

الباب الثاني الإطار النظري

أ. خلفية التعليم

١. مفهوم خلفية التعليم

خلفية التعليم هي معيار لمستوى التعليم الذي اتخذه الطلاب، ورفض هذا التدبير التعليمي يمكن أن يكون في شكل إنجازات الطلاب ونتائج التعلم. وفقا لشركة أندرو هـ. سيكولا في مستوى التعليم ماغكونكارا هي عملية طويلة الأجل تستخدم الإجراءات المنهجية والمنظمة، والتي يدرس العمال الإداريين المعرفة المفاهيمية والنظرية لأغراض عامة.^١

وقال خير الأنوار، فإن خلفية التعليم هي تجربة لشخص اكتسب من برنامج تعليمي. يمكن أن تكون هذه التجارب في شكل:

(١) المعرفة، أو المتعلقة بالإدراك

(٢) المواقف

(٣) بعض السلوكيات.^٢

¹ Anwar Prabu Mangkunegara, *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Refika Aditama, 2003), 50

² Khoirul Anwar, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang*, Laporan Penelitian Dosen, (Tangerang: Universitas Muhammadiyah 2013), 37

بينما وفقا لكاتبة خلفية التعليم، فإن خلفية أو أصل الطالب السابق، قبل أن يكون الطالب في المدرسة كان في جولة المدرسة للتعلم.

ستحصل كل مؤسسة تعليمية بالتأكيد على المنتج، نتائج الخريجين من الخريجين. إذا كان ينظر إليها في الخريجين، خلفية التعليم أو الأصل المدرسي. المدارس لها تأثير في عملية التعلم في التعليم القادم. سيجتمع خريجو المدرسة عند الدخول في المستوى العلوي في المدرسة والطبقة، سيؤثر الفرق في خلفية التعليم على قدرات تعلم الطلاب، من الخلفية بالتأكيد تؤثر على نتائج التعلم الطلاب.

في تعليم مؤلف المؤلف حول الخلفية هو التعليم الرسمي الذي يعمل عليه الطلاب قبل الدخول إلى المدرسة المتوسطة، أي التعليم الأساسي غير رسمي بشكل غير رسمي وغير رسمي حتى قبل هذا البحث. التعليم الأساسي هو رائد الطلاب في تطوير المواقف الشخصية والمعرفة والمهارات الأساسية الموجودة في أنفسهم في كرامة واتخاذ المزيد من التعليم.

المدرسة الابتدائية هي شكل من أشكال وحدة التعليم الأساسية التي تحتفظ ببرنامج تعليمي لمدة ست سنوات تحت رعاية وزارة الشؤون الداخلية.³ بينما تسعى المدارس تساوية

³ Abdul Rozak Husain, *Penyelenggara Sistem Pendidikan Nasional*, (Solo: CV Aneka, 1995), 28

مؤسسة تعليمية توفر التعليم والتدريس ويجعل مواضيع لا تقل عن ٣٠٪، بجانب الموضوعات العامة.^٤ لذلك بين المدرسة الابتدائية والمعكرونة ينظر إليها من حيث الموضوعات هناك اختلاف، أي أن الموضوعات الإسلامية تخضع لمواضيع السياسة الخاصة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية حتى ما لا يقل عن ٣٠٪ من الموضوعات العامة. في حين أن المواد الدراسية في المدرسة الابتدائية لا تنفصل عن مواد التربية الدينية.

(١) المدرسة الابتدائية

التعليم العام هو التعليم الابتدائي والثانوي يعطي الأولوية للتوسع في المعرفة التي يحتاجها الطلاب إلى مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. شكل المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية.^٥

المدرسة الابتدائية هي التعليم الأساسي العام، وهو الأساس بالنسبة لهم لمواصلة مستوى أعلى من المستوى المتوسط. المدرسة الابتدائية هي مدرسة تتضمن دروسا عامة، هناك أيضا طلاب أنواع مختلفة من الأديان. في هذه المدرسة، لا توجد العديد من الدراسات ذات الصلة التي يتم تدريسها في مدرسة السياسة هذه ليست سوى موضوع باي واحد (التعليم الديني الإسلامي). لذلك، فمن النادر جدا

⁴ Zakiah Derajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 104

⁵ Rusdiana, *Pengelolaan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 32

في المدرسة الأساسية للتعلم الجيد والحقيقي للقرآن. عادة ما يتم تطبيق تعلم القرآن أو تدرس في موضوع التعليم الإسلامي.

الطلاب الدينين الإسلاميين الذين يأخذون التعليم الأساسي في المدارس الابتدائية العامة أو مثل هذا يتلقى عموما التعلم المرتبط بالقرآن في المؤسسات الخارجية أو حديقة تعلم القرآن والمكبار حول منازلهم. عندما تعلموا أن القرآن كان خارج الوقت ذهبوا إلى المدرسة. حتى إذا فهم آباءهم حقا أو يريدون حقا أن يفهم أطفالهم ويعرف المعرفة بالقرآن.

(٢) المدرسة الابتدائية الإسلامية

المدرسة الابتدائية الإسلامية هي مستوى تعليمي أساسي بالإضافة إلى المدارس الابتدائية العادية التي لها فترة من ست سنوات من التعلم. انها مجرد ذلك، في المدرسة الابتدائية لا توجد العديد من الموضوعات العامة. ولكن في المدارس أو المدارس الإسلامية تشمل العديد من التعليم المتعلقة بالإسلام. حتى في المدرسة الابتدائية حقا مدرسة كانت رائحة للغاية مع إسلاميها. كل طالب مطلوب لارتداء الحجاب. القيم الإسلامية مدجة حقا في المدارس أو المدارس الإسلامية.

التعليم الديني هو تعليم أساسي وثانوي ومرتفع يقوم بإعداد المشاركين للقيام بدور يتطلب إتقان المعرفة والخبرة في التعاليم الدينية والخبراء الدينيين.^٦ في مدينة مدرسة، شمل الكثير منها تعلم القرآن قبل دخول ساعات الدراسة أو بعد ذلك. من الواضح أنه لا يوجد طالب أعمى رسائل القرآن في هذه المدرسة، لأنه في الواقع هذه المدرسة قد قامت بالطلاب المتعلمين ليس فقط ذكيا في العلوم العالمية. ولكن، لكن من الصحيح جعل الشبح وكذلك ذكي حول العمل العام والديني، ذكي أيضا في قراءة وفهم القرآن.

ب. رغبة التعلم

١. مفهوم رغبة التعلم

رغبة التعلم هو رغبة كبيرة في أنشطة التعلم من تحقيق تغيير أفضل. بشكل عام، هذه المصلحة مملوك للأفراد تجنبه وانجذابه نحو نوع معين من الأنشطة.^٧ في مصلحة التعلم المؤلف من كلمتين، أي رغبة التعلم، لذلك يجب علينا أن نعرف انحراف الفائدة وما فهم التعلم. الفائدة هي سمة من سمات القدرة التي يتعين على شخص ما التركيز على رغبة الشخص بمعدل مرتفع اعتمادا على موهبة الشخص والبيئة.

⁶ Rusdiana, *Pengelolaan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 33
⁷ محمد حسن المصطفى، دور المسرح المدرسي في كشف الميول الإبداعية لطلاب المرحلة الثانوية،

مجلة العلوم الإنسانية، مجلد ٢١، رقم ١، (٢٠٢٠)، ١١٩٠.

يمكن أيضا تفسير المصالح على أنها رغبة ذاتية في شيء مثل مشاعر المتعة والسرور والانتباه ووجود الدوافع والأهداف في تحقيق الغرض المرغوب فيه.

الرغبة تصف شعور الفائدة. والرغبة عالية لشخص ما للحصول على مهارة أو معرفة، ستؤدي هذه المهارة إلى تأثير إيجابي على طالب في اتباع عملية التعلم في الفصل وسيؤدي إلى زيادة الوعي بالطلاب لتكون قادرة على تشجيع أنفسهم و قدرة هؤلاء الطلاب في الحصول على أقصى نتائج التعلم بجد حسب الرغبة. أثناء تعلم أننا نستطيع أن نفهم كمرحلة انتقالية لأفعال شخص ما الناجمة عن التوجيه ونتائج اصرار من حياة المرء. ترتبط المصالح بأسلوب الحركة الذي يشجع شخص ما على التعامل مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والتجارب التي تحفزها النشاط نفسه.⁸

الرغبة هي ميل ثابت لدفع الانتباه وتذكر بعض النعم. إن الميول تساعد الطلاب على نجاح وعلى تفوقهم في تحصيل الدراسي فيما يتعلق بالتعليم.⁹ الأنشطة التي تطالب بها شخص ما، تولي رغبة برفقة باستمرار. لذلك فهي مختلفة عن الرغبة، بسبب اهتمامها المؤقت ولا تتبع بالضرورة من المتعة.

⁸ Crow D. Leater & Crow, Alice, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989), 302-303

⁹ صالح حسن الداهري، علم النفس العام، (الأردن: مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعة،

في حين أن الفائدة تتبعها مشاعر المتعة ومن الحصول على رضا. يتم التعبير عن الفائدة من خلال بيان يدل على أن الطلاب يفضلون شيئا من أشياء أخرى، ويمكن أيضا أن يتجنبوا من خلال المشاركة في نشاط. الطلاب لديهم مصلحة في بعض المواد تميل إلى إيلاء رغبة أكبر للموضوع.¹⁰

ولكن بعض النظر عن المشكلة الشعبية أم لا، فإن مصالح مثل تلك المفهومة واستخدامها من قبل الناس تمكنوا من التأثير على جودة تحقيق نتائج التعلم للطلاب الذين وضعوا رغبة كبيرا في علم النحو سوف يركزون أكثر من الطلاب الآخرين. ثم بسبب التركيز المكثف للمواد التي سمحت للطلاب بمتعلم أصعب وأخيرا تحقيق الإنجاز المرغوب فيه. يجب أن يحاول المعلمون في هذا الصدد إثارة رغبة الطلاب بإتقان المعرفة الواردة في مجال الدراسة بطريقة أكثر أو أقل نفس النصائح لبناء موقف إيجابي.¹¹

سوف يشجع الفائدة في الكائن المدرس بشخص ما على التعلم وتحقيق أقصى قدر من النتائج. رغبة كبير بشيء كبير هو رأس مال كبير يعني تحقيق/ الحصول على كائنات أو

¹⁰ Slameto, *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 182

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 134

أهداف مطلوبة. سبب ظهور رغبة التعلم بسبب أشياء مختلفة، من بين أمور أخرى بسبب رغبة قوية في رفع الكرامة أو الحصول على عمل جيد وتريد أن تعيش سعيدا وسعيدا. تميل رغبة كبير في التعلم إلى إنتاج إنجازات عالية تتعلم خلاف ذلك الفائدة التي تفتقر إلى الإنجازات المنخفضة.¹²

الرغبة تم تحقيقه في مجال الدرس، ربما بمجرد الحفاظ على عقول الطلاب حتى يتمكن من إتقان الدرس. بدوره، ستضيف إنجازات ناجحة فائدة يمكن أن تستمر طوال الحياة.¹³ ذكر سلامتو أن الفائدة ليست تماما هناك منذ ولادته. ولكنها حصلت في وقت لاحق. وبعبارة أخرى، سلامتو يريد أن يقول أن الفائدة يمكن زراعتها وضعت على الطلاب. هو خدعة لتوفير المعلومات للطلاب فيما يتعلق بالعلاقة بين المواد التعليمية التي من شأنها أن تعطى مع تدريس الماضي أو وصف فائدته في المستقبل للطلاب.¹⁴

وفي هذا السياق، يعتقد أن الرغبة تؤثر على عمليات الطلاب ونتائج التعلم. لا يمكن توقع الكثير لإنتاج تحقيق تعلم جيد من طالب غير مهتم بتعلم شيء ما. فهم

¹² M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, cet. I, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 56

¹³ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 121-122

¹⁴ Noehi Nasution, *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*, cet. III, (Jakarta: Universitas Terbuka, 1993), 7

احتياجات الطلاب وخدمة احتياجات الطلاب هو أحد الجهود المبذولة لإثارة رغبة الطلاب.¹⁵

الاهتمام الكبير في نفوذه على التعلم، لأنه إذا لم تكن مواد الدروس التي تمت دراستها وفقا لصالح الطلاب، فإن الطلاب بالتأكيد لن يدرسوا جيدا لأنه لا يوجد جاذبية له. دروس مثيرة للرغبة للطلاب أسهل في التعلم وتخزينها لفترة أطول في ذاكرتهم.

٢. مؤشرات رغبة التعلم

مؤشرات الرغبة كأدوات مراقبة يمكنها تقديم تعليمات تجاه رغبة التعلم. يمكن التعرف على بعض مؤشرات الطلاب الذين لديهم رغبة تعليمي مرتفع من خلال عملية التعلم في الفصل و المنزل.¹⁶

(أ) الشعور سعيد

طالب لديه شعور بالسعادة أو يجب الدروس العربية على سبيل المثال، يجب أن يستمر في دراسة المعرفة المرتبطة باللغة العربية مثل علم النحو و علم الصرف. بالتأكيد لا يوجد شعور أجبر على دراسة الحقل.

¹⁵ Bisri Mustofa, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2015), 185

¹⁶ Kompri, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 141-142

(ب) الانتباه في تعلم

وجود الرغبة هو أيضا أحد مؤشرات رغبة التعلم. الرغبة هو تركيز أو نشاط روحنا على الملاحظة والتفاهم وما إلى ذلك عن طريق تجاوز الآخر غير ذلك. شخص لديه مصلحة في التعلم على أشياء معينة، ثم بطرح نفسه سوف ينتبه إلى الكائن. على سبيل المثال، يهتم الطالب تعلم الدروس العربية، لذلك يحاول الانتباه إلى شرح معلمه، بما في ذلك علم النحو و علم الصرف.

(ج) الدروس

ليس كل الطلاب مثل موضوع بسبب عوامل رغبة التعلم الخاصة بهم. هناك أولئك الذين يقومون بتطوير رغبتهم التعلم في مجال الدروس بسبب تأثير المعلم، زملاء الدراسة، دروس مثيرة للرغبة. بمرور الوقت إذا كان الطلاب قادرين على تطوير رغبتهم بالتعلم في الأشخاص، فيمكنه الحصول على إنجاز ناجح على الرغم من أنه يصنف كطالب قائم متوسط.

(د) التفكير المعلم

نظرا لأن براون يتم تقديمه من قبل جميع الذي يجذب إلى المعلم، فإنه لا يكره أو غير مبال، مما يجذب إلى الموضوعات التي تم تدريسها، ولديها متحمس مرتفع، ويحصل على انتباهه، وخاصة المعلم،

يريد أن ينضم دائما إلى مجموعات الطبقة، ويريدون هويته معروفا من قبل الآخرين، المعتاد والأعمال الأخلاقية دائما في ضبط النفس، تذكر دائما الدروس وتعلمها مرة أخرى، وسيطر عليها دائما البيئة.

(ه) فوائد الدرس والوظائف

فوائد ووظائف الموضوعات بالإضافة إلى مشاعر المتعة والاهتمام في التعلم والمواد المثيرة للاهتمام ومواقف المعلم الجذابة. فوائد ووظيفة الدرس (في هذه الحالة درس علم النحو) هي أيضا مؤشر واحد على رغبة التعلم. لأن كل درس لديه فوائده ووظائفه. على سبيل المثال، على سبيل المثال، توفر دروس علم النحو فوائد للطلاب إذا لم تتم دراسة علم النحو في المدرسة فحسب، بل تعلمت أيضا خلاف ذلك إذا لم يقرأ الطلاب دروس النحو، فلن يشعر الطلاب بالفوائد الموجودة في علم النحو.

٣. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم

غياب مصلحة الطفل في الدرس سوف تنشأ صعوبات التعلم. تعلم أن عدم وجود فائدة قد لا تكون وفقا لمواهبه، وليس وفقا للاحتياجات، وليس وفقا للمهارات، لا وفقا لأنواع خاصة من الأطفال تشير المشكلة عليه.^{١٧}

¹⁷ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 83

أ) العوامل الداخلية

١) العوامل الجسدية

أ) العوامل الصحية

وسائل صحية في حالة جيدة جميع الوكالات وأجزاء أو خالية من المرض. الصحة هي حالة أو شيء صحي، صحة الشخص يؤثر على تعلم شخص ما.

ب) عيوب الجسم

شيء يسبب غير من غير المنصوص عليها في الجسم أو الجسم مثل الأعمى والصم والساقين المكسورة وغيرها.

٢) العوامل النفسية

على الأقل هناك سبعة عوامل مصنفة على أنها عوامل نفسية تؤثر على تعلم الطلاب. هذه العوامل تشمل:^{١٨}

أ) الذكاء

ذكاء نفوذها على تقدم التعلم. في نفس الوضع، سيكون الطلاب الذين لديهم مستوى عالٍ من الذكاء أكثر نجاحًا من أولئك الذين لديهم

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), 55-59

ذكاء منخفض. حتى الطلاب الذين لديهم مستوى عال من الذكاء لم ينجحوا في التعلم. وذلك لأن التعلم عملية معقدة مع العديد من العوامل التي تؤثر عليها، في حين أن المخبرات هي واحدة من عوامل الأخرى.

(ب) الاهتمام

الاهتمام هو نشاط العقلية، والروح هي مجرد كائن أو مجموعة من الكائنات. لضمان أن تكون نتائج التعلم جيدة، يجب أن يكون للطلاب انتباه المواد التي يتعلمونها، إذا لم يكن لدى المواد انتباه الطالب، فمن الملل لم تعد ترغب في التعلم. من أجل أن يتعلم الطلاب بشكل جيد أن الموضوعات مثيرة للاهتمام دائما في طريقة العمل على الدرس وفقا لهواياتها أو مواهبها.

(ج) الرغبة

الرغبة كبير في التعلم لأنه عندما تكون الدروس المستفادة ليست وفقا للمصالح الطلابية، لن يتعلم الطلاب مع مثالية لأنه لا يوجد جاذبية له. إنه مفض على الدراسة، لم يحصل على رضا من الطالب. الدروس التي تجذب مصلحة الطلاب،

أسهل تعلمها وتخزينها لأن الفائدة في إضافة أنشطة التعلم.

إذا كان هناك طلاب أقل اهتماما بالتعلم يمكن زراعة هم بحيث يكون لديهم رغبة أكبر بشرح أشياء مثيرة للرغبة ومفيدة للحياة والأشياء المتعلقة بالمثل والعلاقة مع مواد الدراسة التي تمت دراستها.

(د) المواهب

من الوصف أعلاه، من الواضح أن الموهبة تؤثر على التعلم. إذا كان الدرس الذي يتعلمه الطلاب وفقا لمواهبهم، فإن نتائج التعلم هي أفضل لأنه يجب أن يتعلم ويجب أن يكون في وقت لاحق أكثر نشاطا في التعلم. من المهم معرفة مواهب الطلاب ووضع الطلاب الذين يدرسون في المدارس التي تناسب مواهبهم.

(هـ) الدوافع

لذلك ترتبط الدوافع ارتباطا وثيقا بغرض تحقيقه. عند تحديد هذا الهدف يمكن تحقيقه أم لا، ولكن لتحقيق هذا الهدف بحاجة إلى القيام به، في حين أن سبب القيام به هو الدافع نفسه على أنه القيادة/ السائق.

في عملية التعلم، يجب اعتبار ما يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل جيد أو له دافع للتفكير والتركيز والتخطيط وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بدعم التعلم. من الداخل تشكيل دافع قوي يمكن تنفيذه مع التدريبات والتأثير على بيئة متكاملة.

(و) النضج

النضج هو المستوى/ المرحلة في نمو الشخص، حيث تكون أدوات الجسم جاهزة للقيام بمهارات جديدة. سيكون التعلم أكثر نجاحا إذا كان الطفل جاهزا.

(ز) الاستعداد

الاستعداد هو استعداد استجابة الأعضاء أو رد الفعل. ينشأ الرغبة من شخص ما وهو مرتبط أيضا بالنضج لأن النضج يعني الاستعداد للقيام بالمهارات. يجب النظر في هذا الاستعداد في عملية التعلم، لأنه إذا تعلم الطلاب وله هناك استعداد، فإن نتائج التعلم ستكون أفضل.

(ح) عامل التعب^{١٩}

التعب في شخص ما على الرغم من أنه من الصعب فصله ولكن يمكن تقسيمها إلى نوعين، أي التعب والتعب الروحي. يمكن رؤية التعب البدني ضعيف الجسم والاتجاه ينشأ للاستلقاء. يحدث التعب البدني لأن هناك فوضى من مادة الاحتراق المتبقية في الجسم، بحيث لا يكون الدم/ أقل بسلاسة في أجزاء معينة.

التعب الروحي يمكن أن ينظر إليه من خلال وجود الخمول والملل، بحيث الفائدة والتشجيع إنتاج شيء مفقود. يشعر هذا التعب في الرأس والدوخة، لذلك من الصعب التركيز، كما لو أن الدماغ ينفد من القدرة على العمل. يمكن أن يواصل التعب الروحي التفكير في المشاكل التي تعتبر شديدة بدون راحة، مما يواجه أشياء دائما نفسها/ دون أي اختلافات وفعل شيء ما لأنها مجبرة وغير متوافقة مع مواهبهم ومصالحهم ورغبتهم.^{٢٠}

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2015), 59

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2015), 54-60

من الوصف أعلاه، يمكن فهم أن الظروف البدنية الروحية والتعب تؤثر على اهتمام شخص ما بشيء ما. وبالمثل، فإن التعلم، العوامل الثلاثة تؤثر بشكل كبير على رغبة شخص ما في تعلم موضوع. بحيث يكون لدى الطلاب مصلحة جيدة يجب أن تكون العوامل الثلاثة في حالة جيدة.

(ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي كل ما هو خارج الطفل. فيما يتعلق بعملية التعلم في المدرسة العامل البيئية المهيمنة تؤثر على رغبة الطلاب في التعلم، أي بخصوص الغرض من التعليم التعلم والمعلمين ومادة الطلاب وأساليب التدريس والتدريس والوسائط الإعلامية البيئية. يتضمن العامل الخارجي:

(أ) أهداف التعليم

تتمتع أهداف التعلم بمكانة مهمة للغاية في عملية العلاقة، لأن الهدف يمكن أن يوجه جهود المعلمين للتدريس. مع الغرض، سيكون المعلم دائما جاهزا للتدريس وإحضار الأطفال إلى عملية التعلم. أهداف التعلم هي أيضا مبادئ توجيهية في تنفيذ أنشطة التعلم. يمكن أن يثير الهدف أيضا اهتماما لتعلم الطلاب لأنه مع هذا الهدف سيحاول الطالب تحقيق الهدف المحدد. لذلك، قبل بدء

الدرس، يجب أن يخطر المعلم بأغراض أو جوانب يجب إتقانها من قبل طلاب الدرس قد انتهت.

(٢) المعلم

المعلم الذي يبدو جذابة سيؤثرون على الطلاب في التعلم. إن التفاعل المعلم مع الطلاب لديه أيضا دور في إثارة اهتمام تعلم الطلاب. سوف يميل المعلم المطلعين على طلابه إلى تفضيلهم من قبل الطلاب. في العلاقات (المعلمين مع الطلاب) جيدة، سوف يرغب الطلاب في محاولة التعلم وكذلك ممكن. يحدث هذا أيضا خلاف ذلك، إذا أكره الطلاب المعلم، فإنه يتردد في دراسة الموضوعات التي أعطاها، بسبب الدرس لا يتقدم.

(٣) مادة الدرس

مصلحة التأثير على التعلم، لأنه إذا كانت مواد الدروس التي تمت دراستها ليست متوافقة مع مصلحة الطلاب، فلن يدرس الطلاب قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذب له. إنه يتردد في الدراسة، لم يحصل على الارتياح من تعلم ذلك. تتم دراسة الدروس التي تجذب الطلاب بسهولة أكبر وتوفيرها، لأن المصالح إضافة أنشطة التعلم.

(٤) طريقة التدريس

في تقديم المواد أو الدروس للطلاب، يجب أن يختار المعلم طريقة التدريس واستخدامها وفقا لطبيعة الموضوع،

وحالة شرط الفصل. باستخدام طريقة التدريس هذه تؤثر بشكل كبير على رغبة التعلم الطلاب. سيؤدي المعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة على سبيل المثال، باستمرار في كل نشاط تعليمي في الفصل، إلى الملل للطلاب. بدلا من ذلك، يستخدم المعلم طريقة تختلف ووفقا لوضع وشروط الفصل يسبب رغبة الطلاب بالتعلم بنشاط.

(٥) تدريس وسائل الإعلام

وسائل الإعلام التعلم المستخدمة من قبل المعلمين مفيدة للغاية لتوضيح المواد التي سيتم تشجيعها على الطلاب ومنع الحرف، لأنه مع وجود وسائل الإعلام التعلم تجذب انتباه الطلاب بحيث يسبب متعة التعلم.

(٦) البيئة

سيكون الطلاب مهتمين بالدرس، إذا كان في موقف أو بيئة تشجع على نمو الاهتمام. يجب أن يكون التعلم هادئا، لا انزعج من المنشطات من حولها، لأن تعلم تركيز الأفكار، لا تتعلم أثناء الاستماع. وإلا فإن الظروف الممتعة للغاية ستكون قادرة على الأذى.²¹

²¹ Kompri, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 144-146

٤ . علم النحو

النحو وفقا للغة هو الطريق والاتجاه.^{٢٢} في حين أن مصطلح العلماء الكلاسيكيين يقتصرون على مناقشة المشكلة الأخيرة من الجملة.^{٢٣} النحو هو قاعدة يمكن أن تعترف بمسألة الكلمات العربية، كالجوانب الإعراب والبناء.

لتحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة، فإن معرفة ضرورية بالأدوات باللغة العربية تسمى علم النحو. حيث هذا العلم هو المفتاح لفهم النص والكتب باللغة العربية. يقال إن النحو هو والد كل المعرفة.^{٢٤} بالإضافة إلى معرفة النحو، في تعلم اللغة العربية، من الناحية المثالية من المتوقع أن تتقن شخص ما (أربعة أشياء) جوانب من المهارات الأساسية في التحدث منها مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع.

المهارات الأربعة مترابطة مع بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة بشكل عام. كما هو مذكور في المناهج الدراسية اللغوية، والتي يمكن أن يكون لها معرفة لغة وموقف معقول تجاه اللغة نفسها. لإتقان مهارات اللغة العربية الأربعة أعلاه، إتقان النحو للعلوم، وبين الجوانب الأربعة لمهارات اللغة

²² Abadi, *Al-Qamus al-Muhit*, (Beirut: Daer al-Fikr, 1983), Jilid v, 394

²³ Al-Razi, *Mukhtar al-Shahhah*, (Beirut: Dar al-Kutuub al-'Ilmiyah, 1992), 133

²⁴ Muhammad Ihsan, *Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran 2019/2020*, (2020), 25

العربية، مهارات القراءة هي أهم مهارة لإتقانها من قبل الطلاب العرب، لأنه إذا أتقن شخص ما هذه المهارة، فمن السهل عليه إتقان مهارات اللغة الأخرى. تشغل هذه المهارات أيضا مواقف والأدوار ذات الأهمية المهم للغاية إتقانها في سياق حياة الإنسان. لأن هذه المهارات يمكن أن تساعد شخصا ما على مراجعة القرآن والحديث والكتب التي كتبها العلماء باللغة العربية (كتاب الصفر). بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه المهارة أيضا للحصول على معلومات محددة من قبل الخبراء والكتاب في أنواع مختلفة من المجالات، والصحف، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي الذين يتحدثون عن اللغة العربية. في هذه الدراسة، أوضح صاحب البلاغ شكل مساهمة قيادة ناهو في مهارات قراءة النصوص العربية. يأمل المؤلف أن يأمل الطلاب العرب إيلاء المزيد من الرغبة لقواعد النحو يتعلمون في قراءة متزايدة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أهمية قواعد النحو تعلم في تحسين نتائج تعليم الطلاب.²⁵

فائدة الشخص تؤثر على مطالبات المعرفة. لا يتردد شخص ما يثير رغبة كبيرا في علم النحو في القواعد العربية أن

²⁵ Amir, dkk, *Kontribusi Pembelajaran Qawa'Id Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa Iain Bone*, (2019), 3

ينص على أن علم النحو هو الوالد من جميع العلوم في العالم.
علم النحو هو أب العلوم بينما الصرف هو أم من كل المعرفة.^{٢٦}

ج. نتائج التعلم

١. مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم هو النتيجة النهائية للتعلم في شكل المهارات والمعرفة والقيم والمواقف. في عملية التدريس، تكون النتائج مهمة للغاية لأن النتائج يمكن استخدامها كمعيار للنجاح في عملية التعلم. كمؤشر طالب، يمكن رؤية النجاح في عملية التعلم من القيمة التي حصل عليها. نتائج التعلم ودرجات الطلاب يمكن أن تشكل الأرقام والحروف الهجائية وما إلى ذلك.

يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمات التي تشكلها، وهي "النتائج" و "التعلم". يشير تعريف النتائج (المنتج) إلى الحصول على الاستحواذ بسبب النشاط أو العملية التي تؤدي إلى تغيير المدخلات وظيفيا.^{٢٧} نتائج التعلم هي تغييرات تسبب البشر يتغيرون في مواقفهم وسلوكهم. التعلم هو تعديل أو تغيير في سلوك الفرد نتيجة الخبرة أو الممارسة والتي يكتبها الفرد أثناء

²⁶ Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, Cet. 2, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), 99-100

²⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 44

تفاعلاته الاجتماعية.^{٢٨} قال حسن شحاته إن التعلم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من العقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{٢٩} كل عملية التعلم تنتج دائما نتائج التعلم التي تحققت. من هنا، يمكن التقاط صورة لنجاح التعلم في شكل نتائج الاختبار. نتائج التعلم هي النتائج التي حصل عليها الأفراد في شكل انطباعات تؤدي إلى تغييرات في الأفراد نتيجة لأنشطتهم التعليمية. يتم تحديد نتائج تعلم الطلاب من قبل جوانب مختلفة تؤثر عليها عندما يدرس الطلاب في المدرسة. واحد منهم هو الطريقة. يمكن أن تؤثر الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين عند التدريس في الفصل على نجاح الطلاب في التعلم. تؤثر أشياء كثيرة على نجاح تعلم الطلاب، ولكن من الواضح أن نجاح الطلاب هو الجزء الرئيسي من القصر التعليمي والتعلم في المدرسة. لرؤية نتائج التعلم التي حققها شخص ما، تحتاج بالتأكيد إلى معيار واضح لكيفية توقع النتائج من التعليم وكيفية النجاح الحقيقي.^{٣٠}

^{٢٨}صام نور، سيكولوجية التعلم، (إسكندرية : جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤)، ص. ١١
^{٢٩}حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر : المكتبة المصرية البنانية، دون

سنة)، ١٩

^{٣٠} Kompri, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 43

وبالتالي، يمكن القول أن نتائج تعلم الطلاب العرب هي محاولة لتحقيق الطلاب في أنشطتهم التعليمية، الذين يعتمدون مستواهم للغاية على المهارات الحركية والطلاب العاطفيين.

٢. مؤشرات نتائج التعلم

من حيث المبدأ، فإن الإفصاح عن نتائج التعلم المثالية يشمل جميع العوالم النفسية التي تغيرت نتيجة لعمليات التعلم والتعلم الطلابي. لمعرفة أن نجاح شخص ما أو فشل في إتقان المعرفة في موضوع يمكن رؤيته من خلال إنجازاته. سيقال الطلاب ناجحين إذا كانت إنجازاته جيدة والعكس صحيح، فهو لا ينجح إذا كانت إنجازاته منخفضة. على مستويات عامة للغاية، يمكن

تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاث كلمات.³¹

(١) الفعالية

(٢) الكفاءة

(٣) الاستئناف

فعالية التعلم عادة ما يتم قياسها من مستوى طالب الإنجاز. هناك أربع جوانب مهمة يمكن استخدامها لوصف فعالية التعلم:

(١) وفقا لإتقان السلوك المدروس أو يشار إليه في كثير من

الأحيان باسم "معدلات الخطأ"

(٢) سرعة أداء العمل

³¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 42

٣) مستويات خبراء التعلم

٤) معدلات الاحتفاظ بما يتم تعلمه^{٣٢}.

عادة ما يتم قياس تعلم الفعال بالنسبة بين فعالية وكمية الوقت التي تستخدمها الدراسة وعدد تكاليف التعلم المستخدمة. عادة ما يتم قياس نداء التعلم من خلال مراقبة ميل الطلاب للحفاظ على التعلم. نية التعلم عن كثب مع جاذبية مجال الدراسة، حيث تؤثر جودة التعلم عادة على حد سواء.

إن المفتاح الرئيسي للحصول على حجم وبيانات نتائج تعلم الطلاب هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشر المرتبط بنوع الإنجاز الذي سيتم الكشف عنه أو قياسه. إن مؤشر نتائج التعلم وفعال بلوم مع تصنيف أهداف التعليم يقسم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات، وهي المعرفية، العاطفية، النفسية النفسية.^{٣٣}

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

أ) العوامل الداخلية

١) الظروف الفسيولوجية

الظروف الفسيولوجية هي عموماً مؤثرة للغاية على قدرة التعلم لشخص/ شخص في حالة صحية من بزائيته ستكون متحمسا للتعلم من الأشخاص الذين استفادهم. تتحول الأطفال الذين يفتقرون إلى التغذية إلى

³² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 42

³³ Burhan Nurgianto, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, 1998), 42

أن قدراتهم التعليمية تحت الأطفال الذين لا يعانون من سوء التغذية؛ إنهم متعبون، نعسان، ويصعب قبول الدروس.³⁴

بالإضافة إلى ذلك، وفقا لنوعية، الأشياء التي لا تقل أهمية هي حالة الحواس (العينين والأنف والذوطة والأذنين والجسم)، وخاصة العينين كأداة لرؤية وكأداة لسماعها. معظم أولئك الذين يتعلمون التعلم عن طريق القراءة من خلال القراءة، وتبحث عن أمثلة، أو نماذج، مراقبة، مراقبة النتائج التجريبية، الاستماع إلى بيان المعلم، الاستماع إلى المحاضرات، والاستماع إلى معلومات الآخرين في المناقشة وما إلى ذلك. بسبب أهمية دور الرؤية والسمع هذه هي بيئة التعليم الرسمي للأشخاص الذين يجربون أبحاثا للعثور على أشكال وطرق استخدام الآراء التي يمكن رؤيتها وسماعها. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن الظروف الفسيولوجية هي واحدة من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 190

٢) الظروف النفسية^{٣٥}

أ) الرغبة

الرغبة هي ميل في الطلاب ليكون مهتما بكائن أو استمتع بشيء ما. الاهتمام هو قبول أساسا لشيء علاقة بين نفسك مع شيء خارج نفسك. يمكن تفسير الفائدة من خلال بيان يظهر أن شخصا ما يفضل شيئا أكثر من أي شيء آخر، ويمكن أن يتجلى من خلال مشاركة الشخص في نشاط/ نشاط.

ب) الذكاء

الذكاء هو مهارة عامة، في حين أن مهارات خاصة تسمى المواهب. إن الاستخبارات بالمعنى العام هي القدرة المشتركة التي تميز نوعية الأشخاص الذين لديهم أشخاص آخرين، ويسمى الذكاء الفكري الفكري الاستخبارات. المخبرات هي قدرة الفرد على التفكير والتصرف بتخصيصها ومعالجة وإخلاء البيئة بفعالية.

ج) المواهب

المواهب هو عامل هو تأثير كبير على عملية الشخص ونتائج التعلم. يتم التعرف على المواهب

³⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 190

بالفعل كقدرة افتراضية محتملة لا تزال بحاجة إلى تطويرها أو تمارينها.

(د) الدافع

الدافع هو حالة نفسية تشجع شخص ما على القيام بشيء ما. لذلك الدافع للتعلم هو حالة نفسية تشجع شخص ما على التعلم. تحفيز تعليمي ضعيف قوي شخص ما يساعد على التأثير على نجاح التعلم. لذلك، يحتاج الدافع التعلم إلى زراعة، وخاصة تلك الموجودة من داخل (الدافع الجوهرية) بالتفكير دائما في المستقبل الصعب ويجب أن تواجه تحقيق المثل العليا. يقوم دائما بتشيت تقرر جولة وهو دائما متفائل بحيث يمكن تحقيق المثل العليا من خلال التعلم.³⁶

(هـ) القدرات المعرفية

في عالم التعليم هناك ثلاثة أهداف تعليمية معروفة للغاية ومعترف بها من قبل المعلمين، وهي المجال المعرفي والعاطفي والهيكلي النفسي. المجال المعرفي هو القدرة التي تطلب دائما من الطلاب أن يتقنوا. لأن إتقان القدرة على هذا المستوى هو الأساس لإتقان العلم.

³⁶ M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, cet I, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 57

(ب) العوامل الخارجية^{٣٧}

(١) البيئة

البيئة هي جزء من حياة الطلاب. في البيئة يبدأ الطلاب في التفاعل. يقسم البيئة نوعين منها: البيئة الطبيعي والثقافة الاجتماعية.

(ج) العوامل المفيدة

من أجل تحقيق الأهداف التي يتعين تحقيقها، تتطلب المدرسة مجموعة من المرافق بأشكال وأنواع مختلفة. المنهج هو خطة برنامج تدريس يمكن لعنها من قبل المعلم. لذلك البرنامج المدرسي أصبح الآن مرجعا لتحسين جودة التدريس والتعلم. يجب الاستفادة من المرافق والمرافق المناسبة قدر الإمكان لنجاح تقدير تعلم الطلاب في المدرسة.^{٣٨}

(١) المناهج الدراسية

المنهج هو عنصر كبير في التعليم. لا يمكن أن تحدث أنشطة تدريس وتعلم المناهج الدراسية، لأن المواد التي يجب أن ينقل المعلم في اجتماع الفصل، لم يبرمجها المعلم من قبل. لهذا السبب، بالنسبة لجميع المواد، فإن كل معلم لديه منهج للعناصر التي عقدت وتدرسها للطلاب. يجب على كل معلم أن يتعلم ووصف المنهج في برنامج أكثر

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 177-178

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 190

تفصيلا وواضحا. يعرف حتى يستطيع ويقاس بيقين معدل نجاح التدريس والتعلم الذي تم تنفيذه.

لتحقيق هدف إتقان المناهج الدراسية من قبل الطلاب شعروا أحيانا صعوبة. عامل الخلفية عامل هو أصل المشكلة. قبل مواصلة المدرسة، تم تعليم الطلاب في بيئة المدرسة مع نظام تعليمي ضعيف، لذلك سوف يواجه الطلاب صعوبة في التكيف مع البيئة المدرسية الجديدة. هناك أيضا مواضيع معينة من الصعب امتصاصها وحضورها من قبل الطلاب. يكره الطلاب في هذا الموضوع بسبب شيء ما. لا يمكن للمعلم أن يتوقع الكثير للطلاب مثل هذا لتحقيق هدف إتقان منهج الدراسي. لذلك، ثبت المناهج الدراسية أنه يمكن أن يؤثر على العمليات والتعلم من نتائج الطلاب في المدرسة.

(٢) البرنامج

كل مدرسة لديها برنامج تعليمي. يتم إعداد البرامج التعليمية ليتم تنفيذها لتحقيق تقدم التعليم. يعتمد نجاح التعليم في المدارس على ما إذا كانت برامج التعليم المصممة أم لا. يتم إعداد البرامج التعليمية استنادا إلى إمكانات المدارس المتاحة، كل من الطاقة الاستشارية المالية والمالية والاستشارية.

برنامج التدريس الذي سيؤثر عليه المعلم حيث تحدث عملية التعلم. برنامج التدريس الذي جعل مفيدا فقط للمعلمين، ولكن أيضا للطلاب. بالنسبة للمدرسين، يمكن للمعلمين اختيار أفعالهم وكلماتهم أو الجمل التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التدريس. بالنسبة للطلاب، يمكن للطلاب اختيار الدرس أو الأنشطة التي تدعم إتقان المواد بفعالية وكفاءة قدر الإمكان.

(٣) المرافق والبنية الأساسية

تعني أن لديها معاني مهمة في التعليم. المباني المدرسية، على سبيل المثال كمكان استراتيجي لأنشطة التدريس والتعلم في المدرسة. بالإضافة إلى وسائل الوسائل، فإن المرافق هي أيضا مدارس كاملة لا يمكن تجاهلها. مرافق التدريس هي اكتمال المعلمين التدريس الذين يجب أن تكون مملوكة للمدرسة. هذا يحتاج إلى المعلم الذي لا يمكن اعتباره معتدلا. يجب أن يكون لدى المعلم كتيب ودعم كتاب بحيث لا تضيق نظرة ثاقبة المعلم.

من الوصف أعلاه، من المؤكد أنه لا ينكر تلك المرافق والمرافق تؤثر على أنشطة التدريس في المدرسة. يمكن للطلاب بالتأكيد أن يتعلموا بشكل أفضل والممتعة

إذا كانت المدرسة يمكن أن تلبي جميع احتياجات التعلم الطلابية.

(٤) المعلم

المعلم هو عنصر بشري في التعليم. وجود المعلمين ضروري للغاية في ذلك. إذا كان هناك طلاب فقط، لكن المعلم غير موجود، فلن تقوم بتوسيع أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة. وفقا لسليمان لاستكشاف المعلم الجيد الذي لا يمكن الاعتماد عليه للمواهب أو الرغبة خاصة بالبيئة، ولكن يجب أن يكون مصحوبا أنشطة أو ممارسات أو ممارسات كافية لدراسة أو ممارسات لتبدو الموقف المرغوب فيه للمعلم حتى تلد لطيفا الإثارة. هذا معقول جدا. لأن التأثير بالفعل في نتائج تعلم الطلاب ليس فقط الخلفية التعليم أو التدريس، ولكن تتأثر أيضا بالموقف العقلي للمعلم في رؤية المهام التي يتم تنفيذها.

د. الدراسات السابقة

قد وجدت الباحثة المباحث بواضيع مشابهاة الموضوع هذا البحث منها:

١. البحث الذي كتبه ابو جانينتي يوسف ٢٠١٨، الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. تحت الموضوع تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الأول في

المدرسة العالية ديساماكان بلاتائي/ كاهو بمنطقة بوني. إكسب بعد البحث الفعلي واستخدام نهج كمي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الخلفية التعليمية مع نتائج التعلم. بناء على نتائج تحليل البيانات، هناك تأثير كبير بين الخلفية التعليمية ونتائج التعلم. التشابه بين هذه الدراسة والبحث الذي أجراه الباحثون هو نفسه يناقشون خلفية التعليم حول نتائج التعلم. الفرق هو أن هذا البحوث يستخدم فقط متغيرا واحدا فقط، في حين أن الأبحاث من قبل الباحثين يستخدمون متغيرات ٢ التابعة.^{٣٩}

٢. البحث الذي كتبه نور عزيزا ٢٠١٧، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. تحت الموضوع تأثير رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية للفصل الثامن الممتازين (الدينية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري ٢. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير بين الإنجازات المتعلقة بالتعلم والطلاب. بناء على نتائج تحليل البيانات، هناك تأثير متواضع بين الاهتمام بالفائدة والإنجاز لتعلم الطلاب. تشابه تشابه هذه الدراسة والبحوث التي أجراها الباحثون هي نفسها تناقش التأثير بين التعلم وإنجازات الطلاب. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم فقط متغيرا معتمدا واحدا،

^{٣٩}أيو جانينتي يوسف،. البحث العلمي تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية ديساماكان بلاتائي/ كاهو بمنطقة بوني، الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٨

في حين أن الأبحاث من قبل الباحثين يستخدمون متغيرات ٢ التابعة.^{٤٠}

٣. البحث الذي كتبه فطري كورنيا ديوي ٢٠١٨، الجامعة والي سمارغ الإسلامية الحكومية سمارغ، تحت الموضوع أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الخلفية التعليمية مع نتائج التعلم. بناء على نتائج تحليل البيانات، هناك تأثير كبير بين الخلفية التعليمية ونتائج التعلم. ناقش التشابه بين هذه الدراسة والبحث الذي أجراه الباحثون على حد سواء تأثير الخلفية التعليمية حول نتائج التعلم. الفرق هو أن هذا البحوث يستخدم فقط متغيرًا واحدًا فقط، في حين أن الأبحاث من قبل الباحثين يستخدمون متغيرات ٢ التابعة.^{٤١}

هـ. الإطار التفكيري

تساعد الخلفية التعليم للطلاب للطلاب في إيجاد الشريف الصحيحة والمناسبة للتعلم والتغلب على الصعوبات التي تنشأ في

^{٤٠} نور عزيزا، البحث العلمي تأثير رغبة تعلم الطلاب على انجاز تعلم اللغة العربية للفصل الثامن الممتازين (الدينية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري ٢، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري،

٢٠١٧

^{٤١} فطري كورنيا ديوي، البحث العلمي أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس، الجامعة والي سمارغ الإسلامية الحكومية سمارغ،

٢٠١٨

يتعلق بمتطلبات التعلم، ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من التغلب على كل مشكلة بشكل جيد من خلال الخلفية التعليمية التي تدعمها.

لتحسين نتائج التعلم يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تعزيز الثقة للنجاح والقضاء على خوفهم من الفشل، مع ثقة عالية، فإنه سوف يساعد الطلاب على تطوير إمكاناتهم للحصول على أعلى النتائج الممكنة.

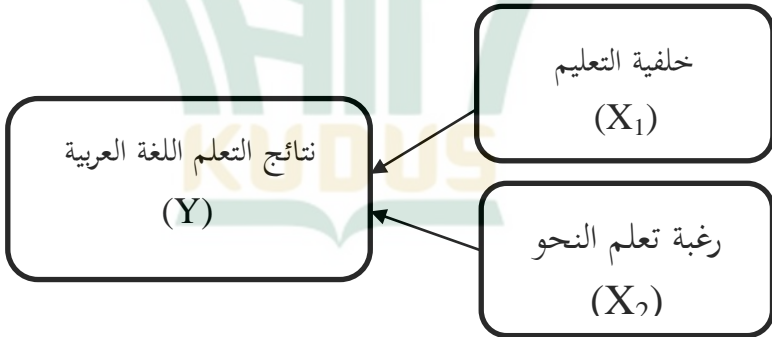
قدرات الطلاب لن تكون هي نفسها بين بعضها البعض. ذلك إلى الذكاء والمرغبة بالموهبة وأيضا بدافع الأطفال ويرجع المختلفين. على الرغم من أن تطبيق التدريس في المدارس يستخدم نظاما كلاسيكيا، في حين أن هذا النظام له نقاط ضعف، أي عدم الرغبة بإمكانيات ومواهب ومصالح الأطفال على النحو الأمثل. على الرغم من أن التعليم والتدريس يجب أن ينتبهوا للأفراد. لذلك من الضروري مراجعة خلفتهم التعليمية، من أجل زيادة رغبتهم ومصالحهم وإنجازاتهم في العملية التعليمية.

رغبة التعلم هو جانب نفسي في الأفراد. مثل العاطفة والحماس والرغبة في القيام بأنشطة تشمل البحث عن المعرفة والخبرة. وبعبارة أخرى، فإن رغبة التعلم هو الرغبة، والشعور بالإحباط أو مصلحة شخص ما بعملية التعلم التي تعيش ثم يشار إليها من خلال الوقت والنشاط في اتباع العملية الحالية. في هذه الحالة، فإن رغبة الباحثة بالتعلم هو رغبة التعلم في مجال درس اللغة العربية. حيث علم النحو هو

أحد فروع دروس اللغة العربية التي سيتم إثباتها لاحقًا ما إذا كان هناك تأثير على نتائج التعلم اللغة العربية للطلاب.

يمكن القول أنه مع وفاء الرغبة، سيحصل الشخص على المتعة الداخلية أو الرضا الذي يمكن أن يسبب الدافع الذي يمكن أن يؤثر على إنجازته التعليمي. الفائدة ليست شيئًا لديه شخص ما، ولكن هناك شيء ما وضعت شروط التعليم والتعلم الفعالة هو إذا كانت مصالح الطلاب ورغبة الطلاب في التعلم، لأن عدم الرغبة في الطلاب في الدرس سيؤدي إلى صعوبات في التعلم.

تعلم أن أي فائدة قد لا تكون متوافقة مع مواهبه، وليس وفقا لاحتياجات، وليس وفقا للمهارات، وليس وفقا لأنواع محددة من الطلاب. لذلك لم تحدث الدروس مطلقا في هذه العملية في الدماغ، ونتيجة لذلك الصعوبة في التعلم.



و. فروض البحث

H₁ : خلفية التعليم لها تأثير على نتائج التعلم اللغة العربية

H₂ : رغبة تعلم النحو لها تأثير على نتائج التعلم اللغة العربية

H₃ : خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو لهما تأثير على نتائج
التعلم اللغة العربية.

