

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil kegiatan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti dengan melakukan beberapa tahap, yaitu perencanaan, pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data dalam bentuk karya tulis ilmiah skripsi dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Membangun Nilai-Nilai Multikulturalisme Di SMP Negeri 2 Pakis Aji Kabupaten Jepara”**, ada beberapa kesimpulan yaitu:

1. Nilai-nilai multikulturalisme yang terdapat di sekolah SMP Negeri 2 Pakis Aji Kabupaten Jepara meliputi sikap inklusif, pluralis, berkeadilan, dan menghargai HAM, maka telah dilaksanakan proses pembelajaran dengan mempertimbangkan realita sosial yang dihadapi oleh peserta didik, guru, Kepala Sekolah ataupun seluruh pegawai di lingkungan sekolah. Visi dan misi sekolah telah merumuskan dengan jelas untuk menjamin adanya proses pembelajaran yang tidak diskriminatif dan menghargai perbedaan, meliputi pembiasaan sikap dari guru maupun staf administrasi di SMP Negeri 2 Pakis Aji ketika berinteraksi terhadap seluruh peserta didik, kebijakan sekolah dalam perayaan hari besar dan menjalankan peribadatan agama (Islam, Hindu, Budha), membangun kerukunan dan solidaritas sosial antar peserta didik melalui kegiatan belajar kelompok dan ekstrakurikuler lainnya.
2. Implementasi nilai-nilai multikulturalisme di lingkungan sekolah adalah: Melaksanakan dan ikut menghargai adanya perayaan hari besar agama-agama yang menjadi keyakinan dari peserta didik, guru maupun pegawai di SMP Negeri 2 Pakis Aji Kabupaten Jepara. Menerapkan kondisi pelayanan sekolah yang tidak diskriminatif terhadap perbedaan keyakinan agama, membangun komunikasi secara baik terhadap lingkungan masyarakat dalam rangka berkontribusi menjaga kerukunan dan perdamaian, serta memberikan pembelajaran yang memiliki praksis nilai-nilai multikulturalisme.
3. Pelaksanaan pembelajaran IPS dalam memberikan pemahaman tentang nilai-nilai multikulturalisme dilakukan dengan memanfaatkan materi ajar yang kemudian dikorelasikan terhadap kondisi sosial yang dihadapi peserta didik, misalnya materi IPS tentang jenis-jenis kebutuhan manusia, bahwa manusia akan saling membutuhkan dalam memenuhi kebutuhan hidup, maka kerukunan adalah hal penting yang perlu dijaga dan diupayakan, termasuk

juga materi ajar kelas 7 semester satu tentang pengaruh Islam terhadap masyarakat Indonesia, Guru berupaya menyampaikan isi materi dengan menggunakan pengambilan contoh para penyebar awal Islam yaitu walisongo dengan segala kearifannya, yaitu menghargai perbedaan kepercayaan yang lain, pada intinya kegiatan pembelajaran dijadikan media untuk menanamkan nilai-nilai multikulturalisme ketika berada di kelas yang selanjutnya berguna di lingkungan sosial masyarakat.

B. Saran

Hasil yang telah dipaparkan menjadi landasan untuk peneliti memberikan saran-saran yang dapat menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran nilai-nilai multikulturalisme di sekolah terutama melalui ilmu pengetahuan sosial, saran tersebut sebagai berikut:

1. Kepala sekolah

Penulis telah mendapatkan berbagai keterangan berkaitan pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah SMP Negeri 2 Pakis Aji Kabupaten Jepara, maka ada beberapa saran meliputi: Meningkatkan pengembangan sekolah sesuai dengan visi dan misi sekolah yang mengakomodasi nilai multikulturalisme, merumuskan hal-hal yang berkaitan pengembangan sekolah SMP Negeri 2 Pakis Aji Kabupaten Jepara agar sesuai dengan keberagaman yang ada, dan peningkatan pengelolaan lingkungan sekolah dengan budaya multikulturalisme dan menjalin komunikasi dengan masyarakat sekitar untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan kepada peserta didik.

2. Guru mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial

Penulis telah mendapatkan poin penting berkaitan implementasi pembelajaran IPS dalam memberikan pemahaman nilai-nilai multikulturalisme, terdapat beberapa saran untuk dijadikan pertimbangan yaitu: guru tetap konsisten memberikan pemahaman nilai-nilai multikulturalisme melalui pembelajaran IPS, tetapi perlu adanya inovasi media pembelajaran agar memberikan dampak signifikan terhadap pemahaman peserta didik, perlu upaya evaluasi yang komprehensif untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai multikulturalisme beserta cara mengaplikasikan sikap tersebut di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

2. Peserta didik

Penulis telah mendapat visualisasi bagaimana peserta didik mengikuti pembelajaran di lingkungan sekolah SMP Negeri 2

Pakis Aji Kabupaten Jepara, ada beberapa saran untuk digunakan dalam perbaikan yaitu: peserta didik terutama kelas 7 yang menjadi objek penelitian supaya mengimplementasikan hasil pembelajaran menjadi sikap dan perilaku ketika di lingkungan masyarakat, khususnya materi pembelajaran IPS yang berkelindan dengan pengetahuan nilai-nilai multikulturalisme.

