

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخلة

١. مدخلة البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني، أي البحث الذي يتم بالذهاب مباشرة إلى المكان أو الميدان. لتطبيق واسطة قصة شريطية مع طريقة تعلم تعاوي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو الأسلوب الكمي، البحث بنهج كمي يؤكد على التحليل بالبيانات الرقمية التي ستم معالجتها في شكل إحصائي. تستخدم الأساليب الكمية لإجراء البحوث على مجموعات أو عينات معينة. يستخدم البحث مع جمع البيانات أدوات تحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.

٢. نوع البحث

النوع المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. هذا النوع من البحث التجريبي هو نوع البحث الذي يستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات أو الإجراءات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة

نوع البحث التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم شبه تجريبي وهو شكل من أشكال التطوير من التصميم التجريبي الحقيقي. يحتوي هذا التصميم على مجموعة ضابطة ، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك ، فإن هذا التصميم أفضل من تصميم ما قبل التجربة. يتم استخدام شبه التصميم التجريبي لأنه في الواقع من الصعب الحصول على مجموعة تحكم تستخدم للبحث.

شكل تصميم الاختبار الأولي الذي اختاره الباحث هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة.³³ في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. (٠٣) و (٠١) كانوا طلابا قبل ظهور العلاج باستخدام واسطة القصة الشريطية مع طريقة تعليم تعاوني. بعد ظهور العلاج باستخدام واسطة القصة الشريط مع طريقة تعليم تعاوني. هم الطلاب الذين لا يتم التعامل معهم باستخدام واسطة القصة الشريطية مع نموذج التعلم تعاوني. تأثير واسطة القصة الشريطية باستخدام التعلم تعاوني لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي (٠٤; ٠٢)(٠٣; ٠١).

الجدول ٣.١ . تصميم البحث

$$\frac{O_1 \times O_2}{O_3 \times O_4}$$

³³Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan. (Bandung: alfabeta,2014) hal 114

معلومة :

١٠ و ٢٠ : قبل ظهور العلاج باستخدام واسطة قصة الشريط مع

طريقة تعليم تعاوني.

X: علاج او معاملة

٢٠ : بعد ظهور العلاج باستخدام واسطة قصة الشريط مع

طريقة تعليم تعاوني.

٤٠ : الطلاب الذين لم يتلقوا العلاج باستخدام واسطة القصة

الشريط مع طريقة تعليم تعاوني.

٣. خلفية البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي. وقت إجراء البحث هو في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، ويبلغ العدد الإجمالي للفصل السابع فصلين (أ و ب). ومع ذلك ، هناك فصل واحد فقط يجب دراسته، وهو الفصل السابع أ ، والفصل السابع أ به ٣٠ طالبًا ، وبالتالي فإن عدد الطلاب في الفصل المراد دراسته هو حوالي ٣٠ طالبًا. في غضون ذلك، عندما يتم إجراء البحث وفقا للجدول الزمني الذي تحدده المدرسة وحرمة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

ب. مجتمع البحث وعينة البحث

١. مجتمع البحث

السكان هم من الإنجليزية أي تعداد السكان مما يعني السكان. تعريف السكان في البحث حسب (سابار، ٢٠٠٧) هو موضوع البحث بأكمله، إذا أراد شخص ما فحص جميع العناصر الموجودة في مجال البحث فإن البحث هو بحث سكاني أو دراسة سكانية أو دراسة تعداد.^{٣٤}

وفي الوقت نفسه، وفقا لـ (سوجيونو، ٢٠١١)، فإن مفهوم السكان هو منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج. وفقا لـ هارينالدي، فإن السكان هم "مجموعة من جميع الموضوعات أو الأحجام الفردية التي تمت دراستها." وبالتالي، فإن مفهوم السكان في الإحصاء لا يقتصر على مجموعة من الأشخاص، ولكنه يشير إلى الحجم الكلي أو الكمية أو الجودة التي هي محور البحث في الدراسة.^{٣٥}

السكان هو المجموعة الكاملة من البيانات المتعلقة بالنطاق والوقت الذي نحدده.^{٣٦} لذلك ، يمكن استنتاج أن السكان هو مجموع القيم التي تم الحصول عليها من نتائج الحسابات والقياسات التي أجريت في البحث النوعي والكمي.

³⁴ Ismail Nurdin, Sri Hartati. *Metodologi Penelitian*, (Jatinagor: Media sahabat Cendekiawan, 2019) Hal 92

³⁵ Statistika Pendidikan dan Sains, (Jakarta: Erlangga, 2005) Hal 55 .Harinaldi

³⁶ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal.118

كان السكان في بحث هذا الكاتب هم الفئة السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي، وبلغ مجموعهم ٥٨ طالبا. فيما يلي عدد الطلاب الذين يمكن رؤيتهم على النحو التالي:

الجدول ٣ . ٢. توزيع السكان من الفئة السابعة المدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الطلاب باطي

رقم.	فصل	جنس		مقدار
		طالبة	طالب	
١	السابع أ	١٣	١٧	٣٠
٢.	سابع ب	١٤	١٤	٢٨
				٥٨

٢. عينة البحث

وفقا ل سوكيجي(٢٠٠٥)، يجب أخذ العينة جزئياً من الكائن بأكمله الذي يتم فحصه وتعتبر ممثلة لجميع السكان.

وفقا ل نوطواتموجو(٢٠٠٣)، فإن العينة هي جزء من الكائن مأخوذ من الكائن بأكمله الذي تتم دراسته ويعتبر المجتمع بأكمله.

وفقا ل سوجيونو(٢٠١١)، تكون العينة جزءا أو كمية وتكون العينة جزءا من عدد وخصائص السكان. إذا كان عدد السكان كبيرا ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن أن يستخدم البحث عينات مأخوذة من هؤلاء السكان.^{٣٧}

³⁷Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Bandung:Alfabeta, 2015)
Hal 118

لذلك، يمكن استنتاج أن العينة هي بعض الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها السكان. يمكن القول أيضا أن العينة هي جزء صغير مأخوذ من أفراد المجتمع بناءً على إجراء محدد مسبقاً بحيث يمكن استخدامه لتمثيل السكان. تم أخذ العينة لأن حجم السكان كان كبيرا جدا، لذلك كان من الصعب جدا على الباحثين دراستها جميعا. هذا بالطبع يقتصر على الطاقة والوقت وتكاليف البحث المتكبدة.³⁸

بالطبع، نظرا لأن العينة تمثل جزءا فقط من السكان، فإن البيانات التي تم الحصول عليها غير كاملة. ومع ذلك، إذا تم أخذ العينات وفقا لمبادئ علمية، فمن الممكن عادة الحصول على نتائج من عينة دقيقة بما يكفي لوصف السكان المطلوب للدراسة التي أجريت.³⁹

كانت العينة في الدراسة التي ستأخذها الباحثة صفا واحدا فقط، وهي الفئة السابعة أكصف تجريبي مع الفئة السابعة أ ١٣ طالبا و ١٧ طالبة، وضبط الفصل السابع ب بإجمالي ١٤ ذكرا و ١٤ إناثا. عند أخذ هذه العينة باستخدام أسلوب اعتبار معين (العينة الهادفة) ، أي تقنية تحديد العينة مع اعتبارات معينة من خلال النظر في جدول المواد في الفصل ومعلم المادة وظروف الطلاب.

ج. تخطيط وتعريف البحث

وفقا ل فارهاندي (١٩٨١)، يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له اختلافات من شخص إلى آخر أو كائن إلى كائن آخر.

³⁸ Ismail Nurdin, Sri Hartati. Metodologi Penelitian, (Jatinagor: Media sahabat Cendekiawan,2019) Hal 95

³⁹ Harinaldi, Prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains, (Jakarta: Erlangga, 2005) hal. 3

وفقا لـ كيرليغير (١٩٧٣)، تنص على أن المتغيرات هي بنيات أو خصائص سيتم دراستها. على سبيل المثال: مستوى الطموح، الدخل، تعلم، الحالة الاجتماعية، الجنس، فئة الراتب، إنتاجية العمل، إلخ.^{٤٠} لذلك، يمكن استنتاج أن المتغير هو شيء آخر أو يمكن أيضا تسميته رمزا أو مفهوماً يتم حسابه كمجموعة من القيم التي يحددها الباحث الذي تتم دراسته بحيث يمكن استخلاصه كاستنتاج من المعلومات تم الحصول عليها.^{٤١}

تتكون هذه الدراسة من متغيرين هما:

١. متغير مستقلهو متغير يشار إليه غالبا على أنه متغير مستقل أو متغير يتأثر بمتغيرات أخرى أو ينتج متغيرات أخرى.^{٤٢} المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام واسطة القصة الشريطية مع نموذج التعلم تعاوني كوسيلة لتعلم المواد العربية.
 ٢. المتغير التابع غالبا ما يُشار إليه كمتغير يعتمد على متغيرات أخرى.^{٤٣} المتغير التابع أو التابع في هذه الدراسة هو نتيجة استخدام واسطة القصة الشريط مع طريقة التعلم تعاوني لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.
- تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي مع تصميم بحث شبه تجريبي، لأن هذا التصميم ليس تجربة حقيقية بعد. تهدف هذه

⁴⁰ Nikmatur Ridha, 'Proses Penelitian, Masalah, Variabel, Dan Paradigma Penelitian', *Jurnal Hikmah*, 14.1 (2017), 66.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta 2009), hal. 38

⁴² Anang Martono, *Metode penelitian Kuantitatif Analisis isi dan Analisis data sekunder* (PT Rajagrafindo Persada : 2014), hal 61

⁴³ Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Ghalia Indonesia, 1999), hal. 150

الدراسة إلى مقارنة نتائج تعلم الطلاب باستخدام واسطة قصة الشريط مع طريقة تعليم تعاوني.

التصميم المستخدم في هذه التجربة هو تصميم شبه تجريبي، لأن هذا التصميم لم يعد تجربة فعلية بعد لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع. لذا فإن النتائج التجريبية المعتمدة لا تتأثر فقط بالمتغير المستقل، وذلك لعدم وجود متغيرات تحكم، ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي.

في هذا التصميم أعطيت المجموعة التجريبية اختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. سيقاس هذا البحث التجريبي في النهاية ما إذا كانت هناك زيادة في تحصيل الطلاب إذا تلقوا علاجًا أكاديميًا باستخدام واسطة قصة الشريط مع طريقة تعليم تعاوني مقارنة بالتعلم باستخدام طريقة السبورة، أثناء تقييم المجموعة الواحدة قبل الاختبار اللاحق للتصميم، يكون التقييم هو يتم إجراؤها عن طريق المقارنة مع ظروف الاختبار السابقة والبعدي بعد تلقي العلاج

الجدول ٣.٣ تصميم البحث

PostTest	علاج او معاملة	اختبار أولي	مجموعة التجارب
٢٠	X	٣٠ ١٠	
-	-	٤٠	مجموعة التحكم

٣٠ ١٠: قدرة الطلاب قبل تلقيهم معالجة واسطة قصة الشريط باستخدام

طريقة تعلم تعاوني (اختبار تمهيدي) ٠

- ٢٥ : قدرة الطلاب بعد تلقيهم معالجة واسطة قصة الشريط باستخدام طريقة تعلم تعاوني (اختبار لاحق)
- ٤٥ : الطلاب الذين لم يتلقوا العلاج باستخدام واسطة قصة الشريط تعليم تعاوني مع نماذج التعلم تعاونيا للتعلم.
- X : علاج او معاملة

تتكون المتغيرات التي تمت دراستها في هذه الدراسة من متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع ، وللمتغير المستقل اسم آخر. (متغير مستقل) وهو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. بينما المتغير التابع له اسم آخر (المتغير التابع) ما هو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب المتغير المستقل. في هذه الدراسة، الذي يعمل ك (المتغير المستقل) أو المتغير المستقل هو ميديا ستريب ستوري ونموذج التعلم تعاوني يستخدم كأداة أو وسيلة لتعليم اللغة العربية ، في غضون ذلك (المتغير التابع) المتغير التابع هو نتيجة تعلم الطالب بعد استخدام واسطة قصة الشريط مع نموذج التعلم تعاوني.

التعريف التشغيلي للمتغير هو التعريف التشغيلي للمتغير هو توضيح لمعنى جميع المتغيرات المقترحة في الدراسة. في هذه الدراسة ، القيود التشغيلية المستخدمة هي المتغير المستقل (X) ، وهو المتغير الذي يؤثر على التغيرات في المتغير التابع (Y).^{٤٤}

⁴⁴Aprilia Sunarto Joko Irawan, ANALISIS DAMPAK BAURAN PEMASARAN TERHADAP MINAT BELI KONSUMEN PADA IKAN BAKAR CIANJUR RESTORAN SURABAYA Daniel, Program Manajemen, Universitas Kristen Petra, 2015, Hal.75

الجدول ٣.٤ التعريفات التشغيلية المتغيرة

مصدر	مؤشر	تعريف	عامل
تأثير نموذج تعلم النص تعاوني مع مساعدة واسطة	واسطة	قصص	واسطة
من قصة الشريط الإعلامي على مخرجات تعلمية	تعلمية	التعري هي قصة	قصة
التعلم من الفئة الرابعة في موضوع القرآن	المواد الورقية	قطع	الشريط
الحاضر في الحد الأدنى ٢ PRINGSEWU		تُستخدم	مع نموذج
		غالبًا في تعليم التعلم	
		اللغات	تعاوني.
		الأجنبية.	(X)
		بالإضافة إلى	
		كونها رخيصة	
		وسهلة	
		الصنع، فإن	
		تقنية القصة	
		الشريطية	
		بسيطة ولا	
		تتطلب	
		مهارات	
		خاصة	
		لاستخدامها.	
		وفي الوقت	
		نفسه ، يمكن	

<p>تفسير القصص الشريعية بقطع من الورق يمكن أن تعرض رسائل يسهل على الطلاب قراءتها وفهمها .</p> <p>التعلم تعاوني هو استراتيجية تعليمية ناجحة في فرق صغيرة ، كل منها مع طلاب بمستويات قدرات مختلفة ،</p>	<p>تحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي من خلال طريقة التعلم تعاوني في التعلم الذاتي</p> <p>/pdf/download/uk.ac.core//:https://pdf.268132094</p>
---	---

<p> باستخدام مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لزيادة فهمهم للموضوع. كل عضو في الفريق مسؤول ليس فقط عن تعلم ما يتم تدريسه ولكن أيضاً عن مساعدة الآخرين على التعلم ، وبالتالي خلق جو من الإنجاز. يعمل الطلاب من خلال </p>	
---	--

	<p>الواجبات حتى يفهمها جميع أعضاء المجموعة بنجاح ويكملونها.</p>		
<p>مهارات القراءة هي عملية تفاعل بين القارئ (X ٢) ومادة القراءة. يجب أن يكون القارئ الجيد قادرًا على التعرف على عناصر القراءة (الحروف والمقاطع والكلمات والجمل) ، ثم نطقها</p>			

	وفهم معناها.	
--	--------------	--

د. اختبار الصدق الثبات ادوات

الصلاحية هي مقياس للقدرة على قياس الهدف. اختبارُستخدم الصلاحية لقياس مدى دقة إجراء الاختباروظيفة. هل أداة القياس قادرة حقًا على قياس ما يجب قياسه؟يهدف هذا الاختبار إلى قياس ما إذا كان كل سؤال / عبارة صحيحة أم لا المستخدمة في البحث. على سبيل المثال، صحة الأسئلة والبيانات استبيان.

بينما،الموثوقية هي قياس يستخدم ليكون موثوقًا وخاليًا من أخطاء القياس. تم إجراء اختبار الموثوقية من خلال مقارنة قيمة ألفا كرونباخ مع المستوى المستخدم. يمكن أن يكون المستوى / المستوى المعنوي المستخدم ٠.٥، ٠.٦ إلى ٠.٧ حسب احتياجات البحث.

الموثوقية هي ترجمة لمصداقية الكلمة التي لها أصل كلمات الاعتماد والقدرة. يشار إلى القياسات ذات الموثوقية العالية بالقياسات الموثوقة.^{٤٥} تتعلق موثوقية أداة البحث باتساق النتائج التي تم الحصول عليها من أداة القياس هذه. إذا كان هناك اتساق في النتائج (البيانات)، فيمكن القول إن أداة البحث موثوقة. يقال أن الأداة تتمتع بموثوقية عالية إذا كانت أداة القياس مستقرة ومستقرة ويمكن الاعتماد عليها ويمكن التنبؤ بها (نازير(١٩٩٨).^{٤٦}

⁴⁵ Zulkifli Matondang, Validitas dan reliabilitas alat penelitian, 2009 Jurnal Tabularasa vol.6 no.1 hal 93.

⁴⁶ Pujihastut Istii, Prinsip Penulisan Kuisisioner, Yahya, 21 (2010) Hal 50.

هـ. طريقة جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات وسيلة للحصول على البيانات المطلوبة في البحث، وتشمل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٤٧} تستخدم هذه التقنية لجمع البيانات الداعمة في شكل وصف لموقع البحث وحالة الطلاب وعدد المعلمين والموظفين الإداريين والمرافق والبنية التحتية.

٢. توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء المستندات النصية أو المرئية أو الإلكترونية، ويتم اختيار المستندات المجمع وفقاً لهدف المشكلة واتجاهها.^{٤٨}

يتم استخدام التوثيق لجمع البيانات في تنفيذ التعلم باستخدام واسطة القصة الشريطية مع نموذج التعلم تعاوني في شكل صور على شكل لقطات للأنشطة، بالإضافة إلى أرشيفات المدرسة اللازمة لإكمال البيانات المطلوبة.

٣. استبيان

تُستخدم هذه التقنية لجمع البيانات حول اهتمام الطلاب باستخدام واسطة القصة الشريطية مع نموذج التعلم تعاوني. نوع الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق. طريقة واحدة لوصف اهتمام

⁴⁷Nana Sukmadinata ,Metodologi Penelitian, (Bandung : Remaja Rosdakarya Bandung) 2010, Hal.220.

⁴⁸Nana Sukmadinata ,Metodologi Penelitian, (Bandung : Remaja Rosdakarya Bandung) 2010, Hal.221.

الطلاب وتحفيزهم في التعلم هي باستخدام كيلير. قام جون كيلر، بناءً على النموذج الذي اقترحه ، بإنشاء أداة لقياس الاهتمام والدافع للتعلم.

بالإندونيسية: الانتباه (الانتباه) ، الملاءمة (الملاءمة) ، الثقة ،

والرضا.

٤. الاختبار / التقييم

يذكر تستخدم هذه الطريقة اختبار الإنجاز، وهو اختبار يستخدم لقياس مدى تعلم الشخص لشيء ما. كان نوع الاختبار المستخدم في هذه الدراسة اختبارًا كتابيًا على شكل أسئلة الاختيار من متعدد ووصفًا للمادة الخاصة بأسئلة الفصل السابع في تعليم اللغة العربية باستخدام واسطة القصة الشريطية مع نموذج التعلم تعاوني.

و. مصادر البيانات

وفقًا لـ سوجيونو (٢٠١٢: ١٣٧) يمكن تقسيم مصادر البيانات إلى قسمين هما مصدر البيانات ومصادر البيانات الأولية والثانوية. وفقًا لسوجيونو (٢٠١٢: ١٣٧) ، المصدر بالبيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية على النحو التالي:

"مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى الجامعي البيانات، في حين أن مصادر البيانات الثانوية هي مصادر غير مباشرة توفير البيانات إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من أطراف أخرى أو من خلال المستندات".

في هذا البحث، بالطبع، هناك بعض البيانات التي يجب الحصول عليها فيما بينهما البعض الآخر على النحو التالي:

١. البيانات الرئيسي

بيانات من استخدام واسطة القصة الشريطية مع طريقة تعليم تعاوني على المواد العربية للفصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي

٢. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي بيانات حول سياق موقع البحث بما في ذلك ظروف الطلاب والمعلمين والموظفين ومرافق المدرسة والبنية التحتية والجداول الأكاديمية

مصادر البيانات من أجل الحصول على البيانات الموضحة أعلاه، هناك حاجة إلى مصادر البيانات، بما في ذلك:

(أ) كان المستجيبون من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي الذين تم تحديدهم لتلقي العلاج وطلاب آخرين.

(ب) المخبرين هم رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية الذي يقوم بتدريس الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي والموظفين الإداريين في المدرسة.

(ج) المستندات، هي جميع السجلات أو المحفوظات التي تحتوي على البيانات والمعلومات التي تدعم هذا البحث ، سواء من المعلمين أو مديري المدارس الذين تمت دراستهم

لمزيد من التفاصيل ، يمكنك الاطلاع على الجدول المتعلق بمصادر البيانات والبيانات والأساليب المتبعة في جمع البيانات ، على النحو التالي:

الجدول ٣.٥. توزيع مصادر البيانات والتقنيات في جمع البيانات

رقم.	بيانات	مصدر البيانات	TPD
١	البيانات الرئيسي - نتائج تقييم تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام واسطة قصة الشريط ونموذج التعلم تعاوني. البيانات الداعمة ، من بين أمور أخرى:	وثيقة	- اختبار
٢.	- نظرة عامة على مواقع البحث	وثيقة	- التوثيق والملاحظة
	- موقع MTs المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي	الوثائق والمخبرين	- التوثيق ، المقابلة ، الملاحظة
	- حالة المعلمين والموظفين الإداريين في MTS المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي	الوثائق والمخبرين	- التوثيق والمقابلة والملاحظة
- حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة	الوثائق	- التوثيق والمقابلة والملاحظة	

- التوثيق والمقابلة والملاحظة	والمخبرين	الإسلامية مفتاح الطلاب باطي
	الوثائق والمخبرين	- جدول حصص المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى عمليات البحث التي يتم إجراؤها بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة لحل المشكلة قيد الدراسة بالكامل. تحدد الحدة والدقة في استخدام الأدوات التحليلية بشكل كبير دقة استخلاص النتائج، لأن أنشطة تحليل البيانات هي أنشطة لا يمكن تجاهلها في عملية البحث.

يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة الإحصاء الوصفي.

1. وهو مأخوذ من سكان الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي
2. يؤخذ السكان من الصف السابع والبالغ ٥٨ فرداً

رقم.	فصل	جنس		مقدار
		طالب	طالبة	
١	السابع أ	١٣	١٧	٣٠
٢.	سابع ب	١٤	١٤	٢٨
				٥٨

٣. بينما العينة ٣٠ شخص في الصف السابع أ
٤. في الفصل السابع، تلقى ما مجموعه ٣٠ شخصًا العلاج باستخدام واسطة قصة الشريط مع طريقة تعليم تعاوني. المدرجة في فئة التجريبية.
٥. بالإضافة إلى العلاج، تم منحهم أيضًا اختبارًا بعديًا في شكل اختبار كتابي يبلغ مجموعهم ٤٠ سؤالًا، بالإضافة إلى إعطائهم الفرصة لملء استبيان في شكل ١٠ عبارات.
٦. يحين أن الفصل السابع (ب)، بإجمالي ٢٨ شخصًا، كان فئة التحكم التي لم يتم التعامل معها باستخدام واسطة القصة الشريط مع طريقة تعليم تعاوني وفعلت الاختبار البعدي فقط.
١. إعداد أدوات البحث

أما بالنسبة لبعض التي يجب مراعاتها عند إعداد أداة البحث ، وهي:

- أ) تشير الأسئلة إلى المنهج على مستوى الوحدة تعليمية
- ب) يُنظر إلى تقييم التقييم من الجوانب الفعالة والمعرفية والحركية
- ج) عناصر في شكل أسئلة أو مقالات متعددة الخيارات إما عبر الإنترنت أو بشكل تقليدي
- د) أداة القياس المستخدمة نفي بمعايير الصلاحية والموثوقية

٢. اختبار ادوات

وفقا ل اريكونتو، الاختبار الجيد هو اختبار يجب أن يكون له صلاحية وموثوقية، لذلك قبل جمع البيانات، يتم إجراء اختبار لتحديد صحة وموثوقية أسئلة الاختبار المطلوبة. بالإضافة إلى الصلاحية

والموثوقية، سيتم أيضًا اختبار هذا السؤال لمعرفة مستوى الصعوبة والاختلافات.

أ) صلاحية

الأداة الصالحة هي تلك التي تقيس ما تقول إنها تقيسه. لتحديد صلاحية العناصر المستخدمة معادلة ارتباط لحظة المنتج بأرقام تقريبية ، وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة :

r_{xy} = معامل ارتباط لحظة المنتج

N = عدد الطلاب

X = نقاط أسئلة العنصر

v = مجموع درجات الطلاب^{٤٩}

r_{xy} تتم مقارنة الحساب مع r في جدول السعر الحرج لحظية المنتج

بمستوى أهمية ٥٪ ، إذا كان العنصر صحيحًا. $r_{xy} \geq r_{tabel}$.

ب) مصداقية

لتحديد مدى موثوقية الجهاز في المشكلة ،

ثم يتم استخدام صيغة RK ٢٠ ، وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

⁴⁹Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,. Hal.146.

معلومة :

$$r_{11} = \text{موثوقية الاختبار الشاملة}$$

ملاحظة = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل

صحيح

ف = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل غير

صحيح

$$f (=) 1 - p$$

$$\sum pq = \text{عدد نتائج الضرب بين } p \text{ و } q$$

$$n = \text{عدد العناصر}$$

$$s = \text{الانحراف المعياري للاختبار.}^{\circ}$$

ح. معايير تسجيل على الجهاز

سؤالهناك ٢٥ سؤالاً للاختبار ، ٢٠ سؤالاً تتكون من أسئلة الاختبار من متعدد و ٥ أسئلة تتكون من أسئلة الوصف. تستخدم مجموعة الاختبار هذه لقياس قدرات الطلاب في تقييم تعليم اللغة العربية. كل عنصر له درجة ٤ إذا كانت القيمة صحيحة وصفر إذا كانت خاطئة. فيما يلي بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بتسجيل درجات أسئلة الاختبار والتي سيتم شرحها في الجدول على النحو التالي:

^{٥٠} المرجع نفسه ، ص ٩٦.

الجدول ٣.٨. عناصر الاختبار والتسجيل

رقم.	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
نتيجة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

رقم.	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
نتيجة	٤	٤	٤	٤	٤

بعد تقديم البيانات وفي عند تفسيره ، يتم إجراء التحليل باستخدام الأساليب أو الصيغ الإحصائية. في هذه الدراسة ، يتم تحليل ما إذا كانت هناك زيادة في النتائج من استخدام واسطة القصة الشريطية مع نموذج التعلم تعاوني لتحسين مهارة قرؤة لتعلم طلاب اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطبي.

١. الإحصاء الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات عامة أو التعميم. يتم استخدام الإحصاء الوصفي لتقديم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب (الاختبار الأولي) والاختبار البعدي (الاختبار النهائي) على مستند فيثاغورس في شكل جدول (المتوسط والانحراف المعياري والتباين والقيم الدنيا والقصى). من السهل جدا أن نفهم.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. تم إجراء اختبار روتيني لبيانات ما بعد الاختبار.

يتم حساب البيانات باستخدام SPSS ١٦. يعتبر التوزيع طبيعيًا إذا كان مستوى الأهمية أعلى من ٠.٠٠٥، بينما إذا كان مستوى الأهمية أقل من ٠.٠٠٥، فيُقال أن التوزيع غير طبيعي.^{٥١}

٣. اختبار T المقترن

اختبار t للعينة المعتمدة أو غالبًا ما يطلق عليه نموذج مزدوج t الاختبار، هو نوع من الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى مقارنة متوسط مجموعتين متزاوجتين. يمكن تفسير العينات المزدوجة على أنها عينة من نفس الموضوع ولكنها تخضع لمعالجين أو قياسين مختلفين، أي القياسات قبل وبعد إجراء العلاج.

يستخدم اختبار t للعينة المزدوجة لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التعلم في الرياضيات قبل وبعد تعليم اللغة العربية. يتم حساب اختبار t المقترن باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{d}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

معلومة :

t = عدد بيانات الصنف التجريبي

d = الانحراف المعياري

s/n = الفرق في الدرجات قبل وبعد تعليم اللغة العربية باستخدام واسطة

قصة الشريط

لاتخاذ قرار، قارن قيمة Ha مع Ho بمستوى أهمية a = ٥٪ مع df =

١ - n

⁵¹ Syofian Siregar, Parametric Statistics for Quantitative Research, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), Hal. 153.

خطوات الاختبار على النحو التالي:

صياغة الفرضيات

$H_0 =$ لا يساعد استخدام واسطة قصة الشريط مع طريقة تعليم تعاوني

المعلمين والطلاب في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

$H_1 =$ يستخدم واسطة قصة الشريطية مع طريقة تعلم تعاوني مساعدة

المعلمين والطلاب في تعليم ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية

معايير الاختبار

إذا: ، ثم قبلت H_0 ، $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

لكن: $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم رفض H_0