

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي في موقع مشهورة، والذي تقع في وسط لقرية جينكال سيوو، منطقة سوكونيلو، باطي، الشارع باطي فوروادادي كم ٢٠ نظرا لموقعها مشهورة، يمكن الوصول إلى الموقع بأي وسيلة مثل : المواصلات العامة، والدراجات النارية، أو سيرا على الأقدام. باضافة إلى ذلك، يمكن القول أن موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب موقع مشهورة، لأن المسافة بين الوحدة تعليمية مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب والمدرسة الأخرى بعيدة جدا. وهذا يدعم وجود مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب كبديل للاباء والأمهات لإرسال أطفالهم إلى المدرسة في هذه المدرسة.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب في قرية جيغكال سيوو 1 RW 3 R ، منطقة سوكونيلو، باطي والتي تم بناؤها على مساحة ٥٠٠٠ متر مربع. يزيد وجود مسجد فانجاسيلا "بيت المتقين" من اهتمام المجتمع المحيط بتكليف أبنائهم في هذه المدرسة. لأن غالبية سكان هذه القرية مسلمون.

جغرافيا، الحدود الإقليمية لقرية جيغكال سيوو هي كما يلي:

(أ) تحدها إلى الشمال قرية ديرمويوسو الصغيرة

(ب) تحدها من الجنوب قرية كدو موليو

(ج) تحدها من الغرب قرية كاسيان

(د) تحدها من الشرق قرية جيمباران

## ٢. تاريخ خصير في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي

إن وجود المدرسة هو جنين المؤسسات تعلم الدينية الإسلامية الرسمي. مع المدرسة، لا يشعر الأشخاص الذين يهتمون بتعلم الدينية الإسلامية من الثقافات الإسلامية التي تتطور في وسط المجتمع. لأن المناهج المطورة في المدارس الموجودة في العملية تعليمية تتضمن مواضيع دينه تحتوي على قيم إسلامية.

فيما يتعلق بمعد النمو السكاني الذي يعقبه تطور الإسلام، وعدد الأطفال في زمان تعلم الذين يرغبون في الحصول على تعليم رسمي. ومع ذلك، فشلت هذه النية بسبب التكلفة المحدودة لا استخدامها في التمويل أثناء عملية تعلم. بمعنى اخر، كانت غالبية الناس في ذلك الوقت أقل قدرة على إرسال أطفالهم إلى مؤسسات تعلم الرسمي للمدرسة الإعدادية (SLTP) على الرغم من وجود بعض العائلات التي تمكنت من تحقيق هذه الرغبة. لهذا السبب، قاد الزعماء الدينية الإسلامية كل من الشيخ احمد سعودي و مسروهان وقادة المجتمع بقيادة طهاري (رئيس القرية) موسباخ

ثم تمت متابعة الخطة من خلال عقد اجتماع وصوان لطلب البركات من شيخ ارواني والشيخ عبد الله سلام كاجين مارجويوسو باطي. من جهتهما (الشيخ أرواني والشيخ عبد الله سلام) ثم في ٥ يونيو ١٩٨٣ م (٠٧ شعبان ١٤٤٠هـ) في منزل السيد الشيخ احمد

السعودي، من قرية جيغكال سيوو، والقادة الدينية الإسلامية وقادة المجتمع اجتماعا مع جدول اعمال انشاء مدرسة متوسطة.

وقد تم اتخاذ القرارات التالية في الاجتماع، بما في ذلك:

أ) تم تسمية مؤسسة تعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي

ب) تم تشكيل الإدارة لتوفير تعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي

ج) تم تعيين زونيدي رئيس للمدرسة الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي هي من الناحية الهيكلية تابعة لمؤسسة Education Foundation Darmoyoso Islamic التي تدير تعلم الأساسي (المدرسة الابتدائية إعانة الأطفال ومشيطي).

تكون إدارة مؤسسة دارمويوسو للتربية الإسلامية في ما يلي (الإدارة الأولية):

أ) حامية : رئيس قرية

ب) رئيس الأول : مسروهان الحاج

ج) الرئيس الثاني : سعودي الحاج

د) سكريتير : قمر الدين

هـ) امينة الصندوق : زهدي

و) مساعد عام : ١) عبد الجليل الحاج

٢) سجود

وكان مديرو في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي

في ذلك الوقت :

أ) ناظر المدرسة : سعودي

ب) نائب الرئيس : زونيدي

ج) نائب رئيس قسم المناهج: شفاعات

د) موظفو الإدارة: قمر الدين

هـ) امينة صندوق: اسماعيل

عندما تم إنشاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي لأول مرة، لم يكن لديها مبني خاص بها لتنفيذ عملية تعلم، لذلك استختمت عملية تعلم مؤقتا مبني المدرسة الابتدائية إعانة الأطفال جيجكال سيوو كمكان لتتخذ عملية تعلم مكان. يتم تنفيذ عملية تعلم خلال النهار في الساعة ١٣.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا على الرغم من عدم امتلاكهم لمبني خاص بهم، إلا أن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب متحمسة للمشاركة في عملية تعلم. حتى عام ١٩٩٣، كانوا قادرين فقط على تشييد المباني بتمويل من المنظمات غير الحكومية، على الرغم من أنهم كانوا قادرين فقط على تشييد ٤ (اربعة) مبان محلية. ثم في عام ١٩٩٥ فقط تمكنت هذه المدرسة من إضافة ٣ (ثلاثة) مناطق جديدة بإجمالي ٧ (سبعة) لغات. ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦، دخل الطلاب في الصباح حتى الان.

الإدارة الحالية لمؤسسة دارمويوسو للتربية الإسلامية (٢٠١٣) هي

كما يلي :

مجلس المشرفين	:	
رئيس	:	علي منصور
رئيس الأول	:	حسن بدر الدين
الرئيس الثاني	:	نورحميد
الرئيس الثالث	:	مُحَمَّد فتح الرزبانا
سكرتير	:	١. شغيرين
	:	٢. مُحَمَّد أنس
امينة صندوق	:	١. حسن مُحَمَّد قدرات
	:	٢. حسن اخوان
عضو	:	١. خورين
	:	٢. عبد الملك فاضل
	:	٣. الخميدي شبري
	:	٤. مُحَمَّد اسماعيل
مشرف	:	١. مصباح
	:	٢. مُحَمَّد فتح الرزبانا
الادارة العامة	:	
رئيس	:	سعودي
رئيس الأول	:	حسن عبد الجليل
سكرتير	:	١. قمر الدين
	:	٢. مُحَمَّد زمربي

امينة صندوق : ١. سودرتي

٢. سانت كفياتون

العلاقات العامة/ تعلم : ١. زونيدي

٢ سوفغات

بنية تحتية : ١. حسن علي صفوان

٢. مفتاح الدين

والمديرون الحاليون لمدرسة متوسطة مفتاح الطلاب باطي

(٢٠١٨/٢٠١٩) هم :

أ) ناظر المدرسة : زونيدي

ب) رئيس تو: انيك الفي

ج) امينة صندوق: سيتي نور انيسة

د) نائب رئيس قسم المناهج: نور ليلة الإسراء

هـ) واكا ساربراس: سوهارتونو

و) واكا طالب: جمدي

ز) واكا إرشاد: يوليانا فيتري

العوامل التي دفعت إلى إنشاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الطلاب باطي هي على ما يلي :

أ) لا توجد مدرسة إعدادية في قرية جيغكال سيوو

ب) المسافة بين المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي

والمدرسة الإعدادية (SLTP) بعيدة جدا

ج) تجسيدا للشعور المسؤولية والمشاركة المجتمعية في عالم التربية وتعلم

وخاصة التربية الدينية الإسلامية

د) لتوسيع الشريعة الإسلامية لا سيما تلك القائمة على أهل السنة والجماعة

### ٣. مهمة رؤية المدرسة

أ) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي هي "أن تصبح مدرسة تتفوق في إتقان الإمتياز (الإيمان والتقوى) والعلوم والتكنولوجيا (العلم والتكنولوجيا والفن)"

ب) مهمة المدرسة

رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي هي كما يلي :

- ١) تنفيذ تعاليم السنة والجماعة الخبيرة في الحياة اليومية.
- ٢) تنفيذ تعلم المتكامل.
- ٣) تعزيز روح التميز لدى جميع منتسبي المدرسة.
- ٤) تنفيذ إدارة شفافة ومهنية وتشاركية من خلال إشراك سكان المدرسة واصحاب المصلحة.
- ٥) الحفاظ على علاقات جيدة مع المجتمع.

ج) المكان المقصود

أهداف إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي كما يلي:

- ١) إنشاء وسيط مركزي للدراسة العلمية يكون عمليا بحيث يمكن أن يشجع على خلق تناغم اجتماعي- ديني على المدى القصير والطويل.

- ٢) خلق مخرجات طلابية لهم هوية ومسؤولية ورسالة النهوض  
الإسلام (الإيمان والتقوى)
- ٣) المشاركة في تربية أبناء الوطن
- ٤) المساعدة في تعليم الطلاب المحرومين.
- ٥) تنمية الدين الإسلامي بأسلوب أهل السنة والجماعة من  
خلال تعلم بالمدارس

### لمحة عن المدرسة

#### أ) لمحة عن المدرسة

- ١) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب  
باطي
- ٢) رقم إحصائيات: ١٢١٢٣٣١٨٠٠٠٣
- ٣) NPSN: ٢٠٣٦٤٠٩٦
- ٤) البريد الإلكتروني: MTsthullab@gmail.com
- ٥) اعتماد المدرسة: أ
- ٦) المدرسة العنوان الكامل : شارع باطي-بورودادي كم ٢٠ قرية  
جينكال سيوو، منطقة سوكوليلو مدينة باطي الرمز البريدي  
٥٩١٧٢ مقاطعة جاوى الوسطى
- ٧) مدرسة NPWP: ٠٠٥٠٤٠٧٥٧٠٥٠٧٠٠٠٠
- ٨) اسم مدير المدرسة : زنيدي الماجستر
- ٩) رقم هاتف : (٠٢٩٥) ٤١٠١١٣١٥
- ١٠) اسم المؤسسة : مؤسسة دارمويوسو للتربية الإسلامية
- ١١) عنوان المؤسسة : شارع باطي - بورودادي كم ٢٠



(١٢) رقم تأسيس الهاتف: (٠٢٩٥) ٤١٠١١٣١٥

(١٣) رقم تأسيس المؤسسة : رقم ٢٠١٥ يوليو ٢٩٤٨٩

(١٤) ملكية الارض : مؤسسة

(أ) حالة الأرض : الوقف

(ب) مساحة السطح ٥٠٠٠ : متر مربع

(١٥) حالة المبني : خاصة الفرد

(١٦) منطقة بناء: ٤٨٠ م

(١٧) بيانات الطالب في ثلاث سنوات

(١٨) بيانات المرافق والبنية التحتية

(١٩) بيانات للمعلمين وموظفي تعلم

(ب) الحالة المادية (أرض، مبني، أثاث، قرطاسية)

المقصود ببيانات المرافق والبنية التحتية هنا هو وصف عام لكل ما يدعم تنفيذ تعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي. البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي هي كما يلي:

(١) ماداراسا لاند

إجمالي مساحة الأرض : ٥٠٠٠ متر مربع

(٢) جهة مدرسة حسب مصدر رهن

من الوقت/الهبة/التريع: ٥٠٠٠ م

- (٣) مساحة استخدام الأرض  
 مبني: ٢,٠٠٠,٠٠٠ متر مربع  
 مجال الرياضة: ٢,٠٠٠,٠٠٠ متر مربع  
 ملابس أخرى: ١٠٠٠ م
- (٤) عدد وحالة المباني والغرف في المدارس  
 قاعة البحث: ٦ غرفة  
 غرفة رأس المدرسة: ١ غرفة  
 غرف المعلمين : ١ غرفة  
 غرفة الادارة : ١ غرفة  
 معمل الكمبيوتر : ١ غرفة  
 مكتبة: ١ غرفة  
 غرفة : BK/BP ١ غرفة  
 غرفة : UKS: ١ غرفة  
 تعاوني : ١ غرفة  
 مسجد : ١ غرفة  
 مقصف : ٣ مقصف  
 صفحة مكان الاحتفال : ١ غرفة  
 مرحاض الطالب : ٦ غرفة  
 مرحاض المعلم : ٢ مجال
- (٥) أثاث  
 طاولة الطالب : ٢٠٠ وحدة  
 كرسي الطالب : ٢٣٠ وحدة

خزنة المعلم: ٨ وحدات

(٦) المعدات الإدارية/TU

آلة كاتبة: ٢ وحدة

الحاسوب: ٢ وحدة

مكبر الصوت: ٢ قطعة

كرسي وطاولة : ١٠ قطع

طابعة : ٢ قطعة

(٧) حالة مصادر المياه والإنارة

مصدر المياه (من الأبار) : ١ قطعة

معلومات (من PLN) : ١ زوج

(٨) المعدات الرياضية والفنية

ملعب كرة الطائرة: ١ قطعة

مجال كرة القدم: ١ قطعة

تنس الريشة: ١ قطعة

تنس طاولة: ١ قطعة

(٩) معدات المختبرات (كمبيوتر، لغة)

كمبيوتر كامل : ٢٠ وحدة

طابعة : ٢ وحدة

الصوت والفيديو : وحدة ١

نظام الصوت : وحدة ١

(١٠) بيانات الكتاب

كتيب المعلم : ٦٠ قطعة

تدريب الطلاب : ٦٧٨ قطعة

مكتبة/قراءة كتب : ٩٠٠ قطعة

**المنظمات المدرسية والمعلمين الشخصيين والموظفين وأنشطهم**

يمكن رؤية الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الطلاب باطي في الرغم البياني أدناه.

أ) حالة المعلمين والموظفين وأنشطهم

دور المعلم في مؤسسة تعليمية هو كقوة دافعة توجه وتدفع

نشاط التدريس وتعلم لدعم الأهداف المحددة مسبقا.

ب. تحليل البيانات

١. فعالية واسطة قصة الشريط بطريقة تعلمتعاوني لترقية مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الطلاب

باطي

يفي هذه الدراسة ، يمكن للباحثين معرفة القدرات الأولية

للطلاب أيلم يتلقوا العلاج من خلال نتائج نتائج الفصل الدراسي

الأوسط في تثنية تعليم اللغة العربية والتي يمكن استخدامها كنتائج

للاختبار التمهيدي للطلاب في فئة التجربة على النحو التالي:

(أ) الادعاء

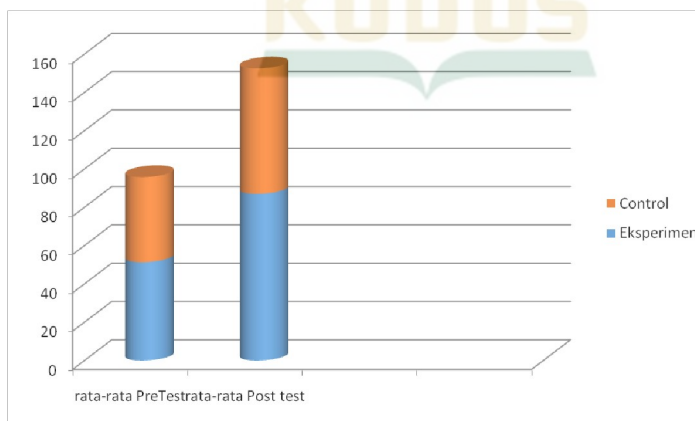
الإحصاء الوصفي							
	ن	الحد الأدنى	أقصى	وسائل	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف	التفرطح	
						إحصائيات	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ
الاختبار المسبق	٣٠	٣٠	٧٠	٥١.٨٣	٩,٢٣٧	١٠٢.	٨٣٣.
صالح N (بالقائمة)	٣٠						

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكننا أن نرى أن متوسط درجات الاختبار المسبق لـ ٣٠ طالبًا في الفصل التجريبي كان ٥١.٨٣ ، قبل تلقي العلاج باستخدام واسطة قصة الشريط باستخدام طريقة تعلم تعاوني.

ب) الاختبار اللاحق

الإحصاء الوصفي					
الأعراض المنقولة جنسيا. انحراف	وسائل	أقصى	الحد الأدنى	ن	
نتائج الاختبار اللاحق	٨٧.٤٧	١٠٠	٨٠	٣٠	
صالح N (بالقائمة)				٣٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة بعد العلاج باستخدام واسطة قصة الشريط مع طريقة تعليم تعاوني ينتج عنه متوسط درجات اختبار ما بعد ٨٧.٤٧. بمجرد معرفة أن متوسط قيمة مخرجات تعليم هو ٨٧.٤٧ ، يمكن القول أن استخدام واسطة قصة الشريط مع طريقة التعلم تعاوني يعد فعالا في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.



بناء على الرسم البياني أعلاه، يظهر أن هناك زيادة في متوسط درجات الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي والتي بالطبع تؤثر الفئة التجريبية بشكل كبير على الزيادة في محاربة القرع في الفصل التجريبي بعد العلاج باستخدام واسطة القصة الشريطية.

يستخدم اختبار الفرضية طريقة الاختبار المزدوج، ويمكن ملاحظة أن علامة سييج. (٢-الطرف) من ٠.٠٠٠٠ عند مستوى معنوي من  $a = 0.05\%$  لأن رقم الاحتمال  $> 0.0005$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . يشار إلى هذا أيضا واسطة  $t$  الحساب -  $18.411 < t = 2.771$ ، بدرجات الحرية  $(dk) = 29$ ، يمكن استنتاج أن اختبار طريقة Test-T المقترن يظهر فرقا كبيرا بين النتائج قبل استخدام قصة الشريط و طريقة تعلم تعاوني (Pre Test) وبعد استخدام قصة الشريط و تعليم تعاوني (الاختبار اللاحق) الذي تم الحصول عليه من كل طالب.