REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. البحث الكمي هو البحث المتعلق بالقيمة الاسمية، والتي تكون بياناتها في شكل أرقام (درجة ونتيجة وتصنيفة) يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة أو فرضيات بحثية معينة، وللتنبؤ بأن متغيرًا معينًا يؤثر على متغيرات من خلال البحث الذي تم إجراؤه، سيكتشف الباحثة مدى أهمية العلاقة بين رغبة التعلم الطلاب بالقراءة وفعالية تعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية. البحث بأثر رجعي هو بحث فيه المتغيرات لم يتم التلاعب بالمتغيرات المستقلة أو معالجتها، لذلك عادة ما يتم فصل هذا البحث عن البحث التجريبي.[٢]

أ. نوع البحث ومدخله

البحث نوع البحث المستخدم هو البحث يستخدم البحث السابق بعد الواقعي لأن الباحث في هذه الدراسة لم يعط معالجة للمتغيرات المدروسة. في هذه الدراسة، تم تحديد المتغير المستقل صراحة، ليتم ربطه بعد ذلك كدراسة ارتباط أو توقع ما إذا كان المتغير المستقل له تأثير معين على المتغير التابع.[٣] البحث السابق الماضي هو بحث يهدف إلى إيجاد الأسباب التي تسمح بالتغيرات في السلوك

[1] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 7

[2] Rukminingsih, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), 64

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, cet v, (Bandung: Alfabeta, 2008), 3

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والأعراض والظواهر الناتجة عن حدث أو سلوك أو أشياء تسبب تغييرات في المتغيرات المستقلة التي حدثت ككل وتشرح أو تكتشف كيفية المتغيرات في الدراسة مترابطة أو مؤثرة.

ب. مكان البحث ووقت البحث

كانت المكان في هذا البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بباطى. وأما وقت هذا البحث في شهر ٣١ مايو إلى ٣٠ يوني ٢٠٢٢.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو وسيلة لتعميم الموضوعات التي لها خصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. مجتمع البحث ليس بشرًا فحسب، بل أجسامًا طبيعية أيضًا. مجتمع البحث الأخرى ليست فقط الرقم الموجود في الكائن أو الموضوع، ولكنها تشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن. عدد السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة تربية البنين بباطى يبلغ عددهم مائتان وتسعة وعشرون (٢٢٩) طالبا.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكن.[٤] وجزء من مجتمع البحث.[٥] أخذت الباحثة تستخدم العينة

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-21 (Bandung: Alfabeta,2015), 118

[٥] ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، ١٩٤٧، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساسية، دار أسامة، الرياض، ص ١١٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

غير العشوائية لأن الباحثة تهدف معينة في اختيار العينة. إذن الباحثة تستخدمه. العينة غير العشوائية (*Non- Probability sampling*) هو أسلوب أخذ العينة الذي لا يوفر فرصًا أو فرصًا متساوية لكل فرد من السكان ليتم اختياره كعينة.[٦] عدد العينات خمسة وستون طالبا. أخذت العينة الغرضية هو أسلوب أخذت العينة مع اعتبارات معينة.[٧]

د. متغير البحث

يتوفر متغير البحث في الأساس شيء ما في شكل ما يحدده الباحثة المراد دراسته بحيث يتم استخلاص المعلومات حول هذا حسب الاستنتاجات.[٨] في هذه البحث هناك متغيرات، بما في ذلك:

١. المتغير المستقل (Variabel Independen)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يسبب التغيير أو يؤثر على حدوث المتغير التابع.[٩] هو السبب الافتراضي للمتغير التابع.[١٠] وغالبا ما تسمى المتغيرات التي يمكن ملاحظتها وتقييمها كأسباب (المحددات) من السلوك.[١١] هذا هو العامل الذي يريد

---

[6] I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), 29

[7] I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), 32

[8] I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), 163

[9] Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Cet.2 (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 32

[١٠] احمد بشير، ١٩٨٢، *اصول البحث العلمي واهية*، الناشر وكاملة المطبوعة عبد الله الكويت، الطبعة السادسة، ص ٤٠.

[11] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-21 (Bandung: Alfabeta, 2015), 61

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الباحث قياس مدى الظاهرة قيد الدراسة، وعادة ما يعرف بأثر رجعي.[١٢] المتغير المستقل في هذه المناقشة هي خلفية التعليم واهتمام تعلم النحو.

٢. المتغير التابع (Variabel Dependen)

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو النتيجة بسبب وجود متغيرات مستقلة. المتغير التابع في هذا البحث وهي نتائج التعلم اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث يستخدم الباحثة الطرق التالية:

١. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية جمع البيانات التي تقوم بإعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.[١٣] يتم تصنيف الاستبيان كواحدة من أدوات البحث المستخدمة للحصول على البيانات أو الحقائق الحقيقية.[١٤]

الاستبيان هي الأدوات الصحيحة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المتعلقة بحقائق معينة. تم تقديم

---

[١٢] ربحي مصطفي عليان وعثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*،ص. ٥١

[13] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-21 (Bandung: Alfabeta, 2015), 142

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-21 (Bandung: Alfabeta, 2015), 216

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاستبيان في شكل عدد من الأسئلة والبيانات التي طلب الإجابة عليها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.[١٥]

في طريقة الاستبيان هذه الرتبة على مقياس ليكرت (Skala Likert) تم إنشاؤها جميعًا باستخدام بيانات ذاتية باستخدام الخيارات المدرجة على النحو التالي:

الأسئلة	
الأجوبة	**النتيجة**
موافق جدا (SS)	٤
موافق (S)	٣
غير موافق (TS)	٢
غير موافق جدا (STS)	١

٢. الوثائق

الوثائق هي مساعد الصك في جمع البيانات أو المعلومات في جمع البيانات أو المعلومات في جمع البيانات أو

[١٥] ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، *البحث العلمي*، (الرياض: دار اسمه للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١١٧

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المعلومات طريقة التحقق من الوثائق بشكل منهجي تتم كتابة أشكال الاتصالات في شكل مستندات على حد سواء.[١٦]

تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات والمستندات الموجودة. مثل نتائج امتحان الفصل الدراسي النهائي، بخلاف بيانات المستندات الأخرى التي سيتم استخدامها للحصول على بيانات علمية عن حالة المعلمين والموظفين والطلاب والمرافق والبيانات المتعلقة بأنشطة التعلم.

و. أدوات البحث

أما يبدأ التعريف التشغيلي من المتغيرات أدناه:

أ. خلفية التعليم هي معيار لمستوى التعليم الذي اتخذه الطلاب، ورفض هذا التدبير التعليمي يمكن أن يكون في شكل إنجازات الطلاب ونتائج التعلم. خلفية التعليم في هذه الدراسة يعاير بالمؤشرات التالية:

الجدول ١

متغير	مؤشرات	أسئلة
خلفية التعليم	المعرفة المكتسبة	١، ٢، ٣، ٥، ٦
	التسهيلات التي تم الحصول عليها المدرسة السابقة	٤، ٩
	المواقف التي تحدث عند	٨

[16] Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 225-226

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	الطلاب	
	السلوك الذي يحدث عند الطلاب	٧، ١٠

ب. رغبة تعلم النحو هي ميل ثابت لدفع الانتباه وتذكر بعض النعم. الأنشطة التي تطالب بها شخص ما، تولي رغبة برفقة باستمرار. لذلك فهي مختلفة عن الرغبة، بسبب اهتمامها المؤقت ولا تتبع بالضرورة من المتعة. رغبة التعلم النحو في هذه الدراسة يعاير بالمؤشرات التالية:

الجدول ٢

متغير	مؤشرات	أسئلة
رغبة تعلم النحو	هناك شعور بالمتعة تجاه التعلم	١،٤، ١٨
	هناك تركيز للانتباه والأفكار على التعلم	٦، ٧، ٨، ١٩
	هناك استعداد للتعلم	٥، ١٤
	هناك استعداد من الداخل للتعلم بنشاط	١١، ١٥، ١٦، ١٧
	هناك جهود تبذل لتحقيق الرغبة في التعلم	٢، ٣، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ٢٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. نتائج التعلم هي قدرات أو إتقان التغييرات السلوكية للطلاب فيما يتعلق بفهم أو إتقان المواد بعد المشاركة أو تلقي تجربة تعليمية محددة من خلال الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية التي يمكن التعبير عنها في شكل الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار. تم أخذ نتائج التعلم في هذه البحث من وثائق امتحان الفصل الدراسي النهائي للطلاب.

ز. اختبار الصدق واختبار الثبات

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو مقياس يوضح دقة الأداة. يستخدم الباحث صلاحية الأداة مع مجموعة من الأسئلة والبيانات. يتم الحساب عن طريق ربط درجة العنصر بإجمالي نقاط العنصر. مدعومة بنتائج حسابات الارتباط المستخدمة لقياس مستوى العنصر.[١٧] يقال إن عدد الأسئلة في متغير صحيح إذا نتائج من r-hitung وهي قيمة Corrected Item - Total Correlation>dari r Table.[١٨]

[١٧] منذر عبد الحميد الضامن، ٢٠٠٦، أساسية البحث العلمي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ص. ١٣٦

[18] Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Media Kom, 2010), 90

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ) اختبار الصدق لاستبيان متغير خلفية التعليم (X_1)

تم اختبار الصدق لقياس ما إذا كان الاستبيان صحيحًا أم لا. يمكن القول أن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الواردة في الاستبيان قادرة على قياس شيء يمكن قياسه.[١٩] من هذه البحث تم الحصول على جدول rالجدول (٠،٢٤٤). إذا كان Rtabel<Rhitungفيمكن إعلان أنه صدق والعكس إذا كان Rtabel >Rhitung فيمكن إعلان أنه غير صدق.بناءً على نتائج حساب صلاحية المتغير (X_1) بعشر سؤالاً، يمكن رؤية ذلك على النحو التالي:

الجدول ٣

اختبار الصدق لاستبيان متغير خلفية التعليم

الرقم	المتغير	R_{hitung}	R_{tabel}	القرار
١	X_1	٠،٦٨١	٠،٢٤٤	الصادق
٢	X_2	٠،٦١١	٠،٢٤٤	الصادق
٣	X_3	٠،٥٨٥	٠،٢٤٤	الصادق
٤	X_4	٠،٥٣٩	٠،٢٤٤	الصادق
٥	X_5	٠،٦٨٠	٠،٢٤٤	الصادق
٦	X_6	٠،٦٣٠	٠،٢٤٤	الصادق
٧	X_7	٠،٥٠٥	٠،٢٤٤	الصادق

[19]Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistika data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), 90

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٨	X_8	٠،٥١٤	٠،٢٤٤	الصادق
٩	X_9	٠،٦١٧	٠،٢٤٤	الصادق
١٠	X_{10}	٠،٥٢٠	٠،٢٤٤	الصادق

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS ٢٦.٠

انطلاقا من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع الأسئلة من المتغيرات هي بيانات صحيحة، لأن $R_{hitung} > R_{tabel}$ هو (٠،٢٤٤) وبقيمة إيجابي(Bernilai Positif).

ب) اختبار الصدق لاستبيان متغير رغبة تعلم النحو(X_2)

بناء على نتائج اختبار الصدق المتغير (X_2) بإجمالي بعشرين سؤالا، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤

اختبار الصدق لاستبيان متغير رغبة تعلم النحو (X_2)

الرقم	المتغير	R_{hitung}	R_{tabel}	القرار
١	X_1	٠،٥١١	٠،٢٤٤	الصادق
٢	X_2	٠،٢٧٥	٠،٢٤٤	الصادق
٣	X_3	٠،٤٢٦	٠،٢٤٤	الصادق
٤	X_4	٠،٥٤١	٠،٢٤٤	الصادق
٥	X_5	٠،٤٣٢	٠،٢٤٤	الصادق
٦	X_6	٠،٣٢١	٠،٢٤٤	الصادق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٧	X_7	٠،٤٤٥	٠،٢٤٤	الصادق
٨	X_8	٠،٥٩٦	٠،٢٤٤	الصادق
٩	X_9	٠،٤٦٤	٠،٢٤٤	الصادق
١٠	X_{10}	٠،٦٧٢	٠،٢٤٤	الصادق
١١	X_{11}	٠،٧٠٧	٠،٢٤٤	الصادق
١٢	X_{12}	٠،٦٩٧	٠،٢٤٤	الصادق
١٣	X_{13}	٠،٤٥٦	٠،٢٤٤	الصادق
١٤	X_{14}	٠،٥١٨	٠،٢٤٤	الصادق
١٥	X_{15}	٠،٦٤٠	٠،٢٤٤	الصادق
١٦	X_{16}	٠،٥٧٤	٠،٢٤٤	الصادق
١٧	X_{17}	٠،٧٩١	٠،٢٤٤	الصادق
١٨	X_{18}	٠،٧٣١	٠،٢٤٤	الصادق
١٩	X_{19}	٠،٥١٤	٠،٢٤٤	الصادق
٢٠	X_{20}	٠،٤٩٨	٠،٢٤٤	الصادق

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS ٢٦.٠

انطلاقا من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع الأسئلة من المتغيرات هي بيانات صحيحة، لأن $R_{hitung} > R_{tabel}$ هو (٠،٢٤٤) وبقيمة إيجابي (Bernilai Positif).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو أداة لقياس ثبات مؤشر اختبار المتغير. يعتبر الاختبار مستقرًا إذا كانت الإجابات الفردية مستقرة بمرور الوقت. [٢٠] اختبار النبات هو أدة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم بناء. ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من الوقت إلى الوقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للاختبار الاحصائي "Cronbach Alpha" واما المعيار ليقال استبيان ثابتا، ان كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٠،٦٠) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (٠،٦٠)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

حصل اختبار الثبات من متغير خلفية التعليم (X_1) ومتغير رغبة تعلم النحو (X2) ومتغير نتائج التعلم (Y) مع SPSS ٢٦.٠نجاح الحصول على نتائج التالية:

الجدول ٥

اختبار الثبات

الرقم	المتغير	R_{alpha}	R_{kritis}	القرار
١	خلفية التعليم	٠،٨٧١	٠،٦٠	الثابت

[20] Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Ilmu Press, 2008), 15

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢	رغبة تعلم النحو	٠،٩٠٦	٠،٦٠	الثابت

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS ٢٦.٠

يتضح من الجدول أن متغير النجاح لمتغير خلفية التعليم (X_1)ورغبة تعلم النحو (X_2) قيمة *CronbachAlpha* (X_1) :٠،٨٧١ و (X_2) : ٠،٩٠٦ أعلى ممن٠،٦٠ فلذلك كان متغير من متغيرين هما خلفية التعليم (X_1) ورغبة تعلم النحو (X_2) هما الثبات.

ح. طريقة تحليل البيانات

طريقة التحليل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التحليل الكمي، والتي تهدف إلى تحقيق الهدف الأول وهي إختبار والتحليل خلفية التعليم الطلاب ورغبة التعلم على نتيجة التعلم في المادة اللغة العربية للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين تسلسل تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها على النحو التالي:

١. تحليل الافتراض الكلاسيكي

يمكن تسمية نموذج الانحدار الخطي بالنموذج الجيد إذا كان النموذج يحقق العديد من الافتراضات التي تسمى فيما بعد الافتراضات الكلاسيكية. الافتراضات الكلاسيكية التي يجب أن تتحقق في نموذج الانحدار الخطي هي عادةً بقايا موزعة، وغياب تعدد الخط، وغياب مغايرة المرونة في نموذج الانحدار.[٢١]

[21] Duwi Priyatno, *Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20*, (Yogyakarta: Andi Offset), 142

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ. اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas Data)

يهدف اختبار الحياة الطبيعي إلى إثبات موزعة البيانات المستخدمة عادة. ثم تتم مقارنة نتائج التحليل بقيمة الأزمة.

يمكن تنفيذ أساس صنع القرار بناء على الاحتمالات، أي [٢٢]:

١. إذا كان الاحتمال> ٠،٠٥، يتم توزيع السكان عادة.

٢. إذا كان الاحتمال< ٠،٠٥، لا يتم توزيع السكان عادة.

ب. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في الانحدار. من المؤكد أن نموذج الانحدار الجيد ليس له علاقة بين المتغيرات المستقلة. إذا كانت المتغيرات المستقلة مرتبطة ببعضها البعض، فإن هذه المتغيرات لا تشكل متغيرات متعامدة. المتغيرات المتعامدة هي متغيرات مستقلة تساوي قيمة الارتباط بين المتغيرات المستقلة صفرًا. لاكتشاف وجود أو عدم وجود علاقة خطية متعددة في نموذج الانحدار، يمكن

[22] I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), 221

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

رؤيته من قيمة R^2، ومصفوفة الارتباط للمتغيرات المستقلة، وقيمة التفاوت وعكسها، وعامل تضخم التباين (VIF).[٢٣]

ج. اختبار الخطية البيانات

الخطية البيانات هي حالة تكون فيها العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل خطية (خط مستقيم) ضمن نطاق معين من المتغيرات المستقلة. يمكن اختبار الخطية باستخدام مخطط مبعثر كما هو مستخدم لاكتشاف بيانات المخرج، عن طريق إضافة خط الانحدار. نظرًا لأن مخطط التبعثر لا يعرض سوى العلاقة بين متغيرين، إذا كان هناك أكثر من بيانات، فسيتم إجراء اختبار البيانات في أزواج لكل بياناتين. المعايير هي:[٢٤]

١. إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين البيانات في الفئة الخطية.

٢. إذا كان الرسم البياني لا يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين البيانات في فئة غير خطية.

د. اختبار عدم تجانس التباين (Uji Heteroskedastisitas)

عدم المساواة المتغيرة التباين في جميع الملاحظات والأخطاء التي تحدث في إظهار علاقة منهجية وفقا لحجم متغير

[23] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 180

[24] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 197

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

واحد/ أكثر مستقلة بحيث يكون الخطأ غير عشوائي.[٢٥] إذا كان التباين ثابتًا، أي من المؤامرات المتبقية إلى المؤامرات الأخرى، فإنه لا يزال غير منتشر، ويسمى تجانس التباين (Homoskedastisitas) ولكن إذا كان العكس، فإنه يسمى عدم تجانس التباين (Heteroskedastisitas).[٢٦]

٢. تحليل الانحدار الخطي المتعدد

لمعرفة علاقة المتغيرات المستقلة (X) في وقت واحد مع المتغير التابع (Y) .ثم تحليل الانحدار الخطي المتعدد. يمكن صياغة معادلة تحليل الانحدار المتعدد على النحو التالي :[٢٧]

$$Y = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2$$

y = نتائج التعلم

a = ثابت

b_1 = معامل الانحدار خلفية التعليم

b_2 = معامل الانحدار رغبة تعلم النحو

X_1 = خلفية التعليم

X_2 = رغبة تعلم النحو

أ. اختبار– ت (Uji T Parsial)

[25] I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), 222

[26] Joko Partono, *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Motivasi Kerja dan Lingkungan Terhadap Kinerja Pegawai Di Kecamatan Serengan Kota Surakarta* 3, no.1(2016):36-37

[27] I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), 220-221

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يستخدم معامل الانحدار لتحديد التأثيرات المستقلة جزئيا إلى المتغير التابع. تم اختبار نتائج الانحدار من خلال إجراء اختبار– ت على درجة الثقة بنسبة ٩٥٪. برموز كما يلي :

$$\text{t tabel} = \text{t}\left(\frac{\alpha}{2}; n-k-1\right)$$

البيان :

Jumlah Responden : n
Jumlah Variabel : k

ب. اختبار– ف (Uji F Simultan)

يهدف اختبار–ف إلى معرفة ما إذا كان هناك متغيرات مستقلة لها تأثير كبير على المتغيرات المعتمدة.[٢٨] أو بعبارة أخرى لاختبار نموذج الانحدار لتأثير جميع المتغيرات المستقلة، أي الخلفية التعليم (X_1) ورغبة تعلم النحو (X_2) في وقت واحد ضد المتغيرات المعتمدة هي نتائج التعلم العربية (Y). أما مراحل إجراء هذا الاختبار فهي :

١. تحديد الفريضة

H_0 : لا يوجد أي تأثير بين المتغيرات المستقل (X_1 ،X_2) معا على المتغير التابع (Y).

H_a : يوجد أي تأثير بين المتغيرات المستقل (X_1 ،X_2) معا على المتغير التابع (Y).

[28] Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Media Kom, 2010), 67

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. تحديد مستوى الدلالة

f table = $(k;\ n-\ k)$

يستخدم مستوى الدلالة (٠،٠٥)

$(\alpha = 5\%)$

٣. معايير للإختبار

أ. إذا كان F الحساب < F الجدول ثم H_0 قبلت

ب. إذا كان F الحساب > F الجدول ثم H_0 مرفوضة.[٢٩]

ج. تحليل معامل التحديد (Determinasi Koefisien)

يهدف معامل التحديد إلى تحديد النسبة المئوية لمساهمة تأثير المتغير المستقل في وقت واحد على المتغير التابع. إذا كان معامل التحديد قريبًا من رقم واحد، فيمكن القول أن مساهمة المتغير التابع أكبر. هذا يعني أن النموذج المستخدم يزداد قوة لشرح تباين المتغير التابع.[٣٠]

د. المساهمة النسبة (SR) والمساهمة الفعالة (SE)

المساهمة النسبية (SR) والمساهمة الفعالة (SE) هي مقياس لمدى الانحدار المتنبئ في الانحدار له مساهمات أو مساهمات في متغيرات المعايير. من خلال حساب المساهمة النسبية (SR)

[29] Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Media Kom, 2010), 66

[30] Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Ilmu Press, 2008), 278

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والمساهمة الفعالة (SE)، سيكون من المعروف عن التنبؤات التي تعتبرها الدببة البداية من المساهمة ضد تكوين الاختلافات في قواعد الانحدار المعالج.

أ. المساهمة النسبة (SR)

إظهار حجم التبرع بمؤشر عدد الانحدار التربيعي.

ب. المساهمة الفعالة (SE)

يوضح حجم مساهمة التنبؤ في الفعالية الشاملة لخط الانحدار المستخدم كقاعدة تنبؤية.[٣١]

[31] Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*, (Malang: UM Malang, 2015), 185

REPOSITORI IAIN KUDUS