

الباب الرابع

نتائج البحث والباحثة

أ. وصف ميدان البحث

١. تاريخ تعلم اللغة العربية

تم تسجيل تاريخ تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين لأول مرة في العام ١٩٣٠ لأن المدرسة تأسست تحت اسم مطالع الفلاح التي أسسها كياءى حاجين بالتعاون مع كياء فكالونغان. منذ إنشاء المدرسة، كان التوجه هو التعليم الديني واللغة الرئيسية هي اللغة العربية لقراءة الكتاب الأصفر. واللغة العربية كأداة لإتقانها. ثم في العام ١٩٤٠ تم استبدال مدرسة مطالع الفلاح بمدرسة تربية البنين لأنها انضمت إلى وزارة الدين في ذلك الوقت. بعد انضمامه إلى وزارة الدين، غيرت اللغة العربية كأداة توجهها إلى اللغة العربية، وهي أكثر نحو التواصل. لأن تحقيق التوازن بين الاثنين صعب للغاية لأن الوقت محدود للغاية. ليس هذا فقط، فإن اهتمام الطلاب باللغة العربية غير موجود. وتحتى الآن في مدرسة تربية البنين، لا يزال هناك تعلم اللغة العربية في المدرسة وخارجها.^١

٢. ظواهر مشكل البحث

بسبب جائحة كوفيد ١٩، تعرقل التعليم في إندونيسيا بشهدة. واحد منهم في تربية البنين وبنوغ باطي. في تنفيذ التعلم بحيث يستمر في

^١ Jauhar Hilal, Wawancara, (Winong, 18 Juni 2022)

مدرسة الثانوية تربية البنين، فإنه يطبق التعلم المختلط على النحو الموصى به من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة. في التعلم المدمج في المدرسة، وجد الباحثون العديد من الظواهر الإشكالية، وهي كيفية التخطيط للتعلم اللغة العربية باستخدام التعلم المدمج أثناء الوباء، وتطبيق تعلم اللغة العربية المختلط، وتقييم تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم المدمج. لأنه يختلف كثيرا عن التعلم بشكل العام.²

٣. منهج التعليم

(أ) المناهج البنينة

المناهج الداخلي هو منهج يتم جدولته كل أسبوع. في مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي، يتم تعلم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لكل فصل. مع ٦٠ دقيقة بسبب الوباء. لدعم النجاح، هناك العديد من الدروس التي تدعم اللغة العربية مثل النحوى و الصرف. بما هذا التعلم يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية أسهل.

(ب) المناهج إضافية

المنهج الإضافي هو ساعات إضافية من الدروس التي يتم إجراؤها خارج المدرسة. في مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي، هناك برنامج غير منهجي، وهو BAC (Banin Arabic Club)، والذي يهدف إلى تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم وقدراتهم.³

² Juhar Hilal, Wawancara, (Winong, 18 Juni 2022)

³ Juhar Hilal, Wawancara, (Winong, 18 Juni 2022)

٤. مرافق تعلم اللغة العربية

مرافق تعلم اللغة العربية يوجد معمل اللغة. يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ معمل اللغة، ولكن في هذا الوقت لم يعد المختبر موجودا لأنه تالف ويستحيل إصلاحه. لذلك التعلم اللغة العربية، عادة ما يستخدمون فقط جهاز عرض lcd, sond, لعرض الأفلام العربية أو يمكنهم عرض المواد التعليمية.^٤

٥. ظرف المدرس اللغة العربية

المعلمون هم معلمون يلعبون دورا مباشرا في عملية التعلم. لدى مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي هذا ٣ مدرسين للمواد العربية. ٢ اللغة العربية، ١ لدروس النحو الصرف. فيما يلي الخلفية التعليمية المعلمين في مدرسة الثانوية تربية البنين وبنوغ باطي:

الجدول ٤.١

المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي

| اسم | دراسة | خلفية تعليمية |
|--------------------|---------------|--|
| السيد جوهر هلال | اللغة العربية | سونان كالي جاغا يوكياكارتا |
| السيد أديب العاريف | اللغة العربية | سونان كالي جاغا يوكياكارتا الجامعة المحمدية سوراكارتا |
| السيد مصلح نور | نحو و الصرف | المعهد الإسلامية سلف باندونغ ساري غروبوغان |

⁴ Jauhar Hilal, Wawancara, (Winong, 18 Juni 2022)

من الجدول السابق، يتبين أن من المرحلة الحزمة المتناسبة مع المواد التي يعلموها في هذه المدرسة الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي فهم على تعلم اللغة العربية على العام.⁵

٦. ظرف الطلاب

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ لديهم ٢٥٤ طالبا يتكونون من ٩ فصول يتكون الفصل من العلوم والدراسات الاجتماعية واللغة. انطلاقا من المنطقة الأصلية الطلاب، جاء غالبية الطلاب من منطقة وبنوغ باطي. لإكماله، شروط الخلفية الطلاب من المدرسة الإسلامية و مدرسة الحكومية. لكن أكثر هيئة من المدرسة الإسلامية. من خلفية طلاب هذه المدرسة الإعدادية، فإن القدرة على التحدث باللغة العربية ضئيلة للغاية. عند رؤية هذه الظروف. توقع المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي مزيدا من التعلم الإضافي اللغة العربية. بالنسبة لأولئك الذين ينتمون إلى المدرسة الإسلامية، لا يزال هناك الكثير ممن يصعب عليهم تعلم اللغة العربية، لكن لديهم بالفعل الأساسيات.⁶

٧. داعمة في التعلم اللغة العربية

هناك العديد من المؤسسات الداعمة في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي التي يوصى بها بشهادة. من مؤسسة واحدة مع تربية بنين توجد مدرسة الحكمة الداخلية الإسلامية. وتدعمها أكواخ أخرى مملوكة للكي هناك مثل: الكهف والنور والأمين والعلوية والزهد.

⁵ Jauhar Hilal, Wawancara, (Winong, 18 Juni 2022)

⁶ Jauhar Hilal, wawancara, (Winong, 18 Juni 2022)

أصبحت هذه الأكواخ أماكن الطلاب لتعلم اللغة العربية والكتاب الأصفر. على الرغم من قلة الساعات في المدرسة، لا يزال بإمكانهم الدراسة في المعهدي.⁷

ب. وصف نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة في مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد جوهر هلال حول تطبيق التعلم اللغة القائم على التعلم المدمج وجدت البيانات كمايلي : تخطيط التعلم، تنفيذ التعلم، وتقييم التعلم. هذا هو البيان:

١. تخطيط تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

استنادا إلى مقابلة مع السيد جوهر هلال، كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي، فإن التخطيط التعلم اللغة العربية باستخدام التعلم المدمج هو كما يلي:

الجدول ٤.٢

جدول التخطيط الدرس

| رقم | خطة الدرس | معلومة |
|-----|---------------|--------------------------------------|
| ١. | تحديد التطبيق | واتساف، نماذج غوغل، غوغل كلاسر، زوم. |

⁷ Jauhar Hilal, wawancara, (Winong, 18 Juni 2022)

| | | |
|----|------------------------|--|
| ٢. | بإنشاء مجموعات واتساف | كوسيلة التواصل بين المعلمين والطلاب |
| ٣. | إعداد خطة تنفيذ التعلم | لتسهيل الأمر على المدرسين في التعلم المدمج ويتم تحميل ورقة واحدة من المواد. |
| ٤. | تحضير المواد | المواد المستخدمة هي نفسها خلال الوقت العادي، فقط المواد المستخدمة هي المادة الرئيسية. ويتم تقديمها على شكل صوت أو فيديو أو صور |
| ٥. | تعريف الوسائط | استخدام الوسائط النصية والمسموعة أو وسائط المحاضرات |

من الجدول السابق، يتبين أن التخطيط التعليمي له مكانة مهمة للغاية في خطة التعلم. التخطيط بحد ذاته هو تصميم تم تصميمه لتحديد ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الغرض من خطة الدرس هذه هو تسهيل فهم الطلاب الدرس على أكمل وجه على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت وغير متصل بوقت محدود.^٨

⁸ Jauhar Hilal, Wawancara, (Winong, 27 mei 2022)

٢. تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

استنادا إلى مقابلة مع السيد جوهر هلال، كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية المختلط على النحو التالي:

الجدول ٤.٣

جدول التنفيذ الدرس

| رقم | نشاط | معلومة |
|-----|--------------------|--|
| ١. | عملية افتتاح الدرس | -سلام -دعاء -غياب الطلاب |
| ٢. | العملية الأساسية | -دروس مفتوحة -تقديم مواد دراسية الطلاب -شرح عن المادة -مناقشة مفتوحة |
| ٣. | عملية انتهاء الدرس | -إعطاء اختبار آخر -تقدير الطلاب -إسناد مهام إضافية -إعطاء رسالة اخلاقية -نهاية الدرس |

من الجدول السابق أن تنفيذ التعلم لا يزال كما كان قبل تنفيذ التعلم المدمج. قام المعلم بترتيب خطوات الدرس بدقة قبل توجيه الطلاب. من هذه الخطوات، يكون التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل متماثلا تقريبا، والفرق الوحيد هو عملية التعلم وجها لوجه وعبر الإنترنت.⁹

عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أو وجها لوجه، واجه المعلمون والطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين عقبات وكيفية التغلب عليها تدريجيا على النحو التالي:

الجدول ٤.٤

جدول المشاكل والحلول الدرس

| رقم | مشاكل | الحلول |
|-----|---|--|
| ٠١ | الوقت محدود للغاية لتقديم المواد التعليمية | ينقل المعلم المواد المهمة فقط التوفير الوقت |
| ٠٢ | كثير من الطلاب ليس لديهم كتيب | استعير كتابا من المكتبة أو يمكنك نسخه |
| ٠٣ | حصة محدودة | تقاسم حصة مجانية |
| ٠٤ | عدم انضباط الطلاب عند المشاركة في التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل | إعطاء تحذيرات وعقوبات لمن هم غير منضبطين |

⁹ Jauhar Hilal, Wawancara, (Winong, 27 Mei 2022)

| | | |
|---|--|----|
| محاولة طرح الأسئلة على الطلاب الذين يجدون صعوبة في استيعاب المادة | مستويات مختلفة من فهم الطلاب عند التقاط المواد | ٥. |
|---|--|----|

٣. تقييم تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

بناء على مقابلة مع السيد جوهر هلال، كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين، فإن تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم المدمج هو كما يلي:

الجدول ٤.٥

جدول تقييم الدرس

| رقم | تقييم | معلومة |
|-----|--------------------|---|
| ١. | الاحتمار اللاحق | اطرح الأسئلة بعد تسليم المدة. على سبيل المثال، يطلب من الطلاب قراءة الترجمة التي تمت ترجمتها، أو ممارسة المحادثة باللغة العربية أيضا. |
| ٢. | مهمة | قم بإعطاء المهام المطلوب إرسالها عبر نموذج غوغل كلاسرام، غوغل، واتساف. |
| ٣. | الامتحان | العمل على الأسئلة المعطاة لمراجع المواد التي تمت دراستها لفصل دراسي واحد. |

من المعروف في الجدول أعلاه أن مرحلة التقييم هي المستوى النهائي التعلم والتي يتم إجراؤها أساس لتقييم نتائج تعلم الطلاب، بحيث يتم إجراء تقييم أو تقييم لقدرة الطلاب. ليس ذلك فحسب، يقوم المدرسة الثانوية تربية البنين أيضا بتقييم تنفيذ التعلم بحيث يكون أفضل في المستقبل. مع القيود والحلول، يمكن استخدامه كمعيار لتقييم تنفيذ التعلم.

ج. تحليل بيانات البحث

١. تحليل تخطيط تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينيونغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

من المعروف أن تحضير التعلم في طريقة التعلم المدمج هذه يجب أن يحدد التطبيق، وإنشاء مجموعة واتساق، وإعداد المواد التعليمية، وتحديد الوسائل التعلم.

يطبق مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينيونغ باطي نموذجًا لتعلم اللغة العربية باستخدام التعلم المدمج الذي يطبق الأساليب عبر الإنترنت وغير المتصلة. السبب في اختيار نموذج التعلم هذا هو أنه لا شيء سوى الانتشار الواسع لفيروس قاتل. لذلك، أصدرت الحكومة تعليمات في وقت واحد لجميع المؤسسات التعليمية بما في ذلك مدرسة الثانوية تربية البنين وينيونغ باطي لتطبيق نموذج التعلم المدمج. الغرض من اختيار هذا التعلم من المتوقع أن يسهل على الطلاب فهم الدرس على

أكمل وجه على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت وتنفيذ التعلم دون اتصال بالإنترنت محدود في الوقت المناسب.

كما قالت فتح خير النساء في بحثها بعنوان تقييم تطبيق التعلم المدمج في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الرحمن دراسة حالة الصف السابع ذكرت أخوات أنه في التخطيط لتنفيذها قام مدرس اللغة العربية بعدة مراحل من تخطيط التعلم مثل: عمل الجداول تحديد الأهداف، تصنيع المواد التعليمية، إعداد أدوات التقييم.¹⁰

٢. تحليل تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

بعد تجميع خطة الدرس، فإن الخطوة التالية هي الدرس. قام المعلم بترتيب خطوات التعلم بدقة قبل توجيه الطلاب. تتشابه خطوات التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل تقريبا، والفرق الوحيد هو عملية التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت. والخطوات هي كما يلي:

(أ) المقدمة، هذه المرحلة هي المرحلة التي سيطبقها التربويون في التعلم، وفق خطة الدرس. يحتوي خطة الدرس على التحيات والصلاة والحضور.

¹⁰ Fahtu Khoirun Nisa, *Evaluasi penerapan Blended Learning pada pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Ibadurrahman: Studi Kasus kelas VII Akhwat*, Vol. 2 No. 2, Oktober 2019, hlm. 99.

(ب) جوهر، في هذه المرحلة هو الجزء الرئيسي في عملية التعلم. الأنشطة الأساسية في مدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين هي توفير المواد التي تم إعدادها، وشرح المواد، وفتح المناقشات. (ج) الختام، هذه المرحلة هي مرحلة النشاط النهائية. تشمل الأنشطة: إعطاء مهام الطلاب مقدمة في نموذج غاغل كلاسرام, غاغل, واتساف .

تم وصف تطبيق التعلم المدمج اللغة العربية من قبل المعلمين أعلاه وفقا لخطط الدروس الموضوعية لكل درس. تتمثل العقبات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في العديد من الطلاب الذين ليس لديهم كتب، وقيود الحصص، ووقت محدود للغة، ومستويات مختلفة من فهم الطلاب.

كما قال أحمد فضيلة خمسة ومعصومة في بحثهما بعنوان تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة والذي يحتوي على عدة عوامل تشجع وتعوق التنفيذ الناجح التعلم القائم على الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت مثل شبكة الإنترنت، توافر أدوات الاتصال والميسر ومراقبة المعلم.¹¹

¹¹ Ahmad fadilah Khomsah, Muassomah, *Penerapan E-Learning dalam Pembelajaran berbasis Online dan Offline* , Vol. 6 No. 1, Juni 2021, hlm. 11.

٣. تحليل تقييم تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينوغ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

في التعلم اللغة العربية من خلال التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وينوغ باطي، هناك عوامل أو عقبات تمنع التنفيذ، والتي سيتم استخدامها لاحقاً كمواضع في تقييم التعلم الإضافي. العقبات في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين: وقت محدود للغاية لتقديم المواد أثناء الوباء، والعديد من الطلاب الذين ليس لديهم كتيبات، وحصص محدودة، ونقص في انضباط الطلاب عند المشاركة في التعلم دون اتصال بالإنترنت وعلى الإنترنت، والمستوى فهم الطلاب ذوي المستوى المنخفض المختلف عند التقاط المواد التعليمية.

ولتقييم مخرجات تعلم الطالب وهي تقييم المعرفة والمهارات. في هذا التقييم، يقدم المعلم أسئلة بعد التعلم ومهام إضافية يتم إجراؤها عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات واتساف، غاغل كلاسرام، غاغل فوم. لتقييم المهارات، يطلب من الطلاب عادة استخدام قراءة أو الكلام التقييم.

كما قالت فاهتو خير النساء بحثها بعنوان تقييم تطبيق التعلم المدمج في التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية عبدالرحمن دراسة حالة الفصل السابع أخوات تنص على أن نتائج تقييم التعلم هي التراكمية القيمة الجيظة الشاملة لقراءة الموضوع، وقيمة الممارسة

من أسئلة التمرين في نهاية التعلم، وتقييم الثلاثة، ودرجات الإمتحان.
التقييم في وقت تعلم اللغة العربية هو نفسه في وقت تنفيذ التعلم المدمج
وفي وقت التعلم المدرسي المباشرة.¹²



¹² Ahmad fadilah Khomsah, Muassomah, *Penerapan E-Learning dalam Pembelajaran berbasis Online dan Offline* , Vol. 6 No. 1, Juni 2021, hlm. 11.