

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. مدخل البحث

هذا النوع من البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الميداني. لأن هذا البحث يعتمد على البيانات التي جمعها الباحث من الميدان مباشرة، وهي من المعهد الديني الميمونية لاغكار دالم قدس. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع منهج وصفي، وهو شرح البيانات التي جمعت بشرح كلمات وجمل او صور لا رقم. ° هذا البحث يهدف إلى معرفة كيفية تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث المعهد الديني الميمونية لاغكار دالم قدس الذي يستعمل به لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة، وكذلك ايضا تحليل نجاح الأسلوب في تعليم قراءة كتب التراث.

يستعمل هذا النهج، لأن هذا البحث سوف يكون قادرا على إنتاج مجموعة متنوعة من المعلومات النوعية التي هي وصفية، وأيضاً لا حاجة إلى الافتراض.

---

<sup>53</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), 11.

## ٢. نهج البحث

استخدم الباحث نوعاً من منهج البحث النوعي، وهو طريقة البحث المستخدمة في تحليل حالة الكائنات الطبيعية حيث جرى الباحث لأدوات المفتاح، وأخذ النموذج من مصدر البيانات بشكل هادف وثلجي، وتم تنفيذ تقنية جمع البيانات بشكل ثلاثي (مجتمعة)، وتم تحليل البيانات. تؤكد نتائج البحوث الاستقلالية والنوعية على المعنى وليس التعميم.<sup>٥٦</sup>

يذهب الباحث مباشرة إلى الحقل لنيل البيانات الوثيقة وثائق المعلومات الموثوقة. الباحث يشرح الظرف الحقيقي بتنفيذ تعليم قراءة كتب التراث في المعهد الديني الميمونية لاغكاردم قدس.

## ب. ميدان البحث

تحديد موقع البحث شديد المهمة ويحتاج إلى زيادة التفكير في البحث الميداني. وفي هذا البحث، اختار الكاتب المعهد الديني الميمونية لاغكاردم قدس.

## ج. موضوع البحث

المخبر هو شخص أو مكان أو كائن أو ملاحظة الشيء. وأما المخبر في هذا البحث المرابي أو الاساتيد والطلاب في المعهد الديني الميمونية لاغكاردم قدس وبالنظر إلى كثير المورد الذي كان في المعهد الديني الميمونية لاغكاردم

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 15.

قدس، يحتاج الباحث إلى استخدام تقنية أخذ العينات. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات هادفة، وهي مصادر بيانات أخذ العينات مع اعتبارات معينة. يعتمد هذا الاعتبار على الأشخاص الذين يعتبرون أكثر معرفة لما يتوقعه الباحث بحيث يسهل استكشاف الكائن قيد الدراسة.<sup>55</sup> معايير اختيار عينة من مصادر البيانات، وهي (١) مربى المعهد الديني الذي يتولى كل شئ يقع في المعهد الديني من الأعمال والبرامج. (٢) رئيس المعهد الديني والأساتيد الذين يديرون البرامج كل يوم للطلاب و بناء على توصية من مربى المعهد الديني. (٣) الطلاب الذين تم سؤالهم عن بيانات الباحث هنا.

#### د. مصادر البيانات

يحتاج كل بحث علمي بيانات في حل المشكلات التي يواجهها، ويجب نيل البيانات من مصادر البيانات الصحيحة، بحيث تكون البيانات التي جمعت ذات صلة بمشكلة قيد الدراسة حتى لا يسبب الخطأ. فأما الذي يخبر البيانات فيسمى المخبر.

ما المقصود بمصادر البيانات في البحث هو موضوع الحصول على البيانات. إذا كان الباحث يستخدم استبياناً أو مقابلة في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات يسمى المجيب، أي الشخص الذي يجيب أو يجيب على كل

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, ( Bandung: Alfabeta, 2015), 218-219.

أسئلة الباحث كتابة كانت او شفوية. إذا استخدم الباحث تقنية المراقبة يمكن أن يكون مصدر البيانات في شكل كائنات أو حركات أو عمليات.<sup>56</sup> يمكن تصنيف هذه بيانات البحث على أنها بيانات أولية وثانوية، كما هو موضح في شرح البيانات التالية:

#### ١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات في شكل كلمات لفظية أو منطوقة باللسان، أو إيماء أو سلوك تستعمل لموضوعات يمكن الوثوق بها، في هذه الحالة موضوعات البحث (المخبر) فيما يتعلق بالمتغير الذي يدقق.<sup>59</sup> في هذا الصدد، فإن البيانات التي حصل عليها الباحث من المقابلة المباشرة مع المعلمين أو المرئي.

#### ٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية أو البيانات المستعملة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى ، ولا يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحث من الموضوعات البحثية. البيانات الثانوية عادة ما تكون في شكل بيانات وثائق أو بيانات تقرير متاحة بالفعل. تعد مصادر البيانات الثانوية مفيدة في دعم البيانات الأولية، كما أنها مفيدة جدًا للباحث لتقوية المعلومات التي تم الحصول عليها. مثل توثيق أنشطة الطلاب، والجدول، وبيانات الطلاب، ومجلات الودائع المحفوظة من الطلاب، ومناهج المعهد الديني الميمونية لاغكاردم قدس.

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), 172.

<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 22.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي طرق يمكن للباحث استخدامها لجمع البيانات. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة

البحث الذي تجريها الملاحظة للموضوع، سواء كان مباشراً أو غير مباشر، وعادة ما يستخدم تقنية تسمى الملاحظة. الملاحظة هي تقنية مراقبة وتسجيل منتظم للظواهر المدققة. الملاحظة تستعمل لنيل البيانات والمعلومة من الأعراض أو الظواهر بشكل منتظم وعلى أساس غرض التحقيق الذي تمت صياغته.<sup>٦٠</sup>

هذا البحث يستعمل ملاحظة المشاركة الحركية وهي يأتي الباحث إلى مكان النشاط الذي تمت ملاحظته، ويشارك في النشاط المرصود، ولم يلاحظ الباحث هنا سوى المكان وجري أنشطة تعليم قراءة كتب التراث في المعهد الديني الميمونية لاغكار دالم قدس.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة مع المواجهة بين السائل والمجيب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة.<sup>٦١</sup>

في هذه الدراسة، استخدم الباحث طريقة المقابلة مع نوع المقابلة شبه المنظمة والموجهة مجاناً. وهي المقابلة فقط يجعل النقاط الرئيسية

<sup>58</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung: Pustaka Setia, 2011), 168.

<sup>59</sup> Mohammad Nazir. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), 234.

للدراسته، ثم في عملية المقابلة تتم بعد الموقف. لذلك، لا يركز الكاتب على قائمة الأسئلة، بل يركز على موضوع البحث وموضوعه بدلا من التركيز على المخبرين، أي المرابي والطلاب.

البيانات التي سيتم الحصول عليها باستخدام أسلوب المقابلة هي: خلفية بناء المعهد الديني الميمونية، والاستعدادات التي تمت قبل قراءة الكتاب، ودعم العوامل المثبطة، ومدى نجاح الطلاب في قراءة كتب التراث.

٣. الوثائق

التوثيق هو عبارة عن تقنية جمع البيانات بأسلوب جمع وتحليل الوثائق، سواء كان الوثائق مكتوبة أو صورة أو الإلكترونيات.<sup>٦٢</sup> يستخدم الباحث طريقة التوثيق لتقوية المعلومات التي يحصل عليها الباحث من الملاحظة والمقابلة وبهذه تقنية التوثيق يمكن للباحث الحصول على بيانات في شكل محفوظات وملاحظات تتعلق بتعليم قراءة كتب التراث أو أعملية المعهد الديني.

## و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات البحثية النوعية، التي أجريت بالطرق التالية:

١. اختبار مصداقية البيانات

إنه اختبار ثقة البيانات لنتائج البحث النوعي، والذي يعمل من

خلال:

<sup>60</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2007), 220.

## (أ) تمديد المراقبة

امتداد المراقبة، يعود الباحث إلى الحقل ، ويقوم بإجراء ملاحظة ومقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم استيفائها أو الجديدة.<sup>63</sup> عند توسيع نطاق الملاحظة لاختبار مصداقية بيانات البحث، ينبغي أن تركز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها إذا كان التحقق من اتساع البيانات صحيحًا، فهذا يعني أنه يمكن إنهاء المصدقية ووقت التمديد<sup>64</sup>.

تمديد الملاحظة سوف يقوي علاقة الباحث بالمتحدث، يمكن للباحث إجراء ملاحظة على نطاق أوسع وعمق حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة بالتأكيد.

## (ب) زيادة المثابرة

زيادة المثابرة هي جعل الملاحظة بدقيق واستمرار.<sup>65</sup> يمكن للباحث إعادة فحص البيانات الموجودة خطأ أم لا. وكذلك بخلال زيادة المثابرة، يمكن للباحث تقديم وصف دقيق ومنهجي للبيانات بما يلاحظ. والقيام بذلك يمكن أن يزيد من مصداقية البيانات.

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 369.

<sup>62</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 271.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 370.

## (ج) التثليث

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية مختلفة لجمع البيانات، وهي الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثيقة للحصول على البيانات من نفس مصدر البيانات في وقت واحد. وهكذا، قام الباحث بتطبيق تقنية التثليث.<sup>64</sup>

وتعريف التثليث على أنه فحص البيانات من مصادر وطرق وأوقات مختلفة. وهو ثلاثة أنواع، وهي:

## (١) مصدر التثليث

يتم تثليث المصادر لاختبار مصداقية أو صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.<sup>65</sup>

استخدم الباحث تثليث المصدر من خلال تقديم مقابلات مع مقدمي الرعاية أو الطلاب والطلاب في مدرسة الميمونية الإسلامية الداخلية في لاغكاردام قدس. من المتوقع أن يشمل التحقق من المصادر المختلفة على الإجابات التي تظهر الإجابات التي توضح الحقيقة.

## (٢) تثليث التقنيات / الأساليب

يتم إجراء تثليث التقنيات لاختبار صلاحية البيانات عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر باستخدام

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 241.

<sup>65</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 373.



تقنيات مختلفة.<sup>68</sup> وعلى سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة، ثم فحصها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان. إذا كانت تقنيات اختبار مصداقية البيانات الثلاثة تنتج بيانات مختلفة، فيجب على الباحث إجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة أو غيرها، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.

### (٣) تثليث الوقت

يؤثر الوقت أيضا على إبداع وصلاحيه البيانات. البيانات التي يتم جمعها من خلال تقنية المقابلة في الصباح ليست بالضرورة هي نفسها بعد الظهر والمساء. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها مرارا وتكرارا حتى يتم التأكد من صحة البيانات، والهدف من ذلك هو معرفة ما إذا كان ما يقال من مصدر واحد حقيقي أو شيء مؤلف، فإن البيانات تهدف إلى زيادة دقة المعلومات. تم الحصول عليها في البحث.

### (د) عقد فحص الأعضاء

عضو التحقق هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث إلى مانح البيانات. الهدف هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يوفره موفر البيانات.<sup>69</sup>

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 374.

<sup>67</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 375.

يتم إجراء فحص العضو بعد حصول الباحث على استنتاج أو استنتاج من مقدم البيانات. بعد ذلك سيطلب الباحث من مانح البيانات التوقيع بحيث يكون أكثر أصالة، ولكن أيضًا كدليل على قيام الباحث بإجراء فحص عضو. وبالتالي فإن الغرض من هذا العضو هو التحقق من أن المعلومات التي يتم الحصول عليها وسيتم استخدامها في كتابة التقارير وفقا لما هو المقصود بمصادر البيانات أو المخبرين.

## ٢. اختبار الاعتمادية

يتم إجراء اختبار الموثوقية من خلال إجراء مراجعة لكامل عملية البحث. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل المراجع، المشرف على مراجعة الأنشطة الكلية للباحثين في إجراء البحوث ، وكيف يحدد الباحثون المشكلة ، والتركيز على الدخول إلى الحقل ، وتحديد مصدر البيانات، وإجراء تحليل البيانات ، واختبار صحة البيانات ، واستخلاص النتائج.<sup>٧٠</sup> في هذه الحالة ، يجب إثبات أن الباحثين فعلوا ذلك فعلاً في مدرسة الميمونية الإسلامية الداخلية في لانجاردالم كودوس.

## ٣. اختبار التأكيد

يشبه اختبار الموثوقية اختبار الموثوقية ، لذلك يمكن إجراء الاختبار في وقت واحد.<sup>٧١</sup> اختبار التأكيد يعني اختبار نتائج البحوث المرتبطة بالعملية المنفذة.

<sup>68</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 377.

<sup>69</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 378

## ز . طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط تنظيم وفرز وتجميع وتجميع ووصف وتوليف وتصنيف البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق بحيث يفهما بسهولة أنت والآخرون.<sup>٧٢</sup> اقترح مايلز وهو برمان أن الأنشطة في تحليل البيانات يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء. تشمل أنشطة تحليل البيانات:

### ١ . الحد من البيانات

يتم تقليل تلخيص البيانات، واختيار النقاط الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط ، وإزالة لزوم لها.<sup>٧٣</sup>

تبدأ عملية تحليل البيانات عن طريق فحص جميع البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة، وهي المقابلات والملاحظات التي تم رسمها على الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. ثم يتم تقليل البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل بحيث توفر صورة أكثر وضوحًا، ويسهل على الباحثين القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

### ٢ . عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يتم إجراء اختبار تحليل البيانات من قبل الباحث بعد اختيار البيانات أولاً

<sup>70</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 227.

<sup>71</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 337.

ثم تقليصها ثم تقديمها إلى القارئ في شكل قصة أو كتابة بهدف تسهيل فهمها.<sup>٧٤</sup>

### ٣. التحقق (رسم الاستنتاج)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهورمان التي استشهد بها سوجيونو هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

---

<sup>72</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 341.