

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Deskripsi kecerdasan emosional peserta didik kelas XII di SMK Roudlotul Mu'allimin Wedung Demak

Variable kecerdasan emosional dari 40 peserta didik di SMK Roudlotul Mu'allimin Wedung Demak didapatkan skor maksimal empirik sebesar 93 dan skor minimal empirik adalah 64, range sebesar 29, mean sebesar 79,55, standar deviasi sebesar 8,803 dan variance sebesar 79,55. Melalui kategorisasi rendah, sedang dan tinggi terdapat 8 peserta didik atau 20%, kategori sedang terdapat 23 peserta didik atau 57,5% dan kategori tinggi terdapat 9 peserta didik atau 22,5%. Jadi dapat disimpulkan bahwa presentase terbesar kecerdasan emosional peserta didik berada pada kategori sedang yaitu 23 peserta didik atau 57,5%. Artinya kecerdasan emosional peserta didik SMK Roudlotul Mu'allimin Wedung di jurusan Mutimedia kelas XII adalah sedang.

2. Deskripsi kematangan memilih karir peserta didik kelas XII di SMK Roudlotul Mu'allimin Wedung Demak

Variable kecerdasan emosional dari 40 peserta didik di SMK Roudlotul Mu'allimin Wedung Demak didapatkan skor maksimal empirik sebesar 92 dan skor minimal empirik adalah 60, range sebesar 32, mean sebesar 77,67, standar deviasi sebesar 8,615 dan variance sebesar 74,225. Melalui kategorisasi rendah, sedang dan tinggi terdapat 7 peserta didik atau 17,5%, kategori sedang terdapat 23 peserta didik atau 57,5% dan kategori tinggi terdapat 10 peserta didik atau 25%. Jadi dapat disimpulkan bahwa presentase terbesar kematangan karir peserta didik berada pada kategori sedang yaitu 23 peserta didik atau 57,5%. Artinya kematangan karir peserta didik SMK Roudlotul Mu'allimin Wedung di jurusan Mutimedia kelas XII adalah sedang.

3. Hubungan antara kecerdasan emosional dengan kematangan memilih karir pada peserta didik kelas XII di SMK roudlotul Mu'allimin Wedung Demak.

Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap kematangan karir peserta didik SMK Roudlotul Mu'allimin Wedung di jurusan Mutimedia kelas XII, dengan dibuktikan oleh koefisiensi korelasi (r) sebesar 0,879 dan sig.(2 tailed) = 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang mana 0,05

adalah taraf signifikan dimana hal ini menunjukkan hubungan kedua variable signifikan. Hal ini membuktikan bahwasannya semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi pula kematangan karir, begitupun sebaliknya apabila kecerdasan emosional rendah maka kematangan karir juga rendah. Hal ini disebabkan karena dengan kecerdasan emosional ini peserta didik akan memiliki kesadaran untuk merumuskan hal yang hendak dikembangkan kedepannya dengan mempertimbangkan kemampuan dan hasil analisis pemikiran secara realistis. Selain itu peserta didik juga akan mampu berkomunikasi dengan teman sebayanya dengan tidak terpengaruh kepada hal yang akan membawanya kepada keterpurukan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan dan dijelaskan sebelumnya, maka diberikan beberapa saran kepada :

1. Bagi Guru BK

Meningkatkan bimbingan dan menyarankan guru lainnya untuk melaksanakan pembelajaran dengan meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik agar meningkatkan kematangan karir.

2. Bagi Peserta Didik

Terus meningkatkan kemampuan yang ada dalam dirinya dari khususnya kecerdasan emosional demi meningkatkan kematangan karir peserta didik.

3. Bagi peneliti lainnya

Peneliti lainnya diharapkan memberikan variable lainnya yang berkenaan dengan kematangan karir sehingga tidak memberikan hasil yang serupa. Selain itu cakupan penelitian bisa ditingkatkan kedalam kecamatan atau kabupaten.