

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعد التعليم أمراً مهماً للغاية في إندونيسيا. لأنه مع التعليم ستزداد عقلية الطلاب من جيل إلى جيل مع استمرار التعليم وتطوره. كما هو مذكور في القانون نظام تربية الوطنية (*SisDikNas*) رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣. فإن التعليم هو شكل من أشكال الجهد الواعي والمنهجي الذي يهدف إلى خلق ظروف تعليمية ممتعة حتى يتمكن الطلاب الروحية الدينية وضبط النفس والاستقلال والفكر الشخصي الكريم والقدرات التي يحتاجها الأمة والدولة والمجتمع من حوله.<sup>١</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي احتلتها المجتمع مؤخراً لدراستها، وكما قال محمود رشدي، فاللغة هي أداة الفرد في التفكير وفي الوصول إلى العمليات العقلية والمدركاة الكلية.<sup>٢</sup> اللغة العربية هي أشرف اللغات. وحينما أوحى الله كتابه باللغة العربية فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم بلغ المؤمنين الأول الوحيي باللغة العربية وحملهم على النطق بها.<sup>٣</sup> تعتبر اللغة العربية، بتراتها الأدبي العظيم، من أعظم لغات العالم. منذ العصور الوسطى، تم الاستمتاع

<sup>١</sup> Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Depdiknas, 2003), 3

<sup>٢</sup> أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ١٤٢١)، ص. ٣٥

<sup>٣</sup> ماجد عرسان الكيلاني، الفكر التربوي عند ابن تيمية (مدينة المنورة: مكتبة دار التراث، دون

ب هذه اللغة العالمية، مما يجعلها واحدة من أعظم لغات العالم. ومثل اليونانية، واللاتينية، والإنجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والروسية.<sup>٤</sup> تنحج التربية الحديثة إلى العناية بأساليب التدريس، وتهذيب أصوله وطرائقه، في ضوء البحوث النفسية، والتجارب التربوية المتتابعة في ميادين الدراسة، ومحالات التعليم.<sup>٥</sup>

وكلاهما موجه نحو نهج معياري وروحي من خلال الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية. وكذلك من خلال اللغة العربية المنهج التربوي والاستهلاكي الذي يفترض أن اللغة العربية هي لغة تستحق الدراسة المتعمقة لاكتشاف الدراسات التاريخية والجمالية.<sup>٦</sup>

بذلت العديد من المؤسسات التعليمية جهودًا مختلفة لتنظيم نظام تعليمي من أجل تحقيق الأهداف التعليم. ولكن في تطبيق النظام في المؤسسات التعليمية غالبًا ما تواجه عدة مشاكل. إحدى المشكلات التي تأتي من الطلاب ذوي خلفية التعليم المختلفة ورغبة الطلاب بالتعلم والتي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم في مجال الدراسة. في هذه الحالة، فإن مجال الدراسة اللغة العربية هو على وجه التحديد علم النحو.

<sup>٤</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، دون العام) ص ٢٣.  
<sup>٥</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف دون العام)، ص.

<sup>٦</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), 1

يمكن أن نستنتج أن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية الدينية في السابق لا يزالون يتمتعون بقدرات أساسية وإنجازات مرضية في مجال اللغة العربية خاصة علم النحو. التي لم يتم دراستها من قبل الطلاب. وذلك لأن الطلاب ذوى خلفيات التعليمية غير الدينية لم يتلقوا دروسا في اللغة العربية من قبل. لذلك عند الدخول إلى مستوى تعليمي أعلى يقوم بتدريس دروس اللغة العربية. التي لم يتم دراستها من قبل الطلاب ذوى خلفيات التعليمية غير الدينية. هذا لأن الطلاب ذوى خلفيات التعليمية غير الدينية لا يفعلون ذلك من الممكن أن يكون لدى الطلاب ذوى خلفيات التعليمية الدينية مهارات اللغة العربية الأساسية التي تعلموها في المدرسة مستوى السابق.

يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تغيير مواقف وسلوك الطلاب ليعيش بشكل مستقل ومسؤول. يعد التعليم أيضا الطلاب لمواجهة مشاكل المستقبل. في الأساس يعلم التعليم الطلاب الاستجابة لشيء يحدث في حياة الطلاب في أي بيئة. بذلت العديد من المؤسسات التعليمية جهودا مختلفة. لتنظيم نظام التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. ومع ذلك في تطبيق النظام في المؤسسات التعليمية، فإنه غالبا ما يواجه العديد من المشاكل.

يتم تنظيم التعليم بشكل منهجي يتضمن عوامل الداخلية والخارجية. سيناقش المؤلف كل من هذه العوامل. أحدها هو رغبة التعلم الذى يتضمن عوامل الداخلية. لذا فإن تعلم اللغة العربية على

مستوى متقدم هو أكثر من مجرد تذكّر وتقييم ومتابعة الدرس. بالإضافة إلى خلفية التعليم للطلاب، تؤثر عوامل رغبة التعلم أيضا على نتائج تعلم الطلاب.

علاوة على ذلك فإن رغبة تعلم النحو الذي نادرا ما يهتم الكثيرون بعلم النحو هذا. في الواقع يدعم علم النحو نتائج تعلم الطلاب حول القدرة على تعلم اللغة العربية. حيث شرح في علم النحو أشياء مختلفة حول قواعد اللغة العربية.

تحفيز رغبة الطلاب بالتعلم هو أهم شئ في جميع المواد وخاصة اللغة العربية. نظرا لقلّة رغبة بالتعلم، فإن طلاب ت الأكثر تطورا لديهم تجعل الطلاب لم يعودوا مهتمين بالتعلم. علاوة على ذلك فإن الدروس التي تعتبر صعبة على الطلاب سينخفض الرغبة بالتعلم.

علم النحو هو موضوع نادرا ما يهتم به الطلاب. لأن الكثيرين يعتقدون أن النحو صعبة مثل الرياضيات. على الرغم من اختلاف كليهما. علم النحو هو فرع من اللغويات العربية يدرس قواعد اللغة العربية. في علم النحو هناك الصيغ التي تمت مناقشتها. لكن الصيغ سهلة التعلم للغاية. يعتمد على تعليم المعلم في توصيل المادة.

تتأثر نتائج تعلم اللغة العربية التي حصل عليها الطلاب بعوامل مختلفة. من بين تلك التي ناقشها الباحثة، خلفية التعليم للطلاب الذين يأتون من مدارس مختلفة ثم الرغبة في تعلم النحو التي ستؤدي إلى الشعور بالملل أو الرغبة في تعلم النحو شخص ما لتعلم المزيد في

قواعد اللغة العربية وهذا هو المكان الذي يثابر فيه تعلم اللغة العربية ينتج عنه نتائج جيدة.

بناء على الشرح الذي تم تقديمه. اهتم الباحثة أخيرا بالحصول على الموضوع "تأثير خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين في الفصل الثامن سنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢".

### ب. أسئلة البحث

بناء على شرح الخلفية أعلاه، طورت الباحثة عدة أسئلة على شكل صيغ مشكلة تحتاج إلى دراستها، فما يلي:

١. كيف تأثير خلفية التعليم على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية الفصل الثامن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين؟

٢. كيف تأثير رغبة تعلم النحو على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية الفصل الثامن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين؟

٣. هل هناك تأثير خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو معا على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية الفصل الثامن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلات التي تمت صياغتها، تتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

١. لقياس تأثير خلفية التعليم على نتائج التعلم أو عدمه في مادة اللغة العربية الفصل الثامن لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين.

٢. لقياس تأثير رغبة تعلم النحو على نتائج التعلم أو عدمه في مادة اللغة العربية الفصل الثامن لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين.

٣. لقياس تأثير خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو على نتائج التعلم أو عدمه في مادة اللغة العربية الفصل الثامن لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين.

#### د. فوائد البحث

بالنسبة لهذه الدراسة، فإن المؤلف لديها العديد من الفوائد البحثية، منها:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد كمساهمة في تفكير وتطوير خزانة العلوم في تحسين جودة التعليم، وخاصة تلك المتعلقة بتنمية تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

في حين يتوقع من الناحية العملية أن يقدم هذا البحث فوائد تشمل:

أ. أفكار مقترحة للباحثين لاكتشاف أثر خلفية التعليم رغبة تعلم الطلاب في تحقيق تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

ب. مع كتابة هذه السطور، من المتوقع أن تقدم معلومات للمساهمة في التفكير وتحسين نظام التعليم للمؤسسة قيد الدراسة.

#### هـ. حدود البحث

يمكن أن يقتصر البحث على مساحة المناقشة، وهي:

١. خلفية التعليم للطلاب
٢. رغبة تعلم النحو للطلاب
٣. نتائج التعلم اللغة العربية

#### و. تحديد البحث

لكي يركز هذا البحث على الوجبة، يحد الباحثة المصطلح في هذه الدراسة:

١. تأثير خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو في قاموس إندونيسي كبير، التأثير عامل جذب ينشأ من كل الأشخاص والأشياء التي يمكن أن تشكل شخصية الشخص ومعتقداته وشخصيته.

خلفية التعليم هو جهد واعي لتزويد الأفراد من ذوي الخبرة والمهارات بحيث يمكن للأفراد تطوير إمكاناتهم.<sup>٧</sup> في هذه الحالة، تأثير خلفية التعليم لخريجي المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية.

رغبة التعليم هي ميل الشخص في القيام بأنشطة تؤدي إلى تغيير في السلوك نفسا دون إكراه من أي طرف.<sup>٨</sup>

علم النحو هو فن الذي يشرح قواعد اللغة العربية بمعرفة أحوال أواخر الكلم إعرابا و بناء.

## ٢. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرة التي يمتلكها الطلاب في شكل خبرة ومعرفة بعد المرور بعملية أنشطة التعلم.<sup>٩</sup>

## ز. هيكل البحث

### الباب الأول

يكون هذا الباب من أساسيات البحث التي تشمل على خلفية البحث، ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وحدود البحث وتحديد البحث وهيكل البحث.

<sup>7</sup> Dwiyogi, FT, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table Pada Mata Diklat Dtm terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Diklat Tingkat I di SMK Negeri Bandung*. (Skripsi FPTK, UPI Bandung, 2008), 5

<sup>8</sup> Sri Mures Walef, *Hubungan Minat Belajar Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII A SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh*, *Jurnal Ensiklopedia of Journal* 1, no.2 (2019): 2

<sup>9</sup> Sri Mures Walef, *Hubungan Minat Belajar Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII A SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh*, *Jurnal Ensiklopedia of Journal* 1, no.2 (2019): 2



## الباب الثاني

هذا الباب يشتمل على ستة مباحث، والمبحث الأول خلفية التعليم، يكون مفهوم خلفية التعليم والمبحث الثاني رغبة تعلم النحو يكون مفهوم رغبة تعلم النحو ومؤشرات رغبة تعلم النحو وعوامل التي تؤثر رغبة تعلم النحو ومفهوم علم النحو والمبحث الثالث من نتائج التعلم يكون مفهوم نتائج التعلم ومؤشرات نتائج التعلم وعوامل التي تؤثر نتائج التعلم والمبحث الرابع الدراسات السابقة، والمبحث الخامس هيكل التفكير والمبحث السادس فروض البحث.

## الباب الثالث

منهجية البحث يحتوي هذا الباب على عجة فصول وهي نوع البحث ومدخله، واعداد البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغير البحث يكون متغير المستقبل ومتغير التابع، طريقة جمع البيانات تكون طريقة الاستبيان والوثائق، وطريقة تحليل البيانات تكون اختبار الثابت والصدق، تحليل الافتراض التقليدي تكون اختبار طبيعية البيانات واختبار العلاقة الخطية المتعددة واختبار الخطية البيانات واختبار عدم تجانس التباين وتحليل الانحدار الخطي المتعدد.

## الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها هي نظرة عامة عن المدرسة وتأثير خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين في الفصل الثامن

سنة الدراسية ٢٠٢١ – ٢٠٢٢

الباب الخامس

الخاتمة يحتوى على نتائج البحث واقتراحات البحث.

