

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس عملية أنسنة البشر، من خلال إيصال المعارف المختلفة في شكل التدريس على مراحل، حيث تكون عملية التدريس التربوي من مسؤولية الآباء والمجتمع في بيئتهم. وبالتالي، من المعقول أن نقول إن تقدم ونكسة أمة أو بلد يتم تكديده من خلال كيفية توفير التعليم من قبل شعب تلك الأمة.<sup>1</sup>

في جوهره، التعليم هو محاولة لتوريث القيم التي من شأنها أن تساعد وتوجه وكذلك تحسين مصير الإنسان والحضارة. من أجل إنتاج أشخاص أكفاء جنباً إلى جنب مع العصر في عصر العولمة هذا، نحتاج إلى تدريب الشباب الأكفاء بفهم واسع ومهارات جيدة، بالطبع، الذين يحبون التعلم والقراءة ويمكنهم وضع كل معارفهم في الحياة اليومية.

فيما يتعلق بما سبق، فإن التعليم في جوهره هو شيء أساسي يفعله كل طالب من أجل زيادة المعرفة أو توسيعها. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

بالنظر إلى تطور عالم التعليم، نواجه الآن الثورة الصناعية ٤.٠ حيث يجب مواجهة تحديات مختلفة. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى الموارد البشرية التي لديها مهارات حياتية في القرن الحادي والعشرين التكيف مع الأوقات

---

<sup>1</sup> Isna Mansur, *Diskusi Pendidikan Islam*. (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2001), 1

المتغيرة التي تتطلب أنماط التفكير النقدي والتكيف مع التغيرات والنظورات، أحدها هو تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.<sup>2</sup>

بالنظر إلى الوضع الحالي، يمر العالم بصدمة شديدة من خلال مواجهة وقت صعبة في شكل جائحة. بدأ الوباء بالانتشار منذ ديسمبر ٢٠١٩ بدأ من مدينة ووهان إلى جميع دول العالم. يطلق على هذا الوباء الجسيم اسم أمراض فيروس كورونا ٢٠١٩ أو غالبا ما يطلق عليه اسم "كوفيد ١٩". قصة هذا الوباء لها نهاية مختلفة في كل بلد اعتمادا على السياسات المطبقة واستجابة الحكومة لتقليل الأسباب. أصدرت الحكومة الإندونيسية سياسات مختلفة الحد من مستوى انتشار فيروس كورونا من خلال فرض التباعد الاجتماعي والتباعد المادي لتنفيذ PSBB (تطبيق اجتماعي واسع النطاق) في عدة مناطق.<sup>3</sup>

نظرا لتفشي كوفيد ١٩، لم يتم إجراء اختبار التعليم عن بعد في وقت واحد تقريبا لجميع عناصر التعليم، أي الطلاب والمعلمين وأوصياء الطلاب. بالنظر إلى أنه خلال الوباء الحالي، يمثل الوقت والموقع والمسافة مشكلة كبيرة في الوقت الحالي. لذا فإن التعلم عن بعد هو حل التغلب على الصعوبات في تنفيذ التعلم وجها لوجه. وهذا يشكل تحديا لجميع عناصر ومستويات التعليم الحفاظ على نشاط الفصول الدراسية حتى بعد إغلاق المدارس.

<sup>2</sup> Iyan Hayani, *Metode Pembelajaran*, (Banten: Rumah Belajar Matematika Indonesia),8

<sup>3</sup> Devi Luh Herliandry, dkk, *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19, Jurnal teknologi Pendidikan*, Vol. 22, No. 1, April 2020

الرد على مثل هذه المواقف، يستخدم عالم التعليم أحد نماذج التعلم المناسبة أثناء الوباء باستخدام التعلم المدمج. في البداية، ظهر التعلم المدمج كإجابة على نقاط الضعف في التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت.<sup>4</sup> في الوقت الحالي، يعد التعلم المدمج هو أفضل تعلم يستخدم أثناء الانتقال إلى الوضع الطبيعي الجديد، ويجمع هذا التعلم بين التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت. وفقا لحسامة، يجمع التعلم المدمج بين أفضل خصائص التعلم في الفصول الدراسية (وجها لوجه) وأفضل خصائص التعلم عبر الإنترنت لزيادة التعلم المستقل النشط من قبيل الطلاب وتقليل مقدار الوقت وجها لوجه في الفصل. التطور السريع التكنولوجيا في هذا الوقت في رأينا أن تظا متجاوبة مع كل ما يتعلق بالتكنولوجيا المتقدمة كوسيلة من وسائل الاتصال.

من المؤكد أن تعديل التعلم أثناء هذا الوباء ليس بالأمر السهل، خاصة في المواد العربية. موضوعات اللغة العربية هي موضوعات تهدف إلى تشجيع وتوجيه و تطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على الصعيدين الاستقبالي والإنتاجي. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم الإسلام بشكل صحيح وعميق وأن يكونوا قادرين على توصل هذا الفهم باللغة العربية شفها وكتايبا.<sup>5</sup>

في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي، يتم تطبيق التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت. هذا بالطبع من خلال تطبيق

---

<sup>4</sup> Asmendri dan Milya Sari, Analisis Model-Model Blended learning di Lembaga Pendidikan, *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol. 5, No. 2, September 2019.

<sup>5</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 13

البروتوكول الصحية والأقنعة الإلزامية وغسل اليدين والحفاظ على مسافة أثناء التعلم في الفصل. في تنفيذ التعلم وجها لوجه في الفصول الدراسية، تعديل ممثل المناهج المدرسية في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي. بالنسبة لوقت التعلم وجها لوجه، يطبق ممثل المناهج المدرسية الوقت المستخدم، والذي كان في الأصل قبل دخول الجائحة في الساعة ٠٧,٠٠- WIB ١٣,٣٠ أثناء الوباء، تم اختصار الوقت إلى ٠٧,٠٠- WIB ١١,٠٠. سبب اختيار الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين هو أن المدرسة استخدمت نظام التعلم المدمج أثناء تنفيذ التعلم. باستخدام أسلوب التعلم المدمج هذا، يكون تطبيقه مناسباً جداً التغلب على المشكلات التي تحدث أثناء الجائحة. يمكن المعلمين والطلاب التواصل وتنفيذ عملية التعلم بسهولة أكبر مقارنة بالطرق الأخرى. على وجه الخصوص، يعد تعلم اللغة العربية الطلاب والمعلمين أسهل للوصول إلى تطبيقات تعلم اللغة العربية مثل استخدام واتساف و يوتوب و غوغل كلاسرام والعديد من التطبيقات الأخرى المستخدمة في التعلم المدمج. يمكن أن تكون نتائج هذا التعلم المدمج لتعلم اللغة العربية أكثر فاعلية وابتكاراً، ولا يشعر الطلاب والمعلمون بالملل بسهولة، كما يوفر جو التعلم المزيد من الوقت. متابعة ذلك، أراد الباحثون معرفة كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وبالتالي، يريد الباحثون معرفة كيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم بحيث يمكن تطبيق التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي. من التفسيرات المختلفة أعلاه، صاغ

الباحث عنوانا للدراسة، هو "تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

## ب. التركيز على البحث

ينصب تركيز البحث المشار إليه في البحث النوعي على أن أعراض الشيء شمولية (كاملة، ولا يمكن فصلها)، بحيث لا يحدد الباحثون النوعيون بحثهم بناء على متغيرات البحث فقط، ولكن الوضع الاجتماعي العام قيد الدراسة يشمل جوانب المكان والجهات الفاعلة والأنشطة. التي تتفاعل بشكل تآزري. هذا الوضع الاجتماعي في الفصل الدراسي هو الفصل والمعلمون والطلاب وكذلك أنشطة عملية التدريس والتعلم.<sup>6</sup> تناقش هذه الدراسة تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. بعبارات بسيطة، يمكن تفسير تطبيق التعلم على أنه تطبيق في التعلم. بشكل عام، فإن تطبيق التعلم هو إجراء أو تنفيذ لحطة دقيقة ومفصلة في تنفيذ عملية التعلم.<sup>7</sup> بناء على هذا الأساس، يركز هذا البحث على التخطيط تعلم اللغة العربية القاعم على التعلم المدمج بعد كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، ثم تنفيذ التعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج بعد

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2010), 285

<sup>7</sup> Usman dan Nurdin, *Implementasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Rajawali Pres, 2011), 34.

كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، و تقييم تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج بعد كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف خطة لتعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج بعد كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٢. كيف تنفيذ لتعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج بعد كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٣. كيف تقييم لتعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج بعد كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

### د. أهداف البحث

- بناء على المشكلات الموضحة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:
١. لمعرفة تخطيط لتعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج بعد كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. لمعرفة تنفيذ لتعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج بعد كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٣. لمعرفة تقييم لتعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج بعد كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

#### هـ. فوائد البحث

١. الوائد النظرية  
 (أ) يؤمل من خلال هذا البحث أن يقدم فواعد ويزيد المعرفة، لا سيما في مجال تعلم اللغة العربية.

ب) قدم معلومات القراء حول تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج اثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ بحث يمكن استخدام كمرجع الطلاب في مجال التعلم على وجه الخصوص.

ج) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

(أ) بالنسبة القراء، يمكنهم معرفة كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج حتى يتمكنوا من حل المشكلات إذا كانت هناك عقبات.

ب) بالنسبة المعلمين، يعد التعلم المدمج أحد الابتكارات الجديدة في طرق التعلم لتحسين جودة التعليم، وخاصة دروس اللغة العربية.

ج) بالنسبة الدراسي، من خلال معرفة تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج، تكون المدرسة أكثر نشاطا في جهود كل معلم لخلق تعلم جديد، مثل فرض استخدام الوسائط القئمة على الإنترنت.

د) بالنسبة الطلاب، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تجربة تعلم اللغة العربية بطريقة تعليمية مختلطة لاكتساب معرفة وخبرات جديدة فيما يتلقى بكيفية التعلم و تطبيقه.

## و. هيكل البحث

لكي تؤدي كتابة هذه باتجاه إلى الهدف المتوقع، يحاول المؤلف كتابة أطروحة منهجية تتكون من<sup>8</sup>:

يحتوي الجزء الأول في هذا القسم على صفحة العنوان، تقرير المشرف، تقرير اللجنة المناقشة، إقرار الطالبة، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، ملخص البحث، محتويات البحث.

الباب الأول مقدمة: في هذا الباب يصف البحث خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني الإفطار النظري: في هذا الباب يستخدم المؤلف الباب الفرعية الأولى حول تطبيق التعلم والتي تفحص المعنى وعملية التعلم، واللغتين

<sup>8</sup> Lembaga Penjamin Mutu (LPM), *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (SKRIPSI)*, (IAIN KUDUS), 47-48.



العريبتين التين تحتويان على الفهم والأهداف، ونماذج التعلم الثلاثة التي تحتوي على الفهم، الخصائص، الفوائد، التعلم نماذج التعلم أثناء الجائحة، الدروس الأربعة مبنية على التعلم المدمج الذي يحتوي على الفهم والأهداف والشخصيات ونقاط القوة والضعف. بعد ذلك، النقطة التالية هي البحث السابق، والذي يحتوي على مناقشات حول الدراسات السابقة التي ناقشت التعلم المدمج أثناء الوباء. على ذلك، فإن الإطار التشغيلي التفكير الذي ترتبط محتوياته بالإطار الذي يصبح أساس لجمع البيانات وتحليلها في الميدان.

الباب الثالث، طرق البحث، في هذا الباب أنواع وأساليب البحث المستخدمة من قبل المؤلف، وإعدادات البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع، نتائج البحث والبحوثية في هذا الباب وصف كائنات البحث وأوصاف بيانات البحث أو عرض بيانات البحث والأخير هو تحليل بيانات البحث، بما في ذلك تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين، التنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين، وتقييم تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينوغ باطي.

الباب الخامس، الاختتام: في الاختتام على بيانات حول الإستنتاجات و  
الإفتراحات.

الأخير، من كتابة هذه الأطروحة يدور حول مراجع والملاحق و السيرة  
الذاتية الباحث.

