

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى من ألة الاتصال ومن وظائفها ليعبر الناس عن أفكارهم ليتمكن الناس الآخر في فهمها. وفي عملية الاتصال أي في تعليم اللغة العربية خاصة لمتعلم اللغات سيواجه الطلاب أو ستشعر الصعوبات في استخدام عناصر اللغة الأم للغة الثانية أي اللغة الهدف. هذا لا ينفصل وجودهم بلغتين، حيث يستخدمون اللغة الثانية باستخدام اللغة الأم. وتسمى هذه الظاهرة من اللغويين بتدخل اللغة.<sup>1</sup>

المفردات هي الكلمات أو العبارات المنطوقة أو المكتوبة في إيامنا، ولا شك أنها لا بد أن يكون مفهوما من قبل المستخدم كصاحب اللغة. والمفردات هي المركبات من تلك العبارة. المفردات مكا ذكرت في القاموس الإنجليزية - الإندونيسية ألفها إيجول قائمة الكلمات.<sup>2</sup>

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. وهي عنصر من عناصر اللغة. ويقصد بالمفردات الأساسية جميع

<sup>1</sup> خير البرية، "تدخل اللغة الأم عند المحادثة العربية لدى الطالبات بمعهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية باميكاسن مادورا" رقم ٢٥٠٧ فبراير (٢٠٢٠) : ٨

<sup>2</sup> John M dan Sadily Hasan Echol, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia, 1998).

الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المتحدث مع غيره للتعبير عن أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوي.<sup>٣</sup>

لاكتساب مهارات الاتصال من لغة أجنبية، المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية. لتكون قادرة على اكتساب مهارة الاتصال (المفردات) كجزء مهم من المكون اللغوي، سواء استخدام اللغة لفظيا وكتابيا على حد سواء، وهي واحدة من الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>٤</sup> لأن المفردات مفيدة لتحسين المهارات اللغوية، اللغوية، يمكن تسمين الأفكار، والقدرة على التواصل بشكل أفضل، ويجادل بشكل مناسب مع المفردات الصحيحة.<sup>٥</sup>

تعلم المفردات هو عنصرهم من عناصر تعلم اللغة. يتم تحديد قدرة الطالب على الكلام من خلال قدرتهم على المفردات التي يتقنها. كلما أتقن على المفردات أكثر، كلما كان كلما يتقنها فيكون فهم اللغة أسهل له. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارة بما في ذلك القراءة، الكتابة، الكلام، والإستماع. لتحسين مهارات تعلم اللغة العربية يمكن القيام به عن طريق زيادة المفردات.

<sup>٣</sup> جمال عبد الهادي حسين عبدالله، "المفردات الأساسية بين اللغة العربية ولغة التقري ودورها في تعليم اللغة العربية".

<sup>٤</sup> إيذا مارتاني، "استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في اتقان المفردات،" ٢٠٢١.

<sup>٥</sup> Jenny Ferdiani, "Efektivitas Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Dengan Menggunakan Media Permainan Domikado," *Repository.Upi.Edu* 2012.

أهمية إتقان المفردات العربية هي تحسين قدرة الشخص على تطبيق مفرداته للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته شفوية وكتابية والتي تتميز بتطوير مهارات اللغة العربية الأساسية.<sup>6</sup>

يعتبر تعلم مفردات نشاطا أساسيا في تحقيق هدف تعلم اللغة العربية في المدرسة. من أجل تحقيق أهداف التعلم، هناك وسائل يمكن أن تساعد زيادة تحفيز تعلم الطلاب، ولكن اختيار وسائل يحتاج إلى تعديل لشخصية الطلاب في التعلم بحيث يمكن لهذه وسائل أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

التعلم الفعال يتطلب تخطيطا جيدا. كما أن الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم تتطلب تخطيطا جيدا. ومع ذلك، فإن الظاهرة في الواقع تدل أن المعلم يختار إحدى وسائل في أنشطته التعليمية على أساس اعتبارات تشمل: (١) أن وسائل التعليمية معروفة لدى المعلم، مثل السبورة البيضاء، أو جهاز عرض الشفافية. (٢) يشعر المعلم أن وسائل التي يختارها يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب، وتقودهم إلى عرض منظم (٣) يشعر المعلم أن وسائل التي يختارها يمكن أن تصف أفضل من بدون وسائل.<sup>٧</sup>

أما وسائل التي يمكن تطبيقها في تعلم المفردات هي سكرابل. سكرابل هي لعبة يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على تعلم كلمة أو جملة. في هذه اللعبة يتم خلط بعض الحروف، ثم يجموها الطلاب هدة الحروف كاللعبه أو الجملة. في ممارسة تعلم الجمل، يمكن استخدام سكرابل عن وسائل

<sup>6</sup> F. Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrarat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata bergambar ( Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015 )," *Jurnal Pendidikan Usia DINI* 9 (2015): 107–26.

<sup>7</sup> Asyrofi Syamsudin, *Model, Strategi Dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014).95.

الكلمات الهرولة في الجمل. وبالمثل، في تعلم فقرات الجمل التي تم تركيبها ثم تحويلها إلى فقرة.<sup>8</sup>

سكرابل هي لعبة الكلمة التي يمكن أن تقوم بها مجموعة من الناس في أي وقت من الأوقات. إذا كان يمكن استخدام دقيقتين لتأليف كلمات مترابطة، فإنها تنتج الجملة المثالية. اللعبة مثالية للاستخدام في ألعاب الكلمات، إضافة إلى المفردات العربية مع جو متوتر وممتع.

تركز وسائط سكرابل على القدرة على حفظ كمية المفردات التي لدى الطلاب. يمكن أن تساعد مزايا أساليب الخريشة الطلاب في إضافة المفردات ولطوير القدرة على العمل معا والطلاب أكثر حماسا للتعلم.

استخدام وسائط الإعلام التعليمية مشكلة للمتعلمين مدرسة الهداية الثانوية الاسلامية، والمعلمون لا يستخدمون وسائط الإعلام التعليمية الممتعة في تعلم اللغة العربية، والمعلمون يستخدمون فقط وسائط الإعلام المتاحة في الفصول الدراسية مثل السبورات البيضاء والعلامات والكتب. وهذا يجعل التعلم في الفصول الدراسية أكثر مللا. العديد من الطلاب من الطلاب الذين لا يلتفتون إلى الدرس بحيث نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب ليست مرضية.

مع هذه المشاكل، يجب أن يكون هناك تطوير وسائط التعليمية، الملهم، المرح، التوتر وتحفيز الطلاب في لعب دور نشط في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحثون بعنوان ” فعالية وسائط سكرابل في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية الثانوية

<sup>8</sup> Iva Rifa, *Koleksi Gaes Edukatif Di Dalam Dan Luar Sekolah* (Yogyakarta: Flash Books, 2012).110.

الإسلامية سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ” من أجل معرفة مدى فعالية وسائط سكرابل في إتقان المفردات العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية.

#### ب. أسئلة البحث

بناء على التعرض للخلفية تحديد صياغة مشكلة البحث على النحو التالي :

- ١ . كيف فعالية وسائط سكرابل في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

#### ج. أهداف البحث

بناء على شرح صياغة المشكلة ، يمكن تحديد أهداف البحث على النحو التالي:

- ١ . لمعرفة فعالية وسائط سكرابل في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

#### د. فوائد البحث

- ١ . أكاديميا  
بحث إضافة موارد القراءة إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

٢. نظريا

توفير ابتكارات تعلم اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية لاستخدام وسائل سكرابل في عملية التعلم باللغة العربية.

٣. عمليا

ومن المتوقع أن يقدم مدخلات إلى مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية من أجل تحسين الكفاءة وتدريب المعلمين المهنيين.

## هـ. هيكل البحث

للحصول على صورة واضحة لكتابة هذا التقرير البحثي، يقسم المؤلف هذه المناقشة إلى خمسة فصول، كل فصل منها مجهز بعدة فصول فرعية وفقا للوصف التالي:

الباب الأول : المقدمة، تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، الدراسات السابقة، تتكون من الإطار النظري، إطار ذهني، فروض البحث.

الباب الثالث : منهج البحث، تتكون من نوع و مدخل البحث، مجتمع و عينة البحث، تعريف متغير البحث، التنفيذيه متغير البحث، جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث و الفصل.

الباب الخامس : خاتمة، الإقتراحات.

يحتوي المقطع الأخير على قائمة المصادر والمراجع مع الملاحق