

ذلك الوقت في جميع أنحاء الأرنخبيل. من الأشياء التي يمكن رؤيتها حتى الآن في منطقة باطي. في ذلك الوقت كان هناك كياهي أو عالم يعيش في وينونغ، على وجه التحديد في قرية بيكالوغان. لقد درس كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله في مكة المكرمة وهو يحج منذ سبع سنوات، هو كياهي الحاج اسماعيل بن زين العابدين. عندما عاد إلى البلاد مع أقاربه، بنى كوخًا بسيطًا لقراءة القرآن ومكانًا للمقيمين هناك لدراسة الشريعة الإسلامية الحقيقية. كان تطوير المدرسة الداخلية الإسلامية الشهيرة في باطي في ذلك الوقت مدرسة داخلية تقع في قرية كاجين، منطقة ماركويوسو باطي، لأنها حظيت بتأثير كبير من كياهي الحاج أحمد متمكن والمعروف باسم والي الله وطوره عدة أجيال من خلفائه الذين لديهم بالطبع الكثير من المعرفة.^٢

ثم في عام ١٩٤٣ تفاوض جوهر بن هـ. عمر مع الحكومة اليابانية التي كانت تستعمر إندونيسيا في ذلك الوقت من خلال الجراءة على مواجهة باتيتشو كانغو ريمبانج تشو كانغ ليطلبوا من مدرسة مطالعالفلاح الواقعة في قرية بيكالونجان، منطقة وينونج، يمكن إعادة فتح النشا الذي أغلق عملياته من خلال مراعاة الأسباب المنطقية المختلفة. أخيرًا، سمحت

^٢ بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين ٩ يوني

الحكومة اليابانية من خلال ممثلها في ذلك الوقت بإعادة فتحه من خلال اتفاقيات وشروط معينة مثل:^٣

- (١) يجب أن تقدم للحكومة اليابانية.
- (٢) قدرة على المشاركة في الاحتفالات اليابانية.
- (٣) ممنوع الانخراط في السياسة.
- (٤) الاستعداد لارتداء الزي العسكري الياباني والتحرر من روابط إدارة المدارس الداخلية الإسلامية في كاجين.

مع صراع على الأقدام من بلدة باتي إلى قرية بيكالونجان، وينونغ. أعطى كياهي جوهر خبرا إلى كياهي إسماعيل. ثم بعد الحصول على الأخبار بعد ذلك تمت المداولة مع جهات مختلفة بما في ذلك القيادات في قرية بيكالونجان مع مراعاة استمرارية التعليم وخاصة التعليم في المدارس، وأخيرا تم قبول الشروط والمصادقة على الاتفاقية. عادت المدرسة افتتح وسمح له بتنفيذ عملياته مرة أخرى في مجال التعليم. من هذا الحادث، تم تغيير المدرسة التي كانت تسمى في الأصل "مطالع الفلاح بيكالونجان" وأطلق عليها اسم مدرسة تربية البنين مما يعني تعليم الأطفال الذين ليسوا على دراية بالسياسة. رحلة المدارس الدينية خلال الحكومة اليابانية في ذلك الوقت لم يكن لديها عقبة ثقيلة بما فيه الكفاية، لأنفي ذلك الوقت، يمكن للإدارة

^٣ بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين ٩ يوني

ترتيب المواقف والاتفاقيات وفقاً للظروف أثناء الاحتلال الياباني. على الرغم من أن مدرسة تربية البنين من الناحية الهيكلية لم تعد لها علاقة بمدرسة مطالع الفلاح في كاجين، ولكن ثقافياً لا يمكن قطع هذه العلاقة أبداً. الحكومة اليابانية لا تهتم بذلك أيضاً.

(٣) الرؤية والرسالة المدرسة

(أ) الرؤية

رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة الاسلامية تربية البنين "إدراك الخريجين الرياديين في العلوم والممتهنين في الممارسة".^٤ بالمؤشرات التالية:

- (١) ممتاز في الحصول على متوسط قيمة الامتحان الوطني
- (٢) الفوز في مختلف مسابقات الدروس
- (٣) التفوق في الإنجازات الدينية
- (٤) التميز في الإنجازات الرياضية والفنية
- (٥) الصدق
- (٦) مسؤول
- (٧) الانضباط
- (٨) يجب المساعدة

^٤ بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة الاسلامية تربية البنين ٩ يولي ٢٠٢٢

- ٩) التضامن مع الآخرين
١٠) الأدب في الكلام والسلوك
١١) الاجتهاد في العبادة / الدين

ب) الرسالة

أما الرسالة في مدرسة المتوسطة الاسلامية تربية البنين
كما يلي:

- ١) تنظيم عملية تعليم وتعلم فعالة بطريقة حديثة
وسلفية.
- ٢) تحسين تقدير وممارسة التعاليم الدينية الإسلامية/
الشريعة بأسلوب أهل السنة والجماعة كأساس
لسياسات التفكير والعمل في الحياة اليومية.
- ٣) رعاية وغرس وتقدير وممارسة السلوك الأخلاق.
- ٤) توفير التدريب للطلاب في شكل مهارات حتى
يكونوا مستعدين لدخول بيئة المدرسة. حسب
المستوى العمري للطلاب.
- ٥) تنظيم الأنشطة اللاصفية حسب مواهبهم
واهتماماتهم.

(٤) هيكل إدارة المدرسة

هيكل إدارة المدرسة المتوسطة الاسلامية تربية البنين يتكون من:^٥

رئيس المدرسة : يوسف هاشم الماجستير

نائب رئيس المناهج : نور حسنا الماجستير

أمين الصندوق : جامعة النافعة

رئيس الإدارة : محمد صحيح سرجانا

(٥) الموقع الجغرافي

وقعت المدرسة المتوسطة الاسلامية تربية البنين بقريه بيكالونجان ومنطقة وينونج ومديرية باطي رقم البريد ٥٩١٨١ جاوى الوسطى، وكان موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين كما يلي:^٦

أ. الجانب الغربي : بيوت السكان

ب. الجانب الشرقي : بيوت السكان

ج. الجانب الجنوبي : الشارع

د. الجانب الشمالي : بيوت السكان

^٥ بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة الاسلامية تربية البنين ٩ يوني ٢٠٢٢

^٦ بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة الاسلامية تربية البنين ٩ يوني ٢٠٢٢

٢. التحليل الوصفي عن خلفية التعليم لدى الطلاب في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين

في كل عام، يكون عدد الطلاب المسجلين الجدد في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين عديدة. ومع ذلك، هنا تركز الباحثة بحثه على طلاب الفصل الثامن فإن أولئك الذين يمكن قبولهم كطلاب في الفصل الثامن هم ٢٢٩. من التأكيد أن الطلاب لديهم خلفيات أن قبل مختلفة يصبحوا الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين.

خلفية التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين

الجدول ٦

فيما يلي بيانات الطلاب من المدرسة الابتدائية وقيمة التعليم اللغة

العربية بهم:

نتيجة	خلفية التعليم	الأسماء	نمرة
٢٧	المدرسة الابتدائية	أغوس ساترييا فراتاما	١
٣٢	المدرسة الابتدائية	أنا لولؤ إنادا	٢
٣٣	المدرسة الابتدائية	أرينا أنيس ستياي	٣
٣٤	المدرسة الابتدائية	دسي أبو مألغة	٤
٣٦	المدرسة الابتدائية	فائيزا نوفييات جاندر	٥
٣٥	المدرسة الابتدائية	هانديكا أدي جاهايا دوي أ.	٦

نمرة	الأسماء	خلفية التعليم	نتيجة
٧	هغكي دوي سافوترا	المدرسة الابتدائية	٣٥
٨	ليلي منزلة النهري	المدرسة الابتدائية	٢٠
٩	ناتاسيا سينتا أميليا	المدرسة الابتدائية	٣٠
١٠	نور حليلة أشهادي	المدرسة الابتدائية	٤٠
١١	ريفنا ديبا أفربليا	المدرسة الابتدائية	٣٤
١٢	ريفنا أدتيا نوفل	المدرسة الابتدائية	٣١
١٣	ريرين دوي لستاري	المدرسة الابتدائية	٢٨
١٤	سندي كوسوما نيغروم	المدرسة الابتدائية	٣١
١٥	سري ديفي أيجاني	المدرسة الابتدائية	٢٣
١٦	يوكا ألتيتتوف سفتيانتو	المدرسة الابتدائية	٣١
١٧	زهري أميليا فوتري و .	المدرسة الابتدائية	٢٦
١٨	أحمد عبد العزيز	المدرسة الابتدائية	٢٧
١٩	أحمد غفران أريا س .	المدرسة الابتدائية	٣٠
٢٠	أحمد هيرو فرستيو	المدرسة الابتدائية	٣١
٢١	أحمد مزكي ن .	المدرسة الابتدائية	٢٦
٢٢	ألفين النقي	المدرسة الابتدائية	٢٥
٢٣	سنتيا بيلا	المدرسة الابتدائية	٢٩
٢٤	ديفا أوليا أغكون	المدرسة الابتدائية	٣٠
٢٥	جسيكا نينديا فالنسييا	المدرسة الابتدائية	٢٤

نتيجة	خلفية التعليم	الأسماء	نمرة
٣٥	المدرسة الابتدائية	خليفة النافعة	٢٦
٢٣	المدرسة الابتدائية	محمد أولى النهر سافوترا	٢٧
٢٤	المدرسة الابتدائية	مرجيل بينتاغ أ.	٢٨
٣٠	المدرسة الابتدائية	محمد راغكا م.	٢٩
٣٦	المدرسة الابتدائية	ريبا رستييانا	٣٠
٣٣	المدرسة الابتدائية	رزق دوي أفريليانسا	٣١
٤٠	المدرسة الابتدائية	ستي رفاعة المحمودة	٣٢
٣٥	المدرسة الابتدائية	فيتو فرديانسا	٣٣

الجدول ٧

فيما يلي بيانات الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية وقيمة

التعليم اللغة العربية بهم:

نتيجة	خلفية التعليم	الأسماء	نمرة
٤٠	المدرسة الابتدائية الإسلامية	أحمد أزكى الحسنى	١
٢٧	المدرسة الابتدائية الإسلامية	أحمد فضيل الرافي	٢
٢٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية	أحمد إتمام النعيم	٣
٢٥	المدرسة الابتدائية الإسلامية	أحمد رزق رمضان	٤
٤٠	المدرسة الابتدائية الإسلامية	ألسا أيلين نارديانيتا	٥

نتيجة	خلفية التعليم	الأسماء	نمرة
٣٥	المدرسة الابتدائية الإسلامية	أندرا فحراني صاحب	٦
٣٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية	أنيس صابحة دوي واتي	٧
٣٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية	إلياس شفري	٨
٣٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية	كيلا نزرينا أليفا	٩
٣٥	المدرسة الابتدائية الإسلامية	حنيف مولانا فكري	١٠
٣٢	المدرسة الابتدائية الإسلامية	محمد عبد الرؤوف	١١
٣٥	المدرسة الابتدائية الإسلامية	سيف الله أحمد	١٢
٢٩	المدرسة الابتدائية الإسلامية	زكري دوي أكتافيباني	١٣
٣٣	المدرسة الابتدائية الإسلامية	زلفى أزاليا نهضيبانا	١٤
٢٥	المدرسة الابتدائية الإسلامية	أدتيا فرزا حكيم	١٥
٢٨	المدرسة الابتدائية الإسلامية	ألفين دنسا فراتاما س.	١٦
٢٩	المدرسة الابتدائية الإسلامية	ألفينا هيكال س.	١٧
٣٠	المدرسة الابتدائية الإسلامية	ألف بوغا جيترا م.	١٨
٣٠	المدرسة الابتدائية الإسلامية	أنديكا يودا الفارسي	١٩
٢٩	المدرسة الابتدائية الإسلامية	أنيسا ترسنا رمضان	٢٠
٣٢	المدرسة الابتدائية الإسلامية	باكوس سوسيللا	٢١
٣٠	المدرسة الابتدائية الإسلامية	داني أريف نور رحمن	٢٢

نمرة	الأسماء	خلفية التعليم	نتيجة
٢٣	أليسا موليديا ف.	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٩
٢٤	كالوه إردا أربيانتو	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٨
٢٥	كيلا امرأة الصالحة	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٩
٢٦	لبيب الشلشلي	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٩
٢٧	محمد رؤوف	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٣٠
٢٨	محمد بحر الدين يوسف	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٨
٢٩	محمد مولانا ر.	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٣٣
٣٠	أوليفيا سينتا بيلا	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٣٠
٣١	رضا فردياناساه	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٦
٣٢	زكريا أجي نوكرهوهو	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٣٣

تم إجراء التحليل للحصول على لمحة عامة عن إجابات المبحوثين على المفردات المستخدمة في قياس متغير خلفية التعليم على النحو التالي:

الجدول

التوزيع التكراري لخلفية التعليم

خلفية التعليم			
الرقم	فترة الفصل	الفتة	تكرار
١	٤٠-٣٦	جيد جدا	٤

٢	٣٥-٣١	جيد	١٤
٣	٣٠-٢٦	منخفض	١٠
٤	٢٥-٢١	منخفض جدا	٥
مجتمع			٣٣

الجدول

التوزيع التكراري لخلفية التعليم

خلفية التعليم			
الرقم	فترة الفصل	الفئة	تكرار
١	٤٠-٣٦	جيد جدا	٥
٢	٣٥-٣١	جيد	١٧
٣	٣٠-٢٦	منخفض	٨
٤	٢٥-٢١	منخفض جدا	٢
مجتمع			٣٢

بناءً على الجدول ٤.٤، من المعروف أن متوسط درجة مؤشر استجابة المستجيب كان ١٧ والتي تم تضمينها في فئة جيدة جدًا. يقال إنه جيد جدًا لأن القيمة التي تم الحصول عليها بناءً على الفاصل الزمني للدرجات تقع في فئة جيدة.

٣. التحليل الوصفي عن رغبة تعلم النحو لدى الطلاب في الفصل
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين

الجدول

نتيجة	الأسماء	نمرة
٦٦	أغوس ساتيريا فراتاما	١
٧٥	أحمد أزمى الحسنى	٢
٨٤	أحمد فضيل الرافي	٣
٦٧	أحمد إتمام النعيم	٤
٤٣	أحمد رزق رمضانى	٥
٧١	ألسا أيلين نارديانيتا	٦
٦٢	أنا لولو إنادا	٧
٦٩	أندرا فحرانى صاحب	٨
٧١	أنيس صاحبة دوي واتى	٩
٦٢	أرينا أنيس ستيايى	١٠
٦٣	دسي أبو مألقة	١١
٧٣	فائيزا نوفييات جاندرى	١٢
٦٦	هانديكا أدي جاهيا دوي أ.	١٣
٦٩	هغكي دوي سافوترا	١٤
٥٨	إلياس شفرى	١٥
٦١	كيلا نزرينا أليفا	١٦

نتيجة	الأسماء	نمرة
٦٩	حنيف مولانا فكري	١٧
٦٥	ليلي منزلة النهري	١٨
٦٦	محمد عبد الرؤوف	١٩
٥٤	ناتاسيا سينتا أميليا	٢٠
٥٢	نور حليلة أشهادي	٢١
٧١	ريفا ديبا أفريليا	٢٢
٦٨	ريفا أدتيا نوفل	٢٣
٦٧	ريرين دوي لستاري	٢٤
٧٧	سيف الله أحمد	٢٥
٥٢	سندي كوسوما نيغروم	٢٦
٥٩	سري ديفي أنجاني	٢٧
٦٠	يوكا ألتيتنوف سفتيانتو	٢٨
٥٨	زركي دوي أكتافياياني	٢٩
٦٥	زهري أميليا فوتري و.	٣٠
٦١	زلفي أزاليا نهضيانا	٣١
٦٦	أدتيا فرزا حكيم	٣٢
٥٩	أحمد عبد العزيز	٣٣
٦٨	أحمد غفران أريا س.	٣٤
٧٣	أحمد هيرو فرستيو	٣٥

نتيجة	الأسماء	نمرة
٥٢	أحمد مركي ن.	٣٦
٦٥	ألفين النقي	٣٧
٨٠	ألفين دسنا فراتاما س.	٣٨
٦٠	ألفينا هيكال س.	٣٩
٥٥	ألف بوغا جيترا م.	٤٠
٦٥	أنديكا يودا الفارسي	٤١
٤٩	أنيسا ترسنا رمضان	٤٢
٦٤	باكوس سوسيل	٤٣
٥٦	سنتيا بيلا	٤٤
٧٥	داني أريف نور رحمن	٤٥
٧١	ديفا أوليا أغكون	٤٦
٦٢	أليس موليديا ف.	٤٧
٥٩	كالوه إردا أرديانتو	٤٨
٥٠	جسيكا نينديا فالنسيا	٤٩
٥٤	كيلا امرأة الصالحة	٥٠
٥٤	خليفة النافعة	٥١
٥٩	ليب طريق الشلشلي	٥٢
٥١	محمد أولى النهر سافوترا	٥٣
٥٠	مرجيل بينتاغ أ.	٥٤

نتيجة	الأسماء	نمرة
٧٧	محمد رؤوف	٥٥
٥٨	محمد راغكا م.	٥٦
٥٠	محمد بحر الدين يوسف	٥٧
٥٦	محمد مولانا ر.	٥٨
٦٥	أوليفيا سينتا بيلا	٥٩
٦٥	ريضا فرديانسا	٦٠
٦٣	ريا رستييانا	٦١
٦١	رزق دوي أفريليانسا	٦٢
٧٤	سقى رفاعة المحمودة	٦٣
٦٦	فيتو فرديانسا	٦٤
٦٤	زكريا أجي نوكرهوهو	٦٥

تم إجراء هذا التحليل للحصول على لمحة عامة عن إجابات
المبحوثين على العناصر المستخدمة لقياس الفائدة المتغيرة في تعلم النحو،
على النحو التالي:

الجدول

التوزيع التكراري رغبة تعلم النحو

رغبة تعلم النحو			
الرقم	فترة الفصل	الفئة	تكرار
١	٧٤-٨٤	جيد جدا	٤

رغبة تعلم النحو			
الرقم	فترة الفصل	الفئة	تكرار
٢	٧٣-٦٣	جيد	٢١
٣	٦٢-٥٢	منخفض	٣١
٤	٥١-٤١	منخفض جدا	٩
مجتمع			٦٥

استناداً إلى الجدول ٤.٤ ، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة مؤشر استحابة المستجيب هو ٣١ وهي في فئة جيدة جداً. يقال إنه جيد جداً لأن القيمة التي تم الحصول عليها بناءً على الفاصل الزمني للدرجات تقع في فئة جيدة.

٤. التحليل الوصفي عن نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين

الجدول

نمرة	الأسماء	نتيجة
١	أغوس ساتريا فراتاما	٧٥
٢	أحمد أزكى الحسنى	٨٤
٣	أحمد فضيل الراني	٧٦
٤	أحمد إتمام النعيم	٧٥

نتيجة	الأسماء	نمرة
٨١	أحمد رزق رمضان	٥
٨٠	ألسا أيلين نارديانيتا	٦
٨٨	أنا لولو إنادا	٧
٨١	أندرا فحراني صاحب	٨
٨٥	أنيس صابحة دوي واتي	٩
٨٠	أرينا أنيس ستياني	١٠
٧٩	دسي أبو مألقة	١١
٨١	فائيزا نوفييات جاندرنا	١٢
٨٢	هانديكا أدي جاهيا دوي أ.	١٣
٨١	هغكي دوي سافوترا	١٤
٨٤	إلياس شغري	١٥
٩٠	كيلا نزرينا أليفا	١٦
٨٢	حنيف مولانا فكري	١٧
٧٨	ليلي منزلة النهري	١٨
٨١	محمد عبد الرؤوف	١٩
٧٨	ناتاسيا سينتا أميليا	٢٠
٩٠	نور حليلة أشهادي	٢١
٨٠	ريفا ديبا أفريليا	٢٢
٨٢	ريفا أدتيا نوفل	٢٣

نتيجة	الأسماء	نمرة
٧٧	ريرين دوي لستاري	٢٤
٨٠	سيف الله أحمد	٢٥
٧٧	سندي كوسوما نيغروم	٢٦
٨٤	سري ديفي أنجاني	٢٧
٨٤	يوكا ألتيتوف سفتيانتو	٢٨
٨١	زهري أميليا فوتري و.	٢٩
٨٨	زركي دوي أكتافيانى	٣٠
٨٢	زلفى أزاليا نهضيانا	٣١
٧٤	أدتيا فرزا حكيم	٣٢
٧٦	أحمد عبد العزيز	٣٣
٧٥	أحمد غفران أريا س.	٣٤
٧٥	أحمد هيرو فرستيو	٣٥
٧٧	أحمد مركي ن.	٣٦
٧٨	ألفين النقي	٣٧
٧٥	ألفين دسنا فراتاما س.	٣٨
٧٣	ألفينا هيكال س.	٣٩
٧٢	ألف بوغا جيترا م.	٤٠
٧٦	أنديكا يودا الفارسي	٤١
٨٢	أنيسا ترسنا رمضانى	٤٢

نتيجة	الأسماء	نمرة
٧٨	باكوس سوسيللا	٤٣
٧٧	سنتيا بيلا	٤٤
٧٢	داني أريف نور رحمن	٤٥
٧٠	ديفا أوليا أغكون	٤٦
٨١	أليسا موليديا ف.	٤٧
٧٧	كالوه إردا أرديانتو	٤٨
٧٥	جسيكا نينديا فالنسيا	٤٩
٧٧	كيلا امرأة الصالحة	٥٠
٧٥	خليفة النافعة	٥١
٧٣	ليب طريق الشلشلي	٥٢
٧٠	محمد أولى النهر سافوترا	٥٣
٧٣	مرجيل بيتاغ أ.	٥٤
٧٠	محمد رؤوف	٥٥
٧٠	محمد راغكا م.	٥٦
٧٢	محمد بحر الدين يوسف	٥٧
٧٢	محمد مولانا ر.	٥٨
٧٦	أوليفيا سينتا بيلا	٥٩
٧٠	ريضا فرديانسا	٦٠
٧٠	رييا رستييانا	٦١

نتيجة	الأسماء	نمرة
٧٠	رزق دوي أفريليانساه	٦٢
٧٠	ستي رفاعة المحمودة	٦٣
٧٢	فيتو فرديانساه	٦٤
٧٠	زكريا أجي نوكروهو	٦٥

تم إجراء هذا التحليل للحصول على لمحة عامة عن إجابات المبحوثين على البنود المستخدمة لقياس متغير مخرجات تعلم اللغة العربية، على النحو التالي:

الجدول التوزيع التكراري نتائج التعلم

نتائج التعلم			
الرقم	فترة الفصل	الفئة	تكرار
١	٩٠-٨٦	جيد جدا	٥
٢	٨٥-٨١	جيد	٢١
٣	٨٠-٧٦	منخفض	٢٥
٤	٧٥-٧٠	منخفض جدا	١٤
مجتمع			٦٥

ب. تحليل البيانات

(أ) التحليل الإستدلالي عن نتائج اختبار الفرضيات (Hasil Uji Hipotesis)

(١) نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد (Uji Analisis Regresi Linier Berganda)

يهدف تحليل الانحدار المتعدد إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين المتغيرات خلفية التعليم (X₁) ورغبة تعلم النحو (X₂) على نتائج التعلم (Y)، مع SPSS ٢٦.٠ نجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول

اختبار الانحدار الخطي المتعدد (Uji Analisis Regresi Linier Berganda) Coefficients^a

a. Dependent Variabel: Hasil Belajar Bahasa Arab

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	44.102	3.508		12.572	.000
	Latar Belakang Pendidikan	.425	.129	.374	3.287	.002
	Minat Belajar Nahwu	.310	.076	.464	4.073	.000

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS ٢٦.٠

من نتائج جدول معامل الانحدار يظهر قيمة المعامل في معادلة الانحدار الخطي المتعددة. قيمة المعادلة المستخدمة هي تلك الموجودة في العمود ب (Koefisien). حصلت معادلة الانحدار الخطي المتعدد المعياري على النتائج التالية:

$$Y = \alpha + b1X1 + b2X2$$

$$Y = 44,102 + 0,425X1 + 0,310X2$$

البيان :

X_1 : خلفية التعليم

X_2 : رغبة تعلم النحو

b_1 : معامل خلفية التعليم

b_2 :معامل رغبة تعلم النحو

توضح معادلة الانحدار أعلاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع جزئياً، ومن هذه المعادلة يمكن استنتاج أن :

١. القيمة الثابتة هي ٤٤،١٠٢، أي إذا لم يكن هناك تغيير في متغير خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو قيمة (X_1) و (X_2) هي (٠) ثم تكون نتائج التعلم في مادة اللغة العربية هي ٤٤،١٠٢.

٢. كانت قيمة معامل الانحدار ٠،٤٢٥ لخلفية التعليم، وهذا أنه إذا زاد متغير خلفية التعليم (X_1) بنسبة ١% بافتراض يعني أن متغير رغبة تعلم النحو (X_2) والثابت هو (٠)، ثم ستزداد نتائج التعلم الطلاب بمقدار ٠،٤٢٥ وهذا يدل على أن متغيرات خلفية التعليم الموجودة لدى الطلاب تساهم بشكل إيجابي في نتائج التعلم.

٣. كانت قيمة معامل الانحدار ٠،٣١٠ لرغبة تعلم النحو، وهلا أنه إذا زاد متغير رغبة تعلم النحو (X_2) بنسبة ١% بافتراض بعض ان متغير خلفية التعليم (X_1) والثابت هو (٠)، ثم ستزداد نتائج التعلم الطلاب مقدار ٠،٣١٠ وهذا

يدل على أن متغيرات رغبة تعلم النحو الموجودة لدى الطلاب تساهم بشكل إيجابي في نتائج التعلم.

أ. اختبار - ت (Uji T Parsial)

تم استخدام اختبار- ت لاختبار تأثير خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو جزئياً على المتغير التابع. هل هذا المتغير له تأثير معنوي على المتغير المستقل أم لا، باستخدام مستوى دلالة 5%.^٧ يمكن إجراء هذا الاختبار من خلال النظر إلى العمود (Signifikansi) لكل متغير مستقل بمستوى كبير > 0.05. يمكن رؤية الاختبار الجزئي الذي تم إجراؤه في الجدول التالي:

الجدول

اختبار - ت (Uji T Parsial)

Coefficients^a

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	44.102	3.508		12.572	.000
	Latar Belakang Pendidikan	.425	.129	.374	3.287	.002
	Minat Belajar Nahwu	.310	.076	.464	4.073	.000

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS 26.0

بناء على الجدول من خلال ملاحظة الصفوف والأعمدة

t و SIG، يمكن شرحه على النحو التالي:

⁷Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistika data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Media Kom, 2010), 67

(١) تأثير خلفية التعليم على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين (H_1)

متغيرات خلفية التعليم لها تأثير إيجابي (Pengaruh Positif) هام على نتائج التعلم. يمكن ملاحظة ذلك القيمة الكبيرة لخلفية التعليم $0,002 < 0,005$.

مع قيمة t الجدول

$$\begin{aligned} t_{\text{tabel}} &= t\left(\frac{\alpha}{2}; n - k - 1\right) \\ &= t\left(\frac{0,05}{2}; 65 - 2 - 1\right) \\ &= (0,025; 62) \\ &= 1,999 \end{aligned}$$

مع قيمة t_{tabel} ١,٩٩٩ فقيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} مقبولة (H_a) الفرضية الخيارية ($1,999 < 3,287$) والفرضية الصغرية (H_0) غير مقبولة.

(٢) تأثير رغبة تعلم النحو على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين (H_2)

متغيرات رغبة تعلم النحو لها تأثير إيجابي (Pengaruh Positif) وهام على نتائج التعلم، يمكن ملاحظة ذلك $0,000 < 0,005$.

مع قيمة t_{tabel}

$$\begin{aligned} t \text{ tabel} &= t \left(\frac{\alpha}{2}; n - k - 1 \right) \\ &= t \left(\frac{0,05}{2}; 65 - 2 - 1 \right) \\ &= (0,025; 62) \\ &= 1,999 \end{aligned}$$

مع قيمة t_{tabel} الجدول ١,٩٩٩ فقيمة

t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ($٤,٠٣٧ < ١,٩٩٩$) الفرضية

الخيارية (H_a) مقبولة والفرضية الصغيرة (H_0) غير مقبولة.

ب. اختبار - ف (Uji F Simultan)

يستخدم الاختبار - ف للاختبار بشكل معا متغيرات المستقل (X) ومتغيرات التابع (Y) إذا كان للمتغيرات المستقل تأثير مشترك على المتغير التابع. يتم إجراء هذا الاختبار بمقارنة الأهمية قيمة f الحساب < قيمة f الجدول ثم النموذج المستخدم هو صحيحا. [^] إن كان قيمة f الحساب أكبر قيمة f الجدول ثم النموذج المستخدم صحيحا، مما يعني أن له تأثير جماعيا. بالنظر إلى قيمة f الجدول :

$$\begin{aligned} f \text{ tabel} &= (k;n - k) \\ &= (2;65 - 2) \\ &= (2;63) \\ &= 3,14 \end{aligned}$$

⁸Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistika data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), 67

يمكن رؤية الاختبار – ف الذي تم إجراؤه في الجدول التالي:

الجدول

اختبار – ف

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1059.510	2	529.755	47.008	.000 ^b
	Residual	698.705	62	11.269		
	Total	1758.215	64			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar Nahwu, Latar Belakang Pendidikan

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS ٢٦.٠

بناء على نتائج الاختبار في الجدول أعلاه، يمكن رؤيتها بقيمة f الحساب ٤٧،٠٠٨، بقيمة f الجدول ١٤،٣، حتى قيمة f الحساب < قيمة f الجدول أو ٤٧،٠٠٨ < ١٤،٣ ذات قيمة كبيرة > ٠،٠٥ > ٠،٠٠٠ الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H₀) غير مقبولة. يمكن استنتاج أن خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو لها تأثير كبير على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية.

(د) معامل التحديد (Koefisien Determinasi)

يتم استخدام معامل التحديد لقياس قدرة نموذج الانحدار على شرح التغيرات في المتغيرات المستقلة. معامل التحديد الذي يعني أن القدرة المنخفضة للمتغير المستقل على تفسير المتغير التابع محدودة للغاية.^٩

^٩Masrukhin, *Statistika Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2006),278

الجدول
 معامل التحديد (Koefisien Determinasi)
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.776 ^a	.603	.590	3.357

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar Nahwu, Latar Belakang Pendidikan

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

٢٦. المصادر نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS
 بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة، معامل التحديد موجود في القيمة Adjusted R Square ٠,٥٩٠. هذا يعني أن قدرة المتغير المستقل في شرح المتغير التابع ٦٠,٣%. والبقية ٣٩,٧% سيشرح في المتغيرات الأخرى كمثل الاهتمام، القلق، والموقف وغيره.

(هـ) المساهمة النسبية (SR) والمساهمة الفعالة (SE)

بناء على نتائج تحليل الانحدار المتعدد، يمكن رؤية الحجم المساهمة النسبية والمساهمة الفعالة لكل متغير مستقل في المتغير التابع. يمكن رؤية مبلغ المساهمة الفعالة و المساهمة النسبية في الجدول أدناه.

الجدول

المساهمة النسبية والمساهمة الفعالة

المساهمة النسبية (SR)	المساهمة الفعالة (SE)	المتغير
٤٣,٦%	٢٦,٣%	X ₁

X ₂	%٣٤	%٥٦,٤
مجموع	%٦٠,٣	%١٠٠

بناء على تحليل البيانات في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن خلفية التعليم تقدم مساهمة الفعالة في %٢٦,٣ مساهمة النسبة %٤٣,٦، ورغبة تعلم النحو تقدم مساهمة الفعالة في %٣٤ مساهمة النسبة %٥٦,٤ مجتمعة، متغير خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو تقدم مساهمة الفعالة بنسبة %٦٠,٣ في نتائج التعلم.

٢. مناقشة نتائج البحث

أ) تأثير خلفية التعليم على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين (H₁)

بناء على نتائج التحليل باستخدام الانحدار الخطي المتعدد يظهر أن التحليل المتعدد له تأثير إيجابي لأن قيمة معامل الخلفية التعليم موجبة مع المعادلة $y = 0,425 + 44,102 X_1$ وهذا يعني أن خلفية التعليم (X₁) له تأثير مباشرة على نتائج التعلم (Y). إذا كانت متغيرة خلفية التعليم للطلاب جيدة، فسوف يزداد تعلم الطلاب أيضًا، لذلك يمكن القول أنه كلما كانت الخلفية التعليم أعلى في اللغة العربية، كانت نتائج التعلم التي

حصل عليها الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الاسلامية تربية البنين باطبي أفضل.

بناء على اختبار جزئي باستخدام مستوى الأهمية ٥%
مع قيمة الحرية $dk = (1-k-n) = (1-2-65) = -66$. تم الحصول على نتائج
حسابات الانحدار الخطي t الحساب ٣,٢٨٧. فلذلك :
الحصول عليها t الجدول ١,٩٩٩. تم الحصول على نتائج
حسابات أكبر من t الجدول $(1,999 < 3,287)$ وقيمة
 $(0,005 > 0,000)$ يكون الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة
والفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة بمعنى خلفية التعليم لها تأثير
على نتائج التعلم. إذن الفرضية التي تقول أن هناك تأثيراً بين
خلفية التعليم على نتائج التعلم قبلت.

(ب) تأثير رغبة تعلم النحو على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية
لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية تربية البنين (H_2)

بناء في إنتاج التحميل باستخدام الانحدار الخطي المتعدد
يظهر أن التحليل المتعدد له تأثير إيجابي (Pengaruh Positif)
بسبب قيمة معامل رغبة تعلم النحو موجبة مع المعادلة $= Y$
 X_2 ٠,٣١٠ + ٤٤,١٠٢ وهذا يعني أن رغبة تعلم النحو (X_2)
له تأثير مباشرة على نتائج التعلم (Y) . إذا زاد متغير خلفية
التعليم مع زيادة الرغبة في تعلم النحو بشكل مستمر، ستزداد
نتائج تعلم الطلاب أيضاً، لذلك يمكن القول أنه كلما زادت

الرغبة في تعلم النحو، كانت نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية تربية البنين باطي أفضل.

الحصول على اختبار جزئي باستخدام مستوى معنوية 0.05 بقيمة الحرية $dk = (n - k - 1) = (65 - 2 - 1) = 62$ ، ثم الحصول عليها t الجدول: $1,999$ ، تم الحصول على نتائج حسابات الانحدار الخطي t الحساب $3,429$ ، فلذلك: الحساب أكبر من t الجدول ($4,073 < 1,999$) وقيمة ($0,000 < 0,005$) يكون الفرضية الحيارية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة بمعنى رغبة التعلم النحو له تأثير على نتائج التعلم، حتى تكون الفرضية التي تقول أن هناك تأثيراً بين رغبة تعلم النحو على نتائج التعلم قبلت.

(ج) تأثير خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين (H_3)

نتائج الاختبار معاً باستخدام اختبار F (simultan) تم الحصول f الحساب باستخدام المعادلة $0,425 + 44,102 X_1$ $+ 0,310 X_2$ وهذا يعني ان متغيرات خلفية التعليم (X_1) رغبة تعلم النحو (X_2) لهما تأثير مباشرة على نتائج التعلم (Y)، إذا زاد متغير خلفية التعليم من خلال وحدة واحدة، ستعمل أيضاً على تحسين نتائج تعلم الطلاب بالإضافة وكذلك لرغبة تعلم

النحو. بقيمة f الحساب ٤٧,٠٠٨ ثم مقارنة بقيمة f الجدول
 لمستوى الأهمية ٠,٥ أم ٥% بقيمة $k-n = df$ (٦٣ = ٢-٦٥)
 فتم الحصول لقيمة f الجدول ٣,٤١، ثم يمكن استخدام نموذج
 الانحدار للتنبؤ بالمتغير التابع، مما يعني هناك تأثير بين خلفية
 التعليم ورغبة تعلم النحو على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية
 لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية
 تربية البنين باطي. حتى تكون الفرضية التي تقول أن هناك تأثيراً
 بين خلفية التعليم ورغبة تعلم النحو على نتائج التعلم قبلت.

