

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas X di MA PPKP Darul Ma’la Winong Pati” ini, kesimpulannya:

1. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) pada mata pelajaran SKI siswa kelas X di MA PPKP Darul Ma’la Winong Pati, dilaksanakan pada kelas eksperimen dengan dua kali pertemuan.
2. Motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI siswa kelas X di MA PPKP Darul Ma’la Winong Pati, diantaranya:
 - a. Tingkat motivasi belajar siswa diperoleh nilai rata-rata hasil pelaksanaan *posttest* kelas kontrol ialah 68,82 tergolong kategori “Kurang” dikarenakan menempati bagian interval <76. Sementara tingkat motivasi belajar siswa kelas eksperimen ialah 83,07 tergolong kategori “Baik” dikarenakan menempati bagian interval 85-92.
 - b. Tingkat hasil belajar siswa berdasarkan nilai rata-rata hasil pelaksanaan *posttest* pada kelas kontrol ialah 72,14 tergolong kategori “Kurang” dikarenakan menempati bagian interval <79. Sementara tingkat hasil belajar siswa pada kelas eksperimen ialah 90,57 tergolong kategori “Baik” dikarenakan menempati interval 87-93.
3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas X di MA PPKP Darul Ma’la Winong Pati, yaitu:
 - a. Terdapat pengaruh motivasi belajar SKI setelah dilaksanakannya *posttest* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen di uji dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata, dapat dinyatakan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan yang berbeda. Dimana diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,673 dan nilai Sig.(p) sebesar 0,000. Jadi, karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $6,260 > 1,673$ dan

- Sig.(p) < (0,05) yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- b. Terdapat pengaruh hasil belajar SKI setelah dilaksanakannya *posttest* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen di uji dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata. Hal ini juga ditunjukkan dengan hasil uji perbedaan dua rata-rata, dapat dinyatakan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan yang berbeda. Dimana dapat diketahui bahwa t_{hitung} diperoleh sebesar 5,198 yang dilihat dari kolom *equal variances assumed*. Sedangkan, cara untuk mencari nilai t_{tabel} ($dk = n_1 + n_2 - 2 = 54$ dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,673 dan nilai Sig.(p) sebesar 0,000. Jadi, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,198 > 1,673$ dan Sig.(p) < (0,05) yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran-Saran

1. Kepada Kepala Madrasah
 - a. Diharapkan pengadaan pelatihan bagi guru lebih ditingkatkan lagi sekaligus memperketat program pengawasan sebagai penunjang keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
 - b. Diharapkan dorongan dan dukungan bagi guru dalam mengembangkkn model pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif dan menyenangkan supaya kualitas siswa jadi lebih baik.
2. Kepada Guru Mata Pelajaran SKI
 - a. Diharapkan pengembangan dalam penggunaan model pembelajaran termasuk kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) dalam pelajaran SKI khususnya pada materi “sejarah perkembangan islam masa *khulafa’ur rasyidin*.”
 - b. Diharapkan penguasaan dan pemahamn dalam pelaksanaan model pembelajaran lebih ditingkatkan.
3. Kepada Peserta Didik
 - a. Diharapkan adanya keseriusan dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

- b. Diharapkan keaktifan dan minat belajar lebih ditingkatkan.
4. Kepada Generasi Peneliti Berikutnya
Permasalahan yang diteliti hanya sebatas, pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) pada mata pelajaran SKI di sekolah saja. Harapannya terutama kepada generasi peneliti berikutnya bisa memperlebar topik penelitian lainnya tentang model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) bisa di pelajaran-pelajaran lain baik yang ada di SD maupun MI nantinya.

