

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. تعريف الوسائل التعليمية

تعرف الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويطلق على الوسائل التعليمية العديد من المسميات؛ مثل: تكنولوجيا التعليم، حيث تهتم بمعرفة العلوم بطريقة منظمة. اختلفت طريقة ونوعية التعليم في الوقت الحالي عما كانت عليه سابقاً، فلم يعد اعتماد المعلم في النظام التعليمي على أسلوب التلقين والحفظ، وأصبح استعمال الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم، وضرورة أساسية لنجاح النظام التعليمي.<sup>٩</sup>

تعريف الوسائل التعليمية أنها شيء يُستخدمها لنقل الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واتباهم واستعدادهم حتى تستخدم أن تدفع عملية التدريس والتعلم. الوسائل التعليمية تستخدم أن ترفض على قيود الحواس والمكان والزمان. الوسائل التعليمية اكتمالاً استخدامهما لوسيط بين المعلمين والطلاب لفهم المواد التعليمية فعالية وكفاءة.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> تعامرة، يارا، "تعريف الوسائل تعليمية"، ٢٣، سبتمبر ٢٠١٨.

<sup>١٠</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012).

مسند على الشرح أعلاه ، الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي أداة التي تساعد في عملية التدريس والتعلم وتستخدمها كحلقة وصل أو موزع للرسائل من مرسل الرسالة (المعلم) إلى مستلم الرسالة (الطالب) هدفه لإيضاح معنى الرسالة المنقولة حتى تحقيق هدف التعلم المحدد سلفاً.

## ٢. وظائف الوسائل التعليمية

وظائف الوسائل لوقف سدراجات يقال أن وظائفها يعني : (أ) وسائل لتغلب على قيود الخبرة التي يمتلكها الطلاب (ب) وسائل لإخراج حدود الفصل الدراسي (ج) تمكن وسائل أن يوجد التكلم مباشرة بين الطلاب و البيئات (د) تحصل وسائل توحيد الملاحظة (ي) وسائل لتضمين مفاهيم أساسية صحيحة وملموسة وواقعية (ف) وسائل لإثارة الدافع وتحفيز الأطفال على التعلم (ك) تعطى وسائل تجربة متكاملة أو شاملة من الملموس إلى المجرد.<sup>11</sup>

وسائل هي أداة تعمل على مساعدة وتسهيل عملية التعليم والتعلم حتى تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. بشكل عام ، وظائف لوسائل التعليمية:

- (أ) تغلب الوسائل التعليمية على قيود الخبرة التي يمتلكها الطلاب.
- (ب) الوسائل التعليمية خارج حدود الفصل الدراسي
- (ج) تمكن الوسائل أن يوجد التكلم مباشرة بين الطلاب و البيئات
- (د) تحصل الوسائل التعليمية توحيد الملاحظة

<sup>11</sup> Suprajitno W.S Putri, "Pemanfaatan Media Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Sidoarjo," *Universitas Negeri Surabaya*, 2011.

- هـ) الوسائل التعليمية لتضمن مفاهيم أساسية صحيحة وملموسة وواقعية
- و) الوسائل التعليمية توليد رغبات واهتمامات جديدة
- ز) الوسائل التعليمية لإثارة الدافع وتحفيز الأطفال على التعلم
- ح) الوسائل التعليمية توفير تجربة متكاملة أو شاملة من الملموسة إلى المجردة
- ط) الوسائل التعليمية توضح الرسالة حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم
- ي) الوسائل التعليمية توليد الشغف بالتعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم
- ك) الوسائل التعليمية يسمح للأطفال بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم
- ل) تعطي الوسائل التعليمية نفس الحافز ، تساوي التجربة ويخلق نفس التصور
- وظائف الوسائل في التعليم اللغوية يعني لشيء هي (أ) تساعد في تبسيط عملية التعلم وتحسينها، (ب) تقليل استخدام اللغة الأم أو اللغة الأولى (ت) توليد الدافع أو الاهتمام بالتعلم.<sup>12</sup>
- بشكل عام ، تتمثل فوائد الوسائل لمساعدة المعلمين في نقل الرسائل إلى الطلاب اكتمالا ولتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب.

<sup>12</sup> Fani Erfianti, "Media Permainan Scrabble Sebagai Alternatif Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*, n.d.

ومع ذلك ، يصف كيمب ودايتون على وجه التحديد فوائد وسائل  
التعليمية وهي:

- (أ) يكون تقديم الموضوع النظامي  
يختلف تفل المعلومات كل طالب. باستخدام وسائل  
التعليمية، تحدث نقل المعلومات بنفس الفهم.
- (ب) يكون عملية التعلم تصبح وضوحا واهتماما  
يجذب استخدام الوسائل اهتمام لطلاب ويجعل أهداف  
عملية التعلم تتحقق إلى أقصى حدا.
- (ج) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية  
في عملية التعلم، يؤدي استخدام الوسائل إلى زيادة تفاعل  
الطلاب مع المعلمين ، مثل استخدام البطاقات التعليمية والخريشة  
وما إلى ذلك.
- (د) الافتصاد في الوقت والاستطاعة  
بالإضافة إلى بعض الفوائد المذكورة أعلاه ، تسهل وسائل  
الإعلام أيضاً على المعلمين التدريس في الوقت المناسب والطاقة
- (هـ) تحسين جودة تحصل تعلم الطلاب  
يوفر استخدام الوسائل فوائد في تحسين نتائج تعلم الطلاب،  
عند مقارنتها بعملية التعلم التي لا تستخدم الوسائل، ستكون  
النتائج مختلفة كثيراً عند استخدام الوسائط.

و) تسمح الوسائل بإجراء عملية التعلم في أي مكان وقت تستخدم الوسائل في أي وقت ومكان ، مثل استخدام الوسائل التطبيقية على الويب ، أو الوسائل المتعددة في شكل مقاطع فيديو تعليمية وما إلى ذلك.

ز) تعزز الوسائل التعليمية موقفًا إيجابيًا للطلاب تجاه المواد وعملية التعلم

تساعد الوسائل التعليمية الطلاب على تقدير كل عملية في فهم المواد جيدًا للحصول على أقصى قدر من النتائج.

ح) تغيير دور المعلم في اتجاه إيجابية وإنتاجية تجعل الوسائل الإعلام المعلمين أكثر إبداعًا في التدريس ، من أجل تسهيل تحقيق المعلمين لهدف التعلم.<sup>13</sup>

من هذا الوصف، يستطيع أن تستنتج الوسائل التعليمية مساعد في التغلب على العقبات التي تحدث أثناء التعلم في الفصل الدراسي.

### ٣. تصنيف الوسائل التعليمية

تستصنف الوسائل التعليمية أن تكون الأشياء التي حسب الزاوية التي تنظر إليها

أ) يرى على وصفها، الوسائل يعني:

١) الوسائل السمعية، وهي الوسائل التي تستطيع استمعها فقط

أو الوسائل التي تحتوي على صوت عكسي فقط، مثل

الراديو والتسجيلات الصوتية.

<sup>13</sup> Isran dan Rohani Rasyid, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," *AXIOM, Vol. VII, No. 1*, 2018.

٢) الوسائل البصرية، أي الوسائل التي تستطيع رؤيتها فقط، لا تحتوي على عناصر صوتية. تشتمل على أفلام الشرائح والصور والورق الشفاف واللوحات والصور والأشكال المختلفة للمواد المطبوعة مثل الوسائل الرسومية وغيرها.

٣) الوسائل البصرية والسعمية، وهي نوع من الوسائل ليس تحتوي على العناصر الصوتية والعناصر الصور ما مشاهدتها ، مثل تسجيلات الفيديو والأفلام والشرائح الصوتية وما إلى ذلك.

ب) تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الخبرة :  
من الطرق المشروعة في التصنيف الخاص بالوسائل التعليمية المختلفة في كفاءة الحصول عليها و التكلفة الخاصة بها أيضاً، حيث أن :

بالعادة تقوم تلك التصنيفات على أساس التكلفة و الإدراك الكافي بين المعلم و الطلاب. و في حالة التكاليف المنخفضة فإن الحصول عليها يكون عن طريق تصنيعها من خلال الطلاب و بإشراف المعلم و هي متمثلة في الخرائط و رسم الصور للتطبيق المعنوي لكل مادة تعليمية. و يوجد أيضاً وسائل تكون جاهزة و لكنها مكلفة بالنسبة للرسومات و الخرائط السابق ذكرها. و ذلك عن طريق إستخدام وسائل للعرض المباشر و هي تكون أكثر شفافية. و يمكننا الإستفادة بالتصنيف بالرسومات البيانية و المجسمات التي نستفيد بها علمياً و تعليمياً أيضاً حينما نضيف لها بعض المؤثرات الصوتية و الضوئية أيضاً.

ج) تصنيف الوسائل التعليمية على اساس عدد المستفيدين :  
 في رحاب مراحل التصنيف الخاص بالوسائل التعليمية هناك  
 عدة مراحل أخرى أيضاً تستخدم في هذا التصنيف و التقييم أيضاً  
 مثل :

١) وسائل جماعية و التي نستفيد منها من خلال المعارض  
 المختلفة و المتاحف أيضاً و بعض الزيارات الميدانية الحية  
 لبعض المواقع التي من إختصاص مادة العلم نفسها.  
 ٢) وسائل فردية و التي تكون عن طريق الهواتف التعليمية و  
 المجهز و الآلة الحاسبة و إستخدام التقنيات الحديثة في أجهزة  
 الكمبيوتر و غيرها و كل طالب بحسب قدرته على الإفادة و  
 الإستفادة منها.

٣) وسائل جماهيرية مثل البرامج الثقافية و التثقيفية و التعليمية  
 عبر برامج العرض على شاشات التلفزيون و القنوات  
 التعليمية المختلفة المراحل و التطبيق.<sup>١٤</sup>

بعض تصنيفات وسائل التعليمية لها صلة بالموضوع إذا  
 تستخدمها في تعلم اللغة العربية ، ولكنها تحتاج إلى مراعاة مواد  
 وظروف الطلاب الذين تدرّسهم والتكيف معها، بحيث للوسائل  
 المطبقة أن تساعد المعلمين وتسهلهم في تقديم المواد.

<sup>١٤</sup> أمل رمضان, "تصنيف الوسائل التعليمية وأنواعها" ٢٨ مارس ٢٠٢١.

#### ٤ . الوسائل التعليمية سكرابل

أ) تعريف الوسائل التعليمية سكرابل

سكرابل هي نوع من ألعاب الطاولة التي تستخدمها المدارس كمنهج لدعم الأنشطة الأكاديمية للطلاب. سكرابل تستخدم كوسيط في تنمية المهارات اللغوية.<sup>١٥</sup>

أوضح Hargreaves وآخرون أن سكرابل هي نشاط يتضمن التعرف على الكلمات. يذكر Waite (في فوئيمو، ٢٠٠٩:٢١٧) أن لعبة سكرابل هي لعبة تقدم أنشطة عقلية تعمل على تحسين المهارات المعرفية. وأوضح Waite أيضاً أن الخريشة هي وسيلة يمكنها توسيع المفردات وتقوية المهارات اللغوية الحالية.<sup>١٦</sup>

وفقاً لـ Pyatt يأخذ سكرابل القيمة التعليمية للألغاز المتقاطعة إلى المستوى التالي. للاعبين سكرابل يستطيع زيادة مفرداتهم في كل مرة يلعبون فيها، أو يبحثون عن كلمات في القاموس، أو يتعرضون لكلمات لم تكن معروفة من قبل يستخدمها الخصوم. المدرسين أيضاً يستطيع أن تضيق وتركيز المفردات المستخدمة بحيث تتناسب مع الموضوع أو القاعدة المعينة التي يتعلمونها. بهذه الطريقة، تلعب الذاكرة والتذكر دوراً أيضاً. يمكن أن تزيد ألعاب سكرابل من المفردات بسبب إستراتيجية اللعبة.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Hinebaugh, "A Board Game Education," *United States America : Rowman & Littlefield Education*, 2009.

<sup>16</sup> dkk Hargreaves, "How a Hobby Can Shape Cognition Visual Word Recognit Ion in Compet Tive Acrabble Players," 2011.

<sup>17</sup> Pyatt Kevin, "Scrabble Game Critique," [Http://Sumingorge.Wikipcae.Com/File/View/Scrabble+Game+Critique.Pdf](http://Sumingorge.Wikipcae.Com/File/View/Scrabble+Game+Critique.Pdf), n.d.



سكرابل هو نوع من إحدى ألعاب الطاولة التي تستخدمها المدارس كمنهج داعم للأنشطة الأكاديمية للطلاب.<sup>18</sup> وفقاً  
 Pratt سكرابل هي لعبة يلعبها اثنان أو ثلاثة أو أربعة مشاركين في وقت معين. هذه اللعبة عبارة عن لعبة ترتيب الكلمات على لوحة مربعة مكونة من ١٥ عموداً و ١٥ صفًا باستخدام قطع الحروف لتشكيل الكلمات ، إما أفقياً أو تنازلياً مثل أحجية الكلمات المتقاطعة.<sup>19</sup> يمكن أن تساعد وسائط سكرابل الطلاب على تذكر المفردات الجديدة بسهولة ، لأن هذه وسائط توفر تجربة مباشرة للطلاب لترتيب الأحرف العشوائية في مفردات ذات معنى.<sup>20</sup>  
 بناءً على هذا الوصف ، تستنتج أن سكرابل هي وسيط في شكل لعبة تأليف الكلمات باستخدام لوحة لجمع أعلى النقاط.

## ٥. لعبة استراتيجية سكرابل

استراتيجية لعبة سكرابل هي لعبة تعاونية، وهي لعبة يتطلب فيها تحقيق الأهداف العمل معاً للاستفادة من إمكانيات التعلم للأعضاء الآخرين.<sup>21</sup> باستخدام هذه الإستراتيجية ، اللاعبين الخريشة إضافة مفردات جديدة لبعضهم البعض لا يعرفونها ويستخدمها خصمهم.  
 يوضح Pyatt أن الخريشة تتضمن المهارات ، وهي الجمع بين الحروف ، وتشكيل الكلمات الإبداعية ، واستخلاص النتائج من

<sup>18</sup> Nihayatus. dkk Saadah, "Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia," *Universitas Ahmad Dahlan*, 2013.

<sup>19</sup> Saadah.

<sup>20</sup> Erfianti, "Media Permainan Scrabble Sebagai Alternatif Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs."

<sup>21</sup> Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif," *Malang : UIN Press*, n.d.

الكلمات وتقييم الكلمات التي تم تجميعها ، تشمل مهارات المعالجة المعرفية في عملية سكرابل للمفردات ، والعمل معًا في معرفة تتطلب المفردات القدرة على التهجئة والقراءة وفهم معاني الكلمات والقدرة على إبداء الأسباب.<sup>٢٢</sup>

بناءً على أعلاه ، وسائط الخريشة هي وسائل ألعاب مصممة لتحسين مهارات المفردات من خلال ترتيب الحروف في كلمات لها المعنى. إذا كان مرتبطاً بهذا البحث، فإن موضوع اللغة الإنجليزية يتطلب من الطلاب امتلاك أكبر قدر ممكن من المفردات. من خلال امتلاك عدد كبير من المفردات، سيجد الطلاب أنه من الأسهل إتقان مفردات اللغة الإنجليزية. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام أسلوب الحفظ المعتاد أقل فعالية. في تقنية زيادة المفردات في اللغة الإنجليزية ، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية فعالة لاستخدامها في التعلم. تعد وسائط سكرابل هي الوسيلة الوحيدة التي تشتد الحاجة إليها في عملية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية ، خاصة لزيادة المفردات بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب أيضًا.

## ٦. خطوات استراتيجية تعلم سكرابل للطلاب

الهدف النهائي لتعلم مفردات سكرابل هو الطلاب ماهرين في استخدام المفردات العربية كثيرا. فإن خطوات استراتيجية التعلم سكرابل هي كما يلي: يتم تنفيذ هذا التعلم في مراحل مختلفة حيث يتم تنفيذ النشاط الأولي لمدة ١٠ دقيقة تقريبًا بدءًا من (١) يفتح المعلم والطلاب

<sup>22</sup> Kevin, "Scrabble Game Critique."

الدرس بالتحية والصلاة، (٢) يؤدي المعلم حضور الطالب، (٣) يقدر المعلم مراجعة وسائط سكرابل لمواد التدريس المقدمة. بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، يتم تنفيذ الأنشطة الأساسية لمدة ٥٠ دقيقة تتكون من (١) تقسيم إلى ٥ مجموعات، (٢) كتابة عنوان اللعبة ، أي موضوع خاص من المواد التعليمية، (٣) يُطلب من الطلاب إنشاء كلمات باستخدام العنوان الذي تم تعيينه، إما عمودياً أو أفقياً، وينتهي ويبدأ بالحرف المقدم، (٤) يوضح المعلم للطلاب أنه يجب تباعد كلمتين لا يمكن دمجهما ويمكن استخدامهما الأسماء ككلمات. (٥) يحدد المعلم المهلة الزمنية للطلاب ويدعو الطلاب لعمل أكبر عدد ممكن من الكلمات وربطها بالموضوع، (٦) يطلب المعلم من المجموعات الأخرى تدوين الملاحظات بينما يبحث الآخرون عن كلمات جديدة، (٧) يحسب المعلم الكلمات التي يتم تجميعها ويعطي تقديراً لإنجاز الطالب.

ثم تنفيذ الإجراء التالي، أي النشاط النهائي، لمدة ١٠ دقيقة تقريباً بينما كانت الأنشطة (١) أعطى المعلم للطلاب فرصة لطرح أسئلة حول الموضوع الذي تم تسليمه، (٢) أنهى المعلم الدرس التي تم تدريسها، (٣) أعطى المعلم واجبات للطلاب، (٤) يغلق المعلم الدرس بالصلاة والتحية.

## ٧. فوائد اللعب سكرابل

يقترح Hinebaugh (٢٠٠٩) فوائد سكرابل كنوع من لعبة لوح سكرابل، على النحو التالي: (أ) تحسين مهارات القراءة، (ب) تطوير المفردات، (ج) تطوير المهارات النحوية، (د) استراتيجية التعلم هذه

ستمكن الطلاب من تعلم أثناء اللعب. يمكنهم الاسترخاء وكذلك التعلم والتفكير ، وتعلم الأشياء بطريقة مريحة ولا يجعلهم مرهقين أو مكئيبين ، (هـ) بصرف النظر عن التسبب في الإثارة وممارسة مهارات التهجئة.<sup>٢٣</sup>

تُرى فوائد وسائل لعبة سكرابيل من جوانب مختلفة ، على النحو التالي:

(أ) المعرفة هي زيادة القدرة المعرفية من خلال تذكر المفردات وفهم المفردات.

(ب) الحرك هو القدرة على تنسيق أجزاء الجسم مثل اليدين حتى يتمكنوا من العثور على قطع الحروف وترتيبها على لوحة اللعبة.

(ج) المنطق هو القدرة على التفكير بسرعة في ترتيب قطع الحروف في مفردات.

(د) عاطفي / اجتماعي قادر على التعاون مع أقرانه في إكمال مهمة هذه اللعبة.

(هـ) إبداعي / تخيلي قادر على بناء جمل جديدة حول المفردات الموجودة.<sup>٢٤</sup>

## ٨. عيوب استراتيجيات التعلم سكرابيل

تتمثل أوجه القصور في تعلم سكرابيل في ما يلي: (أ) يصعب أحياناً التخطيط لهذا التعلم لأنه يتعارض مع عادات الطلاب في التعلم،

<sup>23</sup> Hinebaugh, "A Board Game Education."

<sup>24</sup> W.S Putri, "Pemanfaatan Media Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Sidoarjo."

(ب) في بعض الأحيان يستغرق تنفيذه وقتًا طويلاً بحيث يصعب على المعلم القيام بذلك، اضبطه وفقًا للوقت المخصص، (ج) عادةً ما تُحدث مثل هذه الألعاب الكثير من الضوضاء. من الواضح أن هذا سيتداخل مع الفئات المجاورة.

## ٩. المفردات

### أ) تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. تفسير المفردات على أنها مجموعة أيضا من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.<sup>٢٥</sup>

المفردات من أهم جوانب اللغة. أن المفردات مجموعة من الكلمات. أما بالنسبة للمسار المتبع لإتقان المفردات على نطاق واسع، فإن المصعب هو طريقة الحفظ بصراحة.<sup>٢٦</sup>

مكة المكرمة: ”محمود كامل الناقية، ”تعليم العربية بلغة أخرى: أسسه ومدخله طرق تدريسه<sup>25</sup> 161، 1985، جامعة أم القرى

<sup>26</sup> Surawan Martinus, *Kamus Kata Serapan* (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2001).

المفردات هي الكلمات التي يفهمها الناس ، من حيث المعنى والاستخدام (سوسانتي ، ٢٠٠٢). في غضون ذلك ، وفقاً لستيادي (في Setyaningsih ، ٢٠١٢ : ١١) فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يُعرف معناها ويستخدمها شخص ما بلغته.

(ب) توسيع المفردات

تقسيم مراحل توسيع المفردات على النحو التالي:

(١) وقت الأطفال

توسيع المفردات عند الأطفال تركيز على المفردات، وخاصة على ترشيح أفكار ملموسة (حقيقية). لا يتطلب الأمر سوى مصطلحات لقول الكلمات بشكل مستقل.

(٢) وقت المراهق

عندما يلتحق الطفل في المدرسة، لا تزال العملية مستمرة، إلى جانب عملية مدروسة لإتقان اللغة وتوسيع مفرداته.

(٣) وقت الشيخ

في شخص الكبر، تستمر كلتا العمليتين. عملية التوسع بشكل مكثف لأنه بصفته شخصاً يعتبر ناضجاً في المجتمع، يجب أن يعرف أشياء مختلفة ومهارات ومهارات مختلفة، ويجب أيضاً (كيراف، ٢٠٠١).

## (ج) إتقان المفردات

إتقان المفردات إلى مجموعتين، وهما: إتقان المفردات الاستيعابية والإنتاجية.

(١) الإتقان الاستقبالي هو عملية فهم ما يقوله الآخرون، ويتم تعريف التقبل بأنه إتقان سلبي.

(٢) الإتقان المنتج هو عملية توصيل الأفكار والعقل والمشاعر من خلال الأشكال اللغوية. إن إتقان المفردات في الأنشطة والحياة اليومية له دور كبير جدًا ، لأن أفكار المرء لا يمكن فهمها بوضوح إلا من قبل الآخرين إذا تستخدم المفردات.<sup>٢٧</sup> علاوة على ذلك، يشير Pustejovsky أن القدرة اللغوية للشخص هي انعكاس لقدرته على التصنيف والإشارة إلى معنى كلمات معينة.<sup>٢٨</sup>

## (د) تعليم المفردات

وفقا Ramli (٢٠٠٣: ٢١٨) على أنه يجب التأكيد على تدريس المفردات إذا الشخص يتعلم لغة. في تعليم اللغة ، لا تعلم بنية الجملة أولاً ، ولكن عن طريق تقليد المفردات التي يتحدث بها المعلم.

## (هـ) حقيقة المفردات

Jackson and Ze Amvela (٢٠٠٠: ٤٩) حدد المفردات على أنها كلمات مدرجة في القاموس ، مفصولة بمسافات في

<sup>27</sup> Fahrudin dan Jamaris M, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Permainan," 2005.

<sup>28</sup> Fahrudin dan Jamaris M.

الكتابة ومفصلة بفواصل في الكلام. وفقاً Kridalaksana (٢٠٠١: ١٢٧) ، فإن المفردات (أو ما يسميه المعجم) هي (١) مكونات اللغة التي تحتوي على جميع المعلومات حول المعنى والاستخدام في اللغة ، (٢) ثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو كاتب اللغة، و (٣) سرد الكلمات مرتبة مثل القاموس ولكن مع شرح موجز وعملي. لكل هذا، فإن تدريس اللغة من حيث المبدأ هو تعليم تعلم اللغة من أجل الحصول على مهارات لغوية تشمل مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. تتطلب كل هذه المهارات اللغوية إتقاناً مناسباً للمفردات التي يدركها بعد ذلك في جمل.

#### ب. الدراسات السابقة

في هذا الفصل يعرض الباحث بعض البحوث العلمية التي عثر عليها المؤلفون بناء على بحث من مصادر مكتبية مختلفة، من خلال ذكر المؤلف ومضمون الدراسة. وجد المؤلفون العديد من العناوين البحثية التي كانت دراساتها متشابهة تقريبا ولكن مع دراسات نظرية مختلفة، بما في ذلك :  
الأول، بحث علمي ويويت فطري أوتامي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا جوغجاكارت بواسطة عنوان ”تجربة وسائط الخريشة في تحسين نتائج التعلم مهارة الكتاب لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السبعة



سليمان سنة دراسة ٢٠١٧/٢٠١٨<sup>٢٩</sup> تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مخرجات التعلم مهارة الكتابة من خلال وسائل الإعلام سكرابل. نتائج البحث : بينت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات تعلم مهارة الكتابة. يمكن رؤية الاختلاف في نتائج التعلم من التغيير في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية. كان متوسط القيمة في الفصل التجريبي ٣١،٦٥ إلى ٣٤،٨٦.

الثاني، بحث علمي سيفانا نظيفة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج بأجورج بواسطة عنوان "استخدام وسيلة لعب تركيب الكام العربية (Scrabble Arabic) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م<sup>٣٠</sup>. أهداف البحث : (١) لمعرفة تنفيذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. (٢) لوصف مشكلات استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. (٣) لوصف المحاولات في حل المشكلات الموجودة في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. نتائج البحث :

<sup>29</sup> Wiwied Fithri Utami, "Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs N 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018," 2019, 19–99.

<sup>30</sup> سيفانا نظيفة، "استخدام وسيلة لعب تركيب الكام العربية (Scrabble Arabic) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م<sup>٣٠</sup>.

مشكلات في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام عاملين، داخلية منها الحرف قليلة و محدودة ، ضعف حفظ المفردات، صعوبة الطلاب يجعل الجملة المفيدة. ثم خارجية منها وسائل و طريقة التعليمية عملية، الوقت ليصناعة الوسيلة طويل جدا، و بعض الطلاب محدودة في فهم المفردات قدرة. و أما محاولات حل المشكلات أقامت المدرسة فصلا دراسيا إضافيا و عداد وسيلة الإعلام في وقت سابقا.

الثالث، بحث علمي إيدا مارثاني قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية جامعة مُجَدِيَّة ماترام بواسطة عنوان ”استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ”<sup>٣١</sup> هذه الدراسة تهدف إلى توضيح استخدام طريقة المحاكاة والحفظ والعوائق التي تمت مواجهتها باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام.

الرابع، بحث علمي ستي بريرة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقُدس ”بواسطة عنوان فعالية استراتيجية Quiz Quiz Trade لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠. ”<sup>٣٢</sup> وأما الهدف في هذا البحث لوصف استخدام استراتيجية Quiz Quiz Trade

<sup>٣١</sup> مارثاني، ”استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات.”

<sup>٣٢</sup> ستي بريرة، ”بواسطة عنوان فعالية استراتيجية Quiz Quiz Trade لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.”

لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك ولقياس فعالية استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك. نتائج البحث: من بيانات الاختبار يظهر أن متوسط الزيادة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعدد كل منهما هو ١٤ طالبًا. حصل المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي، على متوسطة قيمة ٢٩،٤٨، ومتوسطة قيمة الاختبار البعدي ٧٠،٠٠. وحصل على  $t$  حساب ٤،٧٩٣  $t$  جدول ١٦٠،٢، يعني  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول. إذن، الفرضية المقبولة في هذا البحث هي فرضية العمل ( $H_a$ ) وهي استراتيجية *Quiz Quiz Trade* فعالة لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك.

### جدول ١.١

#### اختلافات البحث

رقم	الباحث/ة والعام	عنوان البحث	اختلافات البحث
١.	ويويت فطري أوتامي ٢٠١٨ /	تجربة وسائط الخربشة في تحسين نتائج التعلم مهارة الكتاب لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السبعة سليمان سنة دراسة	ويويت فيتر اوتام البحث التركيز على تحسين نتائج التعلم مهارة الكتابة أثناء إجراء البحث التركيز على إتقان المفردات.

	٢٠١٨\٢٠١٧		
٢ .	سيفانا نظيفة/٢٠٢٠	استخدام وسيلة لعب تركيب الكام العربية (Scrabble) (Arabic) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م	سيفانا نظيفة/٢٠٢٠
٣ .	إيدا مارثاني البحث طريقة استخدام المحاكاة والحفظ أثناء إجراء البحث تطبيق وسائط سكرابل .	استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١	إيدا مارثاني/٢٠٢١

ستي بريرة البحث استراتيجية Quiz Quiz Trade أثناء إجراء البحث تطبيق وسائط سكرابل.	بواسطة عنوان فعالية استراتيجية Quiz Quiz Trade لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١	ستي بريرة/٢٠٢١	٤.
---	--	----------------	----

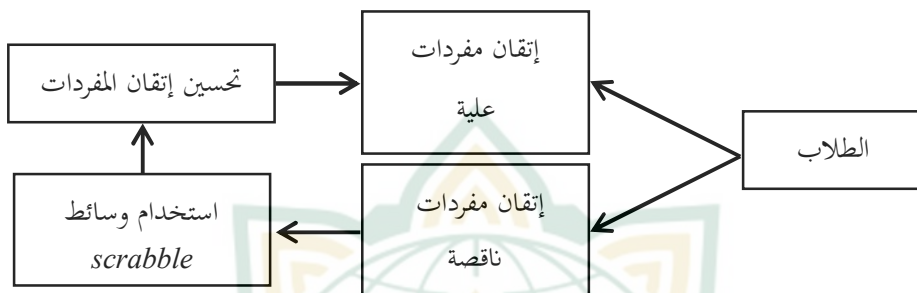
لذلك سيركز هذا البحث على فعالية وسائط سكرابل في إتقان المفردات. أهداف البحث لمعرفة التأثير وسائط سكرابل في إتقان المفردات، إجراء البحث باستخدام المدخل الكمي.

### ج. إطار التفكير

وفقًا لأحد الخبراء في كتابه Bussines Research (١٩٩٢) يشير إلى أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي سيتم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.

في الفصل الحادي عشر مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية، توجد طلاب لديهم إتقان متفاوت للمفردات العربية ، بدءًا من إتقان المفردات العالية إلى

المنخفضة. بالنسبة للطلاب الذين لديهم إتقان منخفض للمفردات ، يمكن استخدام نموذج سكرابل في تعلم المفردات العربية بحيث تزيد. مخطط إطار التفكير في هذا البحث على النحو التالي:



#### د. فروض البحث

ينص Sugiyono (٢٠١٩) على أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ولم تستخدم الحقائق. لذلك، فإن كل بحث يجراؤه له فرضية أو إجابة مؤقتة للبحث الذي سيتم إجراؤه، ومن هذه الفرضية سيتم إجراء مزيد من البحث لإثبات صحة الفرضية أم لا. الفرضيات الواردة في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ha: استعمال وسائط سكرابل فعالية في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية سنة دراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣.