁰Sugiyono, *Metodologi Penelitian ...*, Hlm. 335.

²¹Sandu dan Ali, *Dasar Metodologi Penelitian.....*, Hlm: 121.

والدراسات الأولية التي استخدمت لتحديد محور البحث. تركيز البحث مؤقت ويتطور أثناء البحث.

أجرى الباحث أيضًا تحليلًا للبيانات أثناء تواجده في الميدان باستخدام طريقة *Miles and Hubberman* التي أكدت أنه في البحث النوعي تبدو البيانات التي جمعها من خلال التقنيات المختلفة أكثر كلمة من الرقم، وبالتالي يجب معالجة البيانات وتحليلها قبل أن يمكن استخدامها.²²

مراحل التحليل هي:

١. تقليل البيانات

لصقل نتائج البحث يجب التخلص أي تقليل البيانات الجوهرية أو البيانات التي تنحرف كثيرًا. تقليل البيانات هو عملية اختيار البيانات الأولية المكتوبة في الملاحظات الميدانية والتركيز عليها وتبسيطها وفصلها وتحويلها. إذا كان التخفيض مرتفعًا يصل التخفيض إلى الحد الأقصى وإلا يصل التخفيض إلى الحد الأدنى. هذا يعني أنه من المحتمل جدًا أنه سيكون هناك الكثير من البيانات غير الجوهرية التي يمكن أن تظهر كعامل حاجز في عملية استخراج المعنى.

٢. عرض البيانات

ثم تتركب البيانات التي تم تقليلها بحيث يمكن استخلاص

²² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Hlm. 337.

الاستنتاجات والإجراءات. الغرض من عرض البيانات هو تسهيل فهم البيانات بحيث يمكن أن توفر معنى ذا مغزى. يجب على الباحثين البدء في عرض البيانات عندما يكون للبيانات التي تم جمعها خيط مشترك.²³

٣. تحقق

يُعرف التحقق أيضًا باستخلاص النتائج أو استخلاص المعنى. ثم التحقق بالفعل من قبل الباحثين عندما بدأت البيانات في التقليل. ومع ذلك يجب على الباحثين إجراء إعادة البحث للحفاظ على صلاحيتها. خطوات التحقق هي:

أ) قارن وأعد العلاقة بين موضوع النشاط ومحور البحث.

ب) جعل التعميمات حثيًا

ج) كتبها في تقرير بحثي.²⁴

التحقق من البيانات تهدف إلى تحديد البيانات المشكوك فيها، والبيانات التي تحتاج إلى مزيد من التدقيق، والبيانات غير الكاملة، ومصادر المعلومات المشكوك فيها والتي لا جدال فيها، ومصادر المعلومات التي لا تزال مطلوبة، والوقت والمكان المناسبين لجمع البيانات. يهدف الفحص إلى تحديد ما إذا كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة مناسبة للحصول على البيانات المتوقعة ولا تتداخل مع الموضوع وما هي البيانات التي يجب أخذها عن

²³Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan ...*, Hlm: 341.

²⁴Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan ...*, Hlm: 345.

طريق التثليث.

تنظيم البيانات تهدف إلى تصنيف البيانات في نموذج يسهل التحقق من مصدر البيانات، ومكان وتاريخ التقاط البيانات، وتقنيات جمع البيانات وأنواع البيانات، ووضع علامة على البيانات التي تم فحصها للتأكد من دقتها. وفي هذه الدراسة يميز الباحثون ويصنفون البيانات من الملاحظات والمقابلات المتعمقة ويميزون البيانات عن المقابلات بناءً على تاريخ ومكان أخذ البيانات.

تشفير البيانات تهدف إلى تقليل كمية البيانات إلى وحدات صغيرة من التحليل لتسهيل التركيز على الباحثين في عملية جمع البيانات التالية. يتم ترميز البيانات عن طريق إنشاء مخطط عام لا يقتصر على المحتوى فحسب، بل يشير إلى المجالات الشائعة التي يتم تطويرها بشكل شامل.

نحدد التحليل على أنه يتكون من ثلاثة تدفقات هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج/التحقق. تم إجراء تحليل للبيانات على أساس مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس التي وصفها في الباب الثاني.

يعني تقليل البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.²⁵ الغرض من تقليل البيانات هذا هو

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R & D, ...* Hlm: 338.

تبسيط البيانات التي حصلت في الميدان، لأنه غالبًا ما تكون هناك بيانات لا علاقة لها بالبحث.²⁶ لذلك يحتاج المؤلفون إلى تبسيط وتجاهل البيانات التي لا علاقة لها بموضوع البحث.

في هذه الدراسة أخذ الباحثون فقط البيانات المتعلقة بالتفاعلات التعليمية في المدرسة التي كانت نتيجة المقابلة والملاحظة المتعمقتين. بين ما كان استخدام البيانات التي لم تضمن في نطاق البحث إلا مراجعا إضافية للباحثين إذ كانت حاجة يومًا. عرض البيانات هي مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. وعرض البيانات تعمل لتكون قادرة على رؤية الصورة العامة أو أجزاء معينة من الصورة العامة.²⁷ وتحاول الباحثة في هذه المرحلة تصنيف البيانات وعرضها حسب المشكلة الرئيسية وهي تعلم اللغة العربية في المدرسة وتطبيق المساواة بين الجنسين فيها.

الاستنتاج أو التحقق هو المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. وفي هذه المرحلة يعبر الباحث عن استنتاجات من البيانات التي حصل عليها. يهدف هذا النشاط إلى معرفة معنى البيانات التي جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. يمكن استخلاص الاستنتاجات من مقارنة مدى ملاءمة بيان موضوع البحث بالمعنى الوارد في المفاهيم

²⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, Hlm: 247.

²⁷ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta:Erlangga, 2009), Hlm: 151.

الأساسية في الدراسة.^{٢٨} في هذه الدراسة يستخلص الباحثون استنتاجات تستند إلى نتائج مقارنة بين مفهوم نظرية تعلم اللغة العربية والمساواة بين الجنسين مع بيانات من المقابلات والملاحظات المقدمة.

٩. التحقق من صحة البيانات

للتأكد من صحة البيانات حاول الباحثون استخدام طريقة التحقق من صحة نتائج البيانات. في هذه الدراسة التحقق من صحة البيانات بناءً على المعايير لضمان موثوقية البيانات التي حصلت من خلال البحث.

الطرق المستخدمة في اختبار صحة البيانات أو التحقق من صحة البيانات هي تمديد فترة البحث والمراقبة المستمرة وزيادة الثبات وتثليث كل من تقنيات جمع البيانات وتثليث البيانات. اتبع فحص البيانات في هذه الدراسة المعايير التي اقترحتها ناسوطيون وهي باستخدام ثلاث مراحل هي مراحل التوجيه والاستكشاف وفحص الأعضاء.

أولاً، تنفيذ مرحلة التوجيه عن طريق المسح المسبق لموقع البحث (في هذه الحالة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداءً من الفلاح) للحصول على بيانات وصفية حول المشاكل المدروسة.

²⁸ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian* .. Hlm: 152.

ثانياً، مرحلة الاستكشاف التي قام بها باحثون في الميدان حول البيانات من مشكلات تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح.

ثالثاً، مرحلة فحص العضو. وفي هذه المرحلة إعداد تقرير مكتوب موجه إلى المخبر من أجل تقييم نتائج المقابلات والملاحظات ونتائج التوثيق. بعد ذلك الطلب توضيحاً من العناصر ذات الصلة إذا لزم الأمر. ومن المقرر أن يتم ضمان جودة جميع البيانات التي تحصل عليها.

