

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه واسطة الباحث يوضح متوسط درجات الطلاب في الفصل بلغ متوسط قيمة القدرات الأولية للطلاب في الصف التجريبي ٥١.٨٣. بينما كانت أقل درجة في الاختبار القبلي ٣٠ وأعلى درجة كانت ٧٠ قبل تلقي العلاج باستخدام واسطة قصة الشريط باستخدام طريقة تعليم تعاوني.

بناء على نتائج الاختبار اللاحق الذي أجراه الباحث، فإنه يوضح متوسط قيمة الطلاب بقيمة مخرجات التعلم باستخدام واسطة قصة الشريط مع طريقة تعليم تعاوني لها قيمة لا تقل عن ٨٠ في فئة التجربة و ١٠٠ بحد أقصى بمتوسط قيمة ٨٧.٤٧. وفي الوقت نفسه، في فئة التحكم (B) لها قيمة دنيا ٨٠، بحد أقصى ٩٨ ومتوسط قيمة ٨٧.٠٧

ينتج عن حساب نتائج طريقة الاختبار المزدوج لبيانات الاختبار باستخدام الإصدار SPSS قيمة ١٨،٤١١ < جدول t ٢٠٧٧١، بدرجة الحرية (dk) = ٢٩ ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha. يمكن الاستنتاج أن اختبار طريقة Test-T المزدوج يظهر فرقا كبيرا بين النتائج قبل استخدام قصة الشريط و طريقة تعليم تعاوني (Pre Test) وبعد استخدام قصة الشريط وتعليم تعاوني (Post Test) الذي تم الحصول عليه من كل طالب.

مما يعني قبول Ha، مما يعني أن هناك تأثيرا على مخرجات تعليم طلاب اللغة العربية باستخدام واسطة قصة الشريط في الفصل التجريبي. هناك فرق

كبير في نتائج الاختبار النهائي بين عمليات التعلم التي تستخدم تطبيق واسطة قصة الشريط والاختبار النهائي للطلاب الذين يستخدمون واسطة سبورة التقليدية. بينما تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ ، مما يعني أن هناك زيادة بين الدرجات قبل وبعد تنفيذ واسطة قصة الشريط مع طريقة تعليم تعاوني الذي تم تنفيذه بنجاح. حال هذا يدل على أن الاستخدام الشريطية مع نماذج التعلم تعاوني فعال جدا في ترقية قدرة طلاب مهارة فيرووع الصف السابع متمس مفتاحهوت ثولاب جنكال سيو بائي. بعد هذا البحث ، يمكن إثبات أن Media قصة الشريط مع نموذج التعلم تعاوني يتميز بقدرته على زيادة مهارات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

#### ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها أعلاه ، يمكن تقديم اقتراحات لتحسين نتائج تعلم الطلاب ، على النحو التالي:

##### ١. للطلاب

في عملية استخدام واسطة تعلم قصة الشريط ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اتباع الخطوات التي تم وصفها وأن يكونوا قادرين على فهم المواد التي سيتم الإجابة عليها وفقاً لمعايير الأسئلة المقدمة، بحيث يتم ذلك أثناء عملية التقييم. يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة بسهولة وفقاً لفهمهم.

## ٢. للمعلمين

في عملية استخدام واسطة قصة الشريط ، يجب عليك دائماً إجراء تحسينات وتحسين جودة التعلم باستخدام الوسطة في عملية التعلم. ميديا ستريب ستوري مع نموذج التعلم تعاوني يمكن أن يكون بديلاً للمعلمين بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وابتكاراً وإبداعاً وفعالية وليس مملاً ومتعة في تعليم اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب من معرفة المفاهيم الأساسية وفهم ما يتم تعلمه.

## ٣. للطلاب

في عملية استخدام واسطة قصة الشريط ، يجب عليك دائماً الانتباه إلى الدروس التي ينقلها المعلم بعناية وتطوير الإبداع حتى تتحقق نتائج التعلم بشكل أفضل.

## ٤. للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الآخرين ، يمكنهم إجراء بحث مماثل حول مواضيع أخرى ، من أجل الحصول على معلومات أكثر شمولاً حول استخدام واسطة قصة الشريط مع نماذج التعلم في تعليم اللغة العربية ، يحتاج الباحثون إلى اتخاذ استعدادات دقيقة وإجراء توعية مع الفصل المراد دراسته. أنه خلال البحث ، فهم الطلاب ومعرفة الغرض من كل مرحلة من استخدام واسطة القصة الشريطية مع نموذج التعلم تعاوني الذي يتم تطبيقه بحيث يتم الحصول على زيادة في مهارات القراءة.

٥. للقراء

- أ) يجب أن يكون هناك تعاون بين القراء والمدارس الدينية في محاولة لتحسين فهم الطلاب ومهارات القراءة. لذلك يجب على الآباء الانتباه إلى أطفالهم في التعلم حتى يحصلوا على تعليم جيد.
- ب) بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون المجتمع على استعداد لدعم نجاح أنشطة تقييم التعلم في المدارس الدينية.

