

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم هو نشاط أو نظام يقوم به كل شخص باستخدام مكونات معينة كشرط لاتباعه. بشكل عام، يتم تعلم واسطة الجميع في العالم، وخاصة في دولة إندونيسيا، تم توضيح تعلم في دولة إندونيسيا وإدراجه في محتويات دستور عام ١٩٤٥ الذي يهدف إلى تنقيف حياة الأمة ومن المتوقع أن يحسن رفاهية المواطنين الإندونيسيين حتى تصبح دولة إندونيسيا دولة تتمتع بمستوى عالٍ من الذكاء. ان كان أنشطة تعليم خالقا لتحقيق اهمة الدولة، هكذا يخطط تعلم الذي يجب ان يخطط خاصة لإعطاء تأثير أنشطة تعليمية الاشابعة انتفق للأهداف تعليمية، حصل علمية انتقال العلم او transfer of knowledge، العلم، حسن السلوك و مهيرة الذي يريد محاققا والفهم.^١

تعلم يعني عملية تغيير مواقف وسلوك الشخص أو (المجموعة في محاولة لإنضاج البشر) وهي محاولة لمساعدة البشر (الطلاب) ليكونوا يعيش على العيش وفقا لكرامتهم الإنسانية^٢ (واهيوالدين، ٢٠٠٩)

أن، تعلم يعني عملية وجهد لإعداد وصياغة قرار ليتم تنفيذه لغرس الموافق والقيم من المعارف والمهارة الأساسية لشخص ما وفقا لأهداف المراد

¹ Sulaiman Saat, 'Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna Dan Kedudukannya Dalam Pendidikan)', *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8.2 (2015), 1

² Evinna Cinda Hendriana and Arnold Jacobus, 'Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan', *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1.2 (2017), 26

تحقيقها. ليحقق نجاح التدريس أو على الأقل قريب من نجاح أوجب على المعلمين إعداد تخطيط دقيق³.

في أنشطة تعلم، بالطبع، هناك عدة أنواع من العوامل الداعمة المعروفة يجعل تعلم أكثر إثارة للاهتمام وسهل الفهم، وتشمل هذه العوامل وجود الطلاب كأشياء تعليمية، ثم وجود المعلمين كموجهين في تعلم، والتصميم من تنفيذ تعلم بحيث يتم ترتيب تعلم بدقة وبشكل متسلسل، استراتيجيات التعلم، وطرق تعلم، وتوافر البنية التحتية للتعلم، وتتمتع تعلم، وبالطبع الوساطة التي سيتم استخدامها أثناء عملية تعلم. من بين كل هذه العوامل الداعمة، من المهم أن يؤخذ في الاعتبار عندما يريدون تنفيذ أنشطة تعلم لأن هذه العوامل ستستخدم كمعيار للمعلمين لمعرفة ذلك التعلم الذي يجلب معه تجارب الفشل أو النجاح الذي سيعرف بعد التثمن.

أثناء تنفيذ تعلم، بالطبع، يُطلب من المعلم نقل المواد تعليمية بأكبر قدر ممكن من الجاذبية، ناهيك عن إحضار مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي التي يجب تعبئتها باستخدام طريقة تعلم والوساطة المناسبة لأنه يتم عرضها من خلفية الطلاب الذين هم على دراية بها. معظمهم لا يحبون دروس اللغة العربية والطبيعة الرتيبة للمادة من خلال استخدام واسطة السبورة فقط في تعلمهم، لذلك فإن تأثير هذا التعلم سوف يسبب مشاكل جديدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية و لهذا، هكذا، يمكن تحييد ذلك من خلال قيام المعلم بنقل تعلمه بالتعاون مع واسطة مثيرة للاهتمام، بحيث يوجه التأثير الإيجابي لوساطة الطلاب إلى

³ Bararah, Isnawardatul : Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, *Jurnal MUDARRISUNA*, Vol 7.1 (2017), 11

افتراض أنهم يفهمون تعلم جيدا ويسهل فهمهم ودقة الوساطة المراد دمجها مع تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الطلاب باطي.

تأتي كلمة واسطة من اللاتينية التي يتم تفسيرها واسطة كلمة *medius* والتي لها معنى وسيط أو مقدمة. في نطاق اللغة العربية يمكن لواسطة تفسر على أنها رسالة تمهيدية أو وسيطة بين المرسل إلى متلقي الرسالة. لذا، واسطة وسيط يخبر أو توصيل شيئا ما وذلك الشيء يستطع في شكل رسائل أو غيرها، ولكن إذا كان السياق هو تعلم، ثم نقل التدريس أو الرسائل الأخرى المتعلقة بتعلم. الإعلام في الجوهر يمكن تفسيره كما شيء مهم وهو إلزامي في تعلم. واسطة تعلم العامة هي ادوات تعليمية هي أي شئ التدريس وتعلم. بإضافة إلى ذلك، تعرف واسطة تعلم عادة باسم المواد تعليمية، والمواد تعليمية هي أي شئ يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب وعواطفهم وانتباههم وقدراتهم أو مهارتهم حتى يتمكنوا من تشجيعهم عملية تعلم. التي سيتم هذه القيود واسعة وعميقة بما في ذلك فهم الموارد والبيئة والأشخاص والأساليب المستخدمة لأغراض تعلم/التدريب.⁴

لأنه لا يمكن إنكار أن واسطة هي كعنصر إلزامي في تعلم، وب التالي يجب معلم يجب أن يكون لديك واسطة يجب أن تتكيف مع سياق التدريس لأن هذا هو الجزء الأساسي لدعم النجاح في أنشطة تعلم بفئات مثالية. ذروة اختيار الوساطة سيحدد هذا التعلم أنشطة التعلم، بحيث يمكن التأكد من تفاعل الطلاب بسهولة مع الوساطة المحددة.

تفسير الوساطة على أنها أداة تعني كل شيء يستخدمه المعلمون لتقديم المواد تعليمية للطلاب بحيث يكون لدى الطلاب الذاكرة لفهم ما ينقله

⁴ Luh, Ni dan Putu Ekayani, : *Pentingnya Penggu naan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, March, 2021, hal.2

المعلمون بشكل أفضل. حتى الآن، تستخدم الوساطة التي يستخدمها المعلمون لتدريس بشكل عام واسطة السبورة مع محاضرة أو طريقة تقليدي، وهذا سيعطي انطباعاً بأنك مملّة ومفتقرة شغوف بالطلاب في تعليم اللغة العربية المنقولة. للتغلب على مشكلة ممل الطلاب و الناجم عن رتابة إلقاء المعلم بحيث يمكن أن يعطي انطباعاً بأن الطلاب لا يشعرون بالاستدامة ولا يهتمون بالتعلم مما يجعل الطلاب يفترضون أن تعليم اللغة العربية يبدو صعباً وغير مثير. لذلك، يعتزم المؤلف تغيير واسطة تعلم المستخدمة وسيتم تغييرها باستخدام الوساطة الورقية، أي القصص المتعرجة باستخدام طريقة تعلم تعاوني.

واسطة قصة الشريط هي واسطة تعليمية مباشرة أو مرئية تستخدم ورقاً صغيراً تم تقطيعه إلى أجزاء وغالباً ما تستخدم بلغة أجنبية يسهل صنعها وفعالة في استخدامها ولا تتطلب مهارة خاصة بينما يتمثل طريقة تعلم تعاوني في تعلم في أن الطلاب يتعلمون في مجموعات صغيرة أن يتساحوا مع بعضهم البعض في تعلم من بعضهم البعض. تميز المجموعات اآر بين الطلاب ويرتفع النتائج التعليمية، رخيص، الرجال والبنات، والطلاب من خلفيات مهيمنة مختلفة آر في الفصل، وستعمل المجموعات غير المتجانسة معاً بشكل جيد كفريق في مجموعات تعاونية. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على المساعدة تناقش وتتجادل مع بعضها البعض لصقل معارفهم الحالية وسد الفجوات في فهم بعضهم البعض. لن تؤدي أساليب تعلم

تعاوني إلا تحويل مسار التدريس الذي يقدمه المعلم، بل تنظم أو توجه تحديد مواقف تعلم الفردية وتشجيع تعلم الفردية.⁵

بحيث تتحقق امال المؤلف إذا تم تحقيق هذا البحث في المدارس التي تهدف لترقية جودة مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الطلاب باطي. بناءً على هذه الخلفية، المؤلف سنبحث واسطة قصة الشريط بالطريقة تعلم تعاوني لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الطلاب باطي.⁶

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية الذي وصفه السابقة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

كيف تكون فعالية استخدام واسطة قصة الشريط باستخدام طريقة تعلم تعاوني لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الطلاب باطي؟

ج. أهداف البحث

تهدف كيف تكون فعالية استخدام واسطة قصة الشريط باستخدام طريقة تعلم تعاوني لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الطلاب باطي.

⁵Periscila Lapenangga and others, 'Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Dongeng Melalui Media قصة الشريط Pada Siswa Kelas III SD', *Musamus Journal of Primary Education*, 3.1 (2020), 75–80 .

⁶M Zainal Mustamiin, 'Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPS Di Tinjau Dari Motivasi Berprestasi', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2016), 65–76.

د. همية البحث

من خلال النظر في أسئلة البحث، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا نظريا وعمليا، وفيها:

١. نظريا

من المتوقع أن يضيف هذا البحث معارض تعليمية حول واسطة تعلم وتطوير إبداع المعلم في التدريس باستخدام طريقة تعليمية مختلفة ومثيرة للاهتمام، بحيث لا يضطر المعلمون إلى استخدام واسطة السبورة الرتيبة والتي ستسبب الملل وقلة الحماس للطلاب في الدراسة. المادة العربية خاصة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الطلاب باطي.

٢. عمليا

يمكن الاستفادة من هذا البحث بشكل جيد من قبل عدة أطراف وفيها:

أ) للمعلمين

يمكن تطبيق الواسطة الجديدة، فإن واسطة تعلم المستخدمة ليست رتيبة للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة من متابعة الدرس، كما أنه من الأسهل فهم التعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

ب) للطلاب

يمكن التدريب الطلاب ليكونوا خليقا في تعلم ويمكننا تدريب إتقان الفصل بسبب استخدام واسطة قصة الشريط في تعلم الذي كان المجتمع طلابا واسطة، حتى نشعر الطلاب هنياً

ورغيبا بتعليم اللغة العربية بسبب نشيط واسطة تعليم الطلاب
لخليق، مستقل ويمكن ان تعبر المفردات الجديدة التي تأخذ واسطة
قصة الشريط وطريقة تعلم المفعول تعاوئي.

(ج) للباحث

ليزيد البصيرة، المعرفة والخبرة مع تطبيق واسطة قصة الشريط
مع طريقة تعلم تعاوئي في تعليم اللغة العربية.

(د) للمدرسة

يعطي بيئة تعلم الجديد وإيجابي على نشاط تعليم اللغة العربية
واسطة قصة الشريط في الفصل السابع المدرسة المتوسطة
الاسلامية مفتاح الطلاب باطي.

هـ. حدود البحث

- لتجنب توسع المشكلات التي تنشأ وتوجيه المؤلف للحصول على
إجابات أسئلة البحث، يقدم المؤلف حدود البحث وفيها :
١. مجتمع البحث هي طلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة
الاسلامية مفتاح الطلاب باطي.
 ٢. المادة المستخدمة في هذه الدراسة هي دروس اللغة العربية.
 ٣. واسطة التي سيتم استخدامها في تعليم اللغة العربية هي واسطة قصة
الشريط.

و. تحديد المصطلحات

١. الوساطة هي أداة أو كل شيء يستخدمه المعلم لنقل المواد أثناء عملية تعلم.
٢. واسطة قصة الشريط هي واسطة مصنوعة من الورق باستخدام قطع صغيرة لنقل أي رسالة مادية يسهل على الطلاب قراءتها وفهمها.
٣. طريقة تعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تنفيذ أنشطة تعلم.

ز. هيكل البحث

- باب الأول: مقدمة وفيها مباحث: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.
- باب الثاني: الإطار النظري، الوصف النظري، الدراسات السابقة، الإطار التفكير، فروض البحث.
- باب الثالث: منهج البحث وفيها: تصميم البحث، أدوات البحث، البيانات ومصادر البيانات، إجراءات جمع البيانات، خطوات تحليل البيانات. بخاصة تشير إلى المنهج البحث الكمي.
- باب الرابع : وصف تحليل البيانات وفيها: نتائج البحث وتقديم مدخل البحث. في التقرير البحث استخدم منهج البحث الكمي الذي سيختبر الفرضيات. يحتوي الجزء الأول على وصف لخصائص كل متغير والجزء الثاني يحتوي على وصف لنتائج اختبار الفرضيات وصف البيانات واختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث.

باب الخامس، هذا الباب يحتوي الباب الأخير من الطروحة على شيئين رئيسيين، وهما نتائج البحث واقتراحات البحث.

