

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

##### ١. نظرة عامة عن ميدان البحث

إجراء هذا البحث في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية التي تقع في سومبرجوساري كارانج جايجو كروبوكان جاوى الوسطى صندوق البريد ٥٨١٦٣. هي المدرسة الثانوية الإسلامية. المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية لديها الرؤية والرسالة التالية:

(أ) رؤية المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية هي:

"تقديم أجود تعليم، اعداد جيل متعاون مبدع ملتزم اخلاقيا وعلميا ومواكبا للتطور ومتفاعلا مع مجتمعة في ضوء المعايير القومية و أخلاق الكريمة"

(ب) مهمتها هي:

(١) التعاون بين كافة أطراف العملية التعليمية لتحقيق أهداف الرؤية.

(٢) توطيد العلاقة بين المتعلمين و المدرسة من خلال أنشطة متعددة بحيث تفتح المدرسة أبوابها لهم في كل وقت.

(٣) تنمية مهارات المتعلمين من خلال الأنشطة العلمية واللغوية و التكنولوجيا و حثهم على الإبداع و الابتكار.

(٤) تنمية مهارات المعلمين و الإداريين لمواكبة التطور التكنولوجي و المهني مما يخدم العملية التعليمية.

٥) إعلاء قيمتي الإنتماء و المشاركة المجتمعية في وجدان المتعلمين من خلال توعيتهم المستمرة بما يستجد من أحداث و حثهم على التفاعل معها.<sup>٤٥</sup>

من خلال نشاط تطوير الفصول الدراسية الجديد في المدرسة، من المأمول أن تتضمن الوظائف التالية:

أ) تسهيل أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية.

ب) توفير الراحة للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة مستوى تعلمهم.

ج) تحقيق رؤية ورسالة المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية.

لأهداف والغايات التي يتعين تحقيقها في هذا النشاط هي كما يلي:

أ) توظيف التكنولوجيا في عمليتي التعليم ، والتعلم لمواكبة تطورات العصر.

ب) تفعيل الأنشطة التربوية الصفية ، واللاصفية ، والتشجيع على البحث والتجريب.

ج) تنمية روح التعاون والمواطنة بين أعضاء المجتمع والمواطن الداخلي والخارجي في منال.

د) توفير مناخ تربوي صحي آمن.

هـ) تنمية روح المهوبة والابتكار لدى الطالب ، والعمل على تحفيزهم.

و) الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ، وتحفيزهم.

ز) التواصل الفعال مع المجتمع الخارجي و الجهات ذات الصلة.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> "Dikutip Dari Dokumen MA Alhidayah Karangrayung Tahun 2022,".

## ٢. التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي

قد أحررت الباحثة الاختبار القبلي من قبل الباحثة لتحديد مدى التمكن من المفردات الأولية لطلبة مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية على مادة اللغة العربية. مع عدد الطلاب من ٤٠. تتكون من الفصل التجريبي والفصل الضابط.

النتائج هي كما يلي :

### الجدول ٢.٢

#### نتائج الاختبار القبلي الفصل التجريبي والفصل الضابط

الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	الفصل التجريبي	الفصل الضابط	رقم
٤٨	٥٠	احمد شوله	احمد فوزي	١
٥٦	٤٨	ألفيان دودي كورنيوان	أحمد سياح بوترا الابتدائية	٢
٥٠	٦٤	أفيتا نوبا ويچايا	أنديكا مولانا	٣
٦٠	٦٦	ديلا موليا سبتينا	آري أنجارا	٤
٧٠	٧٢	دوي راهايو	تعال إلى رحماواتي	٥
٧٠	٧٠	فارسكا هدايتول مولينا	فيتريان نور عيني	٦
٧٢	٥٦	فريدي أندرياس	إيناس نور عفيفة	٧
٧٨	٤٠	مُحَمَّد إقبال	الماس كمال نجيب	٨
٧٦	٥٤	مُحَمَّد ريدو	لورا سيسيليا رايا	٩

<sup>46</sup> "Dikutip Dari Dokumen MA Alhidayah Karangrayung Tahun 2022."

			سيتياندا بوترا	
٦٢	مُحَمَّد بِيرِيل فاتور رحمان	٦٠	مُحَمَّد فِيس عريس منسيه	١٠
٦٦	مُحَمَّد قَوي عزمي	٥٢	منشرف	١١
٧٨	موكتي مهراڻي	٦٢	موتيا مرسى بلاه	١٢
٧٦	الأميرة بوجي راهايو	٧٠	نايسيا بوتري نوريني	١٣
٤٢	ريسكا باهتيار	٧٠	ريرين سيتوواتي	١٤
٤٠	ريزال بايو سابوترا	٤٦	محفوف بالمخاطر باهتيار	١٥
٧٢	سيسكا أناندا بوتري	٤٦	رسكي شليكول أحمد	١٦
٦٤	أومي خوارول البدرية	٦٦	رزقي إندرا مصطفى	١٧
٧٨	وهيو أنيك رمضانِي	٤٨	هولي نوفيتا ساري	١٨
٧٠	زهرة أبو كسوماواتي	٦٢	تاريزا شاندر ديوي	١٩
		٥٠	تيتيس جوليارتو	٢٠
		٤٦	يوسف أجي براسيتيو	٢١
١٢٢٨	المجموع	١١٩٨	المجموع	

متوسط	٥٧.٠٥	متوسط	٦٤.٦٣
-------	-------	-------	-------

استنادا إلى الجدول أعلاه ، تم الحصول على أعلى نتيجة قيمة الفصل التجري ٧٢ و الفصل الضابط ٧٨، أقل قيمة الفصل التجري ٤٠ و الفصل الضابط ٤٠، بمتوسط قيمة الفصل التجري ٥٧,٠٥ و الفصل الضابط ٦٤,٦٣.

### ٣. التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي

بعد أن تم إعطاء الفصل الضابط والصف التجريبي العلاج أربع مرات، تم إعطاء الطلاب في كلا الفصلين اختبارات البعدي. كما تم إجراء اختبارات طبيعية وتجانس على نتائج الاختبار اللاحق بمساعدة SPSS.25. فيما يلي جدول بنتائج الاختبار اللاحق لكلا الفئتين.

#### الجدول ٢.٣

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط

الإحصاء الوصفي				
معدل	أقصى	الحد الأدنى	ن	
٦٤.٣١	٧٢	٤٠	٢١	الاختبار القبلي الفصل التجريبي
٦٢.٠٠	٨٢	٤٤	٢١	الاختبار البعدي الفصل التجريبي
٥٧.٠٤	٧٨	٤٠	١٩	الاختبار القبلي الفصل الضابط
٦٨.٠٠	٨٠	٥٢	١٩	الاختبار البعدي الفصل الضابط
			٢١	صالح N (بالقائمة)

يتم تنفيذ هذا التعلم في مراحل مختلفة حيث يتم تنفيذ النشاط الأولى لمدة ١٠ دقيقة تقريبًا بدءًا من (١) يفتح المعلم والطلاب الدرس بالتحية والصلاة، (٢) يؤدي المعلم حضور الطالب، (٣) يقدر المعلم مراجعة وسائل سكرابيل لمواد التدريس المقدمة.

بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، يتم تنفيذ الأنشطة الأساسية لمدة ٥٠ دقيقة تتكون من (١) تقسيم إلى ٥ مجموعات، (٢) كتابة عنوان اللعبة ، أي موضوع خاص من المواد التعليمية، (٣) يُطلب من الطلاب إنشاء كلمات باستخدام العنوان الذي تم تعيينه، إما عموديًا أو أفقيًا، وينتهي ويبدأ بالحرف المقدم، (٤) يوضح المعلم للطلاب أنه يجب تباعد كلمتين لا يمكن دمجهما ويمكن استخدامهما الأسماء ككلمات. (٥) يحدد المعلم المهلة الزمنية للطلاب ويدعو الطلاب لعمل أكبر عدد ممكن من الكلمات وربطها بالموضوع، (٦) يطلب المعلم من المجموعات الأخرى تدوين الملاحظات بينما يبحث الآخرون عن كلمات جديدة، (٧) يحسب المعلم الكلمات التي يتم تجميعها ويعطي تقديرًا لإنجاز الطالب.

ثم تنفيذ الإجراء التالي ، أي النشاط النهائي، لمدة ١٠ دقيقة تقريبًا بينما كانت الأنشطة (١) أعطى المعلم للطلاب فرصة لطرح أسئلة حول الموضوع الذي تم تسليمه، (٢) أنهى المعلم الدرس التي تم تدريسها، (٣) أعطى المعلم واجبات للطلاب ، (٤) يغلق المعلم الدرس بالصلاة والتحية<sup>٤٧</sup>.

<sup>٤٧</sup> فرتيوي، إنتان، ”تطوير وسيلة سكرابيل الحروف الهجائية في تعليم المفردات،“ ٢٠١٩.

تتكون أنشطة المعلم في تعلم اللغة العربية من خلال تقنية سكرابل الملحوظة من ٧ جوانب. لمزيد من التفاصيل حول أنشطة المعلم من خلال تعلم وسائل سكرابل، يمكن رؤيتها من الجدول التالي.

#### الجدول ٢.٤

أنشطة المعلم في تطبيق وسائل سكرابل مراجعة في الدورة الأولى

(الاجتماعات ١ و ٢)

رقم	الأنشطة المرصودة		المجموع		الملاحظة ٢		الملاحظة ١	
	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم
١.	قسمهم إلى مجموعات من ٥ أشخاص لكل مجموعة		لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم
	اكتب عنوان اللعبة ، وهو موضوع خاص للمواد التعليمية		٠	٢	√	√	√	√
٢.	يُطلب من الطلاب إنشاء كلمات باستخدام عناوين محددة مسبقاً ، إما رأسياً أو أفقياً ، منتهية وتبدأ بالحروف المقدمه		١	١	√	√	√	√
٣.	يشرح المعلم للطلاب أن الكلمتين اللتين لا		٠	٢	√	√	√	√

						يمكن الجمع بينهما يجب أن تكون متباعدة ويمكن استخدام الأسماء ككلمات	
	√		√	٠	٢	٤. يضع المعلم حدًا زمنيًا للطلاب ويدعو الطلاب إلى عمل أكبر عدد ممكن من الكلمات وربطها بالموضوع	
√		√		٢	٠	٥. يطلب المعلم من المجموعات الأخرى تدوين الملاحظات بينما يبحث الآخرون عن كلمات جديدة	
	√		√	٠	٢	٦. يحسب المعلم الكلمات التي يتم تجميعها ويعطي تقديرًا لإنجازات الطلاب	
√		√		٢	٠		
٤	٣	٥	٢	٩	٥		

٥٧,١	٤٢,٩	٧١,٤	٢٨,٦	٦٤	٣٦	٧. قسمهم إلى مجموعات من ٤ أشخاص لكل مجموعة
%	%	%	%	%	%	

المصدر: نتائج المراقبة (٢٠٢٢)

من الجدول، يمكن ملاحظة أنه في الاجتماع الأول، تم تنفيذ ٥٧,١٪ من أنشطة تعلم سكرابل، والتي لم يتم تنفيذها بنسبة ٤٢,٩٪. لذلك، في الاجتماع الثاني تنفيذ ٧١,٤٪ من أنشطة تعلم سكرابل، والتي لم يتم تنفيذها بنسبة ٢٨,٦٪ فإن تعلم سكرابل في الدورة الأولى يقع في فئة "جيد بما فيه الكفاية" لأن أنشطة التعلم الإجمالية يتم تنفيذها بنسبة تصل إلى ٦٤٪.

### الجدول ٣.١

أنشطة المعلم في تطبيق وسائط سكرابل مراجعة في الحلقة الثانية (الاجتماعات ٣ و ٤)

المجموع	الملاحظة ٢		الملاحظة ١		الأنشطة المرصودة	رقم
	لا	نعم	لا	نعم		
٠	٢		√		√	١. قسمهم إلى مجموعات من ٥ أشخاص لكل مجموعة
٠	٢		√		√	٢. اكتب عنوان اللعبة ، وهو موضوع خاص للمواد التعليمية

٠	٢		√		√	٣. يُطلب من الطلاب إنشاء كلمات باستخدام عناوين محددة مسبقًا ، إما رأسيًا أو أفقيًا ، منتهية وتبدأ بالحروف المقدمه
٠	٢		√		√	٤. يشرح المعلم للطلاب أن الكلمتين اللتين لا يمكن الجمع بينهما يجب أن تكون متباعدة ويمكن استخدام الأسماء ككلمات
٠	٢		√	√		٥. يضع المعلم حدًا زمنيًا للطلاب ويدعو الطلاب إلى عمل أكبر عدد ممكن من الكلمات وربطها بالموضوع
١	١		√	√		٦. يطلب المعلم من المجموعات الأخرى تدوين الملاحظات بينما يبحث الآخرون عن كلمات جديدة
١	١		√		√	٧. يحسب المعلم الكلمات التي يتم تجميعها ويعطي تقديرًا لإنجازات الطلاب
٢	١٢	٠	٧	٢	٥	مقدار

١٤	٨٦	٠	١٠٠	٢٨,٦	٧١,٤	النسبة المئوية
%	%	%	%	%	%	

المصدر: نتائج المراقبة (٢٠٢٢)

من الجدول ، يمكن ملاحظة أنه في الاجتماع الأول، تم تنفيذ أنشطة تعلم سكرابل بنسبة ٧١,٤ % ، والتي لم يتم تنفيذها بنسبة ٢٨,٦ % في الاجتماع الثاني تنفيذ ١٠٠% من أنشطة تعلم سكرابل، والتي لم يتم تنفيذها بنسبة ٠% . لذلك، فإن تعلم سكرابل في الدورة الثانية يقع في فئة "جيد" لأنه يتم تنفيذ أنشطة التعلم الإجمالية بنسبة تصل إلى ٨٦ %.

ثم بناءً على جدول التلخيص، يمكن استنتاج أن جميع أنشطة تعلم سكرابل في الدورة الثانية في تطبيق تقنيات تعلم سكرابل قد تم تنفيذها جيداً. هذا يعني أنه يمكن التغلب على نقاط الضعف وتلك الموجودة في الدورة الأولى في الدورة الثانية.

نتائج الاختبار البعدي هي كما يلي :

### الجدول ٣.٢

#### نتائج الاختبار البعدي الفصل التجري والفصل الضابط

رقم	الفصل التجري	الاختبار القبلي	الفصل الضابط	الاختبار القبلي
١	احمد شوله	٥٨	احمد فوزي	٥٢
٢	ألفيان دودي	٦٦	أحمد سياح بوترا	٦٤
٣	أفيتا نونفا ويجايا	٥٦	أنديكا مولانا	٧٠

٥٤	آري أنجارا	٦٨	ديلا موليا سبتينا	٤
٧٤	تعال إلى رحماواتي	٧٦	دوي راهايو	٥
٥٨	فيتريان نور عيني	٧٦	فارسكا هدايتول مولينا	٦
٧٤	إيناس نور عفيفة	٦٦	فريدي أندرياس	٧
٨٠	الماس كمال نجيب	٥٨	مُحَمَّد إقبال	٨
٥٨	لورا سيسيليا رايا	٦٤	مُحَمَّد ريدو سيتياندا بوترا	٩
٧٢	مُحَمَّد بيريل فاتور رحمان	٥٦	مُحَمَّد فيس عريس منسيه	١٠
٧٦	مُحَمَّد قوي عزمي	٥٦	منشرف	١١
٧٤	موكتي مهراي	٨٢	موتيا مرسى بلاه	١٢
٧٨	الأميرة بوجي راهايو	٦٨	نايسيا بوتري نوريني	١٣
٧٢	ريسكا باختيار	٧٨	ريرين سيتوواتي	١٤
٥٤	ريزال بايو سابوترا	٤٤	محفوف بالمخاطر باهتيار	١٥
٧٦	سيسكا أناندا بوتري	٤٨	رسكي شليكول أحمد	١٦
٥٤	أومي خوارول البدرية	٦٤	رزقي إندر مصطفى	١٧
٧٤	وهيو أنيك رمضاني	٤٤	هولي نوفيتا	١٨

			ساري	
	زهرة أيو		تاريزا شاندررا	١٩
٧٨	كسوماواتي	٦٨	ديوي	
		٥٨	تيتيس جوليارتو	٢٠
			يوسف أجي	٢١
		٤٨	براسيتيو	
١٢٩٢	المجموع	١٣٠٢	المجموع	
٦٨	متوسط	٦٢	متوسط	

استنادا إلى الجدول أعلاه ، تم الحصول على أعلى نتيجة قيمة الفصل التجري ٨٢ و الفصل الضابط ٨٠، أقل قيمة الفصل التجري ٤٤ و الفصل الضابط ٥٢، بمتوسط قيمة الفصل التجري ٦٢ و الفصل الضابط ٦٨

## ب. تحليل البيانات

### ١. التحليل الإستدلالي عن فعالية وسائط سكرابل

#### أ) اختبار الحالة الطبيعية

يتم إعطاء الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجري اختبارًا تمهيدياً مسبقاً لتحديد مدى معرفة الطلاب السابقة قبل تلقي العلاج. بعد ذلك، تم اختبار نتائج الاختبار القبلي لمواد تمرين الأرضية سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار Liliefors بمساعدة SPSS.25 وكان مستوى الأهمية = ٠,٠٥. الفرضية في

اختبار الحالة الطبيعية هذا هي  $H_0 =$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي؛  $H_a =$  لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. يتم تحديد معايير قبول ورفض  $H_0$  بمقارنة قيمة  $L_0$  والقيمة الحرجة  $L$  ، بحيث يتم قبول  $H_0$  إذا كانت  $L_0 < L$  والعكس صحيح. نتائج الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي الصف الحادي عشر في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية.

### جدول ٣.٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality				
	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (PBL)	.927	26	.141
	Post-Test Eksperimen (PBL)	.784	26	.144
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.940	25	.132
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.942	25	.158
a. Lilliefors Significance Correction				

المصدر: البيانات التي عالجها الباحثة (٢٠٢٢)

من الجدول يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية بيانات البحث تتجاوز بالكامل  $0.05$  بحيث يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

#### ب) اختبار التجانس

يجب اختبار البعدي بيانات الاختبار المسبق من أجل التجانس لمعرفة ما إذا كان الفصل الطاباط والفصل التجريبي نفس التباين (متجانسة). استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة اختبار ANNOVA بمساعدة SPSS.25 وكان مستوى الأهمية =  $0.05$  . يمكن القول بأن كلا الفئتين لهما بيانات متجانسة إذا

كان أصغر من  $f_{count} < f_{table}$  ، وإذا كان الأمر كذلك ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$  والعكس صحيح. فيما يلي نتائج اختبار التجانس اختبار البعدي الفصل الضابط والفصل التجريبي :

### الجدول ٣.٤ اختبار التجانس

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	F.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.860	1	49	.358
	Based on Median	.096	1	49	.758
	Based on Median and with adjusted df	.096	1	47.939	.758
	Based on trimmed mean	.761	1	49	.387

المصدر: البيانات التي عالجها الباحثة (٢٠٢٢)

من الجدول يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار تجانس البحث في فئة التحكم والتجارب لها قيمة جدول  $F$  تبلغ  $1.0835$  . في حين أن جميع قيم  $F$  في الجدول أقل من  $F$ -الجدول. هذا يعني أن  $f > f_{table}$  بحيث يمكن التأكيد على قبول  $H_0$  أو أن الفصول الضابطة والتجريبية تحتوي على بيانات متجانسة أو خالية من أعراض التغايرية.

#### (ج) اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية بهدف معرفة مدى فعالية وسائط سكرابل في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية. يتم الإعلان عن فعالية وسائط سكرابل إذا كان هناك اختلاف كبير في المتوسط بين الفصل

الضابط والفصل التجريبي، أو إذا كان الفصل التجريبي متوسط قيمة أعلى من الفصل الضابط.

استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة عينة مستقلة لاختبار  $t$  لأن الفصل الضابط والفصل التجريبي كانت لها نفس التباين أو كانت متجانسة، وذلك بمساعدة SPSS.25 ومستوى دلالة  $= 0,05$ . المعايير المستخدمة هي إذا كانت قيمة  $P < 0,05$  (، فهناك فرق في متوسط الفئتين ، ولكن إذا كانت قيمة  $P > 0,05$  أكبر من  $0,05$  (قيمة  $P < 0,05$  ذيل )، فلا يوجد فرق في متوسط الفئتين. المعيار الثاني الذي يمكن استخدامه هو إذا كانت قيمة  $tcount$  أكبر من  $ttable$  (  $tcount > ttable$  ) فهناك فرق في متوسط الفئتين، أو يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . يمكن رؤية اختبار الفرضية الفصل الضابط والفصل التجريبي في الجدول التالي :

### الجدول ٤.١ اختبار الفرضية

Paired Samples Test		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Paired Sample 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	62	10.799	2.118	38.208	29.484	4.398	.000

Pai	Pre-Test	68	13.608	2.72	27.41	16.18	4.27	2	.000
r 2	Kontrol - Post-Test Kontrol			2	7	3	8	4	

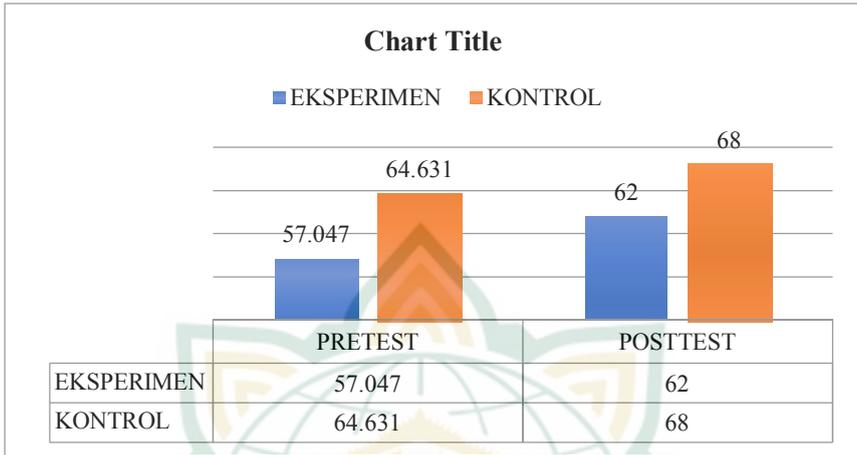
المصدر: البيانات التي عالجها الباحثة (٢٠٢٢)

بناءً على الجدول ، وجد أن نتائج اختبار الفرضية أظهرت أن الصنف التجريبي كان له دلالة  $(0.000 < 0.005)$  بقيمة t-count تبلغ  $(4.39 < 2.00)$ . في حين أن فئة التحكم لها أهمية  $(0.000 < 0.005)$  بقيمة t-count تبلغ  $(4.39 < 2.00)$  بمعنى  $t\text{-table} > t\text{-count}$  بحيث يتم قبول  $H_a$ . وهذا يعني أن الفصول الضابطة والتجريبية لها تأثير كبير على أساس متوسط الفرق بعد تلقي العلاج.

(د) اختبار n-gain

بعد معرفة أن الفئتين لهما فرق متوسط ، فإن الخطوة التالية هي حساب متوسط الزيادة في الفئتين بناءً على بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار اكتساب  $n$  بمساعدة مايكروسوفت اكسل. يتم عرض الزيادة في متوسط قيمة الفصل الضابط والفصل التجريبي في الرسم التخطيطي أدناه.

الجدول ٤.٢ اختبار n-gain



المصدر: البيانات التي عالجها الباحثة (٢٠٢٢)

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل الضابط هي ٦٨ والفصل التجريبي ٦٢ ، بينما تبلغ قيمة اكتساب  $\eta$  الفصل الضابط -٣٢ مع كون معايير زيادة متوسط القيمة منخفضة والفصل التجريبي هي ٠,١١ بمعايير زيادة متوسط القيمة متوسط. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي التي تم علاجها باستخدام وسائط سكرابل كان لها متوسط زيادة أعلى في القيمة من الفصل الضابط التي لم تعالج.

## ٢. مناقشة نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البيانات تبين أن استعمال وسائط سكرابل فعالية في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. هذا وفقا مع الدراسة السابقة سيفانا نظيفة الملائم خلفية البحث: إن خلفية هذا البحث العلم وجود صعوبة. و كان طريقة التعليم غير فعال حتى يشعرت

الطلاب في الملل. و يتطلب من تعليم المفردات أن يكون التعليم بالجد و النشاط حتى إرتفعت كفاءة الطلاب. و قد حاولت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج، لذلك أردت الباحثة إجر البحث تحت الموضوع استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ١٠١٩ م . أهداف البحث:

(١) معرفة تنفيذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. (٢) لوصف مشكلات استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. (٣) لوصف المحاولات في حل المشكلات الموجودة في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.<sup>٤٨</sup>

الملاحظة منهجية البحث: استخدام البحتة بحت الكيفي و تصميمه الوصفي، و موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج، و طريق جمع البيانات هي المتشركة، و المقابلة المتعمقة، والوثيقة. وطريقة تحليل الحقائق باستخدام ثلاثة مراحل وهي التلخيص، و عرض البيانات، و تحقيق البيانات. نتائج البحث:

---

<sup>٤٨</sup>نظيفة, ”” استخدام وسيلة لعب تركيب الكام العربية (Scrabble Arabic) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠١٩م.”“

تطبيق تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية بالنهج السلوكي. أما عملية تعليم بسبعة خطوات . (١) إفتتاح، (٢) يوزع المدرس إلى أربعة فرق، (٣) يقسم المدرس أجزاء من الحروف في كل فرق بلون مختلف، (٤) كل فرق ترتيب المفردات إندونيسيا و تركيب الجملة مفيدة على السبورة، (٥) إستنتاج، (٦) إختتام. مشكلات في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام عاملين، داخلية منها الحرف قليلة و محدودة، ضعف حفظ المفردات، صعوبة الطلاب يجعل الجملة المفيدة. ثم خارجية منها وسائل و طريقة التعليمية مملية، الوقت ليصناعة الوسيلة طويل جدا، و بعض الطلاب محدودة في فهم المفردات قدرة. و أما محاولات حل المشكلات أقامت المدرسة فصلا درسيا إضافيا عداد وسيلة الإعلام في وقت سابقا ٩. <sup>٤٩</sup>

ويويت فطري أوتامي الملاحظ خلفية مسألة هذا البحث هناك عديد من الطلاب الذين لا يستطيعون كتابة اللغة العربية وقله انتفاع وسائل تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان، حيث أنه يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتابة. لذلك ترغب الباحثة في مساعدة الطلاب في انتفاع وسائل تعليم و محاولة تطبيق وسيلة " سكريبال " كوسيلة تعليمية التي تساعدهم في تحسين نتائج التعلم في مهارة الكتابة. <sup>٥٠</sup>

<sup>٤٩</sup> نظيفة.

<sup>٥٠</sup> ويويت فطري أوتامي، "تجربة وسائط الخريشة في تحسين نتائج التعلم مهارة الكتاب لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السبعة سليمان سنة دراسة ٢٠١٧/٢٠١٨، " ٢٠١٨.

نوع هذا البحث هو بحث تجريبي أو experimental research بالمدخل الكمي. وموضوعه طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان، يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧ و أخذت الباحثة للموضوع ٦٩ طالبا. جمع البيانات هذا البحث بطريقة التجربة و المراقبة و التوثيق و المقابلة. دلت نتائج هذا البحث على: ( ١ ) أن استخدام وسيلة " سكريبال " في الصف السابع " E " بدأت المعلمة بإعطاء المثال من المفردات ثم بينت طريقة كتابتها وبعد ذلك شاركت الباحثة وسيلة " سكريبال " إلى الطلاب ثم أمرت الطلاب لتأليف المفردات مناسبة بالموضوع، من تلك المفردات ليكتب الطلاب المفردات في الكراسة ثم يجرب الطلاب جعل الجملة. ( ٢ ) نتيجة إحصائية تدل على أن هناك فرقا كبيرا في ترقية نتائج التعلم بمهارة الكتابة. وهذا الفرق يعرف من تغيير نتيجة معدل الاختبار قبل التجريب و بعده في الفصل التجريبي. قيمة المعدل لنتيجة فصل التجريبي ٦٥،٣١ إلى ٨٦،٣٤. الكلمات الرئيسية: وسيلة سكرابال، نتائج التعلم، مهارة الكتابة.<sup>٥١</sup>

ومع ذلك، هناك أيضا العديد من الوسائط الأخرى التي يمكنها تحسين إتقان المفردات، وهي الوسائط الغناء العربي و الوسائط صندوق سري. كما هو الحال في مجلة تطبيق وسائط الغناء العربي في تحسين إتقان المفردات في التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الأول من مدرسة

<sup>٥١</sup>أوتامي.

ابتداية الآخرات يوجياكارتا.<sup>52</sup> واستخدام وسائط الصندوق السري لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس من مدرسة ابتداية ٠٢ سولوكورو لامونغان.<sup>53</sup>

وبناء على العرض التقديمي أعلاه، خلص الباحث إلى أن التعلم باستخدام وسائط سكرابل سيكون قادرا على التأثير على الطلاب في مهاراتهم.



<sup>52</sup> Aliya Nur Laili, “Penerapan Media Ghina’ Arobi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas 1 SD IT Al-Khairat Yogyakarta,” 2021.

<sup>53</sup> Listafatin Rohmatul Ulya, “Penggunaan Media Kotak Rahasia Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas V MI Muhammadiyah 02 Solokuro Lamongan,” 2022.