

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تطبيق التعلم

١. فهم التعلم

يتكون تطبيق التعلم من كلمتين، وهما التطبيق أو يمكن أن يقال كتنفيذ والتعلم. التطبيق عبارة عن كلمة بسيطة شائعة في عالم التربية مع كلمة تنفيذ. يمكن تفسير التنفيذ على أنه تطبيق أو تفعيل نشاط من أجل تحقيق الأهداف والغايات.^١

الكلمة الثانية هي التعلم، في جوهرها يرتبط التعلم بكيفية التفاعل بين المعلمين والطلاب. التعلم نفسه له معنى، كل الجهود التي يبذلها المعلمون (التربويون) بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب. ضمناً، يوجد في التعلم أنشطة لاختيار وتعريف وتطوير طرق العثور على نتائج أو أهداف التعلم المرجوة.^٢

وقال تريانتو، فإن التعلم هو جهد واع من المعلم لتعليم طلابه (توجيه

تفاعلات الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بهدف تحقيق الهدف.^٣

¹ Arinda Firdiati, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV. Gre publishing, 2018),19.

² Sutikno, M. Sobri, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospect, 2009), 32.

³ Muhammad Darwis dasopang dan Aprida Pane, *belajar dan Pembelajaran Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2 Desember 2017.

وقال همزاه ب أونو، يمكن تعريف التعلم على أنه عملية تفاعل بين المشاركين في التعلم والمعلمين أو المدربين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وبالتالي، فإن التعلم هو نظام فرعي لمنظمة تعليمية تدريبية.⁴

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق التعلم هو عملية التطبيق في تعلم تنفيذ الأفكار أو البرامج أو الأنشطة من خلال توقع التغييرات في الطلاب وتحقيق الأهداف المحددة مسبقا.

٢. العملية في التعلم

التعلم كعملية نشاط، يتكون من ٣ مراحل أو مراحل من عملية التعلم، وهي:

(أ) مرحلة التخطيط

تبدأ أنشطة التعلم الجيد دائما بخطة مدروسة جيدا. سيظهر التخطيط الدقيق النتائج المثلى في التعلم. التخطيط هو عملية تجميع شيء ما سيتم تنفيذه لتحقيق أهداف محددة مسبقا. الشيء الرئيسي هو أن الخطط الموضوعية يجب أن يتم تنفيذها بسهولة وعلى الهدف.⁵ في الخطة، الخطوات التي يجب أن تكون مستعدة في التعلم هي كما يلي:

(١) تحليل اليوم الفعال وتحليل برامج التعلم

⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Meniptakan Proses Belajar mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 54-55.

⁵ Nurlaila, *Urgensi Perencanaan Pembelajaran dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*. *Jurnal Ilmiah Sustainable*. Vol 1, No. 1, 93-112, Juni 2018.

٢) إنشاء البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي وبرامج الفواتير.

٣) تجميع المنهج

٤) تطوير خطط الدروس

٥) تقييم التعلم

ب) مرحلة التنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ أو مرحلة التخطيط لتصميم التخطيط الذي قام به المعلم. جوهر هذه المرحلة هو النشاط التشغيلي التعلم نفسه. يقوم المعلم في هذه المرحلة بإجراء تفاعلات التدريس والتعلم من خلال تطبيق الاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم المختلفة، فضلا عن استخدام الوسائط.

ج) مرحلة التقييم

التقييم هو في جوهره نشاط لقياس التغيرات في السلوك التي حدثت، في هذه المرحلة، يقوم المعلم بإجراء تقييم أو عملية تعلم تم تنفيذها. التقييم هو أداة لقياس تحقيق الأهداف. مع التقييم يمكن قياس كمية ونوعية تحقيق أهداف التعلم. من ناحية أخرى، لأن التقييم هو أداة لقياس لتحقيق الأهداف، فإن معيار التخطيط والتنفيذ هو أهداف التعلم.^٦

⁶ M. Hotibuddin dan Subhan Adi Santoso, *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi*, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), 17-25.

ب. اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي عائلة من اللغات المبتدلة، وهي اللغة المستخدمة من قبل الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). اللغة العربية هي اللغة التي يفهمها الإسلام لأن القرآن كتابهم المقدس مكتوب باللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون المسلم قادراً على تعلم اللغة العربية جيداً حتى يتمكن من فهم محتويات ورسائل محتوى القرآن والمصادر العربية الشريعة الإسلامية.

تعلم اللغة العربية هو جهد الطلاب لتعلم اللغة العربية مع مدرسة ميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهي: مهارات الاستماع و مهارات القراءة، ومهارات الكلام، ومهارات الكتابة، من أجل التمكن من فهم اللغة من خلال الاستماع والكتابة، والتمكن من التعبير عن الأفكار والمشاعر.^٧

٢. أهداف اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن اللغة ضرورية حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح وبعناية مع بينته، شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، مثل مطالعة، محدثة، و الإنشاء، والنحو، والصرف. بحيث

⁷ Arsyad Azhar, *Bahasa dan Metode Pembelajaran*, (Pustaka Pelajar: 2003), 29.

يكتسبون المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب لإتقان وهي: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات الكلام.

ج. نموذج التعلم في الوباء كوفيد ١٩

١. تعريف النموذج التعلم

وقال ترييانتو، فإن تعلم المدمج هو خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يمكن فهم أن نموذج التعلم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعلم في الاستراتيجيات الفنية و الأساليب والوسائط والأدوات في بيئة التعلم.^٨

٢. خصائص النموذج التعلم

بشكل عام، تتميز نماذج التدريس الجيدة بخصائص وخصائص يمكن التعرف عليها بشكل عام النحو التالي:

(أ) لديك إجراء منهجي

(ب) مخرجات التعلم المحددة خصيصا

(ج) تحديد بيئي محدد

(د) مقياس النجاح

(هـ) التفاعل مع البيئة

⁸ Shilpy Oktavia A., *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020),12.

٣. فوائد النماذج التعلم

فوائد التعلم المدمج كدليل لتصميم وتنفيذ مهام التعلم. لذلك، فإن اختيار النموذج هو سمة مميزة المادة التي يتم تدريسها، والأهداف التي يجب تحقيقها، ومستوى قدرة الطالب. فيما يلي الفوائد:

- أ) يمكن استخدامها كأداة لتشجيع نشاط الطلاب في التعلم.
- ب) يجعل من السهل تحليل سلوك الطالب بشكل فردي وفي مجموعات في وقت قصير نسبياً.
- ج) اجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.
- د) تشجيع الحماس التعلم والاهتمام بالمشاركة في التعلم الكامل.
- هـ) يستطيع تقييم أو قراءة القدرات الشخصية المجموعة بموضوعية.^٩

٤. نماذج التعلم في الوباء كوفيد ١٩

بعد انتشار كوفيد ١٩ في جميع أنحاء العالم، بدأ نظام التعليم في الابتكار من أجل عملية تعلم فعالة أثناء الوباء. خاصة بعد الرسالة التعميمية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ من قبل وزير التعليم والثقافة والتي توصي بإغلاق جميع الأنشطة في كل مؤسسة تعليمية مؤقتاً أثناء الوباء، وتقديم جميع المواد التعليمية في منازلهم. هناك العديد من التعلم المدمج التي يتم تطبيقها خلال جائحة كوفيد ١٩.

أ) التعلم على القائم

وفقاً لوزارة التعليم والثقافة، يتم تطبيق التعلم المدمج على القائم بشكل فعال للغاية على الطلاب من خلال تشكيل

⁹ Shilpy Oktavia A., *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020),16.

مجموعات دراسية صغيرة العمل على المشاريع والتجارب والابتكارات. طريقة التعلم هذه مناسبة جدا للطلاب الموجودين في المنطقة الصفراء أو الخضراء. عند تنفيذ التعلم المدمج هذا، بالطبع، انتبه إلى الفروتوكول الصحية الحكومة.

(ب) تعلم عبر الانترنت

كشفت وزارة التعليم والثقافة أن الأساليب عبر الانترنت يمكن أن تتغلب على المشاكل التي تحدث أثناء الوباء. يمكن أن تجعل هذه الطريقة الطلاب يستخدمون المرافق في المنزل جيدا. يعد تعلم مدمج هذا مناسباً جداً لتطبيقه على الطلاب الموجودين في المنطقة الحمراء.

(ج) غير التعلم عبر الانترنت

يشار إلى وضع عدم الاتصال في التعلم المدمج هذا وهو ما يتم القيام به خارج الشبكة. بمعنى أن التعلم يتم وجها لوجه من خلال الانتباه إلى الفروتوكول الصحية والتقسيم إلى مناطق. في التعلم المدمج هذا، سيتم تعليم الطلاب بالتناوب أو في نماذج المناوبة لتجنب الازدحام. تم تصميم هذا التعامل المدمج مع تقديم المناهج بكفاءة عند القيام بالتعلم.

(د) زيارة منزلية

التعلم مدمج هذا مثل التعليم في المنزل. يقوم المعلمون بزيارات منزلية في منازل الطلاب في وقت معين.

هـ) منهج متكامل

لا تتضمن طريقة التعلم هذه موضوعا واحدا فحسب، بل تتضمن أيضا عدة طرق. من خلال تطبيق هذا النموذج، بصرف النظر عن الطلاب الذين يقومون بالمشاريع، يتم منح المعلمين أيضا الفرصة لإجراء التدريس الجماعي مع المعلمين في مواد أخرى.

و) التعلم المدمج

التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يستخدم طريقتين في وقت واحد. نقلا عن sibatik.kemendikbud.go.id، كشف ياني هينادريتا أن نموذج التعلم المدمج هو أحد النماذج التي تعتبر فعالة في تحسين القدرات المعرفية الطلاب. تم تطبيق هذه الطريقة بالفعل في أوائل القرن الحادي والعشرين. ومع ذلك، جنبا إلى جنب مع انتشار تفشي كوفيد ١٩. تمت دراسة هذه الطريقة بشكل أعمق لأنها كانت تعتبر إحدى طرق التعلم المناسبة الطلاب الإندونيسية.

د. التعلم المدمج

١. مفهوم التعلم المدمج

وقال غراهام، يعد التعلم المدمج تعريفا يجمع بين الأساليب المختلفة لوسائط التعلم، وهو تعريف يجمع بين الأساليب المختلفة (التعلم، نظرية التعلم، وأبعاد التدريس)، وهو تعريف يجمع بين التعلم وجها لوجه والتعلم

عبر الإنترنت.¹⁰ التعلم المدمج هو طريقة تعليمية تجمع بين الاجتماعات وجها لوجه والمواد عبر الإنترنت في وئام. يتم تنفيذ نموذج التعلم المدمج بحضور المعلم وعن طريق الاتصال الإلكتروني. يمكن أن يتم حضور المعلمين بالتناوب بين المادي والافتراضي. يتم إجراء بعض الاجتماعات الصفية من خلال اجتماعات فعلية (في الفصول الدراسية التقليدية، أي وجها لوجه) يتم إجراء اجتماعات أخرى عبر الإنترنت.¹¹ يعد التعلم المدمج أيضا مزيجا من التدريس وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت، ولكنه أكثر من ذلك كعنصر من عناصر التنفيذ الاجتماعي.¹²

في التعلم المدمج، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير إعدادهم الجمع بين التعلم المباشر والتعلم عبر الإنترنت. عند إجراء التعلم المباشر، يمكن المعلمين استخدام أساليب المناقشة والتعاون. وعند التعلم عبر الإنترنت، يمكن المعلمين تقديم محتوى مثير للاهتمام الطلاب في شكل صور ومقاطع فيديو وصوت ورسم متحركة وغيرها.

في هذا التعلم، يمكن المعلمين الاستفادة من التقنيات المتقدمة اليوم. مثل معظم المعلمون، يستخدمون تطبيق واتساف، غوغل فوم، يوتوب، غوغل كلاسرام، وغيرها.

¹⁰ Hadion Wijoyo, *Blended Learning Suatu Panduan*, (Solo: CV Insan Cendekia Mandiri, 2020), 250.

¹¹ Wasis D. Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019), 68.

¹² Joko Adi Waluyo dan Fatirul Ahmad Noor, *Desain Blended Learning: Desain Pembelajaran Online Hasil Penelitian*, (Surabaya: Scopindo media Pustaka, 2020), 44.

٢. أهداف التعلم المدمج

أهداف من التطوير هذا التعلم المدمج هو الجمع بين أفضل خصائص التعلم وجها لوجه و أفضل ميزات التعلم عبر الإنترنت لزيادة التعلم المستقل النشط من قبل الطلاب وتقليل مقدار الوقت وجها لوجه في الفصل. هناك عدة أهداف لاستخدام التعلم المدمج المصاغ:

(أ) مساعدة الطلاب على التطوير بشكل أفضل في عملية التعلم وفقا لأنماط التعلم وتفضيلات التعلم الخاصة بهم.

(ب) توفير فرض عملية وواقعية المعلمين والطلاب التعلم المستقبل والمفيد والمتزايد.

(ج) جدولة محسنة الطلاب، من خلال الجمع بين أفضل جوانب التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت.

٣. خصائص التعلم المدمج

(أ) يجمع التعلم بين طرق مختلفة لتقديم مواد التدريس ونماذج التدريس وأنماط تقنيات معينة أو وسائط معينة في عملية التعلم.

(ب) يعني التعلم والتكنولوجيا المعتمد على الوسائط، وخاصة المعلومات، أن التعلم المدمج قادر على الجمع بين عملية التعلم باستخدام الوسائط عبر الإنترنت والوسائط التقليدية الأخرى.

(ج) يصبح المشرف ميسرا، بحيث يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل التعلم تطوير المواد التي تم الحصول عليها.^{١٣}

¹³ Joko Adi Waluyo dan Fatirul Achmad Noor, *Desain Blended Learning: Desain Pembelajaran Online Hasil Penelitian*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), 46.

(د) نظرة شمولية التكنولوجيا لدعم التعلم.¹⁴

٤. مزايا وعيوب التعلم المدمج

(أ) مزايا التعلم المدمج

أظهرت دراسات مختلفة أن التعلم المدمج أكثر فعالية من التعلم عبر الإنترنت. يكشف حسام في كتابه عن مزايا عديدة للتعلم المدمج منها:

- (١) يكون الطلاب أكثر مرونة في دراسة المواد التعليمية بشكل مستقل عن طريق استكشاف المواد المتاحة عبر الإنترنت.
- (٢) يمكن المعلمين إضافة مواد تخصيص عبر الإنترنت.
- (٣) يمكن المدرسة أن يطلب من الطلاب دراسة المادة أو إجراء اختبار قبل التعلم.
- (٤) يمكن الطلاب مشاركة ملفات المواد مع الطلاب الآخرين.
- (٥) التعلم أكثر فعالية وكفاءة.
- (٦) تحسين إمكانية الوصول.
- (٧) توسيع نطاق التعلم/التدريب.
- (٨) سهولة التنفيذ.
- (٩) النتائج المثلى.
- (١٠) التكيف مع احتياجات التعلم المختلفة.

¹⁴Kadek Cahaya Dewi, Putu Indah Ciptayani, dkk, *Blended Learning Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi okasi*, (Denpasar: Swasta Nulus, 2019), 18.

(١١) زيادة جاذبية التعلم.^{١٥}

ب) عيوب التعلم المدمج

وبحسب حسامه فإن التعلم المدمج له عدة عيوب منها:

(١) تختلف الوسائط المستخدمة، لذلك يصعب تنفيذها إذا كانت

المرافق والبنية التحتية لا تدعمها.

(٢) عدم كفاية مرافق الطلاب، مثل أجهزة الكمبيوتر و الوصول إلى

الإنترنت.

(٣) نقص المعرفة بمصادر التعلم (المعلمين والطلاب وأولياء الأمور)

بالتكنولوجيا.^{١٦}

هـ. الدراسات السابقة

في إحدى الدراسات، بالإضافة إلى دعمها بنظريات مختلفة ذات

صلة بالمناقشة المقصودة، يستخدم المؤلف أيضا مراجعة الأدبيات حيث

ينظر في العديد من الأعمال البحثية السابقة ذات الصلة بهذا البحث.

١. بحث أجراه سودارتو (٢٠٢٠) بعنوان إستراتيجية تعلم اللغة العربية أثناء

جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فولاغ فيساو.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجيات تعلم اللغة العربية، وتحليل

العقبات التي توجهها عند التعلم اللغة العربية، وتحليل الاستراتيجيات في

التعامل مع العقبات في تنفيذ تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩

¹⁵ Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014), 231.

¹⁶ Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014), 232.

في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فولاًغ فساو. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي، مع النوع الوصفي النوعي. مع مكان البحث في مدرسة العالية الحكومية فولاًغ فساو. تستخدم تقنية جمع البيانات تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق، بينما تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات تقنيات التشغيل، تستخدم تقنيات تحليل البيانات عدة مراحل، وهي: التجميع، وتقليل البيانات، وعرض البيانات والتحقق منها.^{١٧} نتائج هذه الدراسة عبارة عن استراتيجيات لتعلم اللغة العربية أثناء الجائحة باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع باستخدام نظام عبر الإنترنت، والعقبة الثانية في تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة العربية مصدرها عوامل داخلية وخارجية، والمشكلة الثالثة التي تنشأ أثناء اللغة تعلم اللغة العربية وهي عدم الاهتمام بالتعلم وتحفيز الطالب. التغلب على هذه المشكلات، يقدم اختصاصيو التوعية المكافآت ويوفرون حصصاً مجانية لمن هم في حاجة إليها حقاً.

٢. بحث أجرته ألف ماي تريسواقي (٢٠٢١) بعنوان تنفيذ التعلم المدمج في فترة جائحة كوفيد ١٩ في زيادة الاهتمام التعليمي الطلاب الصف السابع في المواد الفقهية في مدرسة الثانوية الإسلامية المسلمون لاموغان. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة عدة مشاكل، وهي: تخطيط وتنفيذ وإدارة وتقييم التعلم المدمج في الاهتمام بتعلم طلاب الفقه من طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية المسلمون لاموغان. تستخدم هذه الدراسة نهجاً وصفيًا نوعيًا حيث تأتي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق باستخدام تقنية أخذ العينات المهدفة.

¹⁷ Sudarto, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab pada Masa Pandemi CoVid 19 di MTSN 1 Pulang Pisau, IAIN Palangkaraya, 2020.*

تستخدم تقنية تحليل البيانات ثلاث خطوات تشمل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. نتيجة هذا البحث هي التخطيط، أي صنع أدوات التعلم، أو تجهيز المعدات، أو وسائل التعلم. الثاني هو التعلم المدمج باستخدام غوغل كلاسرام ، واتساف لدعم التعلم عبر الإنترنت، والثالث هو تنفيذ التعلم المدمج من خلال الجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت، والرابع هو تقييم العوامل أو العقبات المثبطة في التنفيذ.¹⁸

٣. بحث أجراه أحمد فضيلة خمسه معصمة (٢٠٢١) بعنوان تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في فترة الجائحة. تبحث هذه الدراسة في تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في الفصل الثالثة في مدرسة الثانوية الحكومية تولوغاغوغ. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية وفوائد وعوامل الدافعة والعوامل المثبطة. بحيث يمكن التغلب على المشاكل والعيوب. الطريقة المستخدمة هي الوصف النوعي، وجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتائج البحث في تطبيقه عبارة عن العديد من الوسائل المستندة إلى الإنترنت المستخدمة مثل زوم ، واتساف ، أيوك ، غوغل. ثانياً، يعد تطبيق تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة مفيداً جداً في التغلب على مشاكل تنفيذ التعلم خارج الشبكة التي تعطلها تفشي المرض. العامل الثالث هو العديد من العوامل التي تشجع وتوق التنفيذ

¹⁸ Mei Ulfa Trisniawati, *Implementasi pembelajaran Blended Learning di Masa Pandemi Covid 19 dalam meningkatkan Belajar Siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS Al-Muslimun*, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021.

الناجح التعلم المستند إلى الإنترنت مثل الإنترنت، وتوافر أدوات الاتصال، والميسرين، والتحكم من المعلمين وأولياء الأمور الطلاب.¹⁹

و. الإطار التفكير

الشيء الوحيد الذي يجب معرفة وإدراكه هو أن منصب المعلم مهم جدا، لكن المعلم ليس العامل الوحيد الذي يحدد نجاح التعليم، ولكن هناك العديد من العوامل الأخرى التي تلعب دورا، أحدها تطبيق التعلم. من المؤكد أن تعديل التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩ ليس بالأمر السهل جدا لجميع المعلمين، وخاصة المواد العربية. تتطلب اللغة العربية التفاعل بين المعلمين والطلاب، لذلك تهدف الدراسة إلى تحليل كيفية تطبيق التعلم لدمج في اللغة العربية إلى التعلم جائحة كوفيد ١٩.

تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

تخطيط تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩

تقويم تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩

تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩

¹⁹ Ahmad Fadilah Khomsah dan Muassomah, *Penerapan E-Learning dalam Pembelajaran bahasa Arab dinmasa Pandemi*, UIN Mulana Malik Ibrahim Malang, 2021.