

ABSTRAK

Latifatur Rosyidah 1810310020. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV dalam Muatan IPA. Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah. IAIN KUDUS 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV dalam muatan IPA. Metode penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* dan desain penelitian *Nonequivalent groups pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian SD 2 Barongan dan SD 3 Barongan Kudus. Teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Sampel yang digunakan kelas IV. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, dan tes *essay*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *independent sample t-test* dan uji koefisien determinasi. Sebelumnya data dilakukan uji prasyarat berupa uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linieritas

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik meningkat dibuktikan nilai kelompok eksperimen lebih tinggi yaitu 85,20 daripada kelompok kontrol yaitu 72,20. Dan dibuktikan dari hasil uji-t (*t-test*) dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 4.872 > t_{tabel} 2.024$ dan nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar $0,001 < 0,05$. Dan peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik sebesar 33,5% dipengaruhi oleh penerapan model *problem based learning*. Hal ini berarti bahwa hipotesis penelitian yang diajukan menolak hipotesis nol (H_0) dan menerima H_a diterima. Dari hasil uji hipotesis tersebut maka terdapat pengaruh penerapan model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis