

BAB IV

HASIL DATA TENTANG HUBUNGAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DENGAN KOMPETENSI SOSIAL GURU DI MTs MANBA'UL ULMUM GEBOG KUDUS

Setelah data-data yang penulis kumpulkan lengkap, maka selanjutnya penulis mengadakan analisis kuantitatif atau sering disebut dengan analisis data statistik. Untuk mengetahui ada tidaknya Hubungan Kepemimpinan Kepala Madrasah (X) Dengan Kompetensi Sosial Guru (Y) maka data-data yang diperoleh dianalisis korelasi.

A. Penyajian Dta Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui “ hubungan kepemimpinan kepala madrasah dengan kompetensi sosial guru mts manba’ul ulum gebog kudas” penelitian ini termasuk penelitian experiment karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta seberapa besar pengaruh sebab akibat pengaruh tersebut dengan cara menyebar angket.

Data yang terkumpul dalam penelitian ini terdiri atas beberapa metode, yaitu metode observasi, metode angket dan metode dokumentasi digunakan peneliti untuk mengamati kondisi sekolah meliputi sarana prasarana mts manba’ul ulum gebog kudas, struktur organisasi guru, hubungan kepemimpinan kepala madrasah dan kompetensi sosial guru sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk megetahui sejarah tertulis mts manba’ul ulum gebog kudas.

B. Gambaran Umum MTs Manba’ul Ulum Gebog Kudus

1. Sejarah Berdirinya MTs Manba’ul Ulum Gebog Kudus

MTs. Nurul ulum yang sekarang berubah nama menjadi MTs. Manba'ul Ulum mulai dirintis pendiriannya pada hari Selasa Pahing tanggal 2 Juni 1992 bertepatan dengan tanggal 1 Dzulhijjah 1412 H jam 20.00 WIB di Pondok Al-Muslichun Gondosari Gebog Kudus. Dalam rapat tokoh masyarakat Desa Gondosari adapun pimpinan sidang adalah Bapak KH. Abdul Bashir Muhtar, M.A

selaku tokoh masyarakat dan bertindak sebagai notulis yaitu Bapak Busyro Ibawi. Dalam acara tersebut menghasilkan keputusan :

1. Segera mendirikan MTs. Nurul Ulum guna menampung lulusan MI Tsamrotul Wathon khususnya dan MI/SD yang ada disekitarnya pada umumnya.
2. Menempati gedung Madrasah Diniyyah Manba'ul Ulum untuk sementara.
3. Rencana mendirikan gedung diatas tanah yang disediakan oleh keluarga H. Mc. Tas'an Wartono dan H. Sanaji sebagai tanah wakaf dari beliau.
4. MTs. Nurul Ulum masuk pagi.
5. Kepengurusan dibawah kepengurusan Yayasan Manba'ul Ulum.

Perubahan nama "MTs. Nurul Ulum" menjadi "MTs. Manba'ul Ulum" pada tanggal 5 Agustus 1993 dengan akte yayasan nomor 03 tahun 1993.

Tabel 4.1

SUSUNAN PANITIA PERINTIS MTs. MANBA'UL ULUM

NO	NAMA	ALAMAT
1	KH. Abdul Bashir M, M.A	Gondosari Gebog Kudus
2	K. Musclih	Gondosari Gebog Kudus
3	Rifa'I, BA	Gondosari Gebog Kudus
4	Drs. Ahmad Musta'in	Besito Gebog Kudus
5	H. Zarqoni	Gondosari Gebog Kudus
6	H. Mahmudi	Gondosari Gebog Kudus
7	Mastur Jurang	Gebog Kudus
8	Hayyi, S.Pd	Daren Nalumsari Jepara
9	Zainal Khasan	Gondosari Gebog Kudus
10	H. Sanaji	Gondosari Gebog Kudus

11	Busyro Ibawi	Gondosari Gebog Kudus
----	--------------	-----------------------

MTs. Manba'ul Ulum Gebog Kudus dinyatakan berdiri pada :

- a. Hari : Ahad Wage
- b. Tanggal : 19 Juli 1992 M / 18 Muharram 1413 H
- c. Dengan diikuti upacara pembukaan Jumlah peserta didik sebanyak 74 siswa
- d. Surat Ijin Operasional SK Kanwil Depag Nomor : wk/5.4/PP.03.2/5193 tanggal 15 Desember 1993

2. Tujuan Didirikannya MTs. Manba'ul ulum

- a. Dalam rangka ikut serta mensukseskan Program Pendidikan Nasional, mencerdaskan Kehidupan Bangsa dann dalam rangka memenuhi panggilan kewajiban untuk memperjuangkan dan mensyi'arkan Islam serta sesuai dengan kebutuhan masyarakat desa Gondosari dan sekitarnya;
- b. Selain itu juga bertujuan untuk menampung peserta didik lulusan MI Tsamrotul Wathon khususnya dan MI/SD yang lain di sekitar wilayah Kecamatan Gebog pada umumnya.

3. Letak Geografis

Madrasah Tasanawiyah Manbau'ul Ulum berada di, kecamatan gebog, kabupaten kudus, yang sangat setrategis dijangkau karena letaknya dipinggir jalan raya yang dilalau oleh banyak lalu-lintang kendaraan.

Adapun area tanah yang ditempati cukup terbatas dengan batas-batas tanah pekarangan sebagai berikut:

- a. Sebelah barat : tetangga madrasah/penduduk desa gondosari
- b. Sebelah timur :persawahan dan perumahan warga
- c. Sebelah selatan: jalan raya Gebog – Nalumsari
- d. Sebelah utara : persawahan

Lokasi gedung MTs Manba'ul Ulum Gondosari Rt:3 Rw:1 Gebog terletak di Jl. Gebog-ngalumsari gondosari gebog kudas, kode pos 59354 telp. (0291) 433107 yang menempati tanah wakaf dari Surat Kepemilikan tanah : Nomor : 143/17148 Sertifikat / Akte No. 09

Letak tanah didesa gondosari dari wakaf H.Mc.Tas'an Wartono dan H.Sanaji luas tanah : 2800 M2. Kondisi umum MTs Manba'ul Ulum Gebog antara lain:

a. Ruang Kepala	: Jumlah 1
b. Ruang tamu kepala	: Jumlah 1
c. Ruang Waka-waka	: Jumlah 2
d. Ruang Tata Usaha	: Jumlah 1
e. Ruang Guru	: Jumlah 1
f. Ruang tamu guru	: Jumlah 1
g. Ruang Kelas	: Jumlah 9
h. Ruang Perpustakaan	: Jumlah 1
i. Ruang Osis	: Jumlah 1
j. Ruang UKS	: Jumlah 1
k. Ruang Lab. IPA	: Jumlah 1
l. Ruang Lab. Bahasa	: Jumlah 1
m. Ruang Serba Guna	: Jumlah 1
n. Ruang Komputer	: Jumlah 1
o. Mushola	: Jumlah 1
p. Kantin	: Jumlah 2
q. Kamar kecil guru	: Jumlah 2

- r. Kamar kecil siswa : Jumlah 2
- s. Ruang Media : Jumlah 1

Mengenai lingkungan masyarakat, MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus tergolong lingkungan yang agamis disamping masyarakat yang mayoritas beragama islam.

Berikut data dan profil MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus

Nama Sekolah	: MTs.Manba'ul Ulum
Jalan	: Gebog - Nalumsari Nomor 42
Desa	: Gondosari
Kecamatan	: Gebog
Kabupaten	: Kudus
Propinsi	: Jawa Tengah
No. Telp.	: (0291) 433107
Yayasan Penyelenggara	: Yayasan Manba'ul Ulum (YASMU)
No. Statistik Madrasah	: 121233190041
NPSN	: 20364160
NPWP	: 00.570.182.6-506.000
Status	: Terakreditasi " A "
Tahun Didirikan	: 1992
Tahun Beroperasi	: 1992

- Status Tanah : Wakaf / Hak milik Madrasah
- a. Surat Kepemilikan tanah Nomor : 143/17148 Sertifikat / Akte No. 09
- b. Luas Tanah : 2800 M2
- Status Bangunan : Permanen (yayasan)
- Luas bangunan : + 1300 M2

4. Latar belakang lahirnya Visi dan Misi MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus.

Pendidikan MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus adalah merupakan sebuah sekolahan dengan berbasis islam yang berhaluan ahlisunnah wal jama'ah sehingga dalam aktifitasnya pendidikan MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus mendasarkan pendidikanya pada agama islam.

Pendidikan MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus menginduk pada Yayasan Manba'ul Ulum nama madrasah yang sama dengan madrasah lain yang ada di Kabupaten Kudus serta demi sinkronnya nama yayasan dengan nama MTs, maka pada tanggal 24 September 1993 dirubahlah nama "MTs. Nurul Ulum" menjadi "MTs. Manba'ul Ulum"

Adapun visi, misi dan tujuan MTs Manba'ul ulum Gebog Kudus sebagai berikut:

VISI

1. UNGGUL dalam PRESTASI, MULIA dalam BUDI PEKERTI

MISI

1. Mewujudkan peningkatan kualitas tamatan
2. Membentuk generasi yang bertaqwa, mandiri, memiliki sikap gotong royong, hormat dan santun kepada orang tua, kekeluargaan dan cinta tanah air.

3. Membentuk generasi yang cerdas, terampil, kreatif, berdedikasi, dan cinta almamater.
4. Meningkatkan semangat dan prestasi belajar yang dilandasi dengan IMAN dan TAQWA

TUJUAN

1. Tujuan Di Dirikannya MTs.Manba'ul Ulum dalam rangka ikut serta mensukseskan Program Pendidikan Nasional Mencerdaskan Kehidupan Bangsa dan dalam rangka memenuhi panggilan kewajiban untuk memperjuangkan dan mensyi'arkan Islam serta sesuai dengan kebutuhan masyarakat Desa Gondosari dan sekitarnya.
2. Selain itu juga bertujuan untuk menampung siswa lulusan MI Tsamrotul Wathon dan MI/SD yang lain di sekitar wilayah Kecamatan Gebog.
3. Menghasilkan Generasi Muslim & Muslimah yang Cerdas, Terampil serta Santun Berlandaskan Iman dan Taqwa

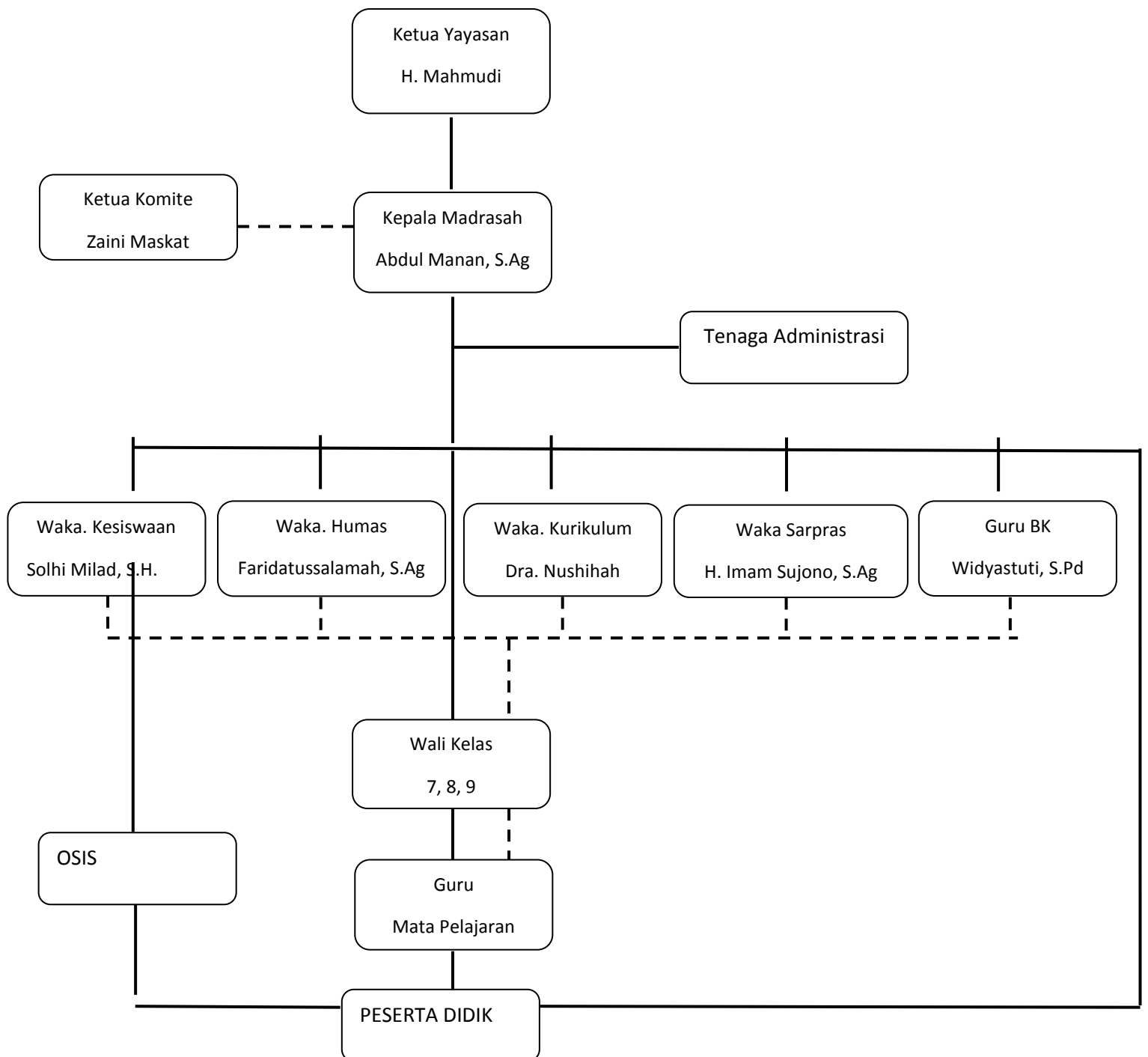
5. Struktur Organisasi Madrasah

Struktur organisasi madrasah merupakan suatu tatanan dalam suatu kelompok sesuai dengan hak dan tanggung jawab masing-masing yang telah ditentukan bersama struktur organisasi madrasah sangat dibutuhkan keberadaanya demi meningkatkan kualitas pendidikan madrasah dan menyelesaikan masalah secara kerjasama tim.

Adapun struktur organisasi madrasah Manba'ul Ulum Gebog Kudus tahun pelajaran 2015/2016:

TABEL4.1

Struktur Organisasi Mts Manba'ul Ulum Gebog Kudus
Tahun Pelajaran 2015/2016



Selanjutnya akan dijelaskan susunan pengurus MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus tahun pelajaran 2015/2016

Penasihat	: H. Mc. Tas'an Wartono H. Barokah Siswanto
Mudir Am	: KH. Abdul Bashir Muhtar, M.A
Kepala Madrasah	: Abdul Manan, S.Ag
Waka Kurikulum	: Drs. Miftahul Huda
Waka kesiswaan	: Solhi Milad, S.HI
Waka Humas	: Siti Faridatus Salamah, S.Ag.
Waka Sarpras	: H. Imam Sujono, S.Ag.
Wali Kelas VII A	: Khosyi'ah, S.Pd.
Wali Kelas VII B	: Inayah
Wali Kelas VII C	: Nujumin Niswah, S.Pd.Si
Wali Kelas VIII A	: Uswatun Hasanah, S.Pd.I
Wali Kelas VIII B	: Nailiy Muna, S.Pd
Wali Kelas VIII C	: Umi Arofah, S.Psi
Wali Kelas IX A	: Yuliati, S.Ag
Wali Kelas IX B	: Muryanti, S.Pd
Wali Kelas IX C	: Herni Ningsih, S.Pd.I.
BK	: 1. Umi Arofah, S.Psi 2. Widyastuti, S.Pd

6. keadaan guru dan karyawan di MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus.

Keadaan guru yang dimaksud adalah sebagai pelaksana dan pengembang kegiatan belajar mengajar baik pelajaran ilmu pengetahuan umum maupun agama.

Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar seorang guru yang memiliki kompetensi sosial bisa memberi perhatian kepada siswa guru yang bergaul dengan siswa bias lebih diterima dalam penyampaian materi didalam kelas dan guru mendapatkan tempat tersendiri dihati siswa karena kita memperlakuan siswa dengan hati yang legowo (lapang dada) sehingga siswa kalo ada kesulitan dalam pembelajaran bias tanya langsung kepada guru. Guru dapat memahami keadaan dan kondisi kelas sangat dibutuhkan dalam rangka untuk penentuan metode serta model pembelajaran.¹

C. Diskripsi Data hasil Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, dibawah ini akan disajikan data tentang hubungan kepemimpinan kepala madrasah dengan pengembangan kompetensi sosial guru di MTs manba'ul ulum gebog kudas yang diperoleh dari angket.

1. Data Tentang Hubungan Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Kompetensi Sosial Guru.

Untuk mengetahui nilai dari data tentang hubungan kepemimpinan kepala madrasah, dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden, dari jawaban responden diberi skor atau nilai tiap responden menjawab yaitu dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Untuk penilaian tiap aitem:

- a. Alternatif a, diberi skor 4
- b. Alternatif b, diberi skor 3
- c. Alternative c, diberi skor 2
- d. Alternative d, diberi skor 1

Dalam penelitian ini penulis mengambil sample 30 dengan jumlah angket (koesioner) sebanyak 100 pertanyaan 65 tentang Kepemimpinan Kepala

¹ Hasil observasi data di mts manba'ul ulum gebog kudas tahun 2015

Madrasah (X) dan 35 Kompetensi Sosial Guru di MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus yang dapat dilihat pada tabel I sebagai berikut:

TABEL 4.2
DATA MENTAH HUBUNGAN KEPEMIMPINAN KEPALA
MADRASAH DI MTs MANBA'UL ULUM GEBOG KUDUS
TAHUN 2015

NO RES	JAWABAN				NILAI				JUMLAH
1	2				3				4
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	32	25	6	2	128	75	12	2	217
2	34	23	5	3	136	69	10	3	220
3	35	25	4	1	140	75	8	1	224
4	40	18	5	2	160	54	10	2	226
5	31	28	6	1	124	84	12	1	221
6	33	28	2	2	132	84	4	2	222
7	36	24	3	2	144	72	6	2	224
8	38	21	3	3	152	63	6	3	224
9	311	22	7	5	124	66	14	5	209
10	30	25	3	7	120	75	6	7	208
11	33	23	5	4	132	69	10	4	215
12	36	23	3	3	144	69	6	3	222
13	32	21	3	4	128	63	6	4	201
14	31	25	6	4	124	75	6	4	209
15	36	22	2	5	144	66	2	5	217
16	33	20	6	6	132	60	12	6	210
17	39	21	3	2	156	63	6	2	227
18	30	28	3	4	120	84	6	4	214

19	36	22	3	4	144	66	6	4	220
20	37	27	1	0	148	81	2	0	231
21	32	19	8	6	128	57	16	6	207
22	35	25	4	1	140	75	8	1	224
23	38	18	3	6	152	54	6	6	218
24	34	21	6	4	136	63	12	4	215
25	35	25	7	3	140	75	14	3	232
26	30	23	8	6	120	69	16	6	211
27	36	20	4	5	144	60	8	5	225
28	37	24	1	3	148	72	2	3	225
29	38	19	6	4	152	57	12	4	225
30	33	21	8	3	132	63	16	3	205

Setelah dilakukan penskoran atau penelitian hasil angket, maka dapat dilakukan analisis sebagai berikut:

a. Menentukan Kualifikasi dan Nilai Interval Kepemimpinan Kepala Madrasah:

Range atau jangkauan adalah daerah jangkauan data (*range*) selisih data terbesar (*maksimum*) dengan data terkecil (*minimal*) yang dinotasikan dengan rumus:

$$R = X_{\text{maks}} - X_{\text{min}}$$

Keterangan:

R = range

X_{maks} = nilai terbesar

X_{min} = nilai terkecil

$$R = X_{\text{maks}} - X_{\text{min}}$$

$$R = 232 - 201$$

$$= 31$$

Setelah dilakukan perhitungan menggunakan jangkauan (*range*) maka selanjutnya menentukan banyaknya kelas dengan rumus:

$$K=1+3,3 \log n$$

Keterangan:

K= banyaknya kelas

N= banyaknya data (frekuensi)

3,3= bilangan konstan

$$K= 1+3,3 \log n$$

$$K= 1+3,3 \log 30$$

$$K= 1 + 3.3 (1,477)$$

$$K= 1 + 4,9 = 6$$

Langkah selanjutnya adalah mencari interval kelas dengan menggunakan rumus:

$$P= \frac{R}{K}$$

Keterangan:

P= panjang kelas (interval kelas)

R= rentang jangkauan

K= banyaknya kelas

$$R= 31$$

$$K= 6$$

$$\text{Panjang kelas } \frac{31}{6} = 6$$

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada table dibawah ini:

Tabel 4.3
FREKUENSI INTERVAL DATA HUBUNGAN KEPEMIMPINAN
KEPALA MADRASAH

interval	frekuensi
----------	-----------

200- 205	2
206-211	6
212-217	7
218-223	5
224-229	8
230-235	2
jumlah	30

Langkah selanjutnya adalah mencari mean, median dan modus untuk mengetahui nilai rata-rata (mean), untuk mengetahui nilai tengah (median) dan untuk mengetahui nilai data yang paling sering muncul atau nilai data yang frekuensinya paling besar (modus) dengan ini penulis menggunakan rumus statistik sebagai berikut:

a. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n I}{N}$$

Keterangan:

X = rata-rta

$\sum_{i=1}^n I$ = jumlah seluruh data

n = banyaknya data

$$X = \frac{6548}{30}$$

$$= 218,3$$

b. Median

$$M_e = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

b = batas kelas median

p = panjang kelas

n = banyaknya kelas

F = jumlah frekuensi sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

$$b = \frac{217+218}{2} = 217,5 \quad F = (2+6+7) = 15$$

$$p = 6 \quad f = 5$$

$$n = 30$$

$$Me = 217,5 + 7 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 15}{5} \right)$$

$$Me = 217,5 + 7 (0)$$

$$Me = 217,5$$

c. Modus:

$$Mo = b + p \frac{b_1}{b_1 + b_2}$$

Keterangan:

Mo = modus

b = batas kelas modus

p = panjang kelas

b₁ = frekuensi kelas modus dikurangi kelas sebelumnya

b₂ = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya

$$b = \frac{224+229}{2} = 226,5$$

$$p = 6 \quad b_1 = 8-5 = 3 \quad b_2 = 8-2 = 6$$

$$Mo = 226,5 + 6 \frac{3}{3+6}$$

$$Mo = 226,5 + 1,98$$

$$Mo = 228,48$$

Adapun frekuensi yang diperoleh dari Hubungan Kepemimpinan Kepala Madrasah MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus adalah sebagai berikut:

TABEL. 4.4

**DISTRIBUSI FREKUENSI TENTANG KEPEMIMPINAN KEPALA
MADRASAH DI MTs MAN BA'UL ULUM GEBOG KUDUS TAHUN 2015**

NO	INTERVAL	FREKUENSI	FREKUENSI RELATIF(%)
1	200-205	2	6,76%
2	206-211	6	20,00%
3	212-217	7	23,33%
4	218-223	5	16,66%
5	224-229	8	26,66%
6	230-235	2	6,66%
	JUMLAH	30	100

Dari table diatas yaitu table frekuensi tentang hubungan kepemimpinan kepala madrasah di MTs manba'ul ulum gebog kudus, telah diperoleh nilai sebagai berikut: untuk nilai interval 200-205 dengan nilai 6,76% untuk interval 206-211 dengan nilai 20% untuk nilai interval 212- 17 dengan nilai interval 23,33% untuk nilai interval 218-223 dengan nilai interval 16,66% untuk nilai interval 224- 229 dengan nilai 26,66% untuk nilai interval 230-235 dengan nilai interval 6,66%

**b. Data Tentang Kompetensi Sosial Guru Di MTs Manba'ul Ulum
Gebog Kudus**

untuk mengetahui nilai dari data tentang kompetensi sosial guru di MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus sebagai berikut:

TABEL. 4.5

**DATA MENTAH KOMPETNSI SOSIAL GURU DI MTs MANBA'UL
ULUM GEBOG KUDUS TAHUN 2015**

NO RES	JAWABAN				NILAI				JUMLAH
1	2				3				4
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	21	9	2	3	84	27	4	3	118
2	24	7	3	1	96	21	6	1	124
3	18	12	4	1	72	36	8	1	117

4	21	11	2	1	84	33	4	1	122
5	20	9	3	3	80	27	6	3	116
6	19	13	3	0	76	39	6	0	121
7	22	8	4	1	88	24	8	1	121
8	19	14	2	2	76	42	4	2	124
9	23	9	2	1	92	27	4	1	124
10	20	11	4	0	80	33	8	0	121
11	18	12	3	2	72	36	6	2	116
12	25	7	2	1	100	21	4	1	126
13	17	13	4	1	68	39	8	1	116
14	18	13	3	1	72	39	6	1	118
15	22	6	5	2	88	18	10	2	118
16	19	9	5	2	76	27	10	2	115
17	21	5	5	4	84	15	10	4	113
18	24	8	2	1	96	24	4	1	125
19	18	11	4	2	72	33	8	2	115
20	25	6	3	1	100	18	6	1	125
21	21	7	6	1	84	21	12	1	118
22	22	8	4	1	98	24	8	1	121
23	26	5	4	0	104	15	8	1	128
24	18	9	6	2	72	27	12	2	113
25	20	11	3	1	80	33	6	1	120
26	23	7	4	1	92	21	8	1	122
27	21	8	2	3	84	24	4	3	115
28	20	9	4	2	80	27	8	2	117
29	18	11	4	2	72	33	6	2	115
30	25	6	3	1	100	18	6	1	125

Dari data diatas kemudian dapat dilakukan analisis sebagai berikut:

a. **Menentukan Kualifikasi dan Nilai Interval Kompetensi Sosial**

Guru:

range/ jangkauan

$$R = X_{maks} - X_{min}$$

$$R = 128 - 113$$

$$=15$$

Banyaknya kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 30$$

$$K = 1 + 3,3 (1,477)$$

$$= 1 + 4,9$$

$$= 6$$

Interval kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{15}{6}$$

$$P = 3$$

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dari interval nilai seperti pada table di bawah ini:

TABEL.4.6
INTERVAL NILAI VARIABLE KOMPETENSI SOSIAL
GURU

NILAI	FREKUENSI
113- 115	6
116- 118	8
119- 121	5
122- 124	4
125- 127	6
128- 130	1
JUMLAH	30

TABEL. 4.7
DISTRIBUSI FREKUENSI KOMPETENSI SOSIAL GURU DI MTs
MANBA'UL ULUM GEBOG KUDUS TAHUN 215

NO	INTERVAL	FREKUENSI	FREKUENSI RELATIF
1	113- 115	6	20%
2	116- 118	8	26,66%
3	119- 121	5	16,66%
4	122- 124	4	13,33%
5	125- 127	6	20%
6	128- 130	1	3,33%
	JUMLAH	30	100

Dari table tersebut diatas yaitu table frekuensi tentang kompetensi sosial guru di MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus telah diperoleh nilai sebagai berikut: untuk interval 113-115 dengan nilai 20% untuk interval 116-118 dengan nilai 26,66% untuk interval 119-121 dengan nilai 16,66 untuk interval 122-124 dengan nilai 13,33 untuk interval 125- 127 dengan nilai 20% untuk interval 128- 130 dengan nilai 3,33%.

Untuk mengetahui kualitas masing-masing variable maka dapat ditempuh dengan mean, median dan modus yaitu:

- a. Rata-rata (*mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n I}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{3482}{30}$$

$$= 116,1$$

- b. Nilai tengah (*median*)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 121,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 19}{4} \right)$$

$$= 121,5 + 3 (2,75)$$

$$= 121,5 + 8,25$$

$$= 129,75$$

- c. Nilai data yang paling sering muncul atau nilai frekuensinya yang paling besar (*modus*)

$$Mo = b + p \frac{b_1}{b_1 + b_2}$$

$$Mo = 117 + 3 \frac{2}{2+3}$$

$$= 117 + 1,2$$

$$= 118,2$$

Dengan demikian hasil nilai kuantitatif untuk variable X apabila diterapkan pada table interval nilai, maka menduduki interval antara 218-223 dan termasuk

dalam kualitas sedang. Sedangkan hasil nilai kuantitatif untuk Variable Y apabila diterapkan pada interval nilai maka interval antara 128-130 dan termasuk dalam kualitas sangat baik

2. Uji Variabilitas data Hubungan Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Pengembangan Kompetensi Sosial Guru

Uji variabilitas merupakan alat analistik deskriptif yang berfungsi mendiskripsikan hasil pengukuran terhadap suatu sample, variabilitas merupakan karakteristik yang menandai hasil pengukuran setiap sample, dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui tentang hubungan kepemimpinan kepala madrasah dengan pengembangan kompetensi sosial guru di MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus, untuk menghitung variabilitas data menggunakan tabel sebagai berikut:

TABEL. 4.8

VARIABILITAS DATA HUBUNGAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASSAH DENGAN KOMPETENSI SOSIAL GURU DI MTS MANBA'UL ULUM GEBOG KUDUS

NO	Nilai X	Nilai Y	D (x)	Deviasi (y)	xy	Deviasi (x ²)	Deviasi y ²
1	217	118	-1,3	1,9	-2,49	1,69	36,1
2	220	124	1,7	7,9	13,43	2,89	62,41
3	224	117	5,7	0,9	4,68	32,49	0,81
4	226	122	7,7	5,9	45,43	59,29	34,81
5	221	116	2,7	-0,1	0,27	7,29	34,81
6	222	121	3,7	4,9	18,13	13,69	0,01
7	224	121	5,7	4,9	27,93	32,49	24,01
8	224	124	5,7	7,9	45,03	32,49	24,01
9	209	124	-9,3	7,9	-73,47	86,49	62,41
10	208	121	-10,3	4,9	-50,47	106,09	62,41
11	215	116	-3,3	-0,1	0,33	10,89	24,01
12	222	126	3,7	9,9	36,63	13,69	0,01
13	201	116	-17,3	-0,1	-1,63	299,29	98,01
14	209	118	-9,3	1,9	-17,67	86,49	0,01
15	217	118	-1,3	1,9	-2,47	1,69	3,61
16	210	115	-8,3	-1,1	9,13	68,89	9,61
17	227	113	8,7	-3,1	26,97	75,69	9,61
18	214	125	-4,3	8,9	-38,27	18,89	79,21
19	220	115	1,7	-1,1	1,87	2,89	1,21
20	231	125	12,7	8,9	113,03	161,29	79,2

21	207	118	-11,3	1,9	-21,47	127,69	3,61
22	224	121	5,7	4,9	27,93	32,49	24,01
23	218	128	-0,3	11,9	-3,57	0,09	141,61
24	215	113	-3,3	-3,1	-10,23	10,89	9,61
25	232	120	13,7	3,9	53,43	187,69	15,21
26	211	122	-7,3	5,9	43,07	53,29	34,81
27	225	115	6,7	-1,1	7,37	44,89	1,21
28	225	117	6,7	0,9	6,03	44,89	0,81
29	225	115	6,7	-1,1	7,37	44,89	1,21
30	205	125	-13,3	8,9	118,37	176,89	79,21
	6548	3482			633,41	1965,86	922,77

Untuk mengukur variabilitas data hubungan kepemimpinan kepala madrasah dengan pengembangan kompetensi sosial guru di MTs Manba'ul Ululm Gebog Kudus untuk mengukur data tersebut menggunakan beberapa rumus sebagai berikut:

a) Range

$$R = (X_{\text{maks}} - X_{\text{min}}) + 1$$

$$R = 232 - 201$$

$$R = 31 + 1$$

$$R = 32$$

$$R = (Y_{\text{maks}} - Y_{\text{min}}) + 1$$

$$R = 128 - 113$$

$$R = 15 + 1$$

$$R = 16$$

b) Mean Deviasi (MD x)

$$MD_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$MD_x = \frac{250,4}{30}$$

$$MD_x = 8,346$$

Mean deviasi (MD y)

$$MD_y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$MD_y = \frac{121,959}{30}$$

$$MDy = 4,06$$

c) Standar Deviasi (SD x)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{250,4}{30}}$$

$$SD = 2,88$$

Standar deviasi (SD y)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{121,959}{30}}$$

$$SD = 2,01$$

TABEL 4.9

**VARIANS KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH (X) DI MTs
MANBA'UL ULUL GEBOG KUDUS**

Nilai	Frekuensi	X	FX	FX ²
200-205	2	203,5	407	41412,25
206- 211	6	208,5	1251	43472,25
212- 217	7	214,5	1501,5	46010,25
218- 223	5	220,5	1102,5	48620,25
224- 229	8	226,5	1812	51302,25
230- 235	2	232,5	465	54056,25
JUMLAH	30	1123	6539	284873,5

Tabel. 4.10

**VARIAN KOMPETENSI SOSIAL GURU DI MTs MANBA'UL
ULUM GEBOG KUDUS**

nilai	frekuensi	X	FX	FX ²
113 – 115	6	114	684	467856

116 – 118	8	117	936	876096
119 – 121	5	120	600	360000
122 – 124	4	123	492	242064
125 – 127	6	126	756	571536
128 - 130	1	129	129	16641

Selanjutnya data tersebut diolah menggunakan rumus varian yang dijelaskan sebagai berikut:

d) Varian ($SD^2 X$)

$$SD = \frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N} \right)^2$$

$$SD = \frac{284873,5}{30} - \left(\frac{6539}{30} \right)^2$$

$$SD = 9495 - 47509,49$$

$$SD = 38013,68$$

Varian ($SD^2 Y$)

$$SD = \frac{\sum FY^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N} \right)^2$$

$$SD = \frac{2534193}{30} - \left(\frac{3597}{30} \right)^2$$

$$SD = 84473,1 - 14376,01$$

$$SD = 70097,09$$

D. Analisis Data dan Hasil Penelitian Tentang Hubungan Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Kompetensi Sosial Guru di MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus.

TABEL. 4.11
KORELASI HUBUNGAN KEPEMIMPINAN KEPALA
MADRASAH DALAM KOMPETENSI SOSIAL GURU DI MTs
MANBA'UL ULUM GEBOG KUDUS TAHUN 2015

SUBJEK	X	Y	x	y	xy	x ²	y ²
1	217	118	-1,3	1,9	-2,49	1,69	36,1
2	220	124	1,7	7,9	13,43	2,89	62,41
3	224	117	5,7	0,9	4,68	32,49	0,81
4	226	122	7,7	5,9	45,43	59,29	34,81
5	221	116	2,7	-0,1	0,27	7,29	34,81
6	222	121	3,7	4,9	18,13	13,69	0,01

7	224	121	5,7	4,9	27,93	32,49	24,01
8	224	124	5,7	7,9	45,03	32,49	24,01
9	209	124	-9,3	7,9	-73,47	86,49	62,41
10	208	121	-10,3	4,9	-50,47	106,09	62,41
11	215	116	-3,3	-0,1	0,33	10,89	24,01
12	222	126	3,7	9,9	36,63	13,69	0,01
13	201	116	-17,3	-0,1	-1,63	299,29	98,01
14	209	118	-9,3	1,9	-17,67	86,49	0,01
15	217	118	-1,3	1,9	-2,47	1,69	3,61
16	210	115	-8,3	-1,1	9,13	68,89	9,61
17	227	113	8,7	-3,1	26,97	75,69	9,61
18	214	125	-4,3	8,9	-38,27	18,89	79,21
19	220	115	1,7	-1,1	1,87	2,89	1,21
20	231	125	12,7	8,9	113,03	161,29	79,2
21	207	118	-11,3	1,9	-21,47	127,69	3,61
22	224	121	5,7	4,9	27,93	32,49	24,01
23	218	128	-0,3	11,9	-3,57	0,09	141,61
24	215	113	-3,3	-3,1	-10,23	10,89	9,61
25	232	120	13,7	3,9	53,43	187,69	15,21
26	211	122	-7,3	5,9	43,07	53,29	34,81
27	225	115	6,7	-1,1	7,37	44,89	1,21
28	225	117	6,7	0,9	6,03	44,89	0,81
29	225	115	6,7	-1,1	7,37	44,89	1,21
30	205	125	-13,3	8,9	118,37	176,89	79,21
Σ	$\Sigma X = 6548$	$\Sigma Y = 3482$	$\Sigma x =$	$\Sigma y =$	$\Sigma xy = 633,41$	$\Sigma x^2 = 1965,86$	$\Sigma y^2 = 922,77$

Dari table tersebut, maka dapat diperoleh nilai sebesar sebaagi berikut:

$$N = 30$$

$$\Sigma X = 6548$$

$$\Sigma Y = 3482$$

$$\Sigma x^2 = 1965,86$$

$$\Sigma y^2 = 922,77$$

$$\Sigma xy = 633,41$$

Setelah hasil data tersebut diketahui langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil data tersebut kedalam rumus produc moment

Untuk mengetahui benar tidaknya hipotesa yang digunakan maka perlu dianalisis menggunakan analisis product momnetyang mengacu dari data yang telah diperoleh dari analisis pendahuluan dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

adapun langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut:

Dari data tersebut selanjutnya data tersebut dianalisis menggunakan analisis korelasi untuk mencari ada tidaknya hubungan kepemimpinan kepala madrasah dengan pengembangan kompetensi sosial guru di MTs manba;ul ulum gebog kudu menggunakan rumus product-moment dengan deviasi sebagai berikut:

1. Rumus product moment deviasi.

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variable X dan variable Y

$\sum xy$ = jumlah hasil kali antara deviasi skor-skor X (yaitu x) dan deviasi skor-skor Y (yaitu y)

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat dari deviasi skor X

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat dari deviasi skor Y

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{633,41}{\sqrt{(1965,86)(922,77)}}$$

$$= \frac{633,41}{\sqrt{18140390109}}$$

$$= \frac{633,41}{1346,86}$$

=0,470 jadi koefisien korelasinya adalah 0,470

Dari hasil analisis menggunakan rumus korelasi product momen tersebut, terlihat adanya korelasi positif antara hubungan kepemimpinan kepala madrasah dengan pengembangan kompetensi sosial guru yaitu sebesar 0,470 yang kategori cukup kuat atau tinggi. Hal ini berarti hubungan kepemimpinan kepala madrasah cukup tinggi dengan pengembangan kompetensi sosial guru.

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi tersebut dapat dilihat besarnya hubungan kepemimpinan kepala madrasah (X) dalam pengembangan kompetensi sosial guru (Y)

E. Pengujian Hipotesis

Untuk membuktikan bahwa hipotesa dalam penelitian ini diterima, maka dengan menggunakan tingkat koefisien korelasi sebesar 0,470 penulis akan mnguji hubungan kepemimpinan kepala madrasah dengan pengembangan kompetensi sosial guru di MTs Manba'ul Ulum Gebog Kudus:

1. menentukan hipotesa

H_0 ; $\rho \leq 0$, berarti tidak ada korelasi atau terdapat korelasi negatife antara kepemimpinan kepala madrasah dengan kompetensi sosial guru (H_0 ditolak, H_a diterima).

H_a ; $\rho > 0$ berarti ada korelasi atau terdapat korelasi positif antara kepemimpinan kepala madrasah dengan kompetensi sosial guru (H_0 ditolak H_a diterima).

2. Presentasi alfanya antara 0,01 dan 0,05 menggunakan r hitung dengan r table menghasilkan nilai sebagai berikut: α 0,01 r hitung = 0,470 > 0,463 antara α 0,05 r hitung = 0,470 > r table =0,361 dari hal tersebut terjadi hubungan yang positif dan signifikan hubungan kepemimpinan kepala madrasah dengan kompetensi sosial guru.

F. Pembahasan Penelitian

sebagai hasil penelitian, setelah dilakukan analisa data dengan menggunakan statistik maka dapat didiskipsikan hasil penelitian tersebut sebagai berikut:

1. pengujian hipotesis menyimpulkan bahwa adanya hubungan kepemimpinan kepala madrasah dalam pengembangan kompetensi sosial guru di MTs manba'ul ulum gebog kudus, hal ini ditunjukkan oleh koefisien

korelasi sebesar 0,470 lebih besar dari pada r hitung nilai r tabel baik pada taraf 0,05 $r_{xy} = 0,470$

2. dari uji variabilitas tentang hubungan kepemimpinan kepala madrasah dalam pengembangan kompetensi sosial guru di mts manba'ul ulum gebog kudus terdapat beberapa skor yang menunjukkan validitas data tersebut dari range terdapat nilai sebesar x 32 dan y 16 untuk nilai mean deviasi nilai x 8,346 dan y 4,06 untuk nilai standar deviasi (SD) sebesar x 2,88 dan y 2,81 untuk nilai varian (SD^2) nilai X 38013,68 dan y 70097, 09