

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "ابتداء الفلاح"

بقدس

أ) تاريخ التأسيس

ورد في ديباجة دستور عام ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة أن أحد أهداف الجمهورية إندونيسيا هو تثقيف حياة الأمة. لتحقيق هذا الهدف النبيل، ليس مسؤولية الحكومة فقط، ولكن مسؤولية جميع مستويات المجتمع أيضاً.

من أجل تحقيق هذا الهدف النبيل، فخلق مناخ التعليم والتعليمي ضرورياً يمكنه تنمية الثقة بالنفس واستمرار ثقافة التعلم بين المجتمع نمواً وتطوراً زمنياً إلى زمن مع تقدم العصر والعلوم والتكنولوجيا في المستقبل.

في هذا الصدد، تستمر المدرسة ابتداء الفلاح في إجراء التحسينات والتنميطات في جميع المجالات، سواء في المجالات المادية أو الأكاديمية. إدراكاً لعدم وجود مؤسسات للتعليم المتوسطي في ناحية داوي في ذلك الوقت، بينما كان الإنشاء من مؤسسات التعليم الأساسي عديداً، وذلك لاستيعاب خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية في ناحية داوي،

فقد كان من الضروري إنشاء المؤسسة أي مؤسسة التعليم المتوسطة على الفور.

إلى جانب ذلك، تحقيق الطلبات العديدة بين أولياء الأمور الذين يرغبون في إنشاء مؤسسة للتعليم الثانوي على الفور، لاستيعاب الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية. بالنظر على أن مستوى الاقتصادي لغالبية السكان ناحية داوي كانوا ضعيفًا اقتصاديًا. فلذلك يجب بذل الجهود لاستيعابهم وتوفير فرص التعليم لهم. وبتصميم نبيل كان تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح يوم الأربعاء الموافق ٢٢ مارس ١٩٦٣.

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح قدس من قبل المؤسسة للتربية الإسلامية ابتداء الفلاح باعتبارها الهيئة التأسيسية والتنظيمية للمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح التي أسسها الزعماء الدينيون في جميع ناحية داوي قدس جاوة الوسطى الذين لديهم الوعي والإهتمام بالوضع والتطورات في مجال التعليم لأهل الإسلام والأمة عامة.

(ب) الرؤية والرسالة

(١) الرؤية

بناء الجيل من المسلمين المؤمنين والمتقين ذوي الأخلاق الحمودة على منهج أهل السنة والجماعة.

٢) الرسالة

رسالتها كما يلي:

(أ) تخليق الجيل المؤمن بالله سبحانه وتعالى يكون فاضلاً وذا الخلق الكريمة.

(ب) تكوين الجيل المؤهل والقادر على المنافسة في الإنجاز.

(ج) تكوين الجيل العارف والفاعل على أساس أهل السنة والجماعة.

(د) تخليق الجيل يحب العلم دائماً.

ج) موقع جغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداءً الفلاح تقع في قرية ساميرجا، مقاطعة داوي، منطقة قدس، وتقع بالضبط على الطريق الذي يربط مقاطعة داوي بمقاطعة غبوك يعني في قرية ساميرجا.

مواقع المدرسة لها الحدود التالية:

يحدّها من الشرق منزل أحد السكان.

وتحدّها من الجنوب حقول الأرز

يحدّها من الغرب طريق قرية

يحدّها من الشمال جالان راية داوي - جيبوج.

موقع هذه المدرسة عند النظر إليها من طريق المواصلات العامة ليس بالأمر الصعب، لذلك من المفيد جدًا للطلاب القدوم إلى المدرسة.

ستشرح في هذا الفصل البيانات التي حصل عليها الباحث، من ملاحظات ومقابلات وتوثيقات في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح قدس حول مشكلات تعلم اللغة العربية. كالا من المشكلات التي يعاني منها الطلاب والطالبات في تعلم اللغة العربية.

٢. مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس لا تعمل عملية التعليم والتعلم دائمًا كما هو متوقع. هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب ومنها دروس اللغة العربية. هذا لأن اللغة العربية ليست لغة الطلاب اليومية، خاصة أولئك الذين ليسوا متخرجين في المدرسة الإسلامية أو المعهد الإسلامية.

يجد الطلاب المشكلة أو أقل القدرة على استيعاب المادة في تعليم اللغة العربية. وأنواع المشكلات المختلفة تواجه في أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل. وهذا يتأثر من المشكلات منها المشكلة

في فهم النصوص العربية والمشكلة في الكتابة والحفظ. كما قال التلميذ من الصف الثامن.<sup>1</sup>

بالإضافة إلى ذلك، وجد الباحث بناءً على مقابلات وملاحظات أن كثير الطلاب ليس عندهم القاموس العربي. بالرغم من أن قاموس اللغة تكون داعمة في تعلم اللغات الأجنبية ومن ضمنها العربية. سيجد الطلاب مشكلة في فهم معنى المفردات غير الموجودة في الكتاب المدرسي أو يذكر المفردات التي قد حفظوها من قبل.

ومن مشكلات التعلم الأخرى هي مشكلة فهم القراءة العربية، ومشكلة المفردات، ومشكلة التمييز ما بين اللفظ المذكور أوالمؤنث. كما نقل عن ثلاث تلميذات من الفصل الثامن.<sup>2</sup>

تأتي العوامل الخارجية الأخرى التي تؤثر مشكلة التعلم هي من خلفية الدروس للطلاب لأنهم يأتون من المدرسة الابتدائية لم يتلقوا تعليم اللغة العربية أصلاً، فلذا كانوا يشعرون كثيراً من القصور في استيعاب الدروس العربية وفهمها. كما قال معلم اللغة العربية.<sup>3</sup>

بناءً على نتائج المقابلات السابقة يمكن أن يستنتج الباحث بأن مشكلات تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداءً الفلاح التي تأتي من الطلاب هي:

<sup>1</sup> المقابلة مع التلميذ يوم السبت ٢١ مايو ٢٠٢٢

<sup>2</sup> المقابلة مع التلميذات يوم السبت ٢١ مايو ٢٠٢٢

<sup>3</sup> المقابلة مع أديب خيربي مدرس اللغة العربية يوم الأحد ٢٢ مايو ٢٠٢٢.

أ) مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

(١) المفردات

يواجه الطلاب المشكلة في حفظ المفردات. لأن الطلاب لا يتقنون مهارة القراءة، ناهيك عن حفظها. وذلك لأن معظمهم لا يأخذون دروسًا تتعلق بمهارات القراءة والكتابة خارج المدرسة.

(٢) الكتابة

الطلاب أقل قدرة على الكتابة العربية، لذلك يصعب على الآخرين قراءتها حتى الطلاب أنفسهم مرة أخرى. هذا لأن خلفيتهم التعليمية تأتي من المدرسة الابتدائية الحكومية ولم تشاركوا في تعليم اللغة العربية خارج المدرسة.

(٣) ضعف الدوافع في تعلم العربية

الطلاب الذكور ليس لديهم الدافع على تعلم اللغة العربية العربية ويشعرون أنه لا يوجد طلب من عائلاتهم يتطلب منهم دراسة اللغة العربية بشكل أكثر نشاطًا.

ب) مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطالبات.

(١) المفردات

المشكلات التي تواجهها الطالبات هي نفسها تلك التي يواجهها الطلاب وهي أن الطالبات يسهل عليهن نسيان المفردات التي حفظنها سابقًا، بحيث يكون لديهن الأقل من المفردات العربية المحفوظة. تشعر الطالبات بأن الكثير من

المفردات نادر ما تُسمع أو تكون غير مألوفة أيضاً، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من المعرفة. علاوة على ذلك عندما طُلب منهن الحضور إلى مقدمة الفصل، شعرن بالخوف والإحراج حتى نسين المفردات التي حفظنها.

(٢) القواعد

تجد الطالبات صعوبة في فهم القواعد بسبب كثرة المواد المدروسة عن القواعد العربية.

(٣) ضعف الدوافع في تعلم العربية

لا يعرفن معظم الطالبات ما هو الغرض من تعلم اللغة العربية، لذلك تتعلمن اللغة العربية فقط دون أن يكون لهن أي أهداف للمستقبل. يشعرن الطالبات أنهن لا يوجدن الدوافع التي تجعلهن أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. ويشعرن أيضاً أنهن لا توجد مطالب من أسرته في دراسة اللغة العربية بشكل أكثر نشاطاً.

فلذا، فإن نقص المفردات في اللغة العربية هو السبب الذي يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في ترجمة النصوص العربية ويواجه الطلاب صعوبة في فهم القواعد باللغة العربية أيضاً بسبب وجود مناقشات كثيرة جداً. وعدم معرفة الغرض من تعلم اللغة العربية هي مشكلة في تعلم اللغة العربية من الجوانب غير اللغوية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداءً الفلاح بقدس.

٣. حلول مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس.

مشكلات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب تحتاج إلى جهد أو مخرج للتغلب عليها. والحلول التي يفعلها الطلاب للتغلب على هذه المشكلات هي كما يلي:

أ) حلول المشكلات تعلم اللغة العربية عند الطلاب.

(١) المفردات

للتغلب على مشكلاتهم في المفردات بسبب الصعوبات في قراءة النصوص العربية، يجب عليهم المشاركة في تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية الذي تنظمه مؤسسات المدرسة.<sup>٤</sup>

(٢) الكتابة

يحاولون التغلب على مشكلات الكتابة من خلال المشاركة في برنامج تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية (BTA) الذي تنظمه مؤسسات المدرسة. وطلب المساعدة من زملاء الدراسة القادرين بالفعل على كتابة النصوص العربية.<sup>٥</sup>

(٣) حلول المشكلة عن الدافع

الدافع لتعلم اللغة العربية هو الوفاء بواجب المشاركة في تعلم اللغة العربية الذي حددته مؤسسة المدرسة فقط.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> المقابلة مع التلميذ MNY يوم السبت ٢١ مايو ٢٠٢٢.

<sup>٥</sup> المقابلة مع التلميذ NFR يوم الأحد ٢٢ مايو ٢٠٢٢.

<sup>٦</sup> المقابلة مع التلميذ MNY يوم السبت ٢١ مايو ٢٠٢٢.



ب) حلول المشكلات تعلم اللغة العربية عند الطالبات.<sup>٧</sup>

(١) حلول مشكلة المفردات

وفقاً لهن، للتغلب على مشكلات المفردات أن تدرسها بنشاط وتحاول تقوية الشجاعة العقلية عندما يُطلب منهن الحفظ أمام الفصل.

(٢) حلول مشكلة النحوية

المناقشة على قواعد اللغة العربية هي مشكلة كبيرة للطالبات. الطريقة التي يتغلبن بها على ذلك هي باستشارة مدرس اللغة العربية وكذلك سؤال الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل موضوع قواعد اللغة العربية.

(٣) حلول المشكلة عن الدافع

تحاول الطالبات بالتغلب على مشكلة الدافع بطريقة يعتقدن أن اللغة العربية التي يتعلمنها ستكون مفيدة لهن لمواصلة استكشاف علوم الإسلام وهو مصدر الشريعة في اللغة العربية.

من المؤكد أن الدافع العالي للطلاب لدرس ما سيؤثر على رغبة الطلاب في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. في عالم التعليم، يعلم الجميع أن وظيفة المعلم ليست بالتعليم ونقل المعرفة للطلاب فقط، ولكن كمعلمين، من المتوقع أن

---

<sup>٧</sup> المقابلة مع التلميذات INA, INH, WND يوم السبت ٢١ مايو ٢٠٢٢

يكونوا قادرين على تنمية تحصيل الطلاب أيضاً. كل هذا يهدف إلى أن تسير عملية التدريس والتعلم في المدارس على النحو الأمثل وفقاً لأهداف المدرسة.

في هذا الصدد، فإن الجهود التي يبذلها مدرسو المواد العربية تتمثل في تقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين تأتي خلفيتهم التعليمية من المدرسة الابتدائية ويحملون فاتورة مفردة. كما نقله معلم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

إن الجهود التي يبذلها المعلم لتحفيز حماس الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم هي استخدام أساليب التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة. وكذلك تقديم منح دراسية للطلاب المتفوقين كما نقلها نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي.<sup>٩</sup>

وفقاً للطلاب، تشمل الجهود الأخرى التي يبذلها المعلم: توفير المفردات ومعناها، وإجراء التقييمات، وتقديم التوجيه الخاص. كما صرحت التلميذة من الفصل الثامن.<sup>١٠</sup> بالإضافة إلى ذلك، واستناداً إلى مقابلات وملاحظات الباحث، تبين أنه بعد الانتهاء من أنشطة

<sup>٨</sup> المقابلة مع أديب خيراني معلم اللغة العربية يوم الأحد ٢٢ مايو ٢٠٢٢.

<sup>٩</sup> المقابلة مع محمد فائز كورنينا رحمن نائب الرئيس لشؤون المنهج الدراسي يوم الأحد ٢٢

مايو ٢٠٢٢.

<sup>١٠</sup> المقابلة مع التلميذة WND يوم الأحد ٢٢ مايو ٢٠٢٢.

التدريس والتعلم أقيمت كل يوم خميس الأنشطة لاصفية وهي قراءة وكتابة النصوص العربية للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في قراءة وكتابة النصوص العربية، وخاصة أولئك الذين لديهم جاءت خلفية التعليم من المدرسة الابتدائية الحكومية. يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلاب وتدريبهم على تحسين مهارات القراءة والكتابة في النصوص العربية. بشكل غير مباشر سيتمكن الطلاب تدريجياً من متابعة تعلم اللغة العربية. لذا وبحسب الباحث، فإن جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية جيدة جداً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المناهج والأساليب المستخدمة.

### ب. تحليل البيانات

بعد أن أجرى الباحث بحثاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح مع طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق حول مشكلات تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب، كانت الخطوة التالية هي تحليل البيانات وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها في موقع البحث.

في هذا الفصل ستعرض البيانات وفقاً لأهداف البحث. ويقصد عرض البيانات إلى تعريف أو تشرح البيانات التي حصلت من

البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح. بحيث يمكن بعد ذلك أخذ البيانات التي تم جمعها واستنتاجها.

١. مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح من حيث الجنس.

هناك العديد من الأشياء التي تصبح إشكالية في تعلم اللغة العربية، سواء كانت من الجوانب اللغوية أو غير اللغوية. من الناحية اللغوية وهي: نظام الصوت، المفردات، الحمل والكتابة. ومن الناحية غير اللغوية: العوامل الاجتماعية والثقافية، عوامل الكتاب المدرسي، العوامل البيئية الاجتماعية، عوامل الطالب، عوامل العمر، عوامل اللغة الأولى، الأساليب، المناهج، الوسائل والبنية التحتية، المعلمون، وقت الدراسة والسياسة الاجتماعية.

أما المشكلات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدر من عدة الأسئلة في المقابلة الماضية هي: (١) للطلاب: المفردات والكتابة والضعف عن الدافع. (٢) للطالبات: المفردات والقواعد النحوية والضعف عن الدافع.

إن نتائج هذا البحث تتوافق مع عدة الدراسات الأخرى

كما تلي:

أ) يرى يونالدي وسهلاواني سريجيير بأن مشكلات تعلم اللغة العربية منها:<sup>١١</sup>

- ١) من الناحية اللغوية تتكون: مشكلة المفردات، مشكلة المحادثة، مشكلة نظام الصوت، ومشكلة القواعد.
- ٢) وغير اللغوية تتكون: مشكلة الرغبة والدافع، مشكلة المرافق والبنية التحتية، مشكلة البيئة.

وأما حل المشكلات لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية اللغة العربية هي:

- ١) إلقاء الخطب العربية في برنامج المحاضرة
- ٢) وتوفير حفظ المفردات في كل من الفصل وخارجه
- ٣) وتكلم بالعربية بدون استحياء.
- ٤) وتشجيع الطلاب تكلم اللغة العربية بطلاقة.

ب) في رأي دليلة تورهوسنا وسومي سولاتون في مجلتهما أن: الفروق البشرية الفردية تشمل الاختلافات المعرفية، الاختلافات في المهارات اللغوية، الاختلافات في المهارات الحركية، الاختلافات الخلفية، الاختلافات في المواهب،

---

<sup>١١</sup> يونالدي، شاهلاواني سريجيير، مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونجأوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك حولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية، المقالة: طريقة علمية، المجلد: ٩، نمرة: ٢، ديسمبر ٢٠٢١.

فروق الاستعداد للتعلم، الاختلافات في مستويات التحصيل، الاختلافات في البيئة الأسرية، الخلفيات الثقافية والعرقية، فضلا عن العوامل التربوية.<sup>12</sup>

(ج) سرعان، م.أ يقول في مجلته أنه يخلص إلى:<sup>13</sup>

(١) المشكلات هي الصعوبات التي مواجهتها وتصبح حواجز أمام تحقيق أهداف التعلم التي تحتاج إلى معرفة لإيجاد الحلول.

(٢) تنقسم مشكلات تعلم اللغة العربية إلى قسمين هما: المشكلات اللغوية (الصوت، المفردات، تركيب الجمل، الكتابة). والمشكلات غير اللغوية (العوامل الاجتماعية والثقافية، عوامل الكتاب المدرسي، العوامل البيئية، عوامل الطالب، عوامل العمر، عوامل اللغة الرئيسية، الأساليب، المناهج، الإعلام والبنية التحتية، المعلمون، وقت الدراسة، والسياسة الاجتماعية. أما الطرق التي يمكن القيام بها للتغلب على هذه المشكلات ما يلي: (أ) التغلب على المشكلات بناءً على تحديد

<sup>12</sup> Dalila Turhusna dan Saomi Solatun, *Perbedaan Individu Dalam Proses Pembelajaran*, jurnal As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume 2, Nomor 1, Maret 2020

<sup>13</sup> Sar'an, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya*, jurnal At-Tasiri'iy Vol.2 No.2 tahun 2019.

الأنواع والأسباب والعلاقات. (ب) إعطاء الجزء الكاف من المشكلات المحدودات من خلال النظر فيها.

(د) أما المشكلات في تعلم اللغة العربية عند رأي محمد عبد المطلب جاد فيها ثلاث مشكلات فهي:<sup>١٤</sup>

(١) صعوبات المفردات

تكمن صعوبة المفردات هنا في صعوبة استخدام الجمل. ترتبط هذه المفردات بالعصور القديمة، خاصة إذا كانت المفردات غير موجودة في دروس أخرى أو ليست من خبرة الطلاب السابقين.

(٢) صعوبات التراكيب

ومن مصاعب التركيب التقديم والتخير والانحراف ونزع جزء من المقدار.

(٣) صعوبات الأفكار

صعوبة فهم المعنى الضمني للقصيدة بسبب أنماط الجمل الصعبة والمختلفة من جيل إلى جيل واستخدام المفردات التي نادرًا ما تستخدم.

---

<sup>١٤</sup> محمد عبد المطلب جاد، صعوبات التعلم في اللغة العربية، (عمان: دار الفكر للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص: ٥٩

٢. حلول مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح  
كما ورد في البيانات، يذكر أن مشكلات تعلم اللغة  
العربية من عنوان مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من  
حيث الجنس في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح  
بقدر، يمكن للباحث أن يتخذ الحلول لبعض المشكلات التي  
يواجهها كل من الطلاب والطالبات في هذا البحث وهي:

أ. لقد وجدت مشكلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في هذه  
المدرسة هي قلة استيعاب المفردات. إنهم لم يفهموا ولم يعرفوا  
معاني النصوص باللغة العربية. ولم يستطيعوا أن يرتحموها  
صحيحة لأن حفظهم عن المفردات قليل. فتشير تلك  
المشكلة صعوبة تعليم اللغة العربية، كما قال معلم اللغة  
العربية في هذه المدرسة.<sup>١٥</sup>

أما حلول مشكلات المفردات على كل من الطالب  
والطالبة منها:

(١) يكتب كل من الطالب والطالبة المفردات الجديدة ألقاها  
المعلم ويحفظها لتزيد المفردات عندهم.

(٢) المعلم يعطي التمرينات إلى الطلاب من ثلاث كلمات  
فأكثر. ثم يشرح الطلاب الكلمات من جهة الترجمة،

---

<sup>١٥</sup> المقابلة مع أديب خيراني معلم اللغة العربية يوم الأحد ٢٢ مايو ٢٠٢٢.



من جهة المؤنث أو المذكر، من جهة المفرد أو التثنية أو الجمع، من جهة الإسمية أو الفعلية وغيرها.

٣) توسيع المفردات اللغوية في مجموعة الأنشطة بالتدريب على استخدام الكلمات ذات المعنى المتعددة بوضعها في سياقات وجمل مع التدريب على الاشتقاق والتجريد واستخدام القاموس. لأنه ليس عندهم قاموس اللغة العربية.

٤) واستكشاف مصادر الكلمات بتشجيع الطلاب على عمل قائم بالكلمات الجديدة التي يحصلون عليها من المصادر المختلفة لتكوين حصيلة مفردات ذاتيا. وذلك عندما يوظفون هذه المفردات في جمل من إنشائهم.<sup>١٦</sup>

وتختلف قدرة القراءة بنص اللغة العربية بين الطلاب والطالبات. وكان فيها كثير من الطلاب ضاعفا في القراءة والكتابة على اللغة العربية لأنهم تخرجوا في المدرسة الابتدائية فيجب عليهم أن يتلقوا ويأخذوا دروسًا إضافية خارج التعليم في تنمية مهارة القراءة والكتابة التي تنظمها مؤسسات المدرسة، كما شرحة رئيس المدرسة.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> محمد عبد المطلب جاد، صعوبات التعلم في اللغة العربية، ... ص: ٣٩

<sup>١٧</sup> المقابلة مع د.ر.س كارمات رئيس المدرسة يوم الأحد ٢٢ مايو ٢٠٢٢.

ب. ومن مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس الأخرى هي ما يتعلق بقواعد اللغة العربية. واما مشكلات في تطبيق القواعد للغة العربية في تعلم اللغة العربيّة فهي:

- ١) كون المادّة لقواعد اللغة العربية كثير المبحث.
  - ٢) الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة لقواعد اللغة العربيّة.
  - ٣) إن الطلاب تشعر صعوبة في حفظ القواعد للغة العربيّة، لأن قدر الطلاب مختلف في حفظها.
- أما حلول المشكلات في تطبيق القواعد في تعليم اللغة العربيّة فهي:
- ١) المعلم يأمر الطلاب بإتيان الأمثلة مباشرة في عمليّة التعلم والتعليم.
  - ٢) إضافة التدريبات للموضوعات الصعبة.
  - ٣) ربط المادة بالمواد الماضية كي يتذكروا الطلاب دائما.
  - ٤) المعلم يأمر الطلاب على تشكيل الفرقة ببحث الدرس الذي يبحث الأستاذ بالأمس.
  - ٥) المعلم يكرّر المادة الماضية قبل أن يستمر إلى المادة الجديدة.

ج. مشكلات أخرى بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس الأخرى هي: ضعفة الدافع بتعلم اللغة العربية.

يعد الدافع مفيدا جدا في التعلم، حيث يكون لدى الطلاب الذين في عملية التعلم دافعا قويا للغاية. وبأن متعلم اللغة العربية سينجح في تعلمه عند توفر الدافع المناسب. ومن الدوافع إلى تعلم اللغة العربية هي:

(١) إن وجود اللغة العربية اليوم لغة دولية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية.

(٢) إنها مفتاح فهم الدين الإسلامي.

(٣) إنها لغة مميزة عن غيرها، بأن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة النبي صلى الله عليه وسلم، ولغة الصلاة ولغة كتب الدين الإسلامي السلفي فلذلك إتقان العربية بوابة لفهمها.<sup>١٨</sup>

(٤) تكوين الكلمات العربية ليس كثيرا. يتكون معظمها من ثلاثة أحرف فقط. هذا سوف يسهل الفهم والنطق بها.

---

<sup>١٨</sup> رحمة حياتي سريجي وجعفر نسوتون، الدافع في تعلم اللغة العربية، المقالة: طريقة

علمية، مجلة ١٠ نمرة ١ يولي ٢٠٢٠، ص: ٩١ - ٩٠