

الباب الخامس الاختتام

أ. الإستنتاجات

بناء على الأوصاف ونتائج البحث التي تم عرضها في الفصول السابقة، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. في مرحلة التخطيط لتطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي على شكل: تحديد تطبيقات التعلم باستخدام واتساف , غوغل، كلاسرام، غاغل فوم و إعداد خطط الدروس وإعداد المواد وتحديد الوسائل التعليمية.

٢. في مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ باطي من بين أمور أخرى: الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. وفيما يتعلق بالعقبات التي يتم موجهتها أثناء التعلم مثل: الوقت المحدود، المقيد بالحصص، عدم انضباط الطلاب عند المشاركة في التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت، والعديد من الطلاب الذين ليس لديهم كتيبات، ومستويات مختلفة من فهم الطلاب عند التقاط المواد المقدمة. شخصيا أو عبر الإنترنت.

٣. في مرحلة تقييم تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين وبنوغ

باطي، كان التقييم الأول المستخدم هو تقييم تنفيذ التعلم الذي احتوى على كيفية التغلب هلى العقبات بحيث يمكن أن يكون أفضل في المستقبل والثاني كان تقويم المهارات المعرفية التي تضمنت فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالنسبة لهذا التقييم، يستخدم المعلمون وسائط المهام وبشكل مباشر لتحديد قدرة الطلاب مثل إعطاء المهام وممارسة التعلم الذي قدمه المعلم.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

يجب أن يكون هناك سيطرة على عملية التعلم التي تحدث حتى يمكن إجراء التعلم على النحو الأمثل.
٢. للمدراسة

الفاعلون الرئيسيون الذين يشاركون في تنفيذ التعلم هم المربون، والمعلمين دور مهم في تحفيز الطلاب على المشاركة في التعلم بحماس حتى يتمكن الطلاب من استيعاب أقصى قدر من الفهم المواد
٣. للباحث القادم

من المتوقع أن يقوم باحثون آخرون بفحص المزيد من مصادر المواد والمراجع المتعلقة بنموذج التعلم المدمج في تعلم اللغة العربية من أجل إنتاج أعمال أفضل.