

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نواع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي. البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به المشاركون في البحث بإنتاج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.¹ أن يكون البحث وصفيا نوعيا، أي أن الباحث يحلل ويصف البحث بموضوعية وبالتفصيل الحصول على نتائج دقيقة. من المتوقع أن يجمع البحث الوصفي مع النهج النوعي بيانات موضوعية ومفصلة الحصول على نتائج دقيقة فيما يتعلق بتطبيق التعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. مواقع البحث

مواقع البحث هذا مكان موقع ووقت البحث الذي يتعين الباحثة إجراؤه. موقع البحث الذي سيتم فحصه هو مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين التي تقع في قرية فكالوغان وبنوغ ٠٣/٠٢ في المدينة باطي. يتم تعديل الوقت المخصص من قبل الباحثة الإجراء البحث وفقا لمدى كفاية البيانات

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakary, 2012), 6.

التي تم الحصول عليها، إذا اعتبرت البيانات كافية ومشبعة، يتم الإعلان عن اكتمال البحث.

ج. مواضيع البحث

مواضيع البحث هو الشيء أو الشيء أو الشخص الذي إرفاق بيانات متغير البحث فيه.² في نهج البحث، المصطلحات المعتادة المستخدمة لتعيين موضوعات هي المخبرين والمشاركين. في هذه الدراسة، كان موضوع الدراسة الطلاب ومعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينوغ باطي.

د. مصادر البيانات

بشكل عام، مصادر بيانات البحث النوعي هي أفعال من كلمات بشرية من بيئة طبيعية. في هذا الحالة، تكون البيانات المعنية محددة وتتعلق بالمشكلات التي جمعها الباحث. البيانات التي يستخدمها الباحثون كمرجع تشمل:

١. مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من البحوث التي حصل عليها الباحثة. تم الحصول على البيانات الأولية من الدراسات الميدانية البحثية التي نشأت من الأفراد المشاركين في الدراسة. في هذه الدراسة، اختار الباحثون معلمي اللغة العربية، والطلاب، ممثل

² Prastowo Andi, *memahami Metode-metode penelitian: Suatu Tinjauan teori dan Praktiks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 28.

المناهج المدرسية، ومديري المدارس في مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي ليكونوا البيانات الأولية.

٢. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تأتي من البيانات المكتوبة الأدبيات أو المحفوظات أو التوثيق. مصدر البيانات الثانوية هي فقط لإكمال البيانات المطلوبة بواسطة البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الميدان.

هـ. تقنية جمع البيانات

لجمع البيانات في الميدان استخدم الباحثة عدة تقنيات لجمع البيانات. الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن كيفية تنفيذ عملية تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء الجائحة كوفيد ١٩. في جمع البيانات استخدم الباحثة عدة تقنيات على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تستخدم من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر التي يتم التحقيق فيها بشكل منهجي^٣. في تنفيذ تقنية الملاحظة، يتم تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء، وهي: المراقبة المباشرة، والملاحظة غير المباشرة، والمشاركة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنية مباشرة الكائن قيد التحقيق. يمكن الباحثين أن يروا أو يلاحظوا بشكل مباشر كيف يتم دمج عملية تعلم اللغة العربية بين التعلم أثناء جائحة كوفيد،

³Cholid Narbuko , *metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), 70.

من خلال مراقبة المعلمين أثناء تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل وعلى الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ الباحثة أيضا البيئة والبنية التحتية المستخدمة في التعلم.

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة البحث عن المعلومات أو البيانات مع سؤال وجواب مباشر المستجيبين فيما يتعلق بالبيانات المطلوبة في الدراسة. تم إجراء المقابلات لبناء الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات والدواقر والمشاعر والمطالب والمخاوف والاحتياجات الأخرى.^٤ في إجراء المقابلات، بالطبع، يكون لدى الباحثة الأسئلة وإعدادهم وفقا للأهداف المرجوة وتحديد المشاركين المطلوبين. في هذه الدراسة، أجرى البحنة مقابلات متعمقة مع معلمي اللغة العربية والطلاب ومناهج واكا الحصول على بيانات تتعلق بكيفية تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٣. الوثائق

بالإضافة إلى الملاحظات والمقابلات، استخدم البحنة أيضا وثائق مختلفة في الإجابة على الأسئلة المستهدفة. استخدام تقنيات التوثيق لاستكمال البيانات التي نتم الحصول عليها خلال الملاحظات

⁴ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosydakarya, 2006), 4.

والمقدمات. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية المعبر عنها في أشكال شفوية ومكتوبة.⁵

من تقنية التوثيق هذه، تكون البيانات التي سيتم الحصول عليها في شكل بيانات:

(أ) وثائق الملف الشخصي المدرسة

(ب) توثيق المقابلة

(ج) مستندات تقرير الطالب

و. اختبار صحة البيانات

البيانات التي خضعت لعملية جمع، يجب أن تجتاز اختبار صلاحية البيانات بحيث يمكن القول أن البيانات مناسبة الاستخدام. في هذا الاختبار يستخدم الباحث تقنية

١. اختبار مصداقية البيانات

اختبار المصداقية هو اختبار الثقة في بيانات البحث النوعي، والذي يمكن القيام به، من بين أمور أخرى من خلال:

(أ) تمديد المراقبة

مع هذا الامتداد، يتحقق الباحثة مرة أخرى مما إذا كانت

البيانات المقدمة صحيحة أم لا. وإذا كانت البيانات المقدمة حتى

⁵ Aan Komariyah dan Satiri Djam'an, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2010), 108.

الآن غير صحيحة، فسيقوم الباحث بعمل ملاحظات أكثر شمولاً وعمقا حتى يتم الحصول على البيانات الصحيحة بالتأكد.⁶

(ب) التثليث

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المصدر. في هذه الحالة، كان ماتم القيام به هو التحقق من العديد من التقنيات، بما في ذلك مراقبة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم المدمج، والمقابلات مع الخبراء، والتوثيق.

ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجمع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار أي منها مهم والذي سيتم تعلمه، واستخلاص النتائج حتى يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.⁷ يتكون تحليل البيانات النوعية من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي:

⁶ Sugiyono, *Metode penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2016), 369.

⁷ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofi dan Metodologis ke Aarah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2005), 70.

١. تقليل المعلومات

تقليل المعلومة هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط والقضاء على الأشياء غير الضرورية. في هذه الحالة، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات.^٨ كلما طالت مدة دراسة الباحث في هذا المجال، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لذلك، من الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات هو عملية تفكير تتطلب ذكاء عالياً واتساعاً وعمقا من البصيرة لمعالجة البيانات بطريقة يمكن تقديمها واستخلاص النتائج.

٢. عرض بيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وما شابه. النص السردى هو الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي.

٣. الاستنتاجات

عند استخلاص النتائج، لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت هناك استنتاجات تم طرحها في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة.^٩

⁸ Sugiyono, *metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), 338.

⁹ Sidiq Umar dan Moh Miftachul Choiri, *Metode penelitian Kualitatif dibidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019), 24.