

ISBN: 978-616-93078-2-2

Proceedings

The National and International Conference 2022

**Multi-disciplinary Research Studies
and Social Innovation: Sustainable
Development toward the Next Normal**

**July 16, 2022
ONLINE**



**Faculty of Liberal Arts and Social Sciences
Fatoni University, Thailand**

PROCEEDINGS OF THE NATIONAL AND INTERNATIONAL CONFERENCE 2022
*“Multi-Disciplinary Research Studies and Social Innovation: Sustainable
Development toward the Next Normal”*

ONLINE: ZOOM VIDEO CONFERENCE

JULY 16, 2022

ISBN: 978-616-93078-2-2 (e-Book)

PUBLICATION YEAR: 2022

CONSULTANTS:

Assoc. Prof. Dr. Ismail Lutfi Japakiya	Rector, Fatoni University, Thailand
Prof. Dr. Zakariya Hama	Deputy Rector of Academic Affairs and Research Fatoni University, Thailand
Prof. Dr. Drs. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum	Deputy Rector of Academic Affairs, Research and Academic Services, Muhammadiyah University of Surakarta, Indonesia
Prof. Dr. Rahmah Binti Ahmad H. Osman	Lecturer, Department of Arabic Language and Literature, International Islamic University Malaysia (IIUM), Malaysia
Prof. Dr. Jaran Maluleem	Lecturer, Faculty of Political Sciences, Thammasat University, Thailand

ORGANIZING COMMITTEE:

Asst. Prof. Jehsuhana Wangpittaya	Mr. Hasun Makek
Asst. Prof. Dr. Ibrahim Tehhae	Mr. Abdulaziz Saemasae
Asst. Prof. Mada-o Puteh	Ms. Aminah Yusoh
Aj. Ku-Ares Tawandorloh	Ms. Masturor Pador
Mr. Mahamarudee Poh-e-Tae	Ms. Sapiyah Yadaro

COVER DESIGN

Ms. Robiyah Doloh

PUBLISHED BY:

Faculty of Liberal Arts & Social Sciences, Fatoni University

135/8 Moo. 3 Khoatoom Sub-district, Yarang District, Pattani Province, 94160, Thailand

Tel: 073-420-416

E-mail: lassconference@ftu.ac.th

PUBLISHER:

Saudara Press Pattani 5/49 Charoen Pradit Rd., Rusamilae, Mueang District, Pattani Province
94000, Thailand Tel: 0-7333-1429

ถ้อยแถลง

กระผมในนามคณบดีคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนีและคณะผู้ร่วมจัดการประชุม รู้สึกเป็นเกียรติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย กรุณามาเป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 “สหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคม: การพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ความปกติที่เปลี่ยนไป”
“ *MULTI-DISCIPLINARY RESEARCH STUDIES AND SOCIAL INNOVATION: SUSTAINABLE DEVELOPMENT TOWARD THE NEXT NORMAL* ”

คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนีมี ความปลาบปลื้มเป็นอย่างยิ่งในการเป็นเจ้าภาพจัดงานครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีสำหรับคณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้มีโอกาสเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินการวิจัยของตนเองสู่สาธารณะเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาแก่ชุมชนและสังคม เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และประสบการณ์กับผู้ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัยและนักวิชาการอื่น ๆ รวมทั้งนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายงานวิจัยและงานวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาสังคมต่อไป

ด้วยความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยฟาฏอนีและมหาวิทยาลัยเครือข่าย 9 มหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย 5 มหาวิทยาลัยภายในประเทศ คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ 4 มหาวิทยาลัยต่างประเทศ International Islamic University Malaysia, Malaysia, Muhammadiyah University of Surakarta, Indonesia, Tanjungpura University, Indonesia and Institut Agama Islam Negeri Kudus (IAIN Kudus) Indonesia, เห็นสมควรร่วมกันจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติประจำปีการศึกษา 2565 โดยกำหนดการประชุมขึ้นในวันนี้ วันที่ 16 กรกฎาคม 2565 การจัดงานในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศที่ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนผู้นำเสนอบทความ ทั้งนี้ บทความสำหรับการนำเสนอในการจัดงานครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 78 บทความ ประกอบด้วยบทความระดับชาติ 40 บทความและบทความระดับนานาชาติ 38 บทความจากนักวิชาการในประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์และประเทศไทย

บัดนี้ได้เวลาอันสมควรแล้ว ผมขออนุญาตเรียนเชิญท่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี กล่าวเปิดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติปีการศึกษา 2565 ในครั้งนี้

On behalf of the Dean of the Faculty of Liberal Arts and Social Sciences and the host of the conference, I am honored and thankful to the Deputy Rector of Academic Affairs and Research for presiding over the opening ceremony of the National and International National Conference for the Academic Year 2022; “*Multi-disciplinary Research Studies and Social Innovation: Sustainable Development toward the Next Normal*”.

This program aims to provide a platform for faculty members, researchers and graduates the opportunity to publicly disseminate the knowledge obtained from research studies for maximum benefit to the community and society. This is the pace of exchanging experiences and learning knowledge with experts, researchers and scholars as well as students and the general public who are interested in promoting research and academic networks with other educational institutions both domestically and internationally.

Due to such significance, Fatoni University and co-hosts from 9 universities; Prince of Songkla University, Pattani Campus, Yala Rajabhat University, Princess of Naradhiwas University, Hat Yai University, Tammasat University, International Islamic University Malaysia, Malaysia, Muhammadiyah University of Surakarta, Indonesia, Tanjungpura University, Indonesia and Institut Agama Islam Negeri Kudus (IAIN Kudus) Indonesia, concurred to jointly organize the conference scheduled today, July 16, 2022. This national and international conference has received good cooperation and well support by scholars and experts from various educational institutions and organizations both inside and outside the country. From a grand total of 78 articles presentation, there are 40 national articles and 38 international articles from various fields of expert among academics in Malaysia, Indonesia, Philippines and Thailand.

With the right time now, I would like to invite the Deputy Rector of Academic Affairs and Research, Fatoni University delivering the opening remarks to this National and International Conferences.

สารจากคณบดี

คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี สถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นในพื้นที่ชุมชนโดยคนท้องถิ่นเพื่อคนท้องถิ่น มีความตระหนักรู้อย่างยิ่งต่อพันธกิจหลักของคณะ ฯ และมหาวิทยาลัย ฯ โดยเฉพาะพันธกิจด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมในด้านต่าง ๆ โดยใช้ผลงานการวิจัยจากคณาจารย์ในการขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคมในบริบทที่แตกต่างและเหมาะสม สอดคล้องกับหลักการทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเชื่อของคนในพื้นที่

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “สหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคม: การพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ความปกติที่เปลี่ยนไป (Multi-Disciplinary Research Studies and Social Innovation: Sustainable Development toward the Next Normal)” จัดขึ้นวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบ Zoom Video Conferencing โดยคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากมหาวิทยาลัยในเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งหมด ๙ มหาวิทยาลัย นับเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน การนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม การประชุมวิชาการ ฯ ในครั้งนี้ครอบคลุมสหสาขาวิชาที่หลากหลาย ซึ่งได้รับความสนใจและตอบรับเข้าร่วมนำเสนอระดับชาติและระดับนานาชาติ นับเป็นผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ ตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เศรษฐกิจ และการศึกษา สามารถสร้างคุณูปการมากมายแก่สังคมโดยรวม สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณ อธิการบดี มหาวิทยาลัยฟาฏอนี วิทยากรบรรยายพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม ผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการดำเนินงานจัดการประชุมวิชาการ ฯ ทุกท่าน รวมถึงบุคลากรเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในสังกัด มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ที่มีส่วนร่วมในการผลักดันให้การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งนี้เกิดขึ้นและสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดการประชุมวิชาการในครั้งนี้สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของคณะผู้จัดทุกประการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสรัตน์ อับดุลสตาด)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

สารจากรองอธิการบดีวิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความยินดีที่ได้ร่วมเป็นเครือข่ายจัดประชุมทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ประจำปี 2565 “สหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคม: การพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ความเป็นปกติที่เปลี่ยนไป” ครอบคลุมขอบข่ายสหสาขาวิชาที่กว้างขวาง มีคณาจารย์ นักวิจัย นักวิชาการ นักศึกษา และผู้สนใจจำนวนมากทั้งในประเทศ และต่างประเทศเข้าร่วมประชุมนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัย นวัตกรรม ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงความคิดเห็นผ่านเวทีสำคัญของชุมชนวิชาการในครั้งนี้

ทุกมหาวิทยาลัยรวมทั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้การสนับสนุนอาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณค่าทางวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ในมิติต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมการเปิดเวทีทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือเครือข่ายชุมชนวิชาการ สำหรับการจัดการประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2565 นี้ได้มีการจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประชุมทางวิชาการ เผยแพร่สู่สาธารณะ จะช่วยส่งผลให้เกิดการกระจายความรู้ กระตุ้นให้เกิดการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปขยายผล อีกทั้งในกระบวนการจัดการประชุมวิชาการได้ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งในภาคส่วนสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ซึ่งจะนำไปสู่ทิศทางการพัฒนาความร่วมมือสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและทางสังคมร่วมกันต่อไป

รองศาสตราจารย์อิมจิต เลิศพงษ์สมบัติ
รองอธิการบดีวิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สารคดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตนา



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีความยินดีเป็นอย่างยิ่งในฐานะเจ้าภาพร่วมในการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ประจำปี 2565 ภายใต้หัวข้อ “สหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคม: การพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ความปกติที่เปลี่ยนไป” “Multi-Disciplinary Research Studies And Social Innovation: Sustainable Development Toward The Next Norma” ที่คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ได้กำหนดจัดการประชุมดังกล่าว ระหว่างวันที่ 16 – 17 กรกฎาคม 2565 ในรูปแบบออนไลน์ การจัดงานประชุมวิชาการในครั้งนี้ นับเป็นโอกาสดี สำหรับนักศึกษา บุคลากร และนักวิจัยที่จะได้มีโอกาสในการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินการวิจัยของตนเองสู่สาธารณะ และให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอย่างสูงสุดแก่ชุมชนและสังคม เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัยและนักวิชาการอื่นๆ รวมทั้งนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายงานวิจัยและงานวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ในนามคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการเป็นเจ้าภาพร่วมการจัดการประชุมวิชาการในครั้งนี้ ในฐานะเจ้าภาพร่วมขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดงานประชุมวิชาการจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ทุกประการ ผลงานที่ดีพิมพ์ในเอกสารการประชุมนี้จึงเป็นงานวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพแล้ว หวังเป็นอย่างยิ่งว่า องค์ความรู้ที่ได้รับจากการประชุมวิชาการครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อวงการทางการศึกษา และการวิจัยต่อไป

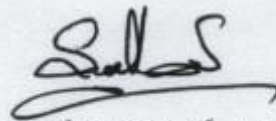

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตนา)
คณบดีคณะครุศาสตร์

**สารจากอธิการบดี
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์**

สถาบันอุดมศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนและต้องเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการให้มีความเข้มแข็ง พร้อมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านศาสตร์ต่างๆ ที่ทันสมัย และตอบโจทย์กับความต้องการของสังคม หลังโควิด-๑๙ (Social Distancing) มีการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติโดยเป็นเจ้าภาพร่วมกับคณะศิลปศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติถือให้คุณประโยชน์หลายประการ สำหรับนักวิชาการนักวิจัยและผู้เข้าร่วมงานประชุมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมดังกล่าวซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรหรือสถาบันการศึกษานั้นได้เป็นอย่างดี อีกทั้งได้รับการยอมรับจากสถาบันการศึกษาอื่น ในการบริหารจัดการความรู้จากผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อเผยแพร่ไปยังคณาจารย์ นักศึกษา วงการวิชาการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนชุมชน เป้าหมายที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญสำหรับทุกสถาบันอุดมศึกษา

สุดท้ายนี้ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้นำเสนอผู้เข้าร่วมการประชุม บุคลากรทุกหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติในครั้งนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการประชุมวิชาการในครั้งนี้ จะสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของคณะผู้จัดทุกประการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

สารอธิการบดีมหาวิทยาลัยหาดใหญ่

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่มีความยินดีที่ได้มีโอกาสร่วมเครือข่ายความร่วมมือในการจัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติของคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ในกรอบหัวข้อ “สหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคม : การพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ความปกติที่เปลี่ยนแปลง” ซึ่งเป็นกรอบของผลงานวิจัยที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ที่สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพปกติที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการวางแผน ตลอดจนการวิจัยต่อยอด เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งผลงานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศต่อไป

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ขอชื่นชมในความสำเร็จจากการดำเนินงานในครั้งนี้อย่างดีและยินดีที่จะร่วมเป็นเครือข่ายความร่วมมือในงานทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในโอกาสต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทวัส ดิษยะศริน สัตยารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยหาดใหญ่

INTRODUCTORY SPEECH

Professor Dr.Rahmah Binti Ahmad H. Osman
Department of Arabic Language and Literature
International Islamic University Malaysia (IIUM)

Local and international educational institutions play an important role in driving academic progress for human resources. They are also important mechanism for strengthening academic knowledge and learning society as well as the path for educational development to keep up with changes in current situations, innovation and technology in accordance with the needs of society.

Regarding the National and International Academic Conference 2022 on “Multi-Disciplinary Research Studies and Social Innovation: Sustainable Development toward the Next Normal” hold on July 16, 2022, it is an honour to join such of this program. On behalf of International Islamic University Malaysia (IIUM); one of the neighbouring countries’ university and the co-host among other universities, I am deeply grateful to be involved in pushing and participating in exchange of knowledge and changes in academic circles of various disciplines to develop and give a significant impact to differences in society. As one of foreign university, we are very proud and pleased to be as a part of a cog for development of ASEAN universities to move forward and expand knowledge, innovation, and technology in academics and education to create the country's human resources and society.

As a representative from the Department of Arabic Language Literature, International Islamic University Malaysia, I hugely admire the success of this prestige work and thank all stakeholders for their contributions to driving the academic conference successfully.

Professor Dr.Rahmah Binti Ahmad H. Osman
Department of Arabic Language and Literature
International Islamic University Malaysia

INTRODUCTORY SPEECH



Professor Dr. Harun Joko Prayitno
Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS)

The essence of science is to dignify life and dignify human beings. To achieve this noble goal, the existence of scientific discussions such as the National and International Academic Conference 2022 on “Multi-Disciplinary Research Studies and Social Innovation: Sustainable Development toward the Next Normal” held on July 16, 2022 at Fatoni University in Thailand, is very important to support efforts to dignify human beings through science. This is in line with the Javanese proverb *nguwongke uwong* which means ‘humanizing humans’ or making humans at a higher level of respect with the knowledge they have. Scientific competence benefits us in terms of livelihood competence and competence for living in society.

It is an honor for me to be able to join the conference program on “Multi-Disciplinary Research Studies and Social Innovation: Sustainable Development toward the Next Normal”. On behalf of Universitas Muhammadiyah Surakarta in Indonesia, I express my deep appreciation to all the committee members, speakers and participants who have contributed to the event and making this international conference a success. I hope activities like this can continue and be able to encourage scientific progress in ASEAN countries, and in the world. I encourage mutually beneficial collaborations for universities in southeast asia as well as efforts for mutual progress and prosperity. Activities like this deserve high appreciation and should be followed by other educational institutions in the Southeast Asian region

Professor Dr. Harun Joko Prayitno
Deputy Rector of Academic Affairs, Research and Academic Services
Universitas Muhammadiyah Surakarta

รายนามคณะกรรมการกองบรรณาธิการ

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี จะจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “สหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคม: การพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ความปกติที่เปลี่ยนไป (Multi -Disciplinary Research Studies and Social Innovation: Sustainable Development toward the Next Normal)” ซึ่งมีกำหนดจัดวันที่ 16 กรกฎาคม 2565 ในระบบออนไลน์เต็มรูปแบบผ่านระบบ Zoom Video Conferencing ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ จึงได้เสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการกองบรรณาธิการจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ปี 2565 เพื่อทำหน้าที่กลั่นกรอง ประเมิน คัดสรร ตลอดจนตรวจสอบความเหมาะสมของบทความในการจัดการประชุมในครั้งนี้ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา	อธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาหมัดอุมาร์ จะปะเกีย	รองอธิการบดีฝ่ายองค์กรสัมพันธ์ และบริการวิชาการ
อาจารย์ซาฟีอี บารู	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
ศาสตราจารย์ ดร.ซาการียา หะมะ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ อูมา	รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี หลังปูเต๊ะ	รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ และศิษย์เก่า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัสลัน สุหลง	รองอธิการบดีฝ่ายแผน และประกันคุณภาพการศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นурดินอับดุลเลาะฮ์ ดากอฮา	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายองค์กรสัมพันธ์และ บริการวิชาการ
ดร.ณรงค์ หัสนี	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการลงทุน และจัดรายได้
ศาสตราจารย์ ดร.มุฮัมหมัดซาคี เจ๊ะหะ	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฆอซาลี เบ็ญหมัด	คณบดีคณะอิสลามศึกษาและนิติศาสตร์
อาจารย์ซปรี หะยีหมัด	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุฮัมมัดสกรี มั่นยูนู	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ประธานคณะกรรมการ

ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ มะลูลีม

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

รองประธานคณะกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสรัตน์ อับดุลสตา

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

คณะกรรมการกองบรรณาธิการ

Prof. Dr.Drs. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum

Universitas Muhammadiyah
Surakarta, Indonesia

Prof. Dr.Markhamah, M.HumUniversiti

Muhammadiyah Surakarta,
Indonesia.

Prof. Dr.Agus Pramusinto, MDA

Universitas Gadjah Mada,
Indonesia

Prof. Dr.Abdul Halim Ali

Universiti Pendidikan Sultan
Idris, Malaysia

Prof. Dr.Rahmah Ahmad H. Osman

International Islamic University
Malaysia, Malaysia

รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ฌรงครักษาเขต

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ ทองเฝือ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจ๊ะสุฮานา หวังพิทยา

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบรอเฮง เต๊ะแห

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา บินหมัดหนี่

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มะพลี แมกอง

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

อาจารย์ ดร.รุ่งโรจน์ ซอบหวาน

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาหะมะดารี แวนนะ

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มะดาโอ๊ะ ปูเตะ

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นินาดียะห์ อาแย

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สะสือรี วาลี

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฮัสบุลเลาะ อาติสสกุล

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จีราพร เป็ยสินธุ์

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อิศมาน จารง

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

บรรณาธิการจัดการ

นายอับดุลอาซีซ แซมะแซ

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

นายหาซัน มะกะ

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

นายมาหะมะรุดี เปาะอีแต

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

นางสาวรอปียะ ดอเลาะ

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

นางสาวอามีนะ ยูโซะ

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

นางสาวมัสตูรอ ปะด้อ

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

นางสาวสะปียะ ยะดาร์อ

มหาวิทยาลัยฟาฏอนี



คำสั่งมหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ที่ 057 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความวิชาการ (Peer Reviewers)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2565

“สหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคม: การพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ความปกติที่เปลี่ยนไป”

“MULTI-DISCIPLINARY RESEARCH STUDIES AND SOCIAL INNOVATION: SUSTAINABLE
DEVELOPMENT TOWARD THE NEXT NORMAL”

.....

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ได้กำหนดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2565 “สหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคม: การพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ความปกติที่เปลี่ยนไป” “MULTI-DISCIPLINARY RESEARCH STUDIES AND SOCIAL INNOVATION: SUSTAINABLE DEVELOPMENT TOWARD THE NEXT NORMAL” โดยใช้ระบบออนไลน์เต็มรูปแบบ ผ่านระบบ ZOOM VIDEO CONFERENCING วันที่ 16 กรกฎาคม 2565

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการประชุมระดับชาติและนานาชาติ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 จึงมีคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความวิชาการ (PEER REVIEWERS) ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2565 คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. รศ.ดร.เกษตรชัย และหิม | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 2. รศ.ดร.อานิส พัฒนปรีชาวงศ์ | มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ |
| 3. รศ.ดร.สามารถ ทองเฝือ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 4. รศ.ดร.ไพชอล หะยีอาหวัง | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 5. รศ.ดร.ไพโรจน์ เบ็ญญ์ | มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 6. ผศ.ดร.อিবรอเฮม เต๊ะแห | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 7. ผศ.ดร.อับดุลเลาะ อูมา | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 8. ผศ.ดร.ปรัชญา บินหมัดหนี่ | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 9. ผศ.ดร.มัสลัน สุหลง | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |

10. ผศ.ดร.แซมซุ เจะเลง	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
11. ผศ.ดร.มะพลี แมกกอง	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
12. ผศ.ดร.มูฮัมหมัด สักกรี มั่นยูนู	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
13. ผศ.ดร.จารูว์จัน สองเมือง	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
14. ผศ.ดร.มัซซุม สะดีแม	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
15. ผศ.ดร.สุไลมาน หะยีสะอะอะ	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
16. ผศ.ดร.อนูวัตร วอลี	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
17. ผศ.ดร.รูฮานา สาแมง	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
18. ผศ.ดร.อาหะมะกอซี กาซอ	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
19. ผศ.ดร.ชัยวัฒน์ มีสีณฐาน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
20. ผศ.ดร.อัสมัน แต่อาลี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
21. ผศ.ดร.อิตรีส ดาราไก่	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
22. ผศ.ดร.สุมิตรา แสงวนิชย์	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
23. ผศ.ดร.นุมาน หะยีมะแซ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
24. ผศ.ดร.อะห์หมัด ยี่สุนทรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
25. ผศ.ดร.เกตุ อัสมีมานะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
26. ผศ.ดร.ศราวุธ สายทอง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
27. ผศ.ดร.ซอฮิบุลบะห์รี บินโมง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
28. ผศ.ดร.อับดุลรอหนิง สือแต	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
29. ผศ.ดร.อุสมาน ยูนู	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
30. ผศ.ดร.นาบิล หะยีมะแซ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
31. ผศ.ดร.ซีตีไซยะต๊ะห์ สายวารี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
32. ผศ.ดร.ศิริลักษณ์ คัมภีรานนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
33. ผศ.ดร.อับดุลรอเซาะ หะมีแย	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
34. ผศ.ดร.อิบรอเฮง ดอเลาะ	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
35. ผศ.ดร.มะนะฟียะ เมาดี	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
36. ผศ.ดร.วิวัฒน์ จันท์กิ่งทอง	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
37. ผศ.ดร.อิบรอเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
38. ผศ.ดร.มูห์หมัดรอฟลี แวหะมะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
39. ผศ.ดร.ธวัช นุ้ยผอม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
40. ผศ.ดร.ซัมซุ สาอู	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
41. ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดิง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

42. ผศ.ดร.มูหำมัดสุไหมี เฮงยามา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
43. ผศ.โสรัตน์ อับดุลस्ता	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
44. ผศ.เจ๊ะสุฮานา หวังพิทยา	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
45. ผศ.มะดาโอะ ปูเตะ	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
46. ผศ.มาหะมะดารี แวโนะ	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
47. ผศ.นินาดียะห์ อาแย	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
48. ผศ.อิสมาน จารง	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
49. ผศ.จิราพร เปี้ยสินธุ์	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
50. ผศ.อัญนิตา น้อยวงศ์	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
51. ผศ.ฮัสบูลเลาะ อาคีสสกุล	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
52. ผศ.สะลือรี วาลี	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
53. ผศ.ชอลีซะห์ ทะยีสะมะแอ	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
54. ผศ.ชากี นิเซ็ง	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
55. ผศ.รอมลี เจะดอเลาะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
56. ผศ.มณีนรัตน์ รัตน์พันธ์	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
57. ผศ.คอลลีเยาะ เจ๊ะโต	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
58. ดร.ณรงค์ หัศนี	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
59. ดร.อับดุลอาซิซ กะลูแป	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
60. ดร.อิสมาอีล ราโอบ	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
61. ดร.รุ่งโรจน์ ชอบหวาน	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
62. ดร.ประภาภรณ์ หลังปูเต๊ะ	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
63. ดร.อิสมาแอ สาเมาะ	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
64. ดร.ปิยณัฐ สร้อยคำ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
65. ดร.วิชชาญ จุลหริก	มหาวิทยาลัยทักษิณ
66. ดร.มูฮำมัดลุตฟี อูมา	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
67. ดร.อภิรักษ์ โต๊ะตาหยง	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
68. ดร.ฟาริต อับดุลลอฮะซัน	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
69. ดร.อับดุลเลาะ ยูโซะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
70. ดร.อับดุลฮาгим มะดีเยาะ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
71. ดร.มะพารี กะมูนิง	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
72. ดร.ต่ายุดิน อูสมาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
73. ดร.อับดุลรอยะ บินเซ็ง	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

74. ดร.อิบรอฮีม สารีมาแซ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
75. ดร.มุฮัมหมัด เนสะและ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
76. ดร.อรวิทย์ บุญชม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
77. ดร.ชุติมา หวังเบ็ญหมัด มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
78. ดร.หะหมุด หะยีหมัด มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
79. ดร.รุสลี นูห์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
80. Prof. Dr.Abdul Halim Ali Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia
81. Prof. Dr.Drs. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia
82. Prof. Dr.Markhamah, M.Hum Universiti Muhammadiyah Surakarta, Indonesia.
83. Prof. Dr.Rahmah Ahmad H. Osman International Islamic University Malaysia, Malaysia
84. Prof. Dr.Agus Pramusinto, MDA Universitas Gadjah Mada, Indonesia
85. Assoc. Prof. Dr.Fahdlullah Abduljalil Prince of Songkla University, Thailand
86. Asst. Prof. Dr.Phaosan Jehwae Fatoni University, Thailand
87. Asst.Prof. Dr.Suraiya Sulaiman Prince of Songkla University, Thailand
88. Dr. Abubakar, M.Si Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
89. Dr. Arfriani Maifizar S.E. M.Si Universitas Teuku Umar Meulaboh Aceh Barat, Indonesia
90. Dr.Bilkis Akhter Fatoni University, Thailand
91. Dr.Mayuti Duerama Fatoni University, Thailand
92. Dr.Muda Setia, MM, Ak Institute of Economic Science Widya Wiwaha, Indonesia

- | | |
|------------------------------|--|
| 93. Dr.Titik Ulfatun | Universiti Muhammadiyah
Surakarta, Indonesia. |
| 94. Dr.Hamam Supriyadi | Thammasat University, Thailand |
| 95. Dr.Harmona Daulay, M.Si | University of Sumatera Utara,
Indonesia |
| 96. Dr.Suraiya Chapakiya | Fatoni University, Thailand |
| 97. Dr.Siti Isnaniah, M. Pd. | Universitas Islam Negeri
Raden Mas Said Surakarta,
Indonesia |
| 98. นายอับดุลอาซิซ แซมะแซ | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 99. นายหาซัน มะกะ | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 100. นางสาวอาหมีนะ ยูโซะ | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ขออวยให้อัลลอฮ์ (ช.บ.) ทรงประทานเตาพิกและฮิตายะฮ์แก่บุคคลดังกล่าว พร้อมกับความ
รับผิดชอบต่อหน้าที่และอิคลาศในการปฏิบัติงาน อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาตามภารกิจหลักของ
มหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกด้านตามปณิธานที่ตั้งไว้อย่างมั่นคงสมภาคภูมิ

สั่ง ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2565

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยฟาฏอนี



กำหนดการ (ออนไลน์เต็มรูปแบบ)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2565

“สหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคม: การพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ความปกติที่เปลี่ยนไป”

“MULTI-DISCIPLINARY RESEARCH STUDIES AND SOCIAL INNOVATION: SUSTAINABLE DEVELOPMENT TOWARD THE NEXT NORMAL ”

วันเสาร์ ที่ 16 กรกฎาคม 2565

ภาคเช้า

- | | |
|------------------|--|
| 08.45 – 09.00 น. | ผู้เข้าร่วมโครงการเข้าระบบ Zoom เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่พิธีเปิดและการบรรยาย |
| 09.00 – 09.10 น. | เปิดพิธี/อัญเชิญอัลกุรอาน โดย Mr.Mohammed Abdulrab Sharaf Assururi
อาจารย์ประจำสาขาวิชาคุรอานและสุนนะห์ คณะอิสลามศึกษาและนิติศาสตร์ |
| 09.10 – 09.25 น. | กล่าวรายงาน โดย ผศ. โสรรัตน์ อับดุลस्ता คณบดีคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 09.25 – 09.45 น. | กล่าวเปิดงาน โดย ผศ.ดร.อาหมัดอุมาร์ จะปะเกีย รองอธิการบดีฝ่ายองค์กรสัมพันธ์และบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 09.45 – 10.00 น. | วิดิทัศน์นำเสนอมหาวิทยาลัย |
| 10.00 – 10.15 น. | แนะนำวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ (Keynote Speakers) |
| 10.15 – 10.35 น. | บรรยายพิเศษ โดย รศ.ดร. อิสมาอีลลุตฟี จะปะเกีย อธิการบดีมหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 10.35 – 12.00 น. | บรรยายวิชาการ “บทบาทและความสำคัญของสหวิทยาการวิจัยต่อนวัตกรรมทางสังคมสู่เป้าหมายชีวิตวิถีถัดไป” โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ (Keynote Speakers) |
| 10.35 – 10.55 น. | - Prof. Dr. Drs. Harun Joko Prayitno, S.E.,
M.Hum, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
Indonesia |
| 10.55 – 11.15 น. | - Prof. Dr.Rahmah Ahmad H.Osman
Internatioanl Islamic University Malaysia |

- 11.15 – 11.35 น. - Asst. Prof. Dr.Ikshanudin
Universitas Tanjung Pura, Indonesia
- 11.35 – 12.00 น. - ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ มะลูลีม
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

ภาคบ่าย

- 13.00– 13.30 น. ผู้นำเสนอผลงานวิชาการ รายงานตัวในระบบ Zoom
- 13.30 - 15.00 น. นำเสนอผลงานวิชาการ ห้องที่ 1- ห้องที่ 12
- ห้องที่ 1 ภาษาอังกฤษ 1
 - ห้องที่ 2 ภาษาอังกฤษ 2
 - ห้องที่ 3 ภาษาอังกฤษ 3
 - ห้องที่ 4 ภาษามลายู/อินโด 1
 - ห้องที่ 5 ภาษามลายู/อินโด 2
 - ห้องที่ 6 นักศึกษา/บัณฑิตศึกษา 1
 - ห้องที่ 7 นักศึกษา/บัณฑิตศึกษา 2
 - ห้องที่ 8 สังคมศาสตร์/อิสลามศึกษา 1
 - ห้องที่ 9 สังคมศาสตร์/อิสลามศึกษา 2
 - ห้องที่ 10 เศรษฐศาสตร์/วิทยาศาสตร์
 - ห้องที่ 11 บริหารธุรกิจ
 - ห้องที่ 12 การศึกษา
 - ห้องที่ 13 ภาษาอาหรับ
- 15.00 – 15.30 น. ประกาศรางวัลนำเสนอบทความวิชาการดีเด่น
- 15.30 – 16.00 น. กล่าวปิดพิธีการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ
โดย ศ.ดร.ชาการียา หะมะ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

*** กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



Tentative Programme (Online Platform: Zoom)

National and International Conference 2022

*“Multi-disciplinary Research Studies and Social Innovation: Sustainable
Development toward the Next Normal*

Saturday, 16 July 2022

Morning Session

- | | |
|------------------|--|
| 8.45 – 9.00 AM | Log in to Zoom |
| 9.00 – 9.10 AM | Quran recitation by Mr.Mohammed Abdulrab Sharaf Assururi , Lecturer, Quran & Sunnah Department,
Faculty of Islamic Studies & Law |
| 9.10 – 9.25 AM | Welcoming remarks by Asst. Prof.Sorat Abdulsata
Dean, Faculty of Liberal Arts & Social Sciences,
Fatoni University |
| 9.25 – 9.45 AM | Opening remarks by Asst. Prof. Dr.Ahmad Umar Japakiya
Deputy Rector, Fatoni University |
| 09.45 – 10.00 AM | University short clip presentation |
| 10.00 – 10.15 AM | Introducing keynote speakers |
| 10.15 – 12.00 AM | Keynote address on “Role and Necessity of Multi-disciplinary
Studies for Social Innovation toward the Next Normal Goals” |
| 10.15 – 10.35 AM | - Keynote speaker 1: Assoc. Prof. Dr.Ismail Lutfi Japakiya
Rector, Fatoni University, Thailand |

10.35 – 10.55 AM - Keynote speaker 2: Prof. Dr. Drs.Harun Joko Prayitno, S.E.,
M.Hum, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia

10.55 – 11.15 AM - Keynote speaker 3: Prof. Dr.Rahmah Ahmad H.Osman
International Islamic University Malaysia, Malaysia

11.15 – 11.35 AM - Keynote speaker 4: Asst. Prof. Dr.Ikshanudin
Universitas Tanjung Pura, Indonesia

11.35 – 12.00 AM - Keynote speaker 5: Prof. Dr. Jarun Maluleem
Thammasart University, Thailand

12.40 – 13.00 Lunch

Afternoon Session

13.00– 13.30 PM Log in to Zoom/Presenter registration

13.30 - 15.00 PM Break out room for presentation (Panel 1– Panel 13)

- Panel 1 English language 1
- Panel 2 English language 2
- Panel 3 English language 3
- Panel 4 Malay / Indonesian languages 1
- Panel 5 Malay / Indonesian languages 2
- Panel 6 Graduates 1
- Panel 7 Graduates 2
- Panel 8 Social Sciences and Islamic Studies 1
- Panel 9 Social Sciences and Islamic Studies 2

- Panel 10 Economics and Sciences
- Panel 11 Business Administration
- Panel 12 Education
- Panel 13 Arabic language

15.00 – 15.30 PM Best paper award announcement

15.30 – 16.00 PM Closing remarks by **Prof. Dr.Zakariya Hama**, Deputy Rector of
Academic Affairs & Research, Fatoni University

***** Note: The program can be changed.**

สารบัญ

	หน้า	
ถ้อยแถลง	II	
คำนิยม	IV	
รายนามคณะกรรมการกองบรรณาธิการ	XI	
คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ	XIV	
กำหนดการ	XIX	
Elya Umi Hanik	The Implementation of Reading and Writing Literacy Program to Enhance Islamic Elementary School Students' Cognitive Aspects	1-10
Emil Septia	Transidental Prophetics Form in the Work Novel Habiburrahman El Shirazy (Sociology of Literature Approach)	11-24
Fera Dwidarti	Analysis of Learning Motivation of PGSD Students at PGRI Ronggolawe Tuban University in Elementary School Dance and Drama Arts Education Courses During the COVID-19 Pandemic	25-30
Irma Satriani	Annihilation Symbolic of Women in the Tempurung Novel by Oka Rusmini (Feminist Literary Criticism)	31-44
Krisada Khruachalee	Dependence Structure among Bitcoin, Crude Oil, SET50 and Gold during the Pandemic of Covid-19 Using Copula	45-53

		หน้า
Markhamah	Semantic Roles of Lingual Units Containing the Word Langit (“Heaven/Sky”) in Quran Translation Text	54-75
Muslim Roka	The Presence of Native Speakerism in English Language Policies in Thailand	76-84
Na’imah	Metaverse Era: Construction of English Learning	85-102
Sathaworn Lerdsuwonakun	Lecturers’ Efforts to Secure the Learning Outcomes in Response to COVID-19 Outbreaks: A Case Study Report of a Thailand Aviation College	103-116
Sohayle M. Hadji Abdul Racman	The Festivities and the Material Cultures Employed by the Maranaos during the Crowning Ceremonies of the Royalties	117-151
Sohayle M. Hadji Abdul Racman	The Islamicity of Maranao Traditional Sports, Games, Entertainments and Pastimes: Its Importance to Cultural Preservation, and Wellness	152-181
Titik Ulfatun	Student Responses to the Use of Wordwall as Assessment Tool in Accounting	182-192
Wa Ode Riniati	Revitalization of Strengthening Character Education in the Post-Pandemic Primary School Environment	193-206

أحلام جي صاني	تقويم تدريس مهارة الكتابة للمستوى الرابع لطلبة مركز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها معهد اللغات العالمية – جامعة فطاني	207-220
أنيسة جيء مأ	الزحافات والعلل من شعر الفراق للمتنبى	221-235
رمزي هبيوسوه	معاني الأفعال المزيدة على (صيغة: فَعَلَّ) في الأحاديث النبوية " من كتاب الإيمان، والعلم، والوضوء، والغسل "الصحيح البخاري	236-250
فضل الله عبد الجليل محمد سليمان	استصحاب الحال في النحو العربي	251-264
ماهامارودين ليمن	دور الحكام في تطوير النثر العربي فيالعصر العباسي	265-278
منيرة دولوه	صورة السجع في أحاديث صحيح البخاري نموذجاً (دراسة بلاغية)	279-293
ياسر واتيه	تدريس مهارة المحادثة لطلبة مركز تعليم اللغة العربية بمعهد اللغات العالمية: دراسة تحليلية مقارنة بين الطريقة السمعية الشفهية وطريقة القواعد والترجمة	294-311
Abdul Halim Ali	Sejarah Perkembangan Teori-Teori Sastera Malaysia	312-340
Abdulkarim Duerawee	Variasi Bahasa Melayu Tulisan Jawi di Kampung Star Mukim Kolam, Daerah Yarang, Wilayah Pattani	341-356

		หน้า
Agus Retnanto	Pengembangan Model Kepribadian Melalui Sistem Pendidikan Terpadu	357-372
Arfriani Maifizar	Stigma Pendidikan Formal dan Pesantren pada Masyarakat di Gampong Babah Dua Kecamatan Indra Jaya, Kabupaten Aceh Jaya	373-383
Aseeyah Kuwing	Perubahan Nama-Nama Kampung Bahasa Melayu dalam Bahasa Thai Daerah Muang, Wilayah Satun	384-398
Devita Cahyani Nugraheny	Faktor-faktor Keterampilan Berpikir Kritis Guru	399-411
Islahuddin	Makna Puisi Burung-Burung Pagi dan Senja dalam Antologi Puisi Seberkas Mawar di Langit Gerhana Karya Baba Din Padang Ru: Kajian Semiotika Riffaterre	412-432
Mada-o Puteh	Administrasi Komunitas Layak Huni Ban Serong: Keberhasilan dan Peran Kepemimpinan Lokal	433-447
Muhammadsukri Bahah	Peranan Pemimpin Mukim dalam Membangunkan Masyarakat Ekonomi, Politik	448-461
Niken Vioreza	Pengaruh Teknik Penilaian dan Kecerdasan Naturalistis Terhadap Hasil Belajar Siswa	462-478
Rakanita Dyah Ayu Kinesti	Proses Sosialisasi Tari Genteng Sebagai Tarian Identitas Budaya Mahasiswa PGMI Institut Agama Islam Negeri Kudus (IAIN Kudus)	479-493

		หน้า
Retno Susilowati	Penerapan Ekstrakurikuler Tari untuk Mengembangkan Bakat Minat Siswa di Bidang Seni di MI 02 Darul Ulum Ngembalrejo Kudus	494-504
Ruhana Samaeng	Peranan Guru Dalam Mencetak Generasi Ulul Al-Bab	505-519
Subaidi M.Pd	Pengajian Kitab Washäya Karya Muhammad Syakir Al- Iskandari Guna Memperkuat Karakter Santri Melenial di Pesantren Miftahun Najah Jepara, Indonesia	520-537
Tri Wahyono	Pembelajaran Bercerita dengan Pendekatan Sosiodrama untuk Pemelajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA)	538-546
Welsi Haslina	Implementasi Pembelajaran Daring pada Perguruan Tinggi di Masa Pandemic	547-556
กอบปรกุล หนูเลี้ยง	สื่อและเทคโนโลยีออนไลน์ที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในยุค New Normal	557-576
กามีละฮ์ หะยียะโกะ	แนวทางการเสริมสร้างศักยภาพของผู้ประกอบการเครื่องแต่งกายมุสลิมในพื้นที่จังหวัดปัตตานีสู่ความยั่งยืนภายใต้ Model Social Enterprise in Islam	577-593
กูปัทมา กาลีกาตะโป	ปัญหาและอุปสรรคต่อการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมทางอาญาของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	594-610

		หน้า
คอลลีเยาะ เจ๊ะโต	การพัฒนาสื่อนวัตกรรม Metaverse เพื่อเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ้าบาติกของสามจังหวัดชายแดนใต้	611-625
ซากาเรียสา สามี้ง	บทบาทผู้นำในการพัฒนาชุมชน	626-637
ณัชกวีตา แดงสว่าง	การศึกษาความพึงพอใจของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี Coaching	638-657
ธนพล เปรมกมล	ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3	658-675
ธัญวลัย คงวุฒิ	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ: แนวทางการออกแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา	676-692
นันทพล มณีโชติ	การจัดการธุรกิจชุมชนสินค้าอาหารทะเลแปรรูป ตำบลจรูสมิแล จังหวัดปัตตานี	693-705
นินาดียะห์ อาแย	การพัฒนาระบบชงกาแฟด้วยแพลตฟอร์มระบบชงกาแฟออนไลน์ครบวงจร โดยสมาคมศิษย์เก่า เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี	706-718
บุญเพ็ญ เสาววิไล	ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการทำเกษตรแนวตั้งในภาคครัวเรือนของคนเมือง กรุงเทพมหานคร	719-741
ปรีดาพร อารักษ์สมบูรณ์	การจัดการพหุวัฒนธรรมขององค์การธุรกิจระหว่างประเทศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	742-760
เผด็จ ทุกข์สุญญ	การพัฒนาช่องทางการตลาดออนไลน์ของผู้ประกอบการสวนส้มในอำเภอพบพระ จังหวัดตาก	761-779

		หน้า
พัทธ์ธีรา รัตนชัย	ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรด้วยหลักการอิสลามของครอบครัวไทยมุสลิมสามจังหวัดชายแดนใต้	780-798
พัทธ์ธีรา รัตนชัย	การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดาในมารดามุสลิม	799-815
พุมพินิต คงแสง	รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในบริบทพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	816-831
ภโวทัย สระทองเพชร	พฤติกรรมการเลือกซื้อเครื่องสำอางของ Generation Y ผ่านสื่อออนไลน์	832-846
รอชีดัต สาแม	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (Student Teams- Achievement Division) แบบบูรณาการอิสลาม	847-864
วันพิชิต ศรีสุข	กรอบแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหารทะเลตากแห้งในตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองจังหวัดปัตตานี	865-876
วันวสา วิโรจนารมย์	ประสิทธิภาพทางเทคนิคการผลิตโคเนื้อของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มเกษตรกรพอเพียง บ้านแม่ฮวก ตำบลไหล่หิน อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง	877-894
ศศิธร พลอยดาว	การศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการท่องเที่ยวแบบวิถีปกติถัดไปหลังสถานการณ์โควิด-19	895-908
สรารัศมี ภาคพิบูลย์	ศึกษาปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดต่อการตัดสินใจซื้อและไม่ซื้อกรมธรรม์เงินฝากสงเคราะห์ชีวิต ธ.ก.ส. รักษคุณกรณีศึกษา ธ.ก.ส. สาขาท่าเรือ	909-925

		หน้า
สระสี่ริ วาลี	อุปสรรคของสตรีมุสลิมมลายูในการเลี้ยงดูบุตรภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม: กรณีศึกษาข้าราชการครูในจังหวัดนราธิวาส	926-941
สุกัลย์ พนเจริญสวัสดิ์	ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อคุณลักษณะสารกำจัดวัชพืชที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพมนุษย์	942-956
สุธินันท์ กำเนิตรีक्षा	แนวทางการจัดการการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน	957-973
สุมิตรา แสงวนิชย์	“ผักเสี้ยน” ผักพื้นบ้านและสมุนไพรส่งเสริมสุขภาพดี	974-988
โสภิต ฉิมพลีปักษ์	การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนประชาอุทิศบ้านโคกม่วง	989-1008
หมะยิด บินสะแหลหมัน	การอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมพหุวัฒนธรรม	1009-1019
อับดุลเลาะ ตีซา	ทนายชาว : พหุวัฒนธรรมตัวตนในพื้นที่กับการจัดการชุมชน 2 วิธี ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	1020-1033
อับดุลฮาгим มะดีเยาะ	การประเมินจัดอันดับการบริหารจัดการด้านการฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 ระดับจังหวัดในประเทศไทย ด้วยวิธี TOPSIS	1034-1046
อับบาส บิณอับรอฮีม	บทบาทผู้นำในการแก้ไขปัญหาเสพติด	1047-1057
อาหะมะ โตะลู	ภาวะผู้นำต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารท้องถิ่น	1058-1068
อับรอเฮง สะมะลี	การพัฒนาระบบการบริหารของเทศบาลนครยะลาสู่การเป็นองค์กรสาธารณะสมัยใหม่	1069-1089

		หน้า
อิสมาแอ ดากอฮา	การบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ	1090-1100
ฮันนาน กาหลง	การตื่นตัวของประชาชนจังหวัดชายแดนใต้กับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ในยุคประเทศไทย 4.0	1101-1125
ฮามีตะ สาแม	การปฏิบัติตนในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ตามวิถีอิสลาม กรณีศึกษาศรีมูสลิมะฮ์ในชุมชนโนรัง ตำบลเขาตุม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี	1126-1137
ฮาริส ตอฮิร	พรรคการเมืองในรัฐสภาไทย	1138-1151
กานต์ วัฒนะประทีป	วิธีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริการในเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร	1152-1169
ทิพย์สุดา หมื่นหาญ	การจัดการความเสี่ยงของธุรกิจโรงแรมขนาดกลางและขนาดย่อม ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	1170-1177

Personality Model Development Through an Integrated Education System

Agus Retnanto¹, Husni Mubarak²

¹Ph.D. (Education), Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, IAIN Kudus, Indonesia

²Ph.D. (Elementary Education), Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, IAIN Kudus, Indonesia

Abstract

This study aims to determine: (1) ideas conceptually and empirical ideology of cultural and religious instructive that underlie development in an Integrated Education System in Indonesia, (2) development model personality through ideology cultural-educative religious Education System in an Integrated, and (3) building an integrated education system that aspect to give priority to develop character and personality man. This study uses a qualitative research with a naturalistic model with a phenomenology approach. The findings of this study are: 1) concept Islamic schools integrated construct a system with integrity education to the three aspects with integrity, namely: (a) with integrity elements the member of education, (b) promote integration process education, (c) with integrity substance curriculum material. 2) Education System Integrated examines the values and systems of thought the basis of an ideal solution that is the caliphate, Islamic religious and local wisdom, the Islamic boarding school culture that was chosen by the institute for elementary school is implemented in its institution vision and mission. 3) Education this integrated construct the formation character and personality that is faith formation of students in running all activities they received constructive by kaffah. Personality Islam by kaffah is marked with the pattern think (aqliyah) and patterns are (nafsiyah) that them standardized in creeds Islam. Construction all knowledge substantially directly related to knowledge Islam (tsaqofah Islam) as well as science umum.4) buildings and process character education applying the education concept and personality that is sustainable and sustainable.

Keywords: personality model, development, education system integrated

Pengembangan Model Kepribadian Melalui Sistem Pendidikan Terpadu

Agus Retnanto¹, Husni Mubarak²

¹Ph.D. (Ilmu Pendidikan), Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Kudus, Indonesia

²Ph.D. (Pendidikan Dasar), Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Kudus, Indonesia

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) landasan pemikiran dan ideologi kultural-edukatif keagamaan yang melandasi pengembangan karakter dan kepribadian siswa pada Pendidikan Islam Terpadu; 2) model pengembangan karakter dan kepribadian melalui ideologi kultural-edukatif keagamaan; dan 3) bangunan karakter dan kepribadian Islam *kaffah* siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan model naturalistik dengan pendekatan *phenomenology*. Temuan penelitian ini adalah: 1) Konsep Sekolah Islam Terpadu dengan mengkonstruksi sistem keterpaduan pendidikan ke dalam 3 (tiga) aspek keterpaduan, yaitu: (a) keterpaduan unsur-unsur pelaksana pendidikan, (b), keterpaduan proses pendidikan (c) keterpaduan substansi materi kurikulum dalam menentukan arah tujuan pendidikan. 2) Sistem Pendidikan Terpadu mengkaji nilai-nilai dan sistem pemikiran landasan ideal negara, yaitu Pancasila dan keagamaan Islam maupun kearifan lokal, yaitu budaya ketimuran yang dipilih oleh lembaga sekolah untuk diimplementasikan pada visi dan misi institusinya. 3) Model pendidikan terpadu ini adalah mengkonstruksi terbentuknya karakter dan kepribadian Islam merupakan pembentukan keimanan siswa dalam menjalankan seluruh aktivitas kesehariannya secara *kaffah*. Kepribadian Islam *kaffah* ditandai dengan pola berpikir (*aqliyah*) dan pola bersikapnya (*nafsiyah*) yang distandarkan pada *aqidah* Islam. Konstruksi ilmu yang secara substansi berkaitan langsung ilmu Islam (*tsaqofah* Islam) maupun ilmu pengetahuan umum (iptek). 4) Bangunan dan proses pendidikan karakter dan pengembangan kepribadian Islam *kaffah* dengan menerapkan konsep pendidikan yang berkesinambungan dan berkelanjutan.

Kata Kunci: pengembangan, model kepribadian, sistem pendidikan terpadu

Pendahuluan

Pada kenyataannya, akhlak dan kepribadian umat Islam di negeri ini masih sangat buruk seperti dengan tindakan korupsi, tawuran antar sesama, pencurian, perusakan dan lain-lain. Untuk itu perlu adanya perbaikan di bidang pendidikan yang mengedepankan pengembangan karakter dan kepribadian manusia. Unggul akhlak dan budi pekerti para pemuda. Sekarang ini banyak kegiatan yang menunjukkan perbuatan-perbuatan buruk seperti mabuk minuman keras, zina yang diakhiri dengan tindakan aborsi, tawuran antar pelajar, penggunaan zat aditif narkoba dan yang semakin meresahkan. Hal itu memperkuat pandangan bahwa karakter dan kepribadian pemimpin muda calon rakyat dalam keadaan buruk (Eva Muchtar, 2010).

Menolak globalisasi dengan mengusung paham liberalisme, yang senantiasa kapitalisme di segala bidang, maka diperlukan manusia yang memiliki keimanan yang kokoh berdasarkan Islam, budaya dan agama melalui pendidikan yang tepat dan efektif. Masih jarang ditemukan lembaga pendidikan yang memadukan sektor-sektor dalam keseluruhan kegiatan pendidikannya yang mengantarkan siswa yang berkarakter dan berkepribadian terpadu menjadi putra-putri sumbangsih ilmu pengetahuan yang cerdas berstandar moral tinggi dan bidang teknologi, baik integritas kelembagaan, mengedepankan proses integrasi maupun integritas kurikulum substansi.

Pendidikan Islam ternyata telah mewarnai perjalanan bangsa Indonesia, terutama jika dilihat dari dimensi sejarah. Sebelum pemerintah kolonial Belanda memperkenalkan sistem pendidikan Barat sekuler, diketahui bahwa pesantren merupakan satu-satunya lembaga pendidikan formal di Indonesia, dan ini diselenggarakan selama berabad-abad. Dengan demikian, dalam perjalanan dan perkembangan pendidikan Islam tidak dapat dipisahkan dari kehidupan bangsa Indonesia yang mayoritas beragama Islam. Meskipun dalam operasionalnya selalu mengalami pasang surut lingkungan sosial. Namun, yang pasti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran wajib belajar yang diajarkan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

Pendidikan Agama merupakan substansi penting bagi pendidikan di sekolah atau dalam kehidupan bermasyarakat sehingga pendidikan memiliki karakter relegius-humanis. Sekolah Islam Terpadu dan Pendidikan Islam Lembaga pendidikan terpadu yang menggunakan nilai-nilai dasar Islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan pengembangan karakter dan kepribadian peserta didiknya.

Sistem pendidikan yang cenderung materialistis akan menghambat perbuatan penciptaan manusia yang diimbangi dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi seperti yang diharapkan oleh pendidikan nasional. Pendidikan yang cenderung materialistis yang memberikan landasan pemikiran yang diukur dalam materi gelar universitas, misalnya jabatan, kekayaan atau apapun yang setara dan diilusikan harus segera dapat menggantikan investasi pendidikan yang telah dikeluarkan. Dalam pengertian lain, disadari atau tidak sedang berlangsung proses pelenyapan memperoleh manfaat non-materi untuk meditasi transendental yang dianggap paling penting dalam pendidikan. Dari semua hal di atas, mereka sampai kepada kita sebuah kesimpulan yang

sangat memprihatinkan, yaitu terasing dari manusia arus utama masyarakat dari kenyataan visi misi dari ciptaannya.

Alternatif yang banyak dikemukakan untuk mengatasi, paling tidak mengurangi permasalahan, budaya dan karakter bangsa yang dibahas di atas adalah sistem pendidikan terpadu. Sistem Pendidikan Terpadu dianggap sebagai alternatif yaitu karena Sistem Pendidikan Terpadu preventif untuk membangun generasi baru yang lebih baik. Sebagai alternatif yang bersifat pencegahan, pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas generasi muda dalam berbagai aspek yang dapat mengecilkan dan mengurangi penyebab berbagai permasalahan budaya, karakter dan kepribadian Islam. Diakui bahwa hasil pendidikan akan dilihat sebagai dampak dalam waktu yang tidak segera, tetapi memiliki resistensi dan dampak yang kuat di masyarakat.

Tujuan Penelitian

1. Ide-ide konseptual dan empiris ideologi edukatif budaya dan agama yang mendasari pembangunan dalam Sistem Pendidikan Terpadu di Indonesia
2. Pengembangan model kepribadian melalui ideologi Sistem Pendidikan agama kultural-edukatif secara Terpadu
3. Membangun sistem pendidikan terpadu yang mengutamakan pengembangan karakter dan kepribadian manusia.

Literatur Terkait

Konsep Pendidikan

Pendidikan menunjukkan suatu proses bimbingan, tuntunan atau pimpinan yang didalamnya mengandung unsur-unsur seperti pendidik, anak didik, tujuan dan sebagainya. Karena itu, dengan memperhatikan batasan-batasan pendidikan tersebut, ada beberapa pengertian dasar yang perlu dipahami sebagai berikut. Pendidikan merupakan suatu proses terhadap anak didik berlangsung terus-menerus sampai anak didik mencapai pribadi dewasa susila. Proses ini berlangsung dalam jangka waktu tertentu. Bila anak didik sudah mencapai pribadi dewasa susila, maka ia sepenuhnya mampu bertindak sendiri bagi kesejahteraan hidupnya dan masyarakatnya. Pendidikan merupakan perbuatan manusiawi. Pendidikan lahir dari pergaulan antar orang dewasa dan orang yang belum dewasa dalam suatu kesatuan hidup.

Tujuan Pendidikan Berbasis Pengembangan Kepribadian dan Karakter

Pada buku Pedoman Sekolah terbitan Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional (2010: 3) disebutkan, karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (virtues) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Kebajikan terdiri atas sejumlah nilai, moral, dan norma, seperti jujur, berani bertindak, dapat dipercaya, dan hormat kepada orang lain. Interaksi seseorang dengan orang lain menumbuhkan karakter masyarakat dan karakter bangsa. Oleh karena itu, pengembangan karakter bangsa hanya dapat dilakukan melalui pengembangan karakter individu seseorang. Akan tetapi, karena manusia hidup dalam

lingkungan sosial dan budaya tertentu, maka pengembangan karakter individu seseorang hanya dapat dilakukan dalam lingkungan sosial dan budaya yang berangkutan. Artinya, pengembangan budaya dan karakter bangsa hanya dapat dilakukan dalam suatu proses pendidikan yang tidak melepaskan peserta didik dari lingkungan sosial, budaya masyarakat, dan budaya bangsa. Lingkungan sosial dan budaya bangsa adalah Pancasila; jadi pendidikan budaya dan karakter bangsa haruslah berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Dengan kata lain, mendidik budaya dan karakter bangsa adalah mengembangkan nilai-nilai Pancasila pada diri peserta didik melalui pendidikan hati, otak, dan fisik.

Dalam kehidupan modern seperti sekarang ini perhatian pendidikan lebih mengutamakan kecerdasan kognitif dan kurang memperhatikan tugas utama pembentukan karakter. Sebagaimana para ahli berpendapat tentang bagaimana seharusnya pendidikan karakter itu hendaknya diwujudkan. Seorang ahli pendidikan, Pestalozzi berpendapat bahwa anak yang baru lahir bukan merupakan potongan batu di mana orang tua dan pendidik dapat membentuk sesuai keinginannya, tetapi seperti biji yang sudah berisi kecerdasan dan kepribadian anak. Tujuan dari metodenya adalah memberikan simulasi yang penting agar potensi dasar anak dapat dikembangkan secara penuh (M.R. Heafford dalam Sodik A. Kuntoro, 2011: 9).

Lebih jauh dikatakan bahwa keturunan (heredity) memiliki pengaruh vital pada karakteristik mental, personal dan fisik, tetapi pengaruh ini dapat hilang keseluruhannya apabila dalam masa tahun pertama kehidupan lingkungan anak menghancurkan kapasitasnya. Keyakinan bahwa taleta dibawa kelahiran bukan dibentuk dari luar tidak mengurangi pentingnya peran orang tua dan guru. Sesungguhnya seni pendidikan adalah terletak pada pemberian latihan yang tepat dan pemberian suatu lingkungan yang memuaskan bagi talenta anak untuk dapat berkembang secara penuh (Sodik A. Kuntoro, 2011: 9).

Pestalozzi memperlakukan tiga aspek pendidikan yaitu intelektual, moral, dan praktikal (pisik) sebagai satu keseluruhan yang harus dikembangkan secara utuh. Setiap aktivitas pendidikan dilakukan untuk mengembangkan kemampuan intelektual, fisik dan moral anak untuk berkembang secara optimal. Tiga aspek pendidikan ini adalah semua penting untuk dikembangkan, namun lebih jauh Pestalozzi menekankan bahwa pendidikan moral memiliki arti penting secara fundamental. Dia menekankan pendidikan moral adalah selalu dipandang sebagai pusat dari semua kegiatan pendidikan. Apabila aspek intelektual, fisik (keterampilan) dikembangkan dengan baik pada diri anak, tetapi aspek moralnya kurang dikembangkan maka apa yang dilakukan akan kehilangan arah dan dapat membahayakan bagi kehidupan dirinya dan sosial anak.

Pengembangan Karakter Melalui Pendidikan

Konsep atau teori yang berkaitan dengan pendidikan karakter dengan maksud agar diperoleh keutuhan kerangka pemikiran antara lain teori perkembangan bioekologis menurut Urie Bronfenbrenner (Santrock, 2008:71), konsep tentang pendidikan karakter, bentuk-bentuk pendidikan karakter, prinsip-prinsip pendidikan karakter, peran sekolah dalam pendidikan karakter. Di antaranya pengaruh lingkungan sekolah terhadap

perkembangan pribadi anak. Setiap anak dilahirkan dan hidup di dalam lingkungan tertentu dengan di kelilingi orang-orang tertentu yang mempengaruhi perkembangan hidupnya. Lingkungan tersebut merupakan sebuah sistem kehidupan yang terdiri dari sub-sistem, saling berjalanan, pengaruh-mempengaruhi satu sama lain, baik langsung maupun tidak langsung. Urie Bronfenbrenner (Santrock, 2008:71) mengemukakan teori ekologis (ecological theory) berkenaan dengan konteks sosial yang mempengaruhi kehidupan anak. Ada lima sistem lingkungan yang terentang dari interaksi interpersonal yang dekat sampai yang sangat luas yaitu pengaruh budaya. Lima sistem itu adalah mikrosistem, meso-sistem, eksosistem, makro-sistem dan kronosistem.

Mengembangkan karakter melalui pendidikan adalah upaya menumbuhkan, memerdekakan manusia dari beban, rintangan dan kesulitan. Hal ini berarti bahwa mendidik anak secara utuh berarti membimbing dan menumbuhkan calon manusia dewasa sampai mereka mandiri dan sanggup mengatasi kesulitan hidupnya sendiri. Istilah ini juga bermakna proses pendidikan yang berlangsung terus sepanjang waktu. Maka, pengembangan karakter manusia dalam pendidikan dapat didefinisikan menjadi "keseluruhan tindakan dan komunikasi lisan dan tertulis yang melihat tujuan pendidikan yang lebih mengutamakan pada upaya membantu, mendorong, memfasilitasi pertumbuhan siswa sebagai manusia utuh, termasuk di dalamnya sisi kognitif, emosional, sosial, etik, kreatif dan spiritualnya.

Untuk membentuk karakter anak didik, maka tujuan pendidikan perlu dibingkai kembali dengan memprioritaskan tidak hanya pada sisi akademik, tetapi juga kompetensi sosial, emosional dan etik. Kompetensi yang memberikan fondasi bagi partisipasi dalam demokrasi dan meningkatkan kualitas kehidupan. Bahwa praktik pendidikan dan kebijakan pendidikan terbaik saat ini perlu dikaitkan dengan upaya menciptakan iklim sekolah yang aman dan saling peduli, kerjasama sekolah dan rumah/orang tua, dan pedagogi yang menaruh perhatian pada masalah etik, sosial dan emosional. Bahwa pendidikan sosial, emosional, etik dan akademik adalah hak asasi manusia yang semua siswa harus mendapatkannya, dan bila mengabaikan hal tersebut berarti akan menuju pada ketidakadilan sosial.

Pendidikan karakter siswa akan dapat dibentuk dalam suasana kepemimpinan moral dan akademik dari kepala sekolah, disiplin, adanya perasaan bersama sebagai komunitas sekolah, ajakan ikut memiliki dan rasa tanggung jawab, atmosfir moral yang timbal balik dengan menjunjung tinggi respek, keadilan dan kerja sama dan berikutnya memperkenalkan arti penting moralitas dengan memberikan perhatian dan waktu khusus terhadap masalah moral. Karakter dan perkembangan pribadi anak juga dipengaruhi oleh lingkungan. Lingkungan tersebut merupakan sebuah sistem kehidupan yang terdiri dari sub-sistem, yang saling berjalanan, pengaruh mempengaruhi satu sama lain, baik langsung maupun tidak langsung.

Teori ekologis dalam konteks sosial yang berpengaruh pada kehidupan anak adalah interaksi interpersonal dari yang terdekat sampai dengan yang sangat luas yaitu pengaruh budaya. Lima system itu adalah mikrosistem, mesosistem, ekosistem, makrosistem, dan kronosistem. dikatakan bahwa hal-hal yang ada di sekeliling anak baik yang dekat

maupun yang jauh, langsung maupun tidak langsung berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian seorang anak sampai la dewasa kelak, bahkan selama hidupnya. Sebab, kehidupan itu sendiri merupakan sistem yang kompleks. Selain itu, anak sebagai subjek juga mempunyai karakteristik sendiri sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Gagasan Pendidikan Islam Terpadu

Pendidikan Islam bukanlah sekolah yang dilabeli dengan kata Islam atau yang memakai nama berbahasa Arab. Suatu pendidikan disebut sebagai pendidikan Islam atau bukan adalah fakta pendidikan. Jika pendidikan ditegakkan berdasarkan akidah dan hukum Islam dalam seluruh aspek pendidikan maka ia adalah pendidikan Islam. Kurikulum, metodologi pengajaran, tingkat dan status keilmuan, sistem pendidikan, anggaran pendidikan, metode penegakkan sistem pendidikan adalah unsur-unsur pokok fakta hukum suatu pendidikan sehingga disebut sebagai pendidikan Islam atau bukan pendidikan Islam. Mabda' (ideologi) Islam memiliki paradigma tersendiri dalam masalah pendidikan, berbeda sama sekali dengan pendidikan yang berbasis pada sistem sekuler-kapitalisme, maupun lainnya. Sistem pendidikan Islam terpadu mengintegrasikan antara nilai-nilai agama dan nilai-nilai ilmu pengetahuan yang pada gilirannya mampu melahirkan manusia yang memiliki kematangan profesional dan kematangan spiritual. Dalam prosesnya pendidikan harus berusaha membangun manusia berkualitas yang ditandai dengan peningkatan kecerdasan, pengetahuan, keterampilan dan ketaqwaan, sehingga terbentuk ulama' dalam pengertian yang sesungguhnya.

Konsep Pendidikan Terpadu

Pendidikan Islam terpadu memandang manusia dari prinsip ketauhidan kepada Allah, dan memandang alam semesta sebagai suatu sistem terpadu dan berkesinambungan dengan dimensi fisiologis dan psikis manusia. Dengan sistem ini pendidikan akan mampu mengarahkan manusia untuk tidak berbuat mafsadah, karena dinamika intelektualnya yang kosong dari nilai-nilai agama.

Dengan menjadikan akidah Islam sebagai asas pendidikan adalah: sesungguhnya pengetahuan yang terkait dengan akidah dan hukum, wajib dibangun/dipancarkan dari akidah Islam, karena memang akidah Islam didatangkan untuk memecahkan persoalan akidah dan hukum. Sedangkan untuk persoalan selain akidah dan hukum dari berbagai pengetahuan, maka yang dimaksudkan dengan menjadikan akidah Islam sebagai asas adalah, bahwa pengetahuan dan hukum harus dibangun di atas asas akidah Islam. Artinya akidah Islam harus dijadikan standar, maka terhadap apa saja yang merusak akidah Islam tidak boleh diambil dan tidak boleh diyakini, sedangkan yang tidak merusak akidah Islam boleh diambil. Ini adalah cara menggunakan standar akidah Islam dari aspek pengambilan pengetahuan dan akidah (Dialog, 2005: 15-16).

Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan naturalistik. Penelitian dengan pendekatan naturalistik dilaksanakan dalam konteks natural yang wajar. Penelitian demikian menuntut manusia sebagai instrumen penelitian karena lebih mampu menyesuaikan pada situasi tak tentu, dapat membangun suasana yang tak terucapkan, juga dengan menerapkan metode yang lebih manusiawi yang dapat menangkap nuansa yang tak terungkap dengan metode yang lebih di standarkan. Pendekatan naturalistik menuntut seorang peneliti untuk terjun total ke lapangan (Noeng Muhajir, 2007: 162).

Untuk melakukan pendekatan penelitian di atas dilakukan melalui dua tahap yaitu tahap deskriptif dan tahap evaluatif. Tahap deskriptif yang dilakukan disini adalah tahapan pengkajian yang dilakukan dengan metode fenomenologi induktif. Sebuah penelitian yang menggunakan metode fenomenologi induktif menurut Edmund Hursserl tidak hanya ditujukan kepada obyek ilmu yang bersifat empirik (sensual) saja. Pada tahap ini penulis akan berusaha menggali konsep Sistem Pendidikan Islam Terpadu berdasarkan domain-domain tertentu dan organizing domain. Menelaah phenomena empirik domain-domain dan organizing domain secara holistik dan sistemik lembaga pendidikan Islam terpadu. Pendekatan yang digunakan pada tahap evaluatif ini adalah pendekatan deskriptif-analitik, yang dimaksudkan adalah: memilih dan mengelompokkan pilar-pilar konsep pendidikan yang telah diintegrasikan dengan pendidikan Islam. Melihat langkah-langkah apa yang dilakukan dalam proses internalisasi Islam pada materi-materi pendidikan umum.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Banyak dari ide-ide segar tentang pola pendidikan ini disambut oleh kebutuhan alternatif. Upaya pembentukan lembaga pendidikan yang bersendikan syarak dengan dua cara yang lebih fungsional, yaitu: Pertama, membangun lembaga pendidikan terkemuka berbasis Islam dengan seluruh komponennya, yaitu: (1) kurikulum yang terintegrasi (satu kesatuan), (2) guru yang handal dan kaffah, (3) proses belajar mengajar dalam Islam, dan (4) lingkungan dan budaya lingkungan sekolah. Optimalisasi proses belajar mengajar melakukan sekaligus melakukan pengaruh untuk meminimalkan dampak negatif yaitu sekaligus meningkatkan pengaruh positif kepada siswa, diharapkan pengaruh yang diberikan kepada siswa swasta bersifat positif sejalan dengan tuntunan pendidikan Islam. Kedua, dan membuka ruang interaksi yang luas dengan keluarga dan masyarakat agar dapat berperan dalam mendukung proses pendidikan yang optimal. Dampak positif dari sinergi faktor utama pendidikan sekolah – keluarga – masyarakat itu akan menjadikan pribadi siswa yang seutuhnya sesuai dengan arah pembangunan bangsa seutuhnya.

Pendidikan Agama merupakan substansi penting bagi pendidikan di sekolah atau dalam kehidupan bermasyarakat agar pendidikan memiliki karakter dan kepribadian yang relegius. Pendidikan Terpadu yang dirancang adalah lembaga pendidikan yang menggunakan nilai-nilai dasar Islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan pengembangan karakter dan kepribadian peserta didiknya. Nilai-nilai Agama untuk Investasi dan Budaya Pendidikan pondok pesantren dalam suatu pendidikan terpadu

merupakan perpaduan antara pendidikan umum dan pendidikan agama yang ditengarai merupakan keseluruhan model pendidikan “unik” yang penting untuk dipelajari.

Lembaga Pendidikan Agama Islam menyusun konsep Terpadu Sekolah Islam Terpadu tidak hanya menyangkut masalah kesadaran agama dan moral berbangsa dan bernegara, dengan mata pelajarannya Pendidikan Agama Islam ditambah dengan mata pelajaran dan jam pelajaran. Lembaga Pendidikan Islam membangun pendidikan integritas sistem Terpadu pada 3 (tiga) aspek dengan integritas, yaitu: (1) dengan unsur-unsur integritas anggota pendidikan, (2), mempromosikan proses integrasi pendidikan (3) dengan materi kurikulum substansi integritas.

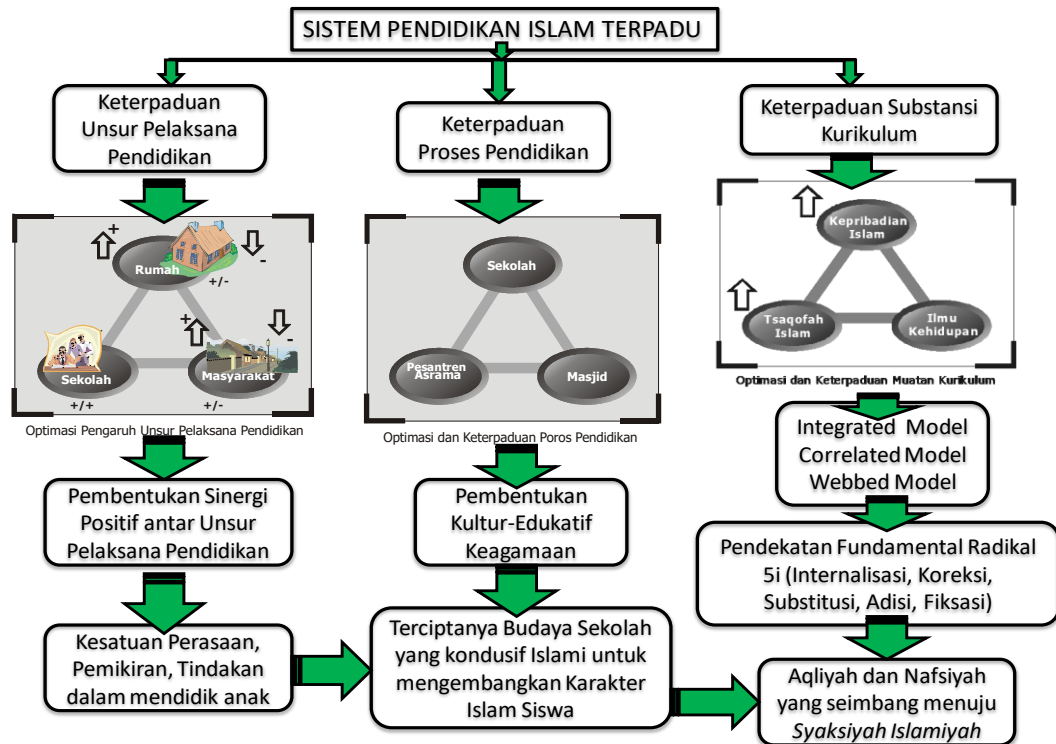
Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran mandiri dengan porsi: 2 (dua) jam per minggu dianggap sangat kurang. Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang dianggap sebagai penentu bagi peserta didik untuk membentuk watak dan kepribadian peserta didik. Pendidikan akhlak pada mata pelajaran pkn (Pendidikan Kewarganegaraan) yang berusaha membangun moral dan kepekaan peserta didik dalam aspek sosial kesadaran berbangsa dan bernegara. Dalam pertemuan-pertemuan ilmiah, workshop, seminar, kajian dan seruan pikiran ilmiah oleh para pakar pendidikan terbaik dan pemegang kebijakan di bidang pendidikan mengatakan bahwa pembentukan karakter adalah bagian terpenting dari proses pendidikan siswa. Agama tidak hanya ditempatkan sebagai salah satu aspek yang perannya sangat minim, tetapi harus menjadi dasar dari semua aspek.

Konsep Sistem Pendidikan Islam Terpadu yang harus mereka terapkan adalah dengan menambahkan beberapa jenis mata pelajaran dengan mata pelajaran yang dikembangkan ibunya dari Pendidikan Agama Islam. Mata pelajaran pengembangan antara lain: Akhlak Aqidah, Sejarah Kebudayaan Islam, Al-Qur'an dan Hadist, Syariat, Fiqih, Bahasa Arab. Seperti yang dikembangkan di SMP/SMA Al Islam Surakarta dan sekolah sejenis, yang mengembangkan pendidikan agama Islam ke 6 sub mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pembinaan mata pelajaran yang dianggap penting sebagai upaya pembentukan karakter dan kepribadian siswa memang terlihat efektif, namun dalam pendekatan yang ditegaskan kembali di sekolah merupakan beban yang cukup sulit bagi siswa. Selain jam belajar yang harus diikuti siswa, juga materi yang harus dipelajari siswa juga terasa berat. Hasilnya tidak terlihat semaksimal mungkin, siswa sering mengeluhkan beban pelajaran yang harus dibelanjakan, sehingga tujuan yang ingin membangun kembali karakter dan kepribadian siswa malah kurang tersadap.

Konsep tersebut diantaranya adalah konsep sistem integritas dengan pendidikan integritas yang melibatkan tiga unsur pelaksana, yaitu sekolah, keluarga dan masyarakat secara lebih komprehensif. Ada dua jenis sinergi yang sangat berpengaruh untuk mensukseskan pendidikan dan kurang berhasilnya pendidikan, yaitu keterlibatan ketiga unsur tersebut menuju pada sinergi negatif atau sinergi positif. Sekolah memiliki tugas yang sangat penting sebagai lokomotif pendidikan menunjukkan itikad baik antara lain AS meminimalkan sinergi negatif dan mengoptimalkan sinergi positif. Sinergi negatif antara ketiga unsur tersebut akan berpengaruh terhadap kualitas proses pendidikan secara

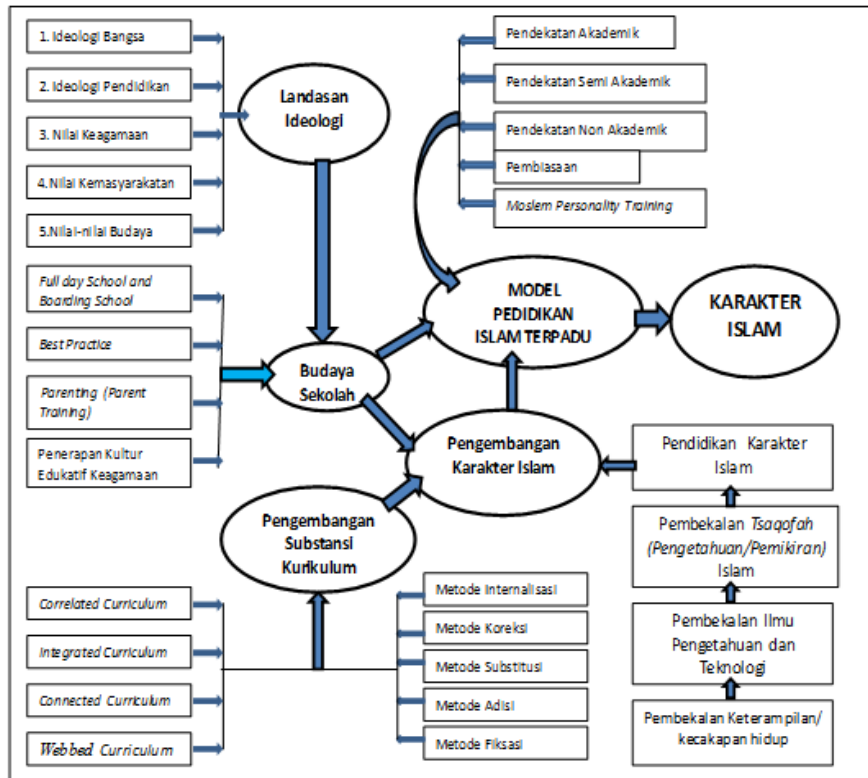
keseluruhan. Lembaga prakarsa yang menggerakkan sekolah adalah membuka ruang interaksi seluas-luasnya kepada keluarga dan masyarakat dapat berperan dalam mendukung proses pendidikan yang optimal. Dampak positif dari sinergi unsur sekolah-keluarga-masyarakat akan membantu proses pendidikan dalam rangka membangun karakter dan kepribadian siswa yang seutuhnya.



Gambar 1:
Sistem Pendidikan Islam Terintegrasi

Proses pendidikan dengan konsep sistem Integritas adalah pendidikan yang baik yang memadukan antara sekolah, asrama/pondok pesantren dan masjid. Integritas sekolah, pesantren, dan masjid untuk melaksanakan merupakan budaya sekolah yang bersih dari dampak negatif masyarakat, program full day school dan pesantren merupakan alternatif yang dapat dilakukan. Karena itu, tiga poros sekolah, asrama/pesantren dan berperan penting dalam masjid, pengembangan sumber daya manusia (SDM) tetapi semua permukiman yang terpisah ini, harus dapat disinkronkan. Fungsi sekolah untuk memperkenalkan kurikulum pendidikan formal sesuai dengan jenjangnya. Asrama yang berfungsi lembaga pesantren sebagai sarana di lingkungan sekolah yang dapat digunakan untuk menunjang pendidikan formal. Sikap disiplin, kemandirian, kepemimpinan dan tanggung jawab dapat dilakukan untuk asrama. Sedangkan masjid menjadi pusat dalam urusan kurikulum pendidikan formal sesuai dengan jenjangnya. Asrama yang berfungsi lembaga pesantren sebagai sarana di lingkungan sekolah yang dapat digunakan untuk menunjang pendidikan formal. Sikap disiplin, kemandirian, kepemimpinan dan tanggung jawab dapat dilakukan untuk asrama. Sedangkan masjid menjadi pusat dalam urusan kesiswaan. Di masjid, siswa/mahasiswa akan melakukan

sholat berjamaah, pembinaan kepribadian dan kegiatan lainnya. Jika ketiganya terintegrasi, diharapkan akan tercipta budaya sekolah yang ideal.



Gambar 2:
Model Pendidikan Islam

Sistem Terintegrasi dengan kurikulum substansi integritas yang diterapkan di kedua lembaga tersebut berangkat dari filosofi keilmuan, bahwa Islam sebagai penguasa segala ilmu. Dalam Islam, memahami ilmu adalah produk setelah individu mengetahui dan memahami Tanda-tanda Allah, baik qowliyyah (verbal) maupun kawniyyah (non-verbal). Kemitraan yang berintegritas adalah mewujudkan ilmu yang digagas yang bersumber dari Internalisasi yang artinya memasukkan (tajassud) nilai-nilai Islam dalam segala ilmu, teknologi dan keterampilan, proses Koreksi mencerminkan koreksi tandingan (tashhih) dimana semua materi tidak sejalan dengan akidah dan ditahbiskan oleh Islam, Pergantian yang mencerminkan penggantian (tabdiil) materi yang tidak sesuai dengan akidah dan ditahbiskan oleh Islam dengan materi baru, Syn menambahkan (tazyiid) materi baru ke dalam materi untuk waktu yang lama dan, proses Fiksasi adalah memantapkan (bahan tatsbit) menjadi.

Sistem pemikiran di atas menunjukkan pendidikan integritas bahwa pendidikan Islam mengintegrasikan pilar-pilar yang dikembangkan melalui fitrah manusia yang dibalut dengan jiwa yang merupakan ajaran ketuhanan. Yang dimaksud sasaran bukanlah

stereotype satu dimensi-sebagian multi-dimensi, tetapi merupakan bagian yang tidak terpisahkan, baik tempat kognisi, afektif siswa maupun dampak. Artinya, pendidikan terpadu yang dikembangkan dalam Islam bukan hanya sekedar proses pendidikan ke arah, tetapi proses pendidikan multi dimensi untuk kehidupan dunia dan akhirat, suatu proses untuk mengembangkan jasmani, rohani, intelektual, moral dan sosial. Pendidikan Islam Terpadu meyakini bahwa manusia berprinsip ketuhanan, dan memandang alam semesta sebagai suatu sistem yang terintegrasi dan berkelanjutan dengan dimensi fisiologis dan psikologis manusia.

Rekomendasi and Implikasi

Problem pendidikan dewasa ini adalah produk pendidikan yang menghasilkan manusia yang tidak memiliki karakter dan kepribadian bangsa yang kuat. Menghasilkan manusia cerdas tetapi tidak memiliki kepribadian saleh atau menghasilkan manusia yang menguasai ilmu agama tetapi tidak menguasai sains, teknologi dan keterampilan hidup. Sementara para pemimpin negeri ini tidak mampu memberi suri tauladan yang baik bagi rakyatnya, penguasa yang tidak amanah. Aspek-aspek kegagalan pendidikan ini perlu dianalisa secara cermat, apa yang kurang dari pendidikan kita, apakah dari segi implementasi ideologi, segi pengembangan kurikulum, ataukah segi penciptaan budaya sekolah yang belum menunjukkan performansi yang ideal.

Sistem Pendidikan Islam Terpadu merupakan model pendidikan yang ditawarkan disini. Dimulai dari aspek implementasi ideologi yang lengkap meliputi ideologi bangsa, ideologi pendidikan, nilai-nilai keagamaan, nilai-nilai kemasyarakatan, dan nilai-nilai budaya akan memberikan arah yang jelas bagi tujuan institusional.

Terdapat tiga konsep keterpaduan yang ditawarkan pada lembaga ini yang masing-masing berupa keterpaduan lembaga-lembaga pendidikan, keterpaduan proses pendidikan, dan keterpaduan kurikulum. Konsep keterpaduan ini menjadi pola sinergi pendidikan yang mendongkrak power pendidikan menjadi lebih tinggi dibandingkan dengan model sekolah terpadu konvensional apalagi sekolah biasa. Turut sertanya orangtua dan masyarakat untuk bersama-sama mendidik anak bangsa ini diberikan porsi lebih. Kecuali itu pembentukan kesepahaman dalam mendidik anak dengan program parent training mampu memberikan kontribusi besar pada proses pendidikan. Kesepahaman yang dimaksudkan adalah masyarakat, orangtua dan sekolah memiliki satu keyakinan, perasaan, tindakan, kontrol dan harapan yang seiring dan sejalan dalam suatu dinamika mendidik anak bangsa agar memiliki karakter dan kepribadian Islam yang mutaqina imama.

Keterpaduan proses pendidikan adalah penerapan ideologi dan kultur edukatif keagamaan. Yaitu melakukan proses pendidikan yang berlandaskan ideologi di atas dengan upaya menciptakan kultur sekolah edukatif religius. Berlandaskan agama Islam lembaga ini menerapkan program full day school and boarding school dengan pola pembinaan pendekatan akademik, pendekatan semi akademik, pendekatan non akademik, metode pembiasaan dan moslem personality training.

Banyak muatan materi ilmu pengetahuan yang sangat penting untuk dihubungkan kembali dengan nilai-nilai ruhiyah keagamaan yang akan mempertebal dan memperkuat nilai keimanan siswa. Secara rasional kepemimpinan berpikir (qiyadah fikriyah) mereka akan selalu terjaga. Pemberian bekal yang lengkap berupa Tsaqofah Islamiah (pengetahuan dan pemikiran Islam), Ilmu pengetahuan, sains dan teknologi, keterampilan dan kecakapan hidup secara komprehensif dan seimbang akan berimplikasi pada pembentukan Asy Syakshyyah al Islamiyah (kepribadian Islam).

Daftar Pustaka

- Anderman, Eric M & Maehr, Martin L. (1994). *Motivasi dan Sekolah di Kelas Menengah. Tinjauan Penelitian Pendidikan*, 2(12).
- Armstrong, Thomas. (2006). *Sekolah Terbaik: Bagaimana penelitian pengembangan manusia harus menginformasikan praktik pendidikan*. Virginia: Asosiasi Pengawasan dan Pengembangan Kurikulum.
- Ary Ginanjar Agustian. (2008), "Pembentukan kebiasaan menerapkan nilai-nilai keagamaan, sosial dan akademik". *melanjutkan*. Seminar dan Lokakarya Nasional Rekonstruksi Pendidikan Karakter. Yogyakarta: UN.
- Ary, Donald, Yacobs Cheser Lusy & Asghar Rozawich. (1985). *Pengantar Penelitian di Bidang Pendidikan*. New York: Holt Rinehart dan Winston.
- Assegaf, AR (2002). *Politik Pendidikan Nasional, Pergeseran Kebijakan Pendidikan Agama Islam dari Praproklamasi ke Reformasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Assegaf, AR dkk. (2002). *Kondisi dan Pemacu Kekerasan dalam Pendidikan*. [Online]. Tersedia: <http://www.ditperta.net/istlqro/iSt02-03.asp> (19 Mei 2010).
- Baharudin. (2004). *Paradigma psikologi Islami (Studi Tentang Elemen Psikologi dari Al Qur'an)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ba'inil Jusni. (2006). "Hubungan Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan Perilaku Anak dalam Masyarakat." *Jurnal SOROT*, 6, 14.
- Basuki. (2006). "Mengonkruksi Pendidikan Kritis-Humanis dan Populis, Tinjauan Tentang Politik Pendidikan Indonesia Era Globalisasi". *Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan*, Edukasi. 4(2), 38-53.
- Bertens, K. (1993). *Etika*. Jakarta: Gramedia.
- Brameld, T. (1995). *Filsafat Pendidikan dalam Perspektif Budaya*. London: Holt Rineat.
- Buchori, M. (Februari 2010). "Guru Profesional dan Plagiarisme". *KOMPAS*. Hal 16.
- Buchori, M. (Februari 2010). "Krisis Moral dan Masalah Karakter". *KOMPAS*. Hal 20.
- _____ (1994). *Ilmu Pendidikan dan Praktik Pendidikan Dalam Renungan*. Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Pers.
- _____ (2007). *Evolusi Pendidikan di Indonesia: Dari Kweekschool sampai ke IKIP, 1852-1998*. Yogyakarta : INSIST P ress.
- Budi Subanar. (2010). "Mendidik: Membentuk Pribadi yang Berkarakter: Tantangan Pendidikan di Era Reformasi dan Komunikasi". Makalah disampaikan pada acara "Sarasehan Nasional Pendidikan Karakter, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional Hotel Santika, Yogyakarta .
- Cohen, Jonathan. (2006). "Pendidikan Sosial, Emosional, Etika, dan Akademik: Menciptakan Iklim Belajar, Partisipasi dalam Demokrasi, dan Kesejahteraan". *Ulasan Pendidikan Harvard*. hal.67-77.
- Collin, Gillian & Dixon, Heazel. (1991). *Unit Kurikulum yang Direncanakan Pembelajaran Terpadu*. Melbourne: Penerbitan Rak Buku Australia.
- Conny Semiawan Stamboel. (1982). *Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian di Dunia Pendidikan*. Jakarta: Mutiara.
- Coser, dkk. (1983). *Pengantar Sosiologi*. Tallahassee: Harcourt Brace Jovanovich.
- Dadang Sundawa, dkk. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Damanik, J. (2010). "Epidemi Plagiarisme". *KOMPAS* (19 Februari 2010). Dewantara, KH (1962). *Karja Ki Hadjar Dewantara*. Yogyakarta: Madjelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Darmiyati Zuchdi. (2008). "Potret pendidikan karakter di berbagai jenjang sekolah". *Prosiding*. Seminar dan Lokakarya Nasional Restrukturisasi Pendidikan Karakter. Yogyakarta: UN.
- Davidson, 'Matus, dkk. (2007). "Sekolah pintar dan baik" dalam *Education Week*. <http://www.edweek.org/ew/articles/2007/11/14 lickona.ht27.html> .
- Denzin Norman K. & Lincoln Yvonna S. (2000). *Buku Tangan Kualitatif Penelitian (2nd ed)* . London: Sage Publications, Inc.
- Departemen Agama RI. (2004). *Al Qur'an & Terjemahannya*. Surabaya: Mekar Danarkarya.
- Eva Muchtar. (2010). “Membincangkan Kembali Sistem Pendidikan Islam”. *Majalah Politik dan Dakwah Al Wa'ie.*, hal. 25-27.
- Fahmi Lukman. (2004). “Sistem pendidikan di negara Khilafah”. *Majalah Politik dan Dakwah Al Wa'ie.*, hal.62-66.
- Hizbut Tahrir. (2004). *Pilar-pilar Pengokoh Nafsiyah Islamiyah*. Judul Asli : *Min Muqowimat Nafsiyah Islamiyah*. (Penerjemah Yasin), Jakarta: Hizbut Tahrir Indonesia.
- Jess Feist & Gregory J. Feist. (2008). *Teori Kepribadian*. New York: The McGraw Hill Companies, Inc.
- Karabel, Jerome & A. Halsey. (1977). *Kekuasaan dan Ideologi dalam Pendidikan* (Diedit dan Dengan Pendahuluan). New York: Pers Universitas Oxford.
- Muhammad Ismail. (1995). *Bunga Rampai Pemikiran Islam*. Jakarta: Gema Insani Pers.
- Normand R. Bernier & Jack E. Williams Richard Pratte. (1977). *Ideologi dan Pendidikan*. New York: David McKay Company, Inc.
- Pervin, Lawrence A. (1989). *Kepribadian: (Teori dan Penelitian)*. Toronto: John Wiley & Sons, Inc.
- Phares, Jerry E. (1991). *Pengenalan Kepribadian*. New York: Penerbit Haper Collin
- Prayitno. (2011). “Membangun Filsafat dan Ilmu Pendidikan”. *Makalah Seminar Nasional*. Disampaikan pada Seminar Nasional Program studi Ilmu pendidikan Program Program Doktor (S3) Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Roghib As-Sirjani. (2009). *Sumbangan Peradaban Islam di dunia (Terjemahan)*. Judul asli: *Madza Qaddamal Muslimuna lil 'alam Ishamaatu al-Muslimin fi alHadharah al-Insaniyah*. Kairo: Mu'sasah Iqra.
- Sodiq A. Kuntoro. (2008). “Sketsa Pendidikan Humanis Religius”. *Makalah yang Disampaikan sebagai Bahan Diskusi Dosen di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- _____. (2011). “Pendidikan dalam Kehidupan dan untuk Perbaikan Kehidupan”. *Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Program Studi Ilmu Pendidikan Program Doktor (S3) Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Sodiq A. Kuntoro. (Juli 2012) “Konsep Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Dasar Pembentukan Karakter Bangsa”. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Ilmu Pendidikan (S3). Program Pasacasarjana, Universitas Negeri Makassar.
- Taqiyuddin An-Nabhani. (2008). *Kepribadian Islam*. Jilid I (Edisi Mu'tamadah) Hizbut Tahrir. Jakarta: Pers HTI.

- Taqiyuddin An-Nabhani. (2010). *Sistem Ekonomi Islam*. (Edisi Mu'tamadah) Hizbut Tahrir. Jakarta: Pers HTI.
- Taqiyuddin An-Nabhani. (1990). *Nidzom al-Islam*. Darul Ummah. Beirut: Daarul Ummah.
- Taqiyuddin An-Nabhani. (1990). *Nidzom al-Iqtishody fi al-Islam*. Beirut: Daarul Ummah.
- Tim Penerjemah UMM. (2007). *Psikologi Kepribadian*. Edisi Revisi. Malang: Al Wisol UMM Press.

STIGMA PENDIDIKAN FORMAL DAN PESANTREN PADA MASYARAKAT DI GAMPONG BABAH DUA KECAMATAN INDRA JAYA KABUPATEN ACEH JAYA

Arfriani Maifizar¹, Mada-o Puteh²

¹ Dr., Prodi Sosiologi FISIP Universitas Teuku Umar, Indonesia

² Asst. Prof. Prodi Administrasi Publik, Universitas Fatoni, Thailand

Abstrak

Masyarakat Desa Babah Dua seringkali beranggapan bahwa perilaku remaja yang melanjutkan pendidikan di pesantren lebih baik daripada yang melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi. Kajian masalah dalam penelitian ini mengenai faktor-faktor terbentuknya stigma pendidikan pada masyarakat di Gampong Babah Dua, Kecamatan Indra Jaya, Kabupaten Aceh Jaya. Mengkaji dampak stigma pendidikan pada masyarakat di Gampong Babah Dua, Kecamatan Indra Jaya, Kabupaten Aceh Jaya, penelitian ini bertujuan menganalisis faktor-faktor terbentuknya stigma pendidikan di masyarakat dan menganalisis dampak stigma pendidikan terhadap masyarakat. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan penentuan informan secara purposive sampling dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, teori yang digunakan adalah teori labeling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa stigma pendidikan pada masyarakat di desa Babah Dua, Kecamatan Indra Jaya, Kabupaten Aceh Jaya, dikalangan masyarakat bersifat negative terhadap mahasiswa yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi umum di Gampong tersebut, adanya stigma negatif tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu sikap yang kurang sopan, sikap yang kurang santun, pengawasan yang kurang kontrol sehingga terjadi hal-hal yang tidak diinginkan, pakaian yang tidak menutup aurat. Dampak dari stigma ini adalah diskriminasi dan perasaan kecewa atas stigma tersebut

Kata Kunci: Stigma/Stempel Buruk, Sikap, dan Diskriminasi

STIGMA OF FORMAL EDUCATION AND PESANTREN IN THE COMMUNITY OF GAMPONG BABAH DUA INDRA JAYA SUBDISTRICT, ACEH JAYA DISTRICT

Arfriani Maifizar¹, Mada-o Puteh²

¹ Dr., Department of Sociology, Faculty of Social and Political Sciences, Teuku Umar University, Indonesia.

² Asst. Prof., Department of Public Administration, Faculty of Liberal Arts and Social Sciences, Fatoni University, Thailand

Abstract

The Babah Dua village community often thinks that the behavior of adolescents who continue their education at the pesantren is better than those who continue their education at the university. As for the formulation of the problem in this research is what are the factors for the formation of educational stigma in the community in Gampong Babah Dua, Indra Jaya Subdistrict, Aceh Jaya District, how is the impact of educational stigma on the community in Gampong Babah Dua, Indra Jaya subdistrict, Aceh Jaya District, the aim of this research is to analyze the factors of the formation of stigma. Education in the Community to analyze the impact of educational stigma on society. This study used a descriptive qualitative method with the determination of informants by purposive sampling with data collection techniques through observation, interviews and documentation, the theory used was the labeling theory. The results showed that the educational stigma in the community in the village of Babah Dua, Indra Jaya Subdistrict, Aceh Jaya District. The occurrence of bad stigmas among the community towards students in the village, the presence of bad stigmas is caused by several factors, namely attitudes, things unwanted (pregnant outside of marriage), clothes. The impact of this stigma is discrimination and feelings of disappointment.

Keywords: Bad Stigma / Stamp, Attitude, and Discrimination

PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting dalam suatu ranah lingkup masyarakat kota dan daerah kecil atau biasanya yang disebut sebagai desa. Dalam kehidupan sebagian masyarakat masih berlaku stigma membandingkan dua lembaga pendidikan yang di tempuh yaitu pendidikan perguruan tinggi serta pendidikan di pesantren. Persoalan tidak semua masyarakat menyukai tingkat Pendidikan yang dijalankan Sebagian generasi muda Di Gampong Babah dua seseorang yang sedang menempuh pendidikan di pesantren atau madrasah lebih terlihat baik dari pada yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Hasil observasi awal penulis menunjukkan ketidakadilan bagi mereka yang sedang menempuh pendidikan diperguruan tinggi, bahkan ada penghormatan yang berlebih pada generasi muda yng sedang menempuh jenjang Pendidikan di pesantren di bandingkan di Universitas negeri atau jenjang Pendidikan formal.

Era globalisasi saat ini wibawa norma dan nilai yang tertanam dalam masyarakat sedikit demi sedikit pudar, keberadaan nilai dan norma sebagai pengatur tingkah laku yang menjadi panutan masyarakat sudah tidak berlaku, stigmakarena lebel alim dianggap lebih sempurna di dalam masyarakat. masyarakat menganggap bahwa bimbingan karakter hanya bisa didapat di pesantren saja tanpa disadari bahwa dimanapun pendidikan ditempuh tetap akan membawa pengaruh baik terhadap pelajarnya, maka dari itu kembali lagi kepada si pelajar bagaimana dia akan bersikap dan menerapkan ilmu di tempat belajar. Begitupun stigma masyarakat terus-menerus memberikan lebel positif bagi remaja yang berpenampilan tertutup seperti penampilan santri pada khalayaknya. Sedangkan stigma yang ditujukan kepada mahasiswa di perguruan tinggi bahwa pelajar di universitasberpenampilan tertutup atau syar’i hanya sebagai symbol saja.

Gampong Babah Dua terletak di Kecamatan Indra Jaya Kabupaten Aceh Jaya yang mana penduduk lebih kurang 185 KK atau 1020 jiwa. sebagian dari penduduk desa Babah Dua memilih pendidikan di pondok pesantren sebagai pendidikan lanjutan setelah sekolah menengah ke atas (SMA), dengan jumlah yang melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi sebanyak 10 mahasiswa/i sedangkan yang melanjutkan pendidikan di pesantren sebanyak 20 orang.

Berdasarkan observasi lanjutan, peneliti temukan dari sebagian masyarakat mengatakan bahwa orang yang sedang menempuh pendidikan di pesantren lebih baik dari pada yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Lebel mahasiswa/i di mata masyarakat sangat berpengaruh dengan nilai sehari-hari dalam masyarakat dengan pakaian yang terlihat sangat menutup sehingga, masyarakat mengaggap bahwa santriwan/wati yang seolah-olah masa depannya lebih bagus. Walaupun santriwan/wati mempelajari tentang ilmu akhirat, yang pastinya akan sangat bermanfaat bagi masyarakat sekitar. Sebagaimana banyak kasus-kasus yang melanggar hukum di pesantren seperti pencurian, perzinahan, dan pelecehan. Dengan demikian stigma yang di lakukan oleh masyarakat Gampong Babah Dua terhadap mahasiswa/i adalah bentuk *labelling*, yaitu memberi label hanya dengan melihat dari sisi penampilan, dimana berpenampilan baik dengan latar belakang tempat pendidikan dengan sistem pembelajar terpisah antara perempuan dan laki-laki maka akan dicap sebagai seorang yang berperilaku baik,

sedangkan yang berpenampilan biasa saja dengan latar belakang pendidikan yang ditempuh adalah pendidikan dengan sitem pembelajaran yang bebas atau sistem belajar tercampur antara perempuan dan laki-laki maka akan di nilai memiliki kepribadian tidak terpuji, walaupun memilih berpenampilan tertutup/syar'i maka itu hanya akan di anggap sebagai sampul saja, akan tetapi semua itu tergantung dari diri sendiri dan lingkungan yang berada disekitarnya. Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik meneliti tentang “Stigma Pendidikan Pada Masyarakat di Gampong Babah Dua Kecamatan Indra Jaya Kabupaten Aceh Jaya”

TINJAUAN PUSTAKA

Stigma merupakan sebuah lebel/cap sosial yang diberikan kepada seseorang yang di tujukan, tujuannya untuk memisahkan dan merendahkan/mensepelekan seseorang atau sekelompok orang dengan pandangan buruk, Konstantinus Hati (2014). Menurut Link dan Phelan stigma mengacu pada pemikiran Goffman (komponen-komponen dari stigma sebagai berikut :

(a) *Labelling*, memberi nama atau julukan yang mengatas dasarkan perbedaan yang dimiliki seseorang atau kelompok tertentu. (b) *Stereotip* merupakan kepercayaan mengenai karakteristik dari anggota kelompok tertentu. Stereotip ialah komponen ataupun kumpulan kognitif yang berbasis keyakinan tentang atribut personal yang dimiliki oleh orang-orang dalam suatu kelompok tertentu atau kategori sosial tertentu. (Rahman, 2013) Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan, stereotip ialah komponen kognitif yang ada dalam individu yang merupakan kepercayaan tentang atribut personal atau karakteristik yang dimiliki oleh seseorang dalam suatu kelompok tertentu atau dalam kategori sosial. (c) *Separation*, artinya pemisahan yang dilakukan antara kelompok yang mendapatkan lebel/cap sosial dengan kelompok yang tidak mendapatkan lebel/cap. (d) *Diskriminasi*, perilaku yang melecehkan dan merendahkan orang lain, dikarena ada suatu hal dalam suatu kelompok tertentu (Rahman, 2013). Diskriminasi juga dikatakn dengan sikap membedakan secara sengaja terhadap golongan-golongan tertentu, deskriminasi juga sering dilakukan oleh kelompok mayoritas kepada kelompok minoritas.

Senada hal tersebut diatas, Link dan Phelan dalam Scheid & Brown (2010) mengungkapkan bahwa stigma terjadi ketika muncul beberapa komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Adapun komponen tersebut, yaitu : (a) Individu membedakan dan memberikan label atas perbedaan yang dimiliki oleh individu tersebut (b) Munculnya suatu keyakinan dari budaya yang dimiliki individu terhadap karakter individu tersebut atau kelompok lain yang dapat menimbulkan stereotip. (c) Meletakkan seseorang atau kelompok yang sudah diberikan label/cap terhadap individu atau kelompok yang berbeda sehingga terjadi separation. (d) Seseorang yang telah mendapatkan label dapat mengalami diskriminasi.

Dari kesimpulan diatas dapat dikatakan bahwa stigma sering terjadi dalam waktu tertentu yang merupakan suatu proses terdiri dari empat dimensi yaitu : labeling dilanjutkan dengan munculnya stereotip, separation dan diskriminasi.

TEORI LABELING

Labeling merupakan identitas yang diberikan oleh sekelompok orang kepada seseorang berdasarkan apa yang dimaksud oleh masyarakat yang dianggap minoritas, labeling cenderung diberikan kepada orang yang memiliki perilaku yang tidak sesuai dengan norma di masyarakat atau menyimpang. Individu yang dlabelkan/dicap akan mengalami perubahan sikap yang akan melakukan seperti label yang ditujukan kepadanya (Sujono, 1994).

Teori labeling mempunyai pengertian bahwa semakin sering dan semakin banyak orang yang mengatakan bahwa individu tersebut mempunyai label buruk, maka seorang atau kelompok tersebut akan bersikap sama dengan apa yang dikatakan orang lain terhadap individu tersebut. Hal ini muncul dikarenakan seseorang yang diberi label/cap merasa terkurung dalam label/cap yang diberikan kepadanya (Hikmat, 2008). Labeling dapat mengubah seseorang untuk melakukan penyimpangan sekunder dan seseorang yang diberi label maka akan melakukan tindakan-tindakan lain termasuk tindakan penyimpangan primer khususnya dalam mempertahankan diri dari pemberian label tersebut. Seseorang yang diberi label berusaha menghilangkan label yang diberikan tetapi akhirnya mereka cenderung melakukan penyimpangan karena tidak dapat mempertahankan sikap terhadap label yang telah diberikan (Martine, 2008).

METODE PENELITIAN

Metode penelitian agar dapat menjawab permasalahan yang ada didalam masyarakat adapun dari penelitian ini merupakan suatu metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Narbuko dan Achmadi (2004, h.44) memberikan pengertian penelitian deskriptif sebagai penelitian yang berusaha untuk mendapatkan pemecahan masalah yang terjadi sekarang berdasarkan data-data.

Pendekatan dengan penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berisi kutipan data dalam bentuk gambar beserta teks atau tulisan untuk penyajian sebuah laporan supaya dapat mendeskripsikan objek yang diteliti maka data yang telah dikumpulkan yang berupa kata-kata dan gambar bersifat uraian atau penjabaran. Maka dalam penelitian ini pihak yang dijadikan informan ialah yang dianggap memiliki informasi yang dibutuhkan di wilayah penelitian. Teknik yang di gunakan dalam dalam menentukan informan adalah dengan menggunakan “*purposive sampling*” atau sampling yang bertujuan yaitu teknik yang digunakan oleh peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya. Informan dalam penelitian ini berjumlah enam orang dari unsur masyarakat dan empat orang dari unsur mahasiswa dan mahasiswi . Pengambilan Informan di tentukan berdasarkan informan yang sangat paham berkaitan dengan judul tema penelitian ini sehingga diharapkan dapat memberikan data yang relevan dengan penelitian ini.

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Stigma Pendidikan Pada Masyarakat di Gampong Babah Dua Kecamatan Indra Jaya Kabupaten Aceh Jaya. Interaksi sosial dilakukan subjek dilingkungan desa dengan para masiswa/i yang berada di Gampong Babah Dua tidak berjalan dengan baik yang dialami seorang yang kuliah masih dianggap atau di cap kurang baik oleh lingkungan yang ada di desa. Dengan berpenampilan yang berbeda membuat kelompok yang minoritas ini belum mendapatkan tempat didalam masyarakat karena adanya stigma-stigma negatif yang bermunculan. Beberapa factor yang mendukung terjadinya stigma disebabkan, diantaranya :

1. Sikap

Segala tindakan yang berdasarkan pada pendirian dan keyakinan yang dimiliki, di Gampong Babah Dua sikap yang baik saat sedang bersama dengan orang yang lebih tua maka tidak meninggikan suara ketika berbicara, menggunakan kata yang sopan dan tidak menyebut nama langsung orang yang diajak bicara misalnya seperti maka dipanggil dengan sebutan Bapak, Ibu, pak cek, mak cek, pakwa dan makwa, Beliau dan sebagainya, duduk di tempat yang lebih tinggi dari orang yang lebih tua, mendengarkan seksama ketika berbicara dan tidak membantah dengan keras atau pun menyela, menjalankan nasehat-nasehat atau perintah (baik) yang mereka katakan, tidak bersikap menggurui, tidak bersikap cuek dan selalu bersikap ramah. Masyarakat Gampong Babah Dua melihat mahasiswa/i bersikap kurang baik dan kurang menghargai orang yang lebih tua, di saat berbicara sikap mahasiswa/i lebih seperti menggurui dengan nada suara yang sedikit lantang dan tidak mempunyai sopan santun.

Standar kesopanan yang dimaksudkan oleh masyarakat Gampong Babah Dua adalah seperti kesopanan yang anak pesantren pada umumnya yaitu di saat berpapasan dengan masyarakat selalu harus senyum, menyapa dan juga memberi salam dan menghormati orang yang lebih tua, tidak membantah apa yang dikatakan oleh masyarakat jika ingin menjelaskan sesuatu harus menggunakan bahasa yang lembut dan juga sopan walaupun dalam keadaan marah karna ditegur, harus tetap menghormati orang yang lebih tua, ketika berpapasan di jalan yang sepi dan sedang mengendarai sepeda motor jika tidak ada niat untuk memberi tumpangan maka yang dilakukan adalah dengan meminta maaf kepada masyarakat yang didahulukan tidak langsung mengebut, kesopanan yang lainnya sama dengan yang telah di sebutkan diatas.

2. Pengawasan kurang terkontrol

Hal ini terjadi terhadap mahasiswi angkatan 2014 yang kejadiannya saat mahasiswi berada di tempat tinggal sewaktu masih kuliah, kejadiannya membuat masyarakat terkejut dengan kabar buruk tersebut sehingga banyak masyarakat saat itu takut membiarkan anak-anak mereka untuk melanjutkan pendidikan ke universitas ini di karenakan di Gampong Babah Dua terletak di pelosok ketika anak-anak masyarakat disana melanjutkan sekolah kejenjang yang lebih tinggi maka anak-anak tersebut harus pergi ke kota dan jauh dari pengawasan orang tua, ketika anak-anak ini memilih untuk melanjutkan ke perguruan tinggi pastinya tempat tinggal yang dipilih adalah mengontrak/kos-kosan. Dari kejadian tersebut masyarakat menganggap bahwa

mahasiswi akan melakukan hal yang sama karna keadaan yang jauh dari orang tua akan membuat mahasiswi bebas untuk bepergian dengan siapapun tanpa ada pengawasan.

3. Pakaian

Poin ketiga dari faktor munculnya stigma terjadi pro dan kontra dimana hasil penelitian aada yang berpendapat bahwa mahsiswi tidak pantas memakai pakaian layaknya anak pesantren dikarnakan mereka tidak mempunyai ilmu yang cukup untuk berpenampilan seperti demikian, penampilan mahasiswi yang tertutup dan sopan hanya sekedar pencitraan saja. Dan sebagian masyarakat menilai bahwa pakaian yang dikenakan oleh mahasiswi/i di gampong Babah Dua tidak sopan dan terkesan terbuka, bagi mahasiswa sering sekali mengenakan celana ponggol/celana pendek yang tidak enak dipandang mata, sedangkan mahasiswi sering mengenakan celana ketat dan tidak memakai jilbab saat keluar rumah, menurut masyarakat setempat pakaian yang bagus dan sopan itu seperti pakain yang dikenakan oleh anak pesantren, yaitu menutup aurat dengan benar dan selalu memakai jilbab saat keluar dari perkarangan rumah dan bepergian ketempat jauh atau dekat. Cara berpakaian mahasiswa/i di gampong Babah Dua terdapat pro dan kontra sebagian masyarakat tidak menyukai mahasiswi memakai pakaian layaknya seorang santri karena bukan lah santri dan mereka juga tidak memiliki ilmu yang sepadan, sebagian masyarakat lain malah setuju dengan pakain yang seperti santri mereka tidak menyukai mahasiswi yang berpenampilan tidak sopan atau terkesan terbuka.

Kemudian faktor seperti sikap, perilaku kurang terkontral, cara berpakaian yang jadi bahan obrolan yang menarik disaat ibu-ibu berkumpul, bahkan ada sebagian masyarakat yang berpendapat negatif terhadap mahaiswi/i, mulai dari pendapat tidak pantas jadi pemimpin dikarenakan sikap yang tidak sopan, menggurui, cuek terhadap sekitar, dibilang hanya mencemari nama gampong, memberi label kepada mahsiswi bahwa mereka adalah perempuan yang baik, berpakaian sopan dan tertutup hanya sebagai sampul tanpa mempunyai ilmu yang setimpal dengan apa yang mereka kenakan, maka masyarakat telah memberikan cap/label bahwa semua mahasiswa/i tidak benar.

Dalam sosiologi julukan tersebut dinamakan *labelling*, dimana pengertian labeling adalah identitas yang diberikan oleh sekelompok kepada seseorang berdasarkan ciri yang dianggap minoritas oleh suatu kelompok masyarakat. Dalam teori ini tidak mengatakan penyimpangan yang seperti apa dilakukan sehingga munculnya cap atau label terhadap suatu kelompok tetapi dalam teori ini lebih menekankan pada pendapat-pendapat masyarakat terhadap pelaku penyimpangan dan kepada yang satu frekuensi baik dalam hal kelakuan maupun tempat belajar orang tersebut. Kaitan penelitian dengan teori labeling sangat jelas, dalam gagasan diatas sangat tampak jelas bahwa adanya cap/label yang diberikan kepada sekelompok mahasiswa/i, penyimpangan yang dilakukan mahasiwi/i bukan hanya perlawanan terhadap norma tetapi berbagai perilaku yang berhasil di definisikan aatau dijuluki menyimpang atau respon terhadap orang lain dalam bertindak.

a. Prasangka

beberapa masyarakat masih menanamkan prasangka negatif terhadap

mahasiswa/i jadi apa yang terlihat oleh masyarakat yang buruk sepintas itu akan mempengaruhi pendapat dan pandangan mereka terhadap mahasiswa/i dan menjadikan masyarakat berstigma

b. Stereotip

adalah komponen kognitif yang ada dalam individu yang merupakan kepercayaan dalam atribut personal atau karakteristik yang dimiliki oleh seseorang dalam suatu kelompok dalam suatu kelompok tertentu atau dalam kategori sosial, seperti yang pandangan oleh masyarakat Babah Dua terhadap mahasiswa/i karena sikap dan perilaku mahasiswa/i, dan pakaian yang di kenakan saat berada di masyarakat.

c. Diskriminasi

adalah perilaku mendiskriminasi orang lain di karenakan suatu hal dalam suatu kelompok tertentu, stigma yang diberikan kepada mahasiswa/i oleh masyarakat Gampong Babah Dua bersifat merendahkan dengan menyatakan bahwa mahasiswa tidak pantas berdiri didepan di sebabkan oleh perilaku mahasiswa yang di nilai kurang baik dan tidak sopan, sianggap sepele, dikatakan tidak benar.

Berdasarkan dari hasil uraian di atas dapat di simpulkan bahwa faktor terbentuknya Stigma Pendidikan Pada Masyarakat di Gampong Babah Dua Kecamatan Indra Jaya Kabupaten Aceh Jaya dipengaruhi oleh suatu tindakan dengan memberikan label/cap sosial tujuannya untuk memisahkan atau mendiskreditkan seseorang atau sekelompok orang dengan pandangan buruk padahal belum tentu kebenaran bahwa stigmatisasi suatu proses munculnya lebel pada individu yang mengakibatkan ketidaksetaraan dengan orang yang dianggap sebagai orang normal

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti, bahwa Temuan penulis ketika melakukan penelitian lapangan khususnya dampak Stigma Pendidikan Pada Masyarakat di Gampong Babah Dua Kecamatan Indra Jaya Kabupaten Aceh Jaya. Adapun dampak stigma pendidikan ini adalah :

pertama kecewa dengan semua stigma yang di berikan masyarakat kepada mahasiswa/i yang sebenarnya mahasiswa/i tidak seburuk yang masyarakat katakan berbagai cap/lebel yang diberikan membuat mahasiswa/i merasa seperti dikucilkan seakan-akan yang mereka lakukan sekarang adalah sebuah kesalahan besar karna telah memilih untuk melanjutkan kuliah, tapi ada juga sebagian mahasiswa/i yang bersikap cuek saja dengan stigma yang diberikan, mereka berpendapat bahwa tidak masalah dengan semua stigma yang berikan masyarakat yang penting mereka pandai dalam menjaga diri dan akan membuktikan kalau mereka juga bisa membawa nama gampong ke lebih maju lagi, meskipun minimnya dukungan dari masyarakat sekitar. Jumlah mahasiswa/i yang minoritas membuat masyarakat sering- membanding-bandingkan dengan mayoritas anak pesantren jika sudah berpenampilan sopan dan benar maka akan dinilai lagi dari segi ilmu yang dimiliki, ketika berpenampilan tidak sopan akan membuat masyarakat berprasangka kalau kalau mahasiswa/i memang tidak benar, buktinya bisa di lihat dari cara si mahasiswa/i ini berpakaian. Ketika pakaian yang kenakan tidak sopan maka masyarakat mengaitkan lagi dengan sikap dan juga perilaku yang mahasiswa/i

lakukan, dan lahirlah stigma bahwa mahasiswa tidak pantas berdiri didepan atau menjadi pemimpin, Ketika sudah mendapatkan stigma sedemikian rupa ada beberapa masyarakat yang tidak setuju lagi memberikan bantuan dan juga melibatkan mahasiswa/i dalam acara apapun yang ada digampong, baik musyawarah, musabaqah dll.

kedua diskriminasi, diskriminasi yang dilakukan oleh masyarakat berupa merendahkan dan menjelek-jelekkan suatu kelompok, dampak dari diskriminasi tersebut adalah mahasiswa/i tidak mau muncul jika ada acara atau musyawarah di gampong percuma saja jika mereka hadir hanya akan membuat citra mahasiswa/i semakin buruk dimata masyarakat sekitar, mahasiswa menjadi lebih terpuruk/kurangnya pergaulan dengan masyarakat, adanya rasa kecewa, dan marah serta perasaan bingung harus berbuat apa seperti masalah berpakaian ketika mereka berpakaian tertutup dan sopan layaknya seorang santri di pertanyaan ilmu mereka tentang agama sudah sampai diamana, ketika mereka berpakaian biasa saja ataupun agak terbuka maka akan di cap mahasiswa/i tidak benar dan dikaitkan dengan kejadian yang hamil di luar nikah, muncul lagi pendapat kalau mahasiswa/i itu semuanya sama. Namun juga ada sebagian mahasiswa yang menjadikan motivasi untuk berubah dan membuat masyarakat menghilangkan stigma terhadap mahasiswa/i.

Melihat gagasan di atas sesuai dengan teori *labelling* bahwa label yang di berikan bukan lah label yang sebenarnya melainkan hanya pendapat dan pemberian orang sekitarnya yang mengetahui dan menyaksikan tindakan baik secara langsung atau pun tidak langsung. Teori ini mengacu pada perilaku beberapa mahasiswa/i yang lain tetapi masyarakat menjamakkan mahasiswa/i semua akan berperilaku sedemikian rupa, baik dengan dilihat secara langsung kejadian yang menyimpang ataupun hanya mendengarkan saja.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa faktor terbentuknya Stigma Pendidikan pada Masyarakat di Gampong Babah Dua Kecamatan Indra Jaya Kabupaten Aceh Jaya adalah sebagai berikut:

- a. Sikap yang dimaksud adalah ketika sedang bersama dengan orang yang lebih tua maka tidak meninggikan suara ketika berbicara, menggunakan kata yang sopan dan tidak menyebut nama langsung orang yang diajak bicara misalnya seperti Bapak, Ibu, pak cek, mak cek, pakwa dan makwa, Beliau dan sebagainya, jangan duduk di tempat yang lebih tinggi dari orang yang lebih tua, mendengarkan seksama ketika berbicara dan tidak membantah dengan keras atau pun menyela, menjalankan nasehat-nasehat atau perintah (baik) yang mereka katakan, tidak bersikap menggurui, tidak bersikap cuek dan selalu bersikap ramah.
- b. Pengawasan kurang terkontrol oleh pihak keluarga saat anaknya menempuh Pendidikan jenjang lebih tinggi di kota lain dan jauh dari tempat tinggalnya.
- c. Pakaian (pro dan kontra), Sebagian masyarakat tidak menyukai mahasiswa/i memakai pakaian tertutup layaknya anak pesantren karena menurut

masyarakat mahasiswa/i tersebut belum pantas dikarnakan mereka tidak mempunyai ilmu yang cukup untuk berpenampilan seperti demikian. Adapun sebagian masyarakat mengatakan bahwa mahasiswa/i seharusnya memakai pakain yang seperti anak pesantren yang lebih sopan dan tertutup.

d. Dampak stigma Pendidikan Pada Masyarakat di Gampong Babah Dua yaitu (a) Kecewa dengan cap/lebel yang diberikan masyarakat karna apa yang dikatakan masyarakat sepenuhnya belum tentu benar (b) Diskriminasi merasa dikucilkan dan direndahkan dengan mengatakan kalau mahasiswa/i ini berperilaku tidak benar dan tidak.

DAFTAR PUSTAKA

- Cholid Narbuko dan H. Abu Achmadi. 1999. **Metodologi Penelitian**. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ishak Wanto Talibo. 2013. **Perencanaan pengajaran : Suatu pedoman praktis**. Manado : STAIN Manado Press
- Konstantinus Hati. 2014. **Stigma Masyarakat dan Diskriminasi Layanan Yang dialami ADHA di Kota Kupang Propinsi Nusa Tenggara Timur**. Dalam <https://www.academia.edu/5231082/>.
- Mardhiyah, A. 2019 “**Sigma Sosial Mahasiswa/i terhadap munculnya mahasiswi bercadar di Universitas Teuku Umar Meulaboh Aceh Barat**”. Universitas Teuku Umar.
- Miles dan Huberman. 2007. **Metode Penelitian: Suatu Pendekatan** , Jakarta: Bumi Aksara
- Moleong. 2007.**Metodologi Penelitian Kualitatif**. Bandung: RemajaRosydakarya.
- Noor. 2011. **Metodologi Penelitian**. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nursalam. 2011. **Konsep dan penerapan metodologi penelitian ilmu**. Yogyakarta: Graha. Ilmu
- Sardiman. 2009.**Interaksi dan motivasi bekerja mengajar**. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Slamet, Suyanto. 2005. **Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini**. Yogyakarta: Hikayat Publisng.
- Soetrisno.1997. **Sosiologi Pendidikan**. Pustaka Setia. Bandung.
- Sugiyono. 2010. **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D**. Bandung: Alfabeta,
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. **Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini**. Jakarta: PT Indeks.